

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:29:19

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»**  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

13.06.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«История русского языка»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование  
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего академических часов/з.е. – 180/5

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, без ученой степени А.А. Обжогин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, 13.06.2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой Г.Е. Корнилов

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

## **1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)**

Цель дисциплины - изучение студентами истории фонетической системы и грамматического строя русского языка с периода его формирования до настоящего времени для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка.

Задачи дисциплины - представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (в основном с общевосточнославянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или другого периода развития языка и в свою очередь оказывались причиной уже более частных языковых изменений;

- уделяя основное внимание фонетическим и морфологическим процессам, которые непосредственно или опосредованно объясняют явления современного русского языка, дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;

- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «История русского языка» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Введение в языкознание

Древние языки (старославянский язык)

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, диалектологическая)

Русская диалектология

Русский язык (теоретический курс)

Русский язык (практический курс)

Лингвистический анализ текста

Научные основы орфографии и пунктуации

Стилистика и культура речи русского языка

Основы научных исследований в лингвистике

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Актуальные проблемы современного языкознания

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Общее языкознание  
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
 Дискуссионные вопросы грамматики русского языка  
 Классические языки (латинский язык)  
 Основы литературного редактирования  
 Русский язык (теоретический курс)  
 Методика преподавания русского языка  
 Нормативная грамматика  
 Производственная практика (педагогическая практика)

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	этапы развития русского языка соотносить процессы в истории русского языка с соответствующим этапом его развития навыками применения знаний предмета в решении педагогических, научно-методических и иных задач

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>как используются материалы по истории русского языка в педагогической деятельности при обучении русскому языку применять материалы по истории русского языка в педагогической деятельности при изучении различных тем по предмету методами объяснения учебного материала, связанного с данными исторической грамматики русского языка</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>теоретические основы исторической грамматики русского языка анализировать языковые факты древнерусского языка приемами системного анализа языковых фактов русского языка</p>

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР –

индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Введение	Общие сведения об истории русского языка	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Историческая фонетика	Исторические изменения в области фонетики		
Историческая морфология русского языка	Исторические изменения в области морфологии		
Лексика	Исторические изменения в области лексики		
Синтаксис	Исторические изменения в области синтаксиса		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

#### 4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)		
	5	всего	
1. Контактная работа:	80,3	80,3	
Аудиторные занятия всего, в	80	80	
Лекционные занятия (Лек)	32	32	
Практические занятия (Пр)	48	48	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
2. Самостоятельная работа	45,7	45,7	
3. Промежуточная аттестация (экзамен)	Эк	Эк	
Всего:	ак. час.	180	180
	зач. ед.	5	5

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Введение						
1	Общие сведения об истории русского языка	2	2			6	10
	Историческая фонетика						

2	Исторические изменения в области фонетики	8	12			16	36
	Историческая морфология русского языка						
3	Исторические изменения в области морфологии	20	30			20	70
	Лексика						
4	Исторические изменения в области лексики		2			2	4
	Синтаксис						
5	Исторические изменения в области синтаксиса	2	2			1,7	5,7
	Индивидуальная контактная работа						
6	Индивидуальная контактная работа				0,3		0,3
Всего академических часов		32	48		0,3	45,7	180

#### 4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### Раздел 1. Введение

##### Тема 1. Общие сведения об истории русского языка

Лекционное занятие. Введение. Предмет и задачи курса. Основные источники исторического изучения русского языка. Методы изучения истории русского языка. Периодизация истории русского языка

Предмет и основные понятия исторической грамматики. Сравнительно-исторический метод и методика внешней и внутренней реконструкции как частные его проявления. Основные источники исторического изучения русского языка: показания сравнительной грамматики славянских языков, письменные памятники, данные топонимии и пр. Вопрос о славянской прародине. Периодизация истории русского языка Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа.

Практическое занятие. Понятийный аппарат дисциплины. Древние азбуки

Понятия «индоевропейский язык», «общеславянский язык», «древнерусский язык», «старославянский язык» и их соотношение. Древнейшие славянские азбуки и их соотношение. Обозначение звуков и цифр в кириллице. Важнейшие памятники старославянской и древнерусской письменности.

Предмет и основные понятия исторической грамматики. Древнейшие славянские азбуки. Важнейшие памятники старославянской и древнерусской письменности.

##### Раздел 2. Историческая фонетика

##### Тема 2. Исторические изменения в области фонетики

Лекционное занятие. Проблемы и задачи исторической фонетики

Сегментные и суперсегментные единицы: звук, слог, фонема, ударение, интонация. Источники исторической фонетики. Звуковой строй дописьменной поры (праславянское наследие).

Фонетическая система древнерусского языка (IX-XI вв.)

Характеристика древнерусского слога. Система вокализма и консонантизма.

Лекционное занятие. Процесс падения редуцированных гласных

Редуцированные ъ и ь и их история. Процесс падения редуцированных гласных.

Следствия падения редуцированных ъ и ь; изменения в системе гласных и согласных звуков.

Лекционное занятие. Переход Е в О в истории русского языка

Переход [e] в [o] в истории русского языка (законы лабиализации).

Лекционное занятие. Фонетические процессы старорусского языка

Формирование консонантного типа фонетической системы старорусского языка.

Отражение отвердения ж, ш в памятниках письменности. Изменение сочетаний кы, гы, хы в ки, ги, хи. История звука, обозначающегося буквой "ять". Вопрос о возникновении аканья.

Практическое занятие. Характеристика слога в древнерусском языке. Система вокализма древнерусского языка к X-XI вв.

1. Сущность закона открытого слога и закона слогового сингармонизма.
2. Звуковые процессы, связанные с законом открытого слога.
3. Особенности восточнославянского слога с сочетаниями \*търт, \*търт, \*тълт, \*тълт
4. Дифференциальные признаки гласных фонем.
5. Восточнославянские диалектные различия в звуковой системе.

Практическое занятие. Система консонантизма древнерусского языка к X-XI вв.

Морфологические чередования гласных и согласных

1. Характеристика системы согласных ДРЯ.
2. Группы согласных по твердости и мягкости, глухости и звонкости.
3. Качественные чередования гласных.
4. Количественные чередования гласных
5. Исторические чередования гласных, связанные с законом открытого слога.
6. Исторические чередования, связанные с законом слогового сингармонизма.

Практическое занятие. Падение редуцированных в ДРЯ (XII-XIV) и развитие фонетической системы в старорусский период

1. Падение редуцированных. Хронология процесса.
2. Незакономерные изменения в области редуцированных.
3. Следствия падения редуцированных.

Практическое занятие. Изменения в составе и системе гласных и согласных фонем.

1. История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных.

2. Становление соотносительного ряда парных глухих/звонких согласных фонем.
3. Изменения в составе и системе гласных фонем.

Практическое занятие. История ъ

1. История ъ в говорах ростово-суздальского типа.
2. История ъ в говорах новгородского типа.

Практическое занятие. История аканья

1. Гипотезы о времени и территории возникновения аканья.
2. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании

### **Раздел 3. Историческая морфология русского языка**

#### **Тема 3. Исторические изменения в области морфологии**

Лекционное занятие. Предмет исторической грамматики как научной дисциплины, цели, задачи

1. Причины морфологических изменений: внутрисистемные противоречия, интерсистемные факторы, межъязыковые причины, экстралингвистические факторы воздействия языкового союза.
2. Типы морфологических изменений.
3. Общая характеристика морфологической системы.

Лекционное занятие. Имя существительное в древнерусском языке

1. Характеристика основных категорий: рода, числа, категории лица/одушевленности.
2. Распределение по типам склонения. Структурно-семантические основания формирования типов склонения: \*а, \*о, \*ѣ, \*і, \*ѣ, \*ѣ, согласного (на \*t, \*s, \*n, \*r).
3. Утрата двойственного числа; остатки его форм в современном русском языке.
4. История категория одушевленности-неодушевленности.

Лекционное занятие. История местоимений

1. Система местоименного склонения в древнерусском языке.
2. История личных местоимений и возвратного местоимения.
3. Энклитические местоимения и причина их устранения.
4. История указательных местоимений.

Лекционное занятие. Имя прилагательное

1. Категории и формы прилагательного в ДРЯ.
  2. Именное склонение прилагательных, его история.
  3. Местоименное склонение. Развитие его до современного состояния.
  4. История форм сравнительной степени. История системы кратких и полных форм.
- Закрепление за ними новых синтаксических функций, утрата парадигмы.
5. Происхождение и история склоняемых форм превосходной степени в русском языке.

Лекционное занятие. Глагол. История спрягаемых форм

1. Глагольные классы и основы.
2. Основные формы глагола.
3. История форм настоящего времени.
4. Утрата нетематического спряжения глаголов, её причины.

Лекционное занятие. История форм прошедшего времени

1. Исходная система прошедших времен (имперфекта, аориста, перфекта, плюсквамперфекта).

2. Отношение форм времени к формам вида. Причина разрушения старой системы времен – развитие формальных средств выражения видовых противопоставлений.
3. Распад древней системы времен.

Лекционное занятие. История будущего времени

1. Будущее простое и будущее сложное. Разграничение простого и сложного будущего на основе видового противопоставления.
2. Развитие новой формы будущего времени с вспомогательным глаголом *быти*.
3. Следы старых форм в современном русском языке.
4. Развитие видового противопоставления в связи с перестройкой старой системы времен.

Лекционное занятие. История именных форм

1. Причастия в древнерусском языке. Типы и виды причастий.
2. История формирования деепричастий.
3. Значение причастных форм в русском предложении.

Лекционное занятие. Формирование имени числительного как части речи.

1. Счетные слова в старейших памятниках.
2. Система склонения разных типов количественных числительных.

Лекционное занятие. Наречие в древнерусском языке

1. К истории наречий в русском языке.
2. Образование наречий.

Служебные части речи

Предлоги и союзы в древнерусском языке.

Практическое занятие. Происхождение падежных окончаний существительных в единственном числе

1. Перераспределение существительных по устойчивым склонениям на новых основаниях.
2. Происхождение падежных окончаний существительных в единственном числе.

Практическое занятие. Перегруппировка типов склонения в единственном числе

1. Взаимодействие типов основ, фонетические и морфологические причины взаимодействия.
2. Взаимодействие между твердой и мягкой разновидностями склонений основ \*а/ја, \*о/јо.
3. Возникновение системы современных трех склонений.

Практическое занятие. Унификация типов склонения во множественном числе

1. История форм именительного падежа множественного числа.
2. История форм родительного падежа множественного числа.
3. История форм дательного, творительного и местного падежей множественного числа.

Практическое занятие. История грамматических категорий имени существительного

1. История форм двойственного числа.

2. История развития категории одушевлённости.
3. История звательной формы.

Практическое занятие. История местоимений

1. Исторические изменения в системе склонения личных местоимений 1, 2 лица и возвратного.
2. История форм неличных местоимений.
3. Происхождение личного местоимения 3 лица. Возникновение Н после предлогов.

Практическое занятие. История кратких и полных форм имен прилагательных

1. Грамматическое значение кратких прилагательных.
2. Склонение кратких прилагательных.
3. Образование полных форм прилагательных.
4. Склонение полных прилагательных.
5. История полных прилагательных.

Практическое занятие. История форм степеней сравнения имён прилагательных

1. Образование кратких форм сравнительной степени. Характер суффиксов в зависимости от качества основы и формы рода.
2. Изменение кратких форм сравнительной степени. Образование полных форм сравнительной степени, их склонение.
3. История кратких форм сравнительной степени.
4. История полных форм сравнительной степени.
5. Формы превосходной степени прилагательных и их история.

Практическое занятие. Глагол. Классы глаголов. История форм настоящего времени

1. Основа инфинитива.
2. Основа настоящего времени.
3. I-IV классы тематических глаголов. Суффиксы классов.
4. Состав группы нетематических глаголов.
5. Спряжение тематических глаголов в форме настоящего времени. Чередования в основе настоящего времени.
6. Спряжение нетематических глаголов в форме настоящего времени. Спряжение глаголов быть, дать в форме настоящего времени.
7. История форм настоящего времени тематических глаголов.
8. История форм настоящего времени нетематических глаголов.

Практическое занятие. Образование и история форм прошедшего времени

1. Имперфект. Образование, спряжение, отличие древнерусских форм имперфекта от старославянских.
2. Аорист. Образование, спряжение, отличие древнерусских форм от старославянских.
3. Перфект. Образование, спряжение.
4. Давнопрошедшее время (плюсquamперфект). Три способа образования форм. Спряжение.
5. История простых форм прошедшего времени. Остатки аориста в современном русском языке.
6. История сложных форм прошедшего времени. Остатки форм перфекта и давнопрошедшего времени в современном русском языке. Причины отсутствия в

современной форме прошедшего времени категории лица, происхождение категории рода в форме прошедшего времени.

7. Причины преобразования системы древнерусских форм прошедшего времени.

Практическое занятие. История форм повелительного и сослагательного наклонения

1. Формы повелительного наклонения и их история.
2. Неопределенное и достигательное наклонение.

Практическое занятие. История форм будущего времени.

1. История форм будущего времени.
2. Формы будущего времени в древнерусском языке.
3. Будущее простое и сложное. Их значение.

Практическое занятие. История форм условного и повелительного наклонений

1. История сослагательного наклонения.
2. История повелительного наклонения.

Практическое занятие. Образование и история кратких действительных причастий  
Образование кратких действительных причастий настоящего времени. Их склонение и особенности синтаксического употребления.

Образование кратких действительных причастий прошедшего времени. Их склонение и особенности синтаксического употребления.

Образование полных форм действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Их склонение и особенности синтаксического употребления.

История кратких форм причастий. Изменение синтаксической функции. Становление категории деепричастия. Происхождение современных деепричастий зная, увидев, улыбнувшись.

История полных форм причастий. Происхождение современных причастий типа работающих.

Практическое занятие. Образование и история страдательных причастий

1. Образование и склонение кратких страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
2. Образование и склонение полных страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
3. История кратких форм страдательных причастий.
4. Образование и история супина. Его функция в древнерусском языке.
5. История инфинитива.

Практическое занятие. Формирование имён числительных как части речи.

1. Система склонения разных групп счётных слов в древнерусском языке.
2. История категориального обособления счётных слов. Процесс семантического преобразования их в названия отвлечённых чисел. Унификация склонения счётных слов в группах наименований 2-4 и 5-10 (и далее); тенденция к развитию оппозиции прямого и косвенного падежей в формах словоизменения.
3. Происхождение количественных числительных на -дцать, -десять, -сот.
4. Исторические причины особенностей сочетания количественных числительных с существительными в современном русском языке.

## **Раздел 4. Лексика**

### **Тема 4. Исторические изменения в области лексики**

Практическое занятие. Общая характеристика этимологических словарей.  
Этимология

1. Важнейшие этимологические словари древнерусского языка.
2. Этимологический анализ предложенных словоформ

## **Раздел 5. Синтаксис**

### **Тема 5. Исторические изменения в области синтаксиса**

Лекционное занятие. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения

1. Простое предложение, его типы. Порядок слов в простом предложении.
2. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.
3. История составного сказуемого. Конструкции с двойными падежами.
4. Сложное предложение. Сочинение и подчинение в древнерусском языке.
5. Развитие придаточных предложений. Особенности употребления сочинительных союзов. Развитие подчинительных союзов.
6. Бессоюзные предложения.

Практическое занятие. Управление в древнерусском языке

1. Управление в древнерусском языке.
2. Дательный самостоятельный в древнерусском языке.
3. Предложные и беспредложные падежные конструкции.
4. Развитие предложных конструкций в древнерусском языке.

## **5. Образовательные технологии**

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

## **6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

### **6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Не предусмотрено.

### **6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие).
2. Состав и система гласных фонем.
3. Состав и система согласных фонем.
4. Основные принципы строения слога.
5. Утрата носовых гласных. Чередования звуков, обусловленные утратой носовых.
6. 1, 2, 3 палатализации. Йотовая палатализация.
7. Завершение тенденции к слоговому сингармонизму. Вторичное смягчение полумягких согласных.
8. История сочетаний \*ort, \*olt в начале слова. Редуцированные с плавными между согласными в древнерусском языке. Вопрос о слоговых плавных. Изменение е в о в начале слова.

9. Судьба согласных в сочетании с j. Вставочное л (l epentheticum).
10. Судьба начальных сочетаний \*kvě-/\*gvě. Судьба сочетаний \*tl/\*dl.
11. Утрата редуцированных гласных ъ, ь в древнерусском языке. Причины и предпосылки изменения.
12. Следствия исчезновения редуцированных в области гласных и согласных звуков. Новый ять. Изменение и в ы. Ассимилятивные и прочие изменения в пределах рядом стоящих согласных.
13. Двойные сочетания редуцированных гласных с плавными согласными. Второе полногласие.
14. История редуцированных ы, и. Сочетание jь.
15. История звука [ě]. Следствия его исчезновения в русском литературном языке и говорах.
16. Изменение е в о перед твердыми согласными и в конце слова. Причины и предпосылки этого процесса.
17. История аканья. Отражение аканья-яканья в памятниках письменности. Проблема возникновения и распространения аканья. Значение аканья для фонетико-фонологической истории русского языка.
18. Структура диалектных различий великорусского языка к XVII в. Условия формирования орфоэпической системы национального русского языка.
19. Фонетическая система московского просторечия XVII в. Основные тенденции развития звуковой системы национального русского литературного языка
20. Имя существительное в древнерусском языке. Основные грамматические категории.
21. Принципы распределения имен существительных по типам склонения. Унификация функционально тождественных форм как основная тенденция в истории склонения имен существительных.
22. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. Состав склонения. Варьирование звукового состава основы как общая особенность склонения. История форм мужского и женского рода.
23. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. История форм среднего рода.
24. Склонение существительных с древней основой на - \* ѣ и его история. Вариантные падежные формы существительных (преимущественно современного второго склонения) как результат влияния - \* ѣ склонения (единственное число).
25. Склонение существительных с древней основой на - \* ѣ и его история. Вариантные падежные формы в современном русском языке, обусловленные влиянием - \* ѣ склонения (множественное число).
26. Склонение существительных с древней основой на -i (\*і) и его история.
27. Склонение существительных с древними основами на \*-ā, \*-ō. Формы твердой и мягкой разновидностей, их унификация.
28. История форм множественного числа: дательный, творительный, местный падежи.
29. Склонение существительных с древней основой на \*-ō. Выравнивание форм именительного и винительного падежей множественного числа.
30. Категория двойственного числа и ее история. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.
31. Вариантные формы именительного падежа мн.ч. современного второго склонения и их происхождение.
32. Категория одушевленности и ее история.
33. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы, их происхождение. История соотношения полных и кратких форм.
34. Имя прилагательное. Краткие формы и их история.

35. Полные формы имен прилагательных. Их происхождение, склонение, история.
36. Формы сравнительной степени имен прилагательных, формы полные и краткие, их формообразование, склонение, история.
37. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Разряды по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения: состав, склонение, история.
38. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.
39. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола имени. Формы личные и именные.
40. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.
41. Формы настоящего времени глаголов тематических и нетематических и их история.
42. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.
43. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.
44. Перфект: значение, образование, спряжение, история.
45. Плюсquamперфектные формы в древнерусском языке: образование, значение, спряжение, история.
46. Категория будущего времени в древнерусском языке. Формы будущего простого, будущего сложного (первого и второго), их образование, спряжение, история.
47. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы сослагательного наклонения и их история.
48. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы повелительного наклонения: значение, образование, спряжение, история.
49. Именные формы глагола. Причастие на -л и их использование в древнерусском языке.
50. Склоняемые причастия в древнерусском языке, их место в системе глагольных форм. Действительные причастия настоящего времени: образование, склонение, история полных и кратких форм.
51. Действительные причастия прошедшего времени: образование, склонение, история кратких и полных форм.
52. Склоняемые причастия в системе глагольных форм. Страдательные причастия настоящего времени: значение, образование, склонение полных и кратких форм.
53. Страдательные причастия прошедшего времени: значение, образование, склонение, история полных и кратких форм.
54. Инфинитив и супин как именные формы глагола и их история.
55. Формирование числительных как частей речи.
56. Основные особенности древнерусского синтаксиса.

### **6.3. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрено.

### **6.4. Примерная тематика курсовых проектов**

Не предусмотрено.

### **6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

## 7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

### 7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 12.06.2020)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об образовании:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об%20образовании:2) (дата обращения: 12.06.2020)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301\\_Filologia.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf) (дата обращения: 12.06.2020)

### 7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Колесов. История русского языка [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 659 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445847">https://www.biblio-online.ru/bcode/445847</a>
2	Черепанова, Колесов, Капорулина, Калиновская. История русского языка: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 247 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/453137">https://www.biblio-online.ru/bcode/453137</a>
3	Савельева. История русского языка: основы палеорусистики [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455563">https://urait.ru/bcode/455563</a>

### 7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Колесов. Историческая фонетика русского языка [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 217 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437937">https://www.biblio-online.ru/bcode/437937</a>
2	Захарова. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 261 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432862">https://www.biblio-online.ru/bcode/432862</a>
3	Алексеев. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 314 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432863">https://www.biblio-online.ru/bcode/432863</a>
4	Алексеев. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 314 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755">http://www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755</a>

5	Капорулина. История русского языка: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 244 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B15DDD57-C7FD-4B5B-9917-66830CBDC856">http://www.biblio-online.ru/book/B15DDD57-C7FD-4B5B-9917-66830CBDC856</a>
6	Кудряшова Р. И.. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 136 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21469.html">http://www.iprbookshop.ru/21469.html</a>
7	Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 311 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91214.html">http://www.iprbookshop.ru/91214.html</a>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> (дата обращения: 25.05.2020).	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
2	Библиотека литературы Древней Руси [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070">http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070</a> (дата обращения: 25.05.2020).	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070">http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070</a>
3	Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (дата обращения: 25.05.2020).	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a>
4	Древнерусские берестяные грамоты [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (дата обращения: 25.05.2020).	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a>

#### 7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке [reestr.minsvyaz.ru/reestr/](http://reestr.minsvyaz.ru/reestr/).

##### 7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Visual Studio Community

Haskell Platform

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

#### **7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов**

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Web of Science

Scopus

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

2	Лек	<p>Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)</p>
3	Пр	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)</p>
4	Ср	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»</p>
5	Экзамен	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды</p>

## **9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Основу профессиональной деятельности преподавателя составляет его методическая деятельность – деятельность по организации педагогического процесса, направленная на полноценное результативное освоение обучающимися соответствующей дисциплины. Овладение преподавателем методической деятельностью происходит как в рамках методической подготовки в ВУЗе и учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в процессе самообразования. Уровень методической деятельности преподавателя должен быть таким, чтобы он мог помочь обучающимся быть активными деятелями в постижении знаний и в самосовершенствовании учебной деятельности. Поэтому высокие требования, предъявляемые к уровню методической деятельности преподавателей, автоматически выдвигают высокие требования к организации методической подготовки в ВУЗе, в системе повышения квалификации и переподготовки и к

процессу самообразования.

В современных условиях повышение уровня методической подготовки преподавателя может обеспечиваться определением и разработкой новых подходов к целям, содержанию и организации методической подготовки.

Основными требованиями, которые предъявляются в современных условиях к преподавателю в ВУЗе являются:

1. Высокий уровень профессиональной подготовки, предполагающий знание программы дисциплины (модуля) в полном объеме, умение соблюдать преемственность в преподавании данной дисциплины.

2. Владение современным дидактическим инструментарием, позволяющим успешно работать с группой обучающихся, имеющих различный уровень базовой подготовки.

3. Умение осуществлять в учебном процессе дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучающимся.

4. Знание современных информационных технологий и их возможностей в области преподаваемой дисциплины; умение квалифицированно оценивать и отбирать программные продукты с точки зрения их педагогической целесообразности для использования в учебном процессе.

5. Наличие представлений о специфике смежных дисциплин учебной программы для установления и укрепления межпредметных связей.

6. Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении данной дисциплины.

В основе организации обучения обучающихся лежит принцип методической поддержки, который требует, чтобы обучающиеся были в достаточной мере обеспечены учебно-методической литературой, позволяющей освоить данную дисциплину (модуль).

Критерием реализации принципа методической поддержки служит наличие в учебно-методической литературе материалов следующих видов:

- ориентирующие учебно-методические материалы – тексты, раскрывающие технологии конструирования методической деятельности преподавателя и удовлетворяющие требованиям обоснованности, технологичности, минимальности;

- примеры-образцы методических разработок, которые демонстрируют реализацию ориентировочных основ методической деятельности и удовлетворяют требованиям научности содержания, методов и средств обучения, связи обучения с жизнью каждого обучающегося;

- учебно-методические материалы для самоконтроля преподавателя – материалы, позволяющие осуществлять самоконтроль собственных методических разработок и выполнения методических заданий;

Задачи, которые решаются в ходе практических занятий по данной дисциплине, должны:

1) расширять и закреплять теоретические знания, полученные в ходе лекционных, практических, индивидуальных и групповых занятий;

2) формировать у обучающихся практические умения и навыки, необходимые для успешного решения задач и освоения компетенций;

3) развивать у обучающихся потребность в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе изучения дисциплины;

4) формировать творческое отношение и исследовательский подход в процессе изучения данной дисциплины;

5) формировать профессионально-значимых качества будущего специалиста и навыков приложения полученных знаний в профессиональной сфере.

## **11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### **11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая

ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## **11.2. Методические указания для подготовки к экзамену**

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме и включает в себя два вопроса и древнерусский для перевода и грамматического анализа. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзамена.

## **11.3. Методические указания для подготовки к зачету**

Не предусмотрено.

## **11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Не предусмотрено.

**11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Не предусмотрено.

**11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)**

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	