

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.07.2025 10:29:27  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»**  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка как иностранного

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

  
И.Е. Поверинов

20.06.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«Методика преподавания русского языка как иностранного»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование  
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук М.Е. Петухова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного,

20.06.2020, протокол № 4

Заведующий кафедрой Е. А. Кожемякова

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

## **1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)**

Цель дисциплины - сформировать теоретическую базу в области методической науки в качестве основы профессиональной деятельности, а также целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины - 1) усвоение основных положений современной методики преподавания русского языка как иностранного и владеть основными понятиями;

2) знакомство с важнейшей научно-методической литературой, основными учебниками и учебными комплексами;

3) выявление основных черт сходства и различия в системе русского языка и родных языков обучающихся русскому языку как иностранному; ознакомление с типичными ошибками носителей определенного языка в процессе освоения русского языка и путями их предупреждения и исправления;

4) приобретение навыков постановки методических задач и их решения соответствующими приёмами работы, техническими и наглядными средствами, учебным материалом и т.п.;

5) формирование умений создавать и поддерживать мотивацию изучения языкового материала;

6) приобретение навыков организации общения и взаимодействия учащихся на занятии.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Иностранный язык

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Основы профессиональной коммуникации

Инновационные методы преподавания лингвистических дисциплин

Государственные требования в системе образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Общее языкознание

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--	---

УК-5 Способен	УК-5.1 Осознает	исторические аспекты и
---------------	-----------------	------------------------

<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально- историческом, этическом, философском</p>	<p>современное состояние концепции межкультурного разнообразия общества. различать социально- исторические, этические и философские контексты культурного разнообразия общества. навыками выстраивания своего поведения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты</p>	<p>правила поведения в поликультурном сообществе. соблюдать национальные и общепринятые международные этические нормы. способностью использовать ситуационно адекватные меры к урегулированию возможных противоречий и конфликтов в поликультурном сообществе.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач</p>	<p>подходы к продуктивному взаимодействию в различных социальных группах. построить сотрудничество участников сложного сообщества на фоне его социально-исторического, этического и философского структурного разнообразия. построить сотрудничество участников сложного сообщества на фоне его социально-исторического, этического и философского структурного разнообразия.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.3 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных</p>

		ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Обладает знаниями истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; теории социализации личности; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностях поведения в социальных сетях; законах развития личности, психологических законах, периодизации и кризисах развития	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1 Демонстрирует знание методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных	методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области); приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся отбирать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при реализации обучения учебному предмету

	<p>результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды</p>	<p>(предметной области); использовать приёмы мотивации учебно- познавательной деятельности обучающихся навыками реализации современных предметно- методических подходов и образовательных технологий при обучении учебному предмету (предметной области) и использования приёмов мотивации учебно- познавательной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.2 Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая</p>	<p>достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и</p>

	<p>постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p>	<p>осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
--	--	--

	<p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.3 Применяет основные средства и методы профессиональной деятельности учителя; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>основные средства и методы профессиональной деятельности учителя составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.1 Осознает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными</p>	<p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; использовать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися</p>

	<p>потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.2 Умеет отбирать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,</p>	<p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и технологиями поликультурного,</p>

	дети с зависимостью	дифференцированного и развивающего обучения
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-4.3 Использует навыки обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	особенности педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ отбирать современные, в том числе интерактивные формы и методы педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ приёмами сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1 Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и

		дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
<p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.2 Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего</p>	<p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей</p>

	образования	
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.3 Демонстрирует способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыки организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Общие вопросы теории преподавания русского языка как иностранного (РКИ)	Методика преподавания РКИ как наука	УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.3, ОПК-8.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Коммуникативная компетенция. Уровни владения русским языком и этапы обучения		
Обучение аспектам языка	Обучение произношению		
	Обучение лексике		
	Обучение грамматике		
Обучение речевой деятельности	Обучение аудированию и чтению		
	Обучение говорению и письму		

		ПК-4, ПК-5	4.3, ОПК-8.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Система обучения РКИ	Система обучения РКИ. Упражнение как средство обучения общению. Учебники по РКИ	УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.3, ОПК-8.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Организация процесса обучения русскому языку. Урок		
Лингвострановедение в методике преподавания русского языка как иностранного	Проблемы взаимосвязи языка и культуры. Лингвострановедение и лингвокультурология		
	Методический аспект лингвострановедения		

#### 4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		8	всего
1. Контактная работа:		64,3	64,3
Аудиторные занятия всего, в		64	64
Лекционные занятия (Лек)		32	32
Практические занятия (Пр)		32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3
2. Самостоятельная работа		52,7	52,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Общие вопросы теории преподавания русского языка как иностранного (РКИ)						
1	Методика преподавания РКИ как наука	4	2			5	11
2	Коммуникативная компетенция. Уровни владения русским языком и этапы обучения	4	2			5	11
	Обучение аспектам языка						
3	Обучение произношению	2	2			6	10
4	Обучение лексике	4	4				8
5	Обучение грамматике	6	2			5,7	13,7
	Обучение речевой деятельности						
6	Обучение аудированию и чтению	2	2			5	9
7	Обучение говорению и письму	2	4			5	11
	Система обучения РКИ						
8	Система обучения РКИ. Упражнение как средство обучения общению. Учебники по РКИ	2	2			5	9
9	Организация процесса обучения русскому языку. Урок	2	2			6	10
	Лингвострановедение в методике преподавания русского языка как иностранного						
10	Проблемы взаимосвязи языка и культуры. Лингвострановедение и лингвокультурология	2	4			5	11
11	Методический аспект лингвострановедения	2	6		0,3	5	13,3
Всего академических часов		32	32		0,3	52,7	144

**4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)**

## **Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка как иностранного (РКИ)**

### **Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука**

Лекционное занятие. Русский язык как язык межнационального и межкультурного общения. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг.

Лекционное занятие. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России. Об истории преподавания РКИ.

Практическое занятие. Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина. Цели и задачи методики преподавания РКИ – собственно методические, лингвистические и психологические. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ.

### **Тема 2. Коммуникативная компетенция. Уровни владения русским языком и этапы обучения**

Лекционное занятие. Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.

Лекционное занятие. Уровни владения русским языком и этапы обучения русскому языку как иностранному

Практическое занятие. Коммуникативная компетенция как результат овладения языком. Коммуникативная компетенция, ее реализация и варианты.

## **Раздел 2. Обучение аспектам языка**

### **Тема 3. Обучение произношению**

Лекционное занятие. Методика обучения русскому произношению.

Фонетические курсы: вводный, сопроводительный и корректировочный курсы. Основные методические проблемы обучения произношению.

Практическое занятие. Методика обучения русскому произношению.

Фонетические курсы: вводный, сопроводительный и корректировочный курсы. Основные методические проблемы обучения произношению.

### **Тема 4. Обучение лексике**

Лекционное занятие. Обучение лексике как базе для формирования навыков и умений для рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся.

Лексические трудности при обучении РКИ.

Практическое занятие. Обучение лексике русского языка.

Активный и пассивный словарный запас учащихся. Проблема дозировки изучаемого лексического материала.

### **Тема 5. Обучение грамматике**

Лекционное занятие. Обучение грамматике в практике преподавания русского языка как иностранного.

Основные грамматические трудности русского языка для иностранцев.

Лекционное занятие. Основные трудности в преподавании грамматики русского языка как иностранного: предложно-падежная система.

Последовательность введения падежных форм.

Принципы отбора введения грамматических форм.

Лекционное занятие. Основные трудности в преподавании грамматики русского языка как иностранного: формы глагола.

Видовременная система русского глагола.

Практическое занятие. Основные трудности в преподавании грамматики русского языка как иностранного: предложно-падежная система и формы глагола.

### **Раздел 3. Обучение речевой деятельности**

#### **Тема 6. Обучение аудированию и чтению**

Лекционное занятие. Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой практики. Роль и место аудирования в реальной коммуникации. Трудности аудирования.

Основные недочеты в работе над аудированием.

Обучение технике чтения. Чтение как средство обучения.

Практическое занятие. Аудирование как вид речевой деятельности.

Упражнения по обучению аудированию.

Учебные аудиотексты. Чтение как вид речевой деятельности.

Обучение технике чтения, виды упражнений, связь обучения технике чтения с вводно-фонетическим курсом.

#### **Тема 7. Обучение говорению и письму**

Лекционное занятие. Говорение и письмо как виды продуктивной деятельности. Методы обучения этим видам деятельности.

Практическое занятие. Обучение говорению.

Подготовленная и неподготовленная речь. Монологическая и диалогическая речь. Особенности монологической и диалогической речи. Система упражнений по обучению говорению.

Практическое занятие. Обучение письму.

Обучение технике письма. Обучение письменной речи как умению выражать мысли в письменной форме. Речевые упражнения при обучении письменной речи.

### **Раздел 4. Система обучения РКИ**

#### **Тема 8. Система обучения РКИ. Упражнение как средство обучения общению.**

##### **Учебники по РКИ**

Лекционное занятие. Система и структура обучения РКИ.

Различные направления и методы в обучении РКИ. Упражнение как средство

обучения общению. Виды и система упражнений. Учебники по РКИ. Традиции и новации в преподавании РКИ.

Практическое занятие. Существующие модели обучения РКИ. Учебники и упражнения по РКИ.

Привлечение ресурсов Интернета. Дистанционное обучение. Определение содержания учебного материала. Виды упражнений для обучения разным аспектам языка. Имитативные, подстановочные, трансформативные, репродуктивные упражнения.

## **Тема 9. Организация процесса обучения русскому языку. Урок**

Лекционное занятие. Организация процесса обучения русскому языку. Урок (занятие) по практике русской устной и письменной речи.

Практическое занятие. Организация процесса обучения русскому языку. Урок (занятие) по практике русской устной и письменной речи. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Контроль знаний, навыков, умений как компонент учебного процесса. Особенности начального этапа обучения русскому языку как иностранному.

## **Раздел 5. Лингвострановедение в методике преподавания русского языка как иностранного**

### **Тема 10. Проблемы взаимосвязи языка и культуры.**

#### **Лингвострановедение и лингвокультурология**

Лекционное занятие. Лингвострановедение и лингвокультурология в ряду других филологических дисциплин. Основные понятия лингвострановедения. Современные подходы к проблеме взаимосвязи языка и культуры.

Практическое занятие. Языковая картина мира. Модель мира как программа поведения личности и коллектива. Понятие о национальном характере.

Практическое занятие. Национально-культурная специфика речевого поведения. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации. Анализ языка с целью выявления национально-культурной семантики. Понятие о лексическом эквиваленте. Основные группы безэквивалентной лексики. Фразеология. Афористика. Понятие о лексическом, фразеологическом и афористическом фоне

### **Тема 11. Методический аспект лингвострановедения**

Лекционное занятие. Особенности обучения лингвострановедению на разных этапах. Связь задач обучения языку с задачами изучения страны.

Практическое занятие. Знакомство с пособиями по лингвокультурологии и лингвострановедению. Текст в лингвокультурологическом аспекте. Требования, предъявляемые к отбору текстов с учётом видов чтения и уровня изучения языка. Отличие лингвострановедческих текстов от текстов обществоведческих и собственно страноведческих. Адаптация текстов в соответствии с целями и задачами обучения.

Практическое занятие. Приемы введения, закрепления, активизации специфических для изучаемого языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Предтекстовые, потекстовые и послетекстовые задания. Лексико-грамматические

задания на уроках лингвострановедения. Речевой этикет, включающий факты лингвострановедения. Язык мимики и жестов, его национальные особенности.

## **5. Образовательные технологии**

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции и практические занятия, в ходе интерактивных занятий проводится разбор конкретных ситуаций, который подразумевает выполнение разнообразных упражнений на языковые нормы русского языка и правила построения документов различного жанра; контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

## **6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

**6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**  
не предусмотрено.

**6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. РКИ как особое научное направление.
2. Русский язык как язык международного общения.
3. Содержание и средства обучения РКИ.
4. Цели и задачи обучения иностранному языку.
5. Связь РКИ с другими дисциплинами (социолингвистикой, культурологией, пси-хологией, психолингвистикой, дидактикой).
6. Принципы построения теоретического курса русского языка для иностранцев. Понятие базового языка.
7. Лингвистическое обоснование системы обучения РКИ.
8. Основные категории РКИ. Понятие лингвистической, коммуникативной и со-циокультурной компетенций.
9. Учет родного языка учащихся. Место перевода в обучении иностранному языку.
10. Лингвострановедение в обучении РКИ. Концепция культурной грамотности.
11. Основные теоретические положения современной методики преподавания РКИ.
12. Современные методы обучения РКИ. Сознательно-практический метод.
13. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы.
14. Интенсивные методы обучения.
15. Виды речевой деятельности. Общая характеристика устной и письменной речи.
16. Обучение аудированию.
17. Обучение говорению.
18. Обучение чтению.
19. Обучение письму.
20. Основные учебники и учебные комплексы по РКИ.
21. Типы и структура урока РКИ. Требования к современному уроку по РКИ.
22. Внеаудиторная работа по РКИ.
23. Обучение профессиональному общению.
24. Уровни владения языком. Сертификаты по РКИ.
25. Контроль в обучении РКИ.

26. Роль разных аспектов языка при изучении его как неродного.
  27. Типологические особенности русской фонетики и интонации.
  28. Обучение фонетике и произношению.
  29. Типологические особенности русской грамматики.
  30. Типологические особенности русского синтаксиса.
  31. Обучение грамматике.
  32. Типологические особенности русской лексики.
  33. Обучение лексике. Критерии обзора лексического минимума.
  34. Способы семантизации лексики.
  35. Изучение специальной (терминологической) лексики.
  36. Обучающий фактор русской языковой среды.
  37. Типология текстов в практике обучения РКИ.
  38. Текст в практическом курсе РКИ.
  39. Методика анализа художественных произведений в иностранной аудитории.
  40. Принципы адаптации текстов. Виды комментариев к тексту.
  41. Русская языковая картина мира и ее особенности.
  42. Типичные трудности русского языка как иностранного.
  43. Диалог культур в процессе обучения. Аккультурация и социальная адаптация.
- Адаптация к новым образовательным условиям.
  44. Уровни языка в культурологическом аспекте.
  45. Единицы с культурной семантикой. Типология и методика презентации в ино-странной аудитории.
  46. Межкультурная коммуникация как модель обучения.
  47. Звучащая речь как аспект изучения.
  48. Современные образовательные технологии.
  49. Тестирование по РКИ.
  50. Конспект урока по РКИ.

**6.3. Примерная тематика курсовых работ**  
не предусмотрено.

**6.4. Примерная тематика курсовых проектов**  
не предусмотрено.

**6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ**  
не предусмотрено.

## **7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

### 7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 25.06.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об\\_образовании:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2) (дата обращения: 25.06.2019)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: [https://fgos.ru/LMS/wm/wm\\_fgos.php?id=osnov](https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov) (дата обращения: 08.06.2020)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: [https://fgos.ru/LMS/wm/wm\\_fgos.php?id=sred](https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=sred) (дата обращения: 08.06.2020)

### 7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Зиновьева, Афанасьева, Вачкова, Десяева, Курлыгина, Леонович, Львова, Серебренникова, Трегубова, Сильченкова. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 468 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433909">https://www.biblio-online.ru/bcode/433909</a>
2	Как хорошо уметь читать... Русский язык как иностранный. Обучение чтению. Курс совершенствования [Электронный ресурс]: практикум. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 89 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94207.html">http://www.iprbookshop.ru/94207.html</a>
3	Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и письму. Основной курс [Электронный ресурс]: практикум. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 59 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94208.html">http://www.iprbookshop.ru/94208.html</a>
4	Бардина Т. К., Ивашкович Т. И., Касьянова Л. Ю., Кунусова М. С.. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 140 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99515.html">http://www.iprbookshop.ru/99515.html</a>

### 7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Афанасьева, Беляков, Могилева, Захарченко, Лобанова. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433171">https://www.biblio-online.ru/bcode/433171</a>
2	Пугачев, Будильцева, Новикова, Варламова. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 231 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433172">https://www.biblio-online.ru/bcode/433172</a>

3	Абрамова. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 181 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/442107">https://www.biblio-online.ru/bcode/442107</a>
4	Теремова, Гаврилова. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 318 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434699">https://www.biblio-online.ru/bcode/434699</a>
5	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 152 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87758.html">http://www.iprbookshop.ru/87758.html</a>
6	Анисимова И. Н., Бакина И. Н., Бахтина С. И., Григорьева Е. А., Петрова О. А., Игнатьева Е. А., Павлова Т. Н., Кожемякова Е. А., Никитина А. Ю., Петухова М. Е., Симулина И. А.. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - 271с.
7	Абрамова. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 181 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/150DD6FB-9AAC-4E6C-84A9-C344B061ED79">http://www.biblio-online.ru/book/150DD6FB-9AAC-4E6C-84A9-C344B061ED79</a>
8	Афанасьева. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 350 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245">http://www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245</a>
9	Позднякова. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 329 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8F21545F-E0CB-4BA0-AC5C-545E7423B2C1">http://www.biblio-online.ru/book/8F21545F-E0CB-4BA0-AC5C-545E7423B2C1</a>
10	Позднякова. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 417 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B61FF37-A51F-4C14-B741-B50E1AB50760">http://www.biblio-online.ru/book/9B61FF37-A51F-4C14-B741-B50E1AB50760</a>
11	Ласкарева. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 373 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9C57539D-AA47-44E0-92FE-8D147B1DCF24">http://www.biblio-online.ru/book/9C57539D-AA47-44E0-92FE-8D147B1DCF24</a>
12	Варламова. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 231 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EE860339-FC5B-4BFF-8D1B-227027900203">http://www.biblio-online.ru/book/EE860339-FC5B-4BFF-8D1B-227027900203</a>
13	Русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. - 148 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88894.html">http://www.iprbookshop.ru/88894.html</a>
14	Рогачева Е. Н.. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 252 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30552.html">http://www.iprbookshop.ru/30552.html</a>
15	Сабитова Р. Р.. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: Научно-учебные тексты. Рабочая тетрадь. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 56 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62660.html">http://www.iprbookshop.ru/62660.html</a>

16	Иванова И. С., Ильина С. А., Нивина Е. А., Товт А. М.. Лексико- грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов подготовительного отделения. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 148 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64106.html">http://www.iprbookshop.ru/64106.html</a>
17	Финагина Ю. В., Дмитренко Н. А.. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. - 79 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68105.html">http://www.iprbookshop.ru/68105.html</a>
18	Самосюк Н. Л., Дмитренко Н. А.. Русский язык как иностранный. Экономика и менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. - 49 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68106.html">http://www.iprbookshop.ru/68106.html</a>
19	Королева Р. М.. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. - 70 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70733.html">http://www.iprbookshop.ru/70733.html</a>
20	Лапп Е. А.. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 114 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71005.html">http://www.iprbookshop.ru/71005.html</a>
21	Рогачева Е. Н.. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 353 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30550.html">http://www.iprbookshop.ru/30550.html</a>
22	Русский язык как иностранный. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 174 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79501.html">http://www.iprbookshop.ru/79501.html</a>
23	Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 168 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79502.html">http://www.iprbookshop.ru/79502.html</a>
24	Фролова О. В.. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: Практикум. - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 40 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26862.html">http://www.iprbookshop.ru/26862.html</a>
25	Рогачева Е. Н.. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: Хрестоматия. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 189 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11288.html">http://www.iprbookshop.ru/11288.html</a>
26	Сабитова Р. Р.. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: Публицистический и литературно-художественный стили речи. Хрестоматия. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62661.html">http://www.iprbookshop.ru/62661.html</a>
27	Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровень) [Электронный ресурс]: практикум. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 123 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90579.html">http://www.iprbookshop.ru/90579.html</a>

28	Дроздова. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/448021">https://urait.ru/bcode/448021</a>
29	Мисаренко. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 314 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452168">https://urait.ru/bcode/452168</a>
30	Хамраевой Е. А.. Русский язык как иностранный. Будущему педагогу. В 2 частях. Ч.1. А0—А1 [Электронный ресурс]: учебник для иностранных учащихся подготовительных факультетов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 346 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94679.html">http://www.iprbookshop.ru/94679.html</a>
31	Русский язык как иностранный: элементарный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 204 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94954.html">http://www.iprbookshop.ru/94954.html</a>
32	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95021.html">http://www.iprbookshop.ru/95021.html</a>
33	Бардина Т. К., Голованева М. А., Желнова И. Л., Ивашкович Т. И., Нефёдова Д. С., Санникова Н. Ю., Голованевой М. А.. Тексты для чтения: русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для иностранных студентов. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 245 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99518.html">http://www.iprbookshop.ru/99518.html</a>
34	Аглеева З. Р., Касьянова Л. Ю.. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 78 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99516.html">http://www.iprbookshop.ru/99516.html</a>
35	Гац. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный ресурс]:. - Москва: Юрайт, 2020. - 260 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455422">https://urait.ru/bcode/455422</a>
36	Корнева, Герасимова, Ким, Шишканова. Русский язык как иностранный (А1– А2) [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 286 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/467877">https://urait.ru/bcode/467877</a>
37	Корнева, Герасимова, Ким, Шишканова. Русский язык как иностранный (А1– А2) [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 286 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/466786">https://urait.ru/bcode/466786</a>
38	Богатова Е. Н., Феоктистова Т. В., Габдрахманова П. Л.. Русский язык как иностранный: элементарный уровень [Электронный ресурс]: практикум. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 116 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100604.html">http://www.iprbookshop.ru/100604.html</a>
39	Писарь Н. В.. Русский язык как иностранный в учебно-научной и учебно-профессиональной сфере коммуникации. Гидромеханика [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов-кораблестроителей. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 90 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101369.html">http://www.iprbookshop.ru/101369.html</a>

40	Писарь Н. В.. Русский язык как иностранный в учебно-научной и учебно-профессиональной сфере коммуникации. Объекты морской техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов-кораблестроителей. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 109 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101370.html">http://www.iprbookshop.ru/101370.html</a>
----	--

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Словари и энциклопедии. Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> (дата обращения: 15.06.2019)	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
2	Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (дата обращения: 15.06.2019)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Интернет-учебник фонетики русского языка: «Фонетика современного русского языка»	<a href="http://www.sspi.ru/dir/_nau/filog/10.pdf">http://www.sspi.ru/dir/_nau/filog/10.pdf</a>
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
5	Центр русского языка и культуры	Центр русского языка и культуры

#### 7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке [reestr.minsvyaz.ru/reestr/](http://reestr.minsvyaz.ru/reestr/).

##### 7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader  
OpenOffice 3.3.0  
Архиватор 7-zip  
Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

#### 7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ  
Электронная библиотечная система «Юрайт»  
Электронно-библиотечная система IPRBooks  
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
2	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

4	Ср	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

### **9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в

описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» позволяет привить обучающимся навыки сопоставления материалов разных языков, использования изученного материала при освоении других дисциплин. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на практических занятиях. Однако эти знания необходимо активизировать.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Самостоятельное изучение учебных вопросов;
- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к экзамену можно рекомендовать следующие источники:

- материалы практических занятий;
- учебную и дополнительную литературу.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

## **11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к экзамену и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления оценок на экзамене и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к экзамену и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

### **11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Практические занятия при изучении методики преподавания русского языка как иностранного – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий является изучение методов преподавания русского языка как иностранного.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные преподавателем в ходе объяснения темы примеры. Для закрепления

пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем лабораторном занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания.

## **11.2. Методические указания для подготовки к экзамену**

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

## **11.3. Методические указания для подготовки к зачету**

не предусмотрено.

## **11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

не предусмотрено.

## **11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы**

не предусмотрено.

## **11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)**

не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	