

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:29:03

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

13.06.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Русская диалектология»

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 16.06.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор филологических наук Л.В. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, 13.06.2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой Г. Е. Корнилов

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - дать студентам целостное представление о диалектном членении современного русского языка, о формах, конструкциях, особенностях произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка, об установлении их «места» в общем развитии русского языка.

Задачи дисциплины - 1) раскрыть историю, современное состояние и перспективы развития русской диалектологии;

2) научить проводить локальные исследования в области русской диалектологии на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

3) способствовать овладению базовыми навыками сбора и анализа диалектных языковых фактов, филологического анализа и интерпретации диалектного текста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Русская диалектология» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

- Классические языки (латинский язык)
- Древние языки (старославянский язык)
- Лингвистический анализ текста
- Научные основы орфографии и пунктуации
- Русский язык (практический курс)
- Введение в языкознание
- Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:
 - Русский язык (теоретический курс)
 - Актуальные проблемы современного языкознания
 - Дискуссионные вопросы грамматики русского языка
 - История русского языка
 - Основы литературного редактирования
 - Методика преподавания русского языка
 - Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
 - Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 - Общее языкознание
 - Риторика
 - Производственная практика (педагогическая)
 - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 - Государственные требования в системе образования
 - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>	<p>основы содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>использовать на практике знания о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>навыками практического использования знаний о содержании, сущности, закономерностях, принципах и</p>

		<p>особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>основы критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую</p>

		<p>программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. практическими навыками критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>теоретические основы системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. осуществлять системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. практическими навыками осуществления системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных</p>	<p>ПК-2.1 Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p>

<p>особенностей обучающихся</p>	<p>документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>	<p>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. осваивать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. практическими навыками освоения приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.</p>
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с</p>	<p>теоретические основы критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы</p>

	<p>учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>практическими навыками критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения.</p>
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития</p>	<p>ПК-2.3 Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>теоретические основы конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой</p>

современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		аудитории. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
--	--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Диалектология как наука	Общие сведения о диалектологии как науке. Лингвистическая география.	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Диалектное членение русского языка.		
Лексика и фонетика русских говоров	Лексика и фразеология диалектной речи.		
	Диалектная лексикография.		
	Фонетическая система русских диалектов: вокализм.		
	Фонетическая система русских диалектов: консонантизм		

Грамматика русских говоров. Комплексный анализ диалектного текста	Имя существительное в русских говорах.	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Имя прилагательное в русских говорах.		
	Местоимение в русских говорах.		
	Глагол и глагольные формы в русских говорах.		
	Важнейшие особенности русского диалектного синтаксиса.		
	Комплексный анализ диалектного текста		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа.		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)		
	4	всего	
1. Контактная работа:	48,2	48,2	
Аудиторные занятия всего, в	48	48	
Лекционные занятия (Лек)	16	16	
Практические занятия (Пр)	32	32	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
2. Самостоятельная работа	23,8	23,8	
3. Промежуточная аттестация (зачет)	3а	3а	
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Диалектология как наука						
1	Общие сведения о диалектологии как науке. Лингвистическая география.	1	4			2	7
2	Диалектное членение русского языка.	1	2			2	5
	Лексика и фонетика русских говоров						
3	Лексика и фразеология диалектной речи.	1	2			2	5
4	Диалектная лексикография.	1	2			2	5
5	Фонетическая система русских диалектов: вокализм.	2	4			2	8
6	Фонетическая система русских диалектов: консонантизм	2	2			2	6
	Грамматика русских говоров. Комплексный анализ диалектного текста						
7	Имя существительное в русских говорах.	2	4			2	8
8	Имя прилагательное в русских говорах.	1	2			2	5
9	Местоимение в русских говорах.	1	2			2	5
10	Глагол и глагольные формы в русских говорах.	2	4			2	8
11	Важнейшие особенности русского диалектного синтаксиса.	2	2			2	6
12	Комплексный анализ диалектного текста		2			1,8	3,8
	Индивидуальная контактная работа						
13	Индивидуальная контактная работа.				0,2		0,2
Всего академических часов		16	32		0,2	23,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Диалектология как наука

Тема 1. Общие сведения о диалектологии как науке. Лингвистическая география.

Лекционное занятие. 1. Предмет диалектологии. Значение диалектологии как науки.

2. Диалектология и смежные науки и научные дисциплины: история, этнография, география, история языка, методика преподавания языка и другие.

3. История разработки русской диалектологии.

4. Основные понятия и термины диалектологии: диалект, диалектизм, говор, группа говоров, наречие, диалектная зона, изоглосса, диалектное различие. Территориальные диалекты в их отношении к другим языковым категориям (национальный язык, литературный язык, социальные диалекты и др.).

5. Методы описания и изучения диалектов.

6. Лингвистическая география: предмет, история возникновения и развития, современное состояние, принципы картографирования лингвистического материала.

7. Основные диалектологические карты и атласы.

Практическое занятие. Вопросы для собеседования:

1. Диалектология как наука.

2. Основные понятия и термины диалектологии: диалект, диалектизм, говор, группа говоров, наречие, диалектная зона, изоглосса, диалектное различие.

3. Территориальные диалекты в их отношении к другим языковым категориям (национальный язык, литературный язык, социальные диалекты и др.).

4. Методы описания и изучения диалектов.

Темы докладов:

1. Взаимосвязь диалектологии и истории народа.

2. Взаимосвязь диалектологии и этнографии.

3. Взаимосвязь диалектологии и истории языка.

4. Взаимосвязь русской диалектологии и методики преподавания русского языка.

5. История разработки русской диалектологии.

6. Важнейшие достижения в области русской диалектологии.

7. История возникновения и развития лингвистической географии.

8. Принципы картографирования лингвистического материала.

9. Основные диалектологические карты и атласы.

Тема 2. Диалектное членение русского языка.

Лекционное занятие. 1. Образование русского языка и его говоров.

2. Вопрос о диалектном членении русского языка на разных этапах развития русской диалектологии.

3. Характеристика северного и южного наречий русского языка.

4. Группы говоров северного наречия.

5. Группы говоров южного наречия.

6. Среднерусские группы говоров.

7. Диалектные зоны русского национального языка.

Практическое занятие. 1. Образование русского языка и его говоров.

2. Вопрос о диалектном членении русского языка на разных этапах развития русской диалектологии.

3. Характеристика северного и южного наречий русского языка.

4. Группы говоров северного наречия.

5. Группы говоров южного наречия.

6. Среднерусские группы говоров.
7. Диалектные зоны русского национального языка.

Раздел 2. Лексика и фонетика русских говоров

Тема 3. Лексика и фразеология диалектной речи.

Лекционное занятие. 1. Основные признаки диалектного слова. Семантические группы диалектных слов.

2. Типы диалектизм.
3. Историческое развитие диалектного словаря. Архаические элементы диалектной лексики.
4. Лексическое богатство русских говоров: явления полисемии, омонимии, синонимии.
5. Заимствованные слова в русских говорах.
6. Диалектная фразеология.
7. Новое в лексике и фразеологии современных русских говоров.
8. Использование диалектизм в языке художественных произведений.

Практическое занятие. Кейс-задача:

1. Выберите из «Записок охотника» И.С. Тургенева диалектные слова и выражения. Определите по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля их значение и территориальную прикрепленность.

2. В драме Л.Н. Толстого «Власть тьмы» используются следующие диалектизмы: вертье, гайтан, острабучить, загребтить, бахорить, не слыхамши, пойтить, рогач, пунька, не сумлевайся, облыжно, куфарка, нетути, напоследях, испужался, проздравил, карасин. Выделите из этой группы лексические диалектизмы. Используя словарь В.И. Даля, установите, ограничено ли территориально употребление данных диалектизм, и объясните причину. Используя текст драмы, определите, в чьей речи и почему чаще встречаются диалектные особенности.

3. Из произведения В.Г. Короленко «Река играет» выберите диалектизмы и классифицируйте их (этнографизмы, лексические диалектизмы, семантические диалектизмы). Определите, особенности какого говора нашли отражение в языке этого произведения.

4. Подберите синонимы (из литературного языка) к диалектным словам, употребленным М.А. Шолоховым: баз, букарь, взвар, гутарить, дудак, зараз, катух, корец, курень, коловерть, кочет, махотка, нехай, сбочь, трошки, шлях.

Тема 4. Диалектная лексикография.

Лекционное занятие. 1. История возникновения и развития русской диалектной лексикографии.

2. Обзор основных диалектных словарей русского языка.

Практическое занятие. Защита рефератов, сопровождающаяся электронной презентацией. Темы рефератов:

1. Архангельский областной словарь / под редакцией О.Г. Гецово́й.
2. Афанасьева-Медведева Г.В. Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири.
3. Большой толковый словарь донского казачества.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.
5. Словарь русских народных говоров / под редакцией Ф.П. Филина.
6. Добровольский В.Н. Смоленский областной словарь.

7. Псковский областной словарь с историческими данными.
8. Словарь говоров Русского Севера / под редакцией А.К. Матвеева.
9. Колесникова С.В., Корнилов Г.Е., Лотря Л.В. Словарь русских говоров Чувашской Республики.
10. Словарь русских говоров Среднего Урала.
11. Словарь русских говоров Карелии и сопредельных областей.
12. Словарь вологодских говоров.
13. Словарь орловских говоров / науч. редактор Т.В. Бахвалова.
14. Словарь пермских говоров / под редакцией А.Н. Борисовой, К.Н. Прокошевой.
15. Тематический словарь говоров Тверской области.
16. Фразеологический словарь русских говоров Сибири.
17. Ярославский областной словарь.
18. Историко-этимологический словарь русских говоров Алтая / под редакцией Л.И. Шелеповой.
19. Пискунова С.В., Махрачева Т.В., Губарева В.В. Словарь тамбовских говоров (духовная и материальная культура).
20. Куликовский Г.И. Словарь областного олонекского наречия в его бытовом и этнографическом применении.

Тема 5. Фонетическая система русских диалектов: вокализм.

- Лекционное занятие. 1. Особенности гласных фонем в позиции под ударением.
2. Системы вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных (оканье, аканье, их разновидности).
 3. Системы вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных (разновидности яканья, еканье, иканье ёканье).
 4. Системы вокализма переходного характера.
 5. Особенности вокализма в безударных слогах (кроме первого предударного).

Практическое занятие. I. Устный опрос:

1. Какие различия в составе гласных фонем отмечаются в русских народных говорах?
2. Охарактеризуйте колебания в произношении ударных гласных среднего и верхне-среднего подъёма.
3. Какие основные модели характерны для безударного вокализма после твёрдых согласных?

II. Письменное выполнение упражнений с последующей проверкой из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

I. Устный опрос:

1. Какие модели типичны для вокализма после мягких согласных?
2. Охарактеризуйте основные разновидности яканья.
3. Какие основные модели характерны для вокализма переходного характера?
4. Какие особенности характерны для безударного вокализма 2-3 предударных и заударных слогов в акающих и окающих говорах?

II. Письменное выполнение упражнений с последующей проверкой из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

Тема 6. Фонетическая система русских диалектов: консонантизм

Лекционное занятие. 1. Общая характеристика системы консонантизма русских говоров.

2. Аффрикатy ц и ч.
3. Заднеязычные г, к, х.
4. Губные фрикативные в и ф.
5. Фонема л.
6. Шипящие ж, ш. Долгие шипящие и их соответствия по говорам.
7. Фонема j.
8. Ассимилятивные процессы в области согласных в русских говорах.
9. Особенности употребления согласных на конце слова в русских говорах.

Практическое занятие. I. Устный опрос:

1. Какие подвижные элементы в составе согласных имеются в русском диалектном языке?
2. Охарактеризуйте глухие и звонкие заднеязычные согласные фонемы и их модификации в северном и южном наречиях.
3. Какие типы употребления аффрикат отмечаются в русском диалектном языке?
4. Охарактеризуйте явления ассимиляции в говорах северного и южного наречий.
5. Какие фонетические диалектные явления дают основание для выделения в русском языке двух наречий: северного и южного?

II. Письменное выполнение упражнений с последующей проверкой из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

Раздел 3. Грамматика русских говоров. Комплексный анализ диалектного текста

Тема 7. Имя существительное в русских говорах.

Лекционное занятие. 1. Общая характеристика имен существительных в русских говорах.

2. Категория рода имен существительных в русских говорах.
3. Категория числа имен существительных в русских говорах.
4. Падежная система имен существительных в русских говорах.
5. Склонение имен существительных в русских говорах:
 - 1) 1 склонение;
 - 2) 2 склонение;
 - 3) 3 склонение;
 - 4) склонение имен существительных во множественном числе.
6. Формы, употребляющиеся в диалектах при обращении.

Практическое занятие. I. Устный опрос:

1. Охарактеризуйте диалектные различия русского языка в области грамматической категории рода имён существительных.
2. Какие диалектные различия наблюдаются в категории числа имён существительных в русских говорах?
3. Укажите важнейшие различия в падежных формах имён существительных в русских говорах. Какие из них характерны для говоров северного наречия, южного наречия, какие в одинаковой степени свойственны обоим наречиям?

II. Письменное выполнение упражнений с последующей проверкой из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

I. Устный опрос:

1. Охарактеризуйте диалектные различия русского языка в области 1 склонения

имён существительных.

2. Какие диалектные различия наблюдаются во 2 типе склонения имён существительных в русских говорах?

3. Укажите важнейшие различия в области 3 склонения имён существительных в русских говорах.

4. Какими особенностями характеризуется склонение имён существительных во множественном числе в русских диалектах?

II. Письменное выполнение упражнений с последующей проверкой из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

Тема 8. Имя прилагательное в русских говорах.

Лекционное занятие. 1. Общая характеристика имён прилагательных в русских говорах. Краткие и полные формы имён прилагательных.

2. Склонение имён прилагательных мужского рода.

3. Склонение имён прилагательных среднего рода.

4. Склонение имён прилагательных женского рода.

5. Склонение имён прилагательных в форме множественного числа.

6. Формы сравнительной степени имён прилагательных в русских говорах.

Практическое занятие. I. Устный опрос:

1. Общая характеристика имён прилагательных в русских говорах. Краткие и полные формы имён прилагательных.

2. Склонение имён прилагательных мужского рода.

3. Склонение имён прилагательных среднего рода.

4. Склонение имён прилагательных женского рода.

5. Склонение имён прилагательных в форме множественного числа.

6. Формы сравнительной степени имён прилагательных в русских говорах.

II. Письменное выполнение упражнений с последующей проверкой из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

Тема 9. Местоимение в русских говорах.

Лекционное занятие. 1. Общая характеристика местоимений в русских говорах.

2. Склонение личных и возвратного местоимений.

3. Склонение неличных местоимений.

Практическое занятие. I. Устный опрос:

1. Общая характеристика местоимений в русских говорах.

2. Склонение личных и возвратного местоимений.

3. Склонение неличных местоимений.

II. Письменное выполнение упражнений с последующей проверкой из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

Тема 10. Глагол и глагольные формы в русских говорах.

Лекционное занятие. 1. Общие сведения о диалектных различиях в структуре глагола.

2. Категория наклонения глагола в русских говорах.

3. Категория времени глагола в русских говорах.

4. Возвратная форма глагола.

5. Непрягаемые формы глагола в русских говорах: инфинитив, причастие, деепричастие.

Практическое занятие. I. Устный опрос:

1. Какие особенности в образовании глагольных основ характерны для русских говоров?

2. Объясните характер диалектных различий в формах глаголов настоящего времени. Какие диалектные формы глагола образуют двучленные соответствия и входят в комплекс черт, на основе которых в русском языке выделяются северное и южное наречия?

3. Какие диалектные формы будущего и прошедшего времени наблюдаются в русском диалектном языке?

Письменное выполнение упражнений с последующей проверкой из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

I. Устный опрос:

1. Какие диалектные особенности в формах возвратных глаголов наблюдаются в русском языке?

2. Какие диалектные особенности наблюдаются в форме инфинитива?

3. Какие диалектные черты в образовании причастий и деепричастий наблюдаются в русском диалектном языке? Каково их территориальное варьирование?

II. Письменное выполнение упражнений с последующей проверкой из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

Тема 11. Важнейшие особенности русского диалектного синтаксиса.

Лекционное занятие. 1. Диалектные различия в области образования и функционирования словосочетаний:

1) беспредложные словосочетания;

2) предложные словосочетания.

2. Способы выражения сказуемого в русских говорах:

1) конструкции с личной формой глагола;

2) конструкции с причастием;

3) конструкции с деепричастием;

4) инфинитивные и именные конструкции.

3. Частицы в структуре простого предложения в русских говорах.

4. Синтаксис сложного предложения:

1) особенности сложносочинённых предложений в выражении соединительных, разделительных и сопоставительно-противительных отношений;

2) особенности построения сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.

Практическое занятие. Занятие проходит в форме ролевой игры: студентами составляются и озвучиваются диалоги между вымышленными представителями северного и южного наречий русского языка.

Тема 12. Комплексный анализ диалектного текста

Практическое занятие. Занятие проходит в форме письменной работы, представляющей собой письменный комплексный анализ диалектного текста по вариантам. Тексты берутся из «Сборника задач и упражнений по русской диалектологии», составленного О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской.

План комплексного анализа диалектного текста

Лексический анализ

1. Выберите из текста диалектные слова, определите их лексическое значение по словарю, составленному В.И. Далем. Определите, являются ли эти слова узкодиалектными или имеют широкое распространение.

Фонетический анализ

2. Установите, сколько гласных фонем под ударением различается в данном говоре. Охарактеризуйте их качество. Отличается ли данный говор от литературного языка по составу гласных фонем?

3. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.

4. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.

5. Охарактеризуйте диалектные особенности в области консонантизма:

1) аффрикаты ц и ч;

2) заднеязычные г, к, х;

3) губные фрикативные в и ф;

4) фонема л;

5) шипящие ж, ш; долгие шипящие;

6) фонема j;

7) ассимилятивные процессы в области согласных;

8) особенности употребления согласных на конце слова.

Морфологический анализ

6. Выпишите и охарактеризуйте диалектные формы имён существительных.

7. Выпишите и охарактеризуйте диалектные формы имён прилагательных.

8. Выполните морфологический анализ глаголов и глагольных форм, обращая особое внимание на следующие вопросы:

- Какие особенности в образовании глагольных основ характерны для русских говоров?

- Выявляется ли диалектная специфика в образовании повелительного и сослагательного наклонений?

- Характер диалектных различий в формах глаголов настоящего времени.

- Какие диалектные формы будущего и прошедшего времени наблюдаются в русском диалектном языке?

- Какие диалектные особенности в формах возвратных глаголов наблюдаются в русском языке?

- Какие диалектные особенности наблюдаются в форме инфинитива?

- Какие диалектные черты в образовании причастий и деепричастий наблюдаются в русском диалектном языке? Каково их территориальное варьирование?

Синтаксический анализ

9. Охарактеризуйте диалектные особенности в области образования и функционирования словосочетаний.

10. Определите способы выражения сказуемого.

11. Выявляется ли диалектная специфика в функционировании частиц?

12. Особенности сложносочинённых предложений в выражении соединительных, разделительных и сопоставительно-противительных отношений.

13. Особенности построения сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.

14. Укажите диалектные черты, которые являются существенными для отнесения данного говора к одному из наречий русского языка.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет диалектологии. Значение диалектологии как науки.
2. Диалектология и смежные науки и научные дисциплины: история, этнография, география, история языка, методика преподавания языка и другие.
3. История разработки русской диалектологии.
4. Основные понятия и термины диалектологии: диалект, диалектизм, говор, группа говоров, наречие, диалектная зона, изоглосса, диалектное различие. Территориальные диалекты в их отношении к другим языковым категориям (национальный язык, литературный язык, социальные диалекты и др.).
5. Методы описания и изучения диалектов.
6. Лингвистическая география: предмет, история возникновения и развития, современное состояние, принципы картографирования лингвистического материала.
7. Основные диалектологические карты и атласы.
8. Образование русского языка и его говоров.
9. Вопрос о диалектном членении русского языка на разных этапах развития русской диалектологии.
10. Характеристика северного и южного наречий русского языка.
11. Группы говоров северного наречия.
12. Группы говоров южного наречия.
13. Среднерусские группы говоров.
14. Диалектные зоны русского национального языка.
15. Основные признаки диалектного слова. Семантические группы диалектных слов.
16. Типы диалектизмов.
17. Историческое развитие диалектного словаря. Архаические элементы диалектной лексики.
18. Лексическое богатство русских говоров: явления полисемии, омонимии, синонимии.
19. Заимствованные слова в русских говорах.
20. Диалектная фразеология.
21. Новое в лексике и фразеологии современных русских говоров.
22. Использование диалектизмов в языке художественных произведений.
23. История возникновения и развития русской диалектной лексикографии.
24. Основные диалектные словари русского языка.
25. Особенности гласных фонем в позиции под ударением.
26. Системы вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных (оканье, аканье, их разновидности).
27. Системы вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных (разновидности яканья, еканье, иканье ёканье).
28. Системы вокализма переходного характера.
29. Особенности вокализма в безударных слогах (кроме первого предударного).
30. Общая характеристика системы консонантизма русских говоров.
31. Аффрикаты п и ч в русских говорах

32. Заднеязычные г, к, х в русских диалектах.
 33. Губные фрикативные в и ф в русских говорах.
 34. Фонема л в русских диалектах.
 35. Шипящие ж, ш. Долгие шипящие и их соответствия по говорам.
 36. Фонема ј в русских диалектах.
 37. Ассимилятивные процессы в области согласных в русских говорах.
 38. Особенности употребления согласных на конце слова в русских говорах.
 39. Общая характеристика имён существительных в русских говорах.
 40. Категория рода имён существительных в русских говорах.
 41. Категория числа имён существительных в русских говорах.
 42. Падежная система имён существительных в русских говорах.
 43. Склонение имён существительных в русских говорах.
 44. Формы, употребляющиеся в диалектах при обращении.
 45. Общая характеристика имён прилагательных в русских говорах. Краткие и полные формы имён прилагательных.
 46. Склонение имён прилагательных в русских диалектах.
 47. Формы сравнительной степени имён прилагательных в русских говорах.
 48. Общая характеристика местоимений в русских говорах.
 49. Склонение личных и возвратного местоимений в русских диалектах.
 50. Склонение неличных местоимений в русских говорах.
 51. Общие сведения о диалектных различиях в структуре глагола.
 52. Категория наклонения глагола в русских говорах.
 53. Категория времени глагола в русских говорах.
 54. Возвратная форма глагола в русских диалектах.
 55. Неспрягаемые формы глагола в русских говорах.
 56. Диалектные различия в области образования и функционирования словосочетаний: беспредложные и предложные словосочетания.
 57. Способы выражения сказуемого в русских говорах: (конструкции с личной формой глагола, конструкции с причастием, конструкции с деепричастием, инфинитивные и именные конструкции).
 58. Частицы в структуре простого предложения в русских говорах.
 59. Диалектные особенности сложносочинённых предложений в выражении соединительных, разделительных и сопоставительно-противительных отношений.
 60. Диалектные особенности построения сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : [с учетом поправок от 30 декабря 2008 года, от 05 февраля 2014 года, от 21 июля 2014 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.08.2019). – Текст: электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/> (дата обращения: 29.08.2019) – Текст: электронный.

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Русская диалектология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Академический Проект, 2014. - 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94869.html
2	Золотарев. Англо-американская диалектология. Введение [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 152 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467119

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Химик, Буре, Быстрых, Вишнякова, Гордейчук, Зыкова, Кирейцева, Колосова, Ласкарева, Лужковская, Моисеева, Селиверстова, Шатилов, Шутова, Волкова. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 270 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434624
2	Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИ- МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. - 77 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80629.html
3	Литературное краеведение: филологический анализ регионального текста [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. - 167 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87011.html
4	Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А.. Культура и текст. Введение в лакунологию [Электронный ресурс]:Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415634.html
5	Нурутдинова А. Р., Исаева Л. Б.. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте (соотношение языка и культуры изучаемого языка) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 109 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62481.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru	http://window.edu.ru/

2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru	http://www.nlr.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ

ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1		<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»</p>
2		<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды</p>
3		<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)</p>
4	Лек	<p>Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)</p>

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в

практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	