

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:29:12

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

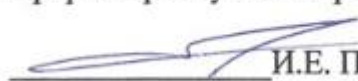
**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

13.06.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Классические языки (латинский язык)»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 2, 3

Семестр – 4, 5

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Заведующий кафедрой, доктор филологических наук Г.Е. Корнилов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, 13.06.2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой Корнилов Г. Е.

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - овладеть грамматической системой латинского языка в объеме, необходимом для перевода адаптированных текстов с латинского языка на русский с помощью словаря, и в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (латинского и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин

Задачи дисциплины - усвоение теоретического и практического материала по фонетике, морфологии, словообразованию, синтаксису, лексике латинского языка,

- овладение навыками чтения, перевода и грамматического анализа латинских текстов,

- получение навыков сопоставления латинских языковых явлений с явлениями современных языков,

- усвоение словообразовательных моделей построения научной и общественно-политической терминологии на основе латинских и греческих заимствований,

- формирование научного подхода к изучаемым современным иностранным языкам на основе информации из области сравнительно-исторического языкознания,

- ознакомление с наиболее значимыми явлениями истории и культуры Древнего Рима, приобщение студентов к мировоззрению древних через крылатые выражения, афоризмы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Классические языки (латинский язык)» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Введение в языкознание

Введение в теорию коммуникации

Древние языки (старославянский язык)

Русский язык (теоретический курс)

Основы научных исследований в лингвистике

Стилистика и культура речи русского языка

Лингвистический анализ текста

Научные основы орфографии и пунктуации

Русский язык (практический курс)

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Общее языкознание
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Производственная практика (педагогическая)
 Лингвистический анализ текста
 Актуальные проблемы современного языкознания
 История русского языка
 Основы литературного редактирования
 Иностранный язык
 Русский язык (теоретический курс)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	знать основы деловой коммуникации, специфики разных типов взаимодействия, этики делового общения, на должном уровне владеть государственным языком Российской Федерации уметь использовать основы деловой коммуникации, знание специфики разных типов взаимодействия, этики делового общения в профессиональной деятельности, на должном уровне использовать знания государственного языка Российской Федерации владеть основами деловой коммуникации, специфики разных типов взаимодействия, этики делового общения, навыками использования государственного языка Российской Федерации
УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию	знать принципы деловой коммуникации в устной форме

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке (ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения владеть навыками деловой коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.3 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке (ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	знать основы деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов уметь применять основы деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально- делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в

		том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов владеть основами деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	знать исторические процессы в области латинского языка применять знания по истории языка при решении педагогических задач владеть различными способами применения знаний по истории языка при решении педагогических задач
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения	подходы к освещению некоторых грамматических явлений латинского языка применять теоретическую информацию при переводе и

профессиональной деятельности	их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	грамматическом анализе примеров из латинского языка навыками перевода и разбора латинских текстов
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач	грамматическую терминологию латинского языка использовать грамматическую терминологию при анализе языковых фактов навыками перевода и разбора

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Краткие сведения из истории латинского языка	История латинского языка. Место латинского языка и роль античной культуры в современном мире	УК-4, ПК-1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Фонетика	Алфавит. Правила чтения. Ударение.		
Морфология	Имя существительное		
	Имя прилагательное		
	Глагол		
	Местоимение		
	Глагол		
	Имя существительное		
	Имя прилагательное		
	Местоимение		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		
	Индивидуальная контактная работа		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)		
	4	5	всего
1. Контактная работа:	16,2	32,3	48,5
Аудиторные занятия всего, в	16	32	48

Лабораторные занятия (Лаб)		16	32	48
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,3	0,5
2. Самостоятельная работа		19,8	21,7	41,5
3. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		За	Эк	За, Эк
Всего:	ак. час.	36	108	144
	зач. ед.	1	3	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Краткие сведения из истории латинского языка						
1	История латинского языка. Место латинского языка и роль античной культуры в современном мире			2		2	4
	Фонетика						
2	Алфавит. Правила чтения. Ударение.			2		2	4
	Морфология						
3	Имя существительное			4		4	8
4	Имя прилагательное			2		2	4
5	Глагол			4		8	12
6	Местоимение			2		1,8	3,8
7	Глагол			18		16	34
8	Имя существительное			6		10	16
9	Имя прилагательное			4		8	12
10	Местоимение			4		5,7	9,7
	Индивидуальная контактная работа						
11	Индивидуальная контактная работа				0,3		0,3
12	Индивидуальная контактная работа				0,2		0,2
Всего академических часов				48	0,5	59,5	162

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Краткие сведения из истории латинского языка

Тема 1. История латинского языка. Место латинского языка и роль античной культуры в современном мире

Лабораторное занятие. История латинского языка.

Место латинского языка в современном мире. Генеалогия латинского языка. Латинский язык - один из древних итальянских языков индоевропейской языковой семьи. Периодизация истории латинского языка. Классическая латынь. Послечлассическая латынь. Период «поздней латыни». Литературный язык и вульгарная латынь. Культурно-историческая роль латинского языка (античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время). Значение латинского языка для формирования новых национальных языков Европы. Романские языки. Латынь как неиссякаемый источник для образования интернациональной лексики и терминологии. Роль античной культуры в современном мире.

Раздел 2. Фонетика

Тема 2. Алфавит. Правила чтения. Ударение.

Лабораторное занятие. Фонетика и графика латинского языка

Латинский алфавит. Происхождение латинского алфавита. Буквы и звуки латинского языка. Классическое произношение и школьная произносительная традиция. Правила чтения гласных. Характеристика гласных. Краткие и долгие гласные. Монофтонги: [a], [e], [o], [u], [y], [i]. Дифтонги: [au], [eu]. Бывшие дифтонги, обозначаемые диграфами ae, oe. Правила чтения согласных. Характеристика согласных. Немые согласные: губные [p], [b]; переднеязычные [t], [d]; заднеязычные [c], [g]; заднеязычные лабиализованные [qu], [gu]. Сонорные согласные: плавные [l], [r]; носовые [m], [n]. Произношение буквосочетаний ngu и ti в положении перед гласными. Диграфы ch, ph, rh, th в словах, заимствованных из древнегреческого языка. Слогораздел. Деление на слоги. Muta cum liquida (немая с плавной). Краткость и долгота слога по природе и по положению. Ударение. Характер ударения. Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога». Историческая фонетика латинского языка. Важнейшие законы исторической фонетики латинского языка. Закон редукции гласных: а) редукция кратких гласных и дифтонгов в серединном открытом слоге; б) редукция [i] краткого в конечном открытом слоге; в) редукция [o] краткого в конечном закрытом слоге. Закон ассимиляции согласных: а) частичная ассимиляция (оглушение) звонкого заднеязычного [g] перед [s] и [t]; б) полная ассимиляция переднеязычных [t] и [d] перед [s]; в) виды регрессивной и прогрессивной ассимиляции в префиксальных образованиях.

Раздел 3. Морфология

Тема 3. Имя существительное

Лабораторное занятие. Грамматические категории имени существительного. 1 склонение

Общие сведения о грамматических категориях имени. 3 рода, 2 числа, 6 падежей, составляющих систему латинского склонения. Общая характеристика пяти латинских склонений. Разделение существительных на пять латинских склонений в соответствии с характером их исторической (индоевропейской) основы. Практический способ определения склонения существительных по окончанию родительного падежа единственного числа. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ. 1 склонение. Историческая основа на [a]. Род существительных 1 склонения. Падежные окончания к началу классического периода.

Лабораторное занятие. 2 склонение. Историческая основа на [o]. Род

существительных 2 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Необходимость определять основу слов мужского рода на -er из формы родительного падежа единственного числа. Особенности склонения слов среднего рода. Различия в образовании формы звательного падежа единственного числа.

Выполнение упражнений на склонение, грамматический разбор и перевод существительных.

Тема 4. Имя прилагательное

Лабораторное занятие. *Nomen adjectivum*. 1-2 склонение прилагательных

Прилагательные 1-2 склонения. Прилагательные 1-2 в положительной степени. Их родовые и словарные формы. Способ определения основы.

Выполнение упражнений на склонение, грамматический разбор и перевод прилагательных.

Тема 5. Глагол

Лабораторное занятие. Грамматические категории глагола. Повелительное наклонение

Грамматические категории глагола. Лицо, число, время, залог, наклонение. Разделение правильных глаголов на 4 спряжения в зависимости от основы инфекта. Личные и неличные формы глагола, отсутствие у последних грамматических категорий лица и наклонения. Повелительное наклонение. Способ образования.

Лабораторное занятие. *Praesens indicativi activi*

Praesens indicativi activi. Значение. Способ образования. Спряжение глаголов. Практикум по переводу и разбору.

Тема 6. Местоимение

Лабораторное занятие. *Pronomina personalia, reflexivum, possessiva*

Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Выполнение упражнений на склонение, грамматический разбор и перевод местоимений.

Тема 7. Глагол

Лабораторное занятие. *Imperfectum indicativi activi*

Imperfectum indicativi activi. Значение. Способ образования. Спряжение глаголов. Практикум по переводу и разбору.

Лабораторное занятие. *Futurum I indicativi activi*. Значение. Способ образования. Спряжение глаголов. Практикум по переводу и разбору.

Лабораторное занятие. Страдательный залог времен системы инфекта

Страдательный залог времен системы инфекта. Значение. Способ образования. Спряжение глаголов. Практикум по переводу и разбору.

Лабораторное занятие. 4 формы и 3 основы латинского глагола. Способы образования основы перфекта

Основа перфекта. Противопоставление основ инфекта и перфекта в системе латинского глагола и их видовое значение. Типы образования основы перфекта. Личные и неличные формы глагола, отсутствие у последних грамматических категорий лица и наклонения.

Лабораторное занятие. Perfectum indicativi activi
Perfectum indicativi activi. Значение. Способ образования. Спряжение глаголов.
Практикум по переводу и разбору.

Лабораторное занятие. Plusquamperfectum indicativi activi
Plusquamperfectum indicativi activi. Значение. Способ образования. Спряжение глаголов.
Практикум по переводу и разбору.

Лабораторное занятие. Futurum II indicativi activi
Futurum II indicativi activi. Значение. Способ образования. Спряжение глаголов.
Практикум по переводу и разбору.

Лабораторное занятие. Неличные формы глагола. Причастия
Неличные формы глагола. Супин 1. Причастия настоящего и будущего времени действительного залога и страдательное причастие перфекта. Их образование, склонение, способы перевода на русский язык. Практикум по переводу и разбору.

Лабораторное занятие. Страдательный залог времен системы перфекта
Страдательный залог времен системы перфекта. Аналитический способ образования форм страдательного залога. Практикум по переводу и разбору.

Тема 8. Имя существительное

Лабораторное занятие. 3 склонение существительных
3 склонение. Историческая основа на согласный звук или на [i] краткое. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Род существительных 3 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Сигматический и асигматический номинатив. Необходимость определять основу слова из формы родительного падежа единственного числа. Особенности склонения слов среднего рода. Неправильно склоняемые существительные vis, bos, Iuppiter. Выполнение упражнений на склонение, грамматический разбор и перевод существительных.

Лабораторное занятие. 4 и 5 склонение существительных
4 склонение. Историческая основа на [u]. Род существительных 4 склонения. Неправильно склоняемое существительное domus. 5 склонение. Историческая основа на [e]. Род существительных 5 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Особенности употребления существительных dies и res. Выполнение упражнений на склонение, грамматический разбор и перевод существительных.

Тема 9. Имя прилагательное

Лабораторное занятие. Прилагательные 3 склонения
Прилагательные 3 склонения в положительной степени. Прилагательные 3 склонения, их родовые и словарные формы. Способ определения основы слова для прилагательных трех, двух и одного окончания. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Выполнение упражнений на грамматический разбор и перевод прилагательных.
Лабораторное занятие. Степени сравнения прилагательных
Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Абсолютное и относительное значение степеней сравнения латинских прилагательных. Склонение форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. Выполнение упражнений на грамматический разбор и перевод прилагательных в формах сравнительной и превосходной степени.

Тема 10. Местоимение

Лабораторное занятие. Pronomina demonstrativa, negativa
Указательные местоимения. Отрицательные местоимения. Выполнение упражнений на склонение, грамматический разбор и перевод местоимений.

Лабораторное занятие. Pronomina determinativa, relativa, interrogativa, indefinita
Определительные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Особенности склонения. Практикум по переводу и разбору.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития латинского языка.
 2. Место латыни в современном мире.
 3. Правила чтения гласных. Гласные a, o, u, y, i, e.
 4. Правила чтения гласных. Дифтонги au, eu.
 5. Правила чтения гласных. Диграфы ae, oe.
 6. Правила чтения согласных. Сочетания ch, ph, rh, th.
 7. Правила чтения согласных. Сочетания su, ngu, qu.
 8. Правила чтения согласных. Согласные x, l, c, s, сочетание ti.
 9. Ударение.
 10. Имя существительное. Грамматические характеристики.
 11. 1 склонение существительных.
 12. 2 склонение существительных.
 13. 3 склонение существительных.
 14. Существительные 3 склонения согласного типа.
 15. Существительные 3 склонения гласного типа.
 16. Существительные 3 склонения смешанного типа.
 17. Имя прилагательное. Грамматические характеристики.
 18. Прилагательные 1-2 склонения.
 19. Личные местоимения.
 20. Возвратное местоимение.
 21. Указательные местоимения.
 22. Глагол. Грамматические характеристики.
- ?? Praesens indicativi activi

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Этапы развития латинского языка.
2. Место латыни в современном мире.
3. Правила чтения гласных. Гласные a, o, u, y, i, e.
4. Правила чтения гласных. Дифтонги au, eu.
5. Правила чтения гласных. Диграфы ae, oe.
6. Правила чтения согласных. Сочетания ch, ph, rh, th.
7. Правила чтения согласных. Сочетания su, ngu, qu.
8. Правила чтения согласных. Согласные x, l, c, s, сочетание ti.
9. Ударение.

10. Имя существительное. Грамматические характеристики.
 11. 1 склонение существительных.
 12. 2 склонение существительных.
 13. 3 склонение существительных.
 14. Существительные 3 склонения согласного типа.
 15. Существительные 3 склонения гласного типа.
 16. Существительные 3 склонения смешанного типа.
 17. Имя прилагательное. Грамматические характеристики.
 18. Прилагательные 1-2 склонения.
 19. Личные местоимения.
 20. Возвратное местоимение.
 21. Указательные местоимения.
 22. Глагол. Грамматические характеристики.
 23. Praesens indicativi activi.
 24. Imperfectum indicativi activi.
 25. Futurum I indicativi activi.
 26. Страдательный залог времен системы инфекта.
 27. Прилагательные 3 склонения.
 28. Степени сравнения прилагательных.
 29. Супплетивные и аналитические формы степеней сравнения прилагательных.
 30. Существительные 4 склонения.
 31. Существительные 5 склонения.
 32. Система склонения латинских существительных
 33. 4 формы и 3 основы латинского глагола.
 34. Способы образования основы перфекта. Перфект на –vi.
 35. Способы образования основы перфекта. Перфект на –ui.
 36. Способы образования основы перфекта. Перфект на –si (psi, xi).
 37. Способы образования основы перфекта. Перфект с удлинением гласной основы.
 38. Способы образования основы перфекта. Перфект с удвоением согласной основы.
 39. Способы образования основы перфекта. Перфект с удлинением с простейшей основой.
 40. Значение основы супина в глагольном формообразовании.
 41. Perfectum indicativi activi.
 42. Plusquamperfectum indicativi activi.
 43. Futurum II indicativi activi.
 44. Participium praesentis activi.
 45. Participium perfecti passivi.
 46. Participium futuri activi.
 47. Страдательный залог времен системы перфекта.
 48. Особенности употребления страдательной конструкции в латинском языке.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.05.2020)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об образовании:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об%20образовании:2) (дата обращения: 25.05.2019)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf (дата обращения: 25.05.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Латинский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 137 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87229.html
2	Антонец. Латинский язык [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 458 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D
3	Безус, Денисенко. Латинский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 175 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/455200

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Дьячок. Основы латинского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 166 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441378
2	Латинский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019. - 222 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81017.html
3	Куликова. Латинский язык [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 359 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/3F0EB40A-87B1-49EF-8C1C-118B41EA9E22
4	Титов. Латинский язык [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 260 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1
5	Васильева О. Ю.. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 350 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59606.html

6	Ганжара О. А.. Латинский язык [Электронный ресурс]:Практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 107 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75581.html
7	Яковлева Н. Ю.. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык" [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Самара: РЕАВИЗ, 2010. - 80 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10186.html
8	Латинский язык = Lingua Latina [Электронный ресурс]:учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90787.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Латынь (латинский): язык науки [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/latyaz (дата обращения: 25.05.2020).	https://vk.com/latyaz
2	Словари ABBYY Lingvo [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru (дата обращения: 25.05.2020).	https://www.lingvolive.com/ru-ru
3	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 25.05.2020).	http://cyberleninka.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Visual Studio Community
Haskell Platform
OpenOffice 3.3.0
Архиватор 7-zip
Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ
Электронная библиотечная система «Юрайт»
Справочная система «Гарант»
Консультант студента. Студенческая электронная библиотека
Электронно-библиотечная система IPRBooks
Web of Science
Scopus

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

3	Лаб	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: компьютерная техника с необходимым программным обеспечением, с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук). Учебная доска, учебная мебель
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
5	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных

программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Основу профессиональной деятельности преподавателя составляет его методическая деятельность – деятельность по организации педагогического процесса, направленная на полноценное результативное освоение обучающимися соответствующей дисциплины. Овладение преподавателем методической деятельностью происходит как в рамках методической подготовки в ВУЗе и учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в процессе самообразования. Уровень методической деятельности преподавателя должен быть таким, чтобы он мог помочь обучающимся быть активными деятелями в постижении знаний и в самосовершенствовании учебной деятельности. Поэтому высокие требования, предъявляемые к уровню методической деятельности преподавателей, автоматически выдвигают высокие требования к организации методической подготовки в ВУЗе, в системе повышения квалификации и переподготовки и к процессу самообразования.

В современных условиях повышение уровня методической подготовки преподавателя может обеспечиваться определением и разработкой новых подходов к целям, содержанию и организации методической подготовки.

Основными требованиями, которые предъявляются в современных условиях к преподавателю в ВУЗе являются:

1. Высокий уровень профессиональной подготовки, предполагающий знание программы дисциплины (модуля) в полном объеме, умение соблюдать преемственность в преподавании данной дисциплины.
2. Владение современным дидактическим инструментарием, позволяющим успешно работать с группой обучающихся, имеющих различный уровень базовой подготовки.
3. Умение осуществлять в учебном процессе дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучающимся.
4. Знание современных информационных технологий и их возможностей в области преподаваемой дисциплины; умение квалифицированно оценивать и отбирать программные продукты с точки зрения их педагогической целесообразности для использования в учебном процессе.
5. Наличие представлений о специфике смежных дисциплин учебной программы для установления и укрепления межпредметных связей.
6. Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении данной дисциплины.

В основе организации обучения обучающихся лежит принцип методической поддержки, который требует, чтобы обучающиеся были в достаточной мере обеспечены учебно-методической литературой, позволяющей освоить данную дисциплину (модуль).

Критерием реализации принципа методической поддержки служит наличие в учебно-методической литературе материалов следующих видов:

- ориентирующие учебно-методические материалы – тексты, раскрывающие технологии конструирования методической деятельности преподавателя и удовлетворяющие требованиям обоснованности, технологичности, минимальности;

- примеры-образцы методических разработок, которые демонстрируют реализацию ориентировочных основ методической деятельности и удовлетворяют требованиям научности содержания, методов и средств обучения, связи обучения с жизнью каждого обучающегося;

- учебно-методические материалы для самоконтроля преподавателя – материалы, позволяющие осуществлять самоконтроль собственных методических разработок и выполнения методических заданий;

Задачи, которые решаются в ходе практических занятий по данной дисциплине, должны:

1) расширять и закреплять теоретические знания, полученные в ходе лекционных, практических, индивидуальных и групповых занятий;

2) формировать у обучающихся практические умения и навыки, необходимые для успешного решения задач и освоения компетенций;

3) развивать у обучающихся потребность в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе изучения дисциплины;

4) формировать творческое отношение и исследовательский подход в процессе изучения данной дисциплины;

5) формировать профессионально-значимых качества будущего специалиста и навыков приложения полученных знаний в профессиональной сфере.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Успешно читать и переводить тексты с латинского языка - основная цель обучения студентов. При самостоятельной работе необходимо придерживаться следующих установок:

1. Работа с лексическим минимумом. Заучивание слов - одна из важнейших составных частей занятий по латинскому языку. Именно латинская лексика поможет в дальнейшей работе с новыми языками и с научной терминологией.

Слова для запоминания складываются из слов лексического минимума, который представляется наиболее важным для достижения выше указанной цели. Этот лексический минимум является наиболее употребительным в учебных и экзаменационных текстах. Слова должны заучиваться в их словарной форме, т.е. существительные - в номинативе и генетиве с указанием рода (*amīca, amīcae f*), прилагательные I-II склонения - в трех формах (*bonus, bona, bonum*); прилагательные III склонения - в трех или двух формах (для прилагательных трех или двух окончаний: *celer, celeris, celere; brevis, breve*); или в номинативе и генетиве, если это прилагательное одного окончания (*sapiens, sapientis*).

Глагол заучивается в четырех основных формах (*amo, amāvi, amātum, amāre*).

2. Работа с грамматическим материалом. При изучении латинской морфологии студент должен хорошо выучить название всех категорий латинских частей речи, так как в дальнейшей работе над текстами ему необходимо будет делать морфологический и синтаксический анализ частей речи на латинском языке.

При изучении такой части речи, как глагол, нужно усвоить, что в большинстве

форм времен действительного залога личные окончания одинаковы, и лицо глагола четко устанавливается по личному окончанию. Отличают одно время от другого только суффиксы, которые следует запоминать.

При первом знакомстве с полной таблицей личных окончаний глагола станет вполне очевидным и другое: в латинском языке нет ни одной формы, которая бы могла быть отнесена сразу к нескольким лицам. Эта особенность латинского глагола делает опознание его формы первоочередной задачей при анализе и переводе предложения.

Что касается существительных и прилагательных, то их особенность состоит в присоединении к неизменной части слова небольшого набора падежных окончаний. Например, у имен мужского и женского родов винительный падеж ед.ч. всегда оканчивается на -m. Следовательно, встретив в предложении формы *aquam, magistrum, leonem*, мы сразу понимаем, что это - прямое дополнение.

Принимая во внимание флективный характер латинского языка и свободный порядок слов в предложении, необходимо при заучивании названия латинских падежей обязательно заучивать вопросы и функцию каждого падежа, что поможет успешно переводить тексты.

3. Работа по переводу и анализу текста. Принимая во внимание синтетический характер латинского языка, надо всегда помнить, что великолепное знание всего лексического минимума не обеспечит успешного перевода. На начальном этапе при обучении анализу и переводу простых распространенных предложений со сказуемым в индикативе студенты прежде всего усвоить определенную последовательность основных умственных операций, а именно:

1. Начинать с анализа глагола в личной форме.
2. Перевести подлежащее и сказуемое.
3. Проанализировать оставшиеся слова и выявить их роль.
4. Группировать слова (на основе формально-смысловых показателей), выделяя:
 - а) группу сказуемого; б) группу подлежащего; в) группу прямого дополнения и т.д.
5. Переводить слова (группы слов) по мере их анализа, т.е. устанавливать непосредственные и немедленные связи между формой грамматического явления и его значением. Для латинского языка, в котором основным средством семантизации является перевод, это означает, что анализ и перевод должны идти рядом, но анализ на каждом этапе должен предшествовать переводу.

Усвоение этих правил очень важно, так как перевод текста является частью самостоятельной работы, а также основным видом экзаменационного контроля.

6. Словообразование. Важно помнить какую исключительную роль играет в латинском языке система словообразующих суффиксов и префиксов, многие из которых оказались продуктивными для новых языков, причем сохранили не только свою форму, но и лексическое значение.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Не предусмотрено

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить освоение компетенций обучающимся за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и текст для перевода и грамматического разбора выделенной в нем части. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену проводится предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины (модуля). Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов экзаменационного билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

К экзамену допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к экзамену, внимательно прочитав все экзаменационные вопросы;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся

рекомендуется:

- готовиться к зачету, внимательно прочитав вопросы к зачету;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	