

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:28:58

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

13.06.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Древние языки (старославянский язык)»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Заведующий кафедрой, доктор филологических наук Г.Е. Корнилов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, 13.06.2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой Г.Е. Корнилов

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов, формирование у будущих бакалавров системы знаний о происхождении и развитии славянских языков, о фонетических, грамматических, лексико-семантических процессах и законах.

Курс старославянского языка открывает цикл историко-лингвистических дисциплин, изучаемых студентами-русистами. Этот курс закладывает основы фундаментальной лингвистической подготовки филолога-русиста, именно здесь осваиваются теоретические принципы и практические навыки сравнительно-исторического анализа. Без знания старославянского языка, его культурной, общественной функции, без знания истории русского литературного языка как сложного взаимодействия языка церковного, генетически связанного со старославянским, и живого народного русского языка невозможно понять всю сложность современного русского литературного языка, его семантической структуры, лексико-грамматической системы, стилистической организации.

Задачи дисциплины - 1) ознакомление студентов с языком кирилло-мефодиевских переводов, реконструированными для второй половины IX в. на основе более поздних пластов и языком тех древнейших текстов X и собственно XI в., которые определены как памятники старославянского языка;

2) сравнительно-историческое освещение фактов старославянского языка, восстановление основных этапов истории праславянского языка – того общего языка славян, который текстами не представлен и целиком является результатом реконструкции.

Практический курс старославянского языка призван научить студентов применять полученные теоретические знания при анализе конкретного языкового материала древних текстов, а также помочь освоить методы и приемы лингвистической реконструкции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Древние языки (старославянский язык)» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Введение в языкознание

Русский язык (практический курс)

Лингвистический анализ текста

Русский язык (теоретический курс)

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Русская диалектология

Актуальные проблемы современного языкознания

История русского языка

Дискуссионные вопросы грамматики русского языка
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области орфографии и пунктуации; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь с учётом знаний принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области орфографии и пунктуации, программ и учебников по преподаваемому предмету, основ общетеоретических дисциплин решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в области педагогики, психологии, методики преподавания предмета. Владеть способностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в

		профессиональной деятельности для решения педагогических, научно- методических и организационно -управленческих задач.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Знать способы и механизмы критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть навыками критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать базовые научно-теоретические представления, необходимые для решения профессиональных задач. Уметь осуществлять системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. Владеть навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
--	---	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Введение	Понятие о старославянском языке	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Части речи в старославянском языке	Лексика и словообразование		
	Графика		
	Система гласных фонем. Падение редуцированных		
	Система согласных фонем. Строение слога		
Части речи в	Имя существительное		ПК-1.1, ПК-1.2,

старославянском языке			ПК-1.3
Части речи в старославянском языке	Местоимение	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Имя прилагательное		
	Счетные слова		
	Глагол и глагольные формы		
	Наречие и служебные слова		
	Синтаксис		
Фонетические процессы праславянской эпохи	Дефонологизация количественного признака гласных		
	Монофтонгизация дифтонгов		
	1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных		
	Образование носовых гласных		
	Йотовая палатализация согласных		
	Возникновение неполногласия. Возникновение слоговых плавных.		
	Диссимиляция и упрощение групп согласных		
Индивидуальная контактная работа	ИКР		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	З	всего
1. Контактная работа:	32,3	32,3
Аудиторные занятия всего, в	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)	32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа	66,7	66,7

3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Введение						
1	Понятие о старославянском языке			2		4	6
	Части речи в старославянском языке						
2	Лексика и словообразование			2		4	6
3	Графика			1		4	5
4	Система гласных фонем. Падение редуцированных			2		4	6
5	Система согласных фонем. Строение слога			2		4	6
6	Имя существительное			2		4	6
7	Местоимение			2		4	6
8	Имя прилагательное			2		4	6
9	Счетные слова			1		4	5
10	Глагол и глагольные формы			2		4	6
11	Наречие и служебные слова			1		4	5
12	Синтаксис			2		2,7	4,7
	Фонетические процессы праславянской эпохи						
13	Дефонологизация количественного признака гласных			1		4	5
14	Монофтонгизация дифтонгов			1		2	3
15	1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных			2		2	4
16	Образование носовых гласных			2		2	4
17	Йотовая палатализация согласных			2		4	6
18	Возникновение неполногласия. Возникновение слоговых плавных.			2		4	6

19	Диссимилиация и упрощение групп согласных			1		2	3
	Индивидуальная контактная работа						
20	ИКР				0,3		0,3
Всего академических часов				32	0,3	66,7	144

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение

Тема 1. Понятие о старославянском языке

Лабораторное занятие. Понятие о старославянском языке

Беседа преподавателя со студентами, затрагивающая следующий круг вопросов:

1. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам. Понятие праязыка. Индоевропейский праязык.
2. Проблема диалектной основы старославянского языка.
3. Редакции (изводы) церковнославянского языка.
4. Возникновение и развитие старославянского языка: 1) первый этап развития старославянского языка (великоморавский), деятельность Кирилла и Мефодия; 2) второй этап развития старославянского языка (болгарский), деятельность учеников Кирилла и Мефодия; 3) период развития церковнославянских языков.
5. Проблема происхождения двух славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Источники глаголицы и кириллицы.
6. Характеристика важнейших глаголических и кириллических письменных памятников.
7. История изучения старославянского языка.

Раздел 2. Части речи в старославянском языке

Тема 2. Лексика и словообразование

Лабораторное занятие. Беседа преподавателя со студентами, затрагивающая следующий круг вопросов:

1. Лексика и фразеология.
2. Основные способы образования старославянской лексики.

Тема 3. Графика

Лабораторное занятие. Звуковое и числовое значение букв кириллицы (представить материал в виде свод-ной таблицы). Дублеты. Лигатуры. Диакритические знаки. Чтение отрывков из старославянских текстов, приведенных в хрестоматии по старославянскому языку, составленной А.Н. Стеценко. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 4. Система гласных фонем. Падение редуцированных

Лабораторное занятие. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности. Квантитативная характеристика гласных эпохи первых переводов. Редуцированные гласные: 1) редуцированные ъ, ь; 2) напряженные редуцированные ы, и; 3) сильное и слабое положение редуцированных; 4) падение редуцированных. Гласные в начале слова и слога в старославянском языке. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 5. Система согласных фонем. Строение слога

Лабораторное занятие. Характеристика согласных фонем старославянского

языка. Твердые и исконномягкие согласные. Полумягкие согласные как аллофоны твердых фонем. Слоговые плавные [r], [l]. Строение слога в старославянском языке: принцип восходящей звучности (закон открытого слога), принцип слогового сингармонизма. Позднейшие фонетические изменения согласных фонем: отверждение шипящих, изменение аффрикаты [dʒ], утрата “l epentheticum”. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 6. Имя существительное

Лабораторное занятие. Основные грамматические категории существительного. Понятие о двойственном числе и звательной форме. Категория потенциального субъекта как начальный этап развития категории одушевленности. Типы склонения имен существительных в старославянском языке. Взаимодействие склонений, отражаемое памятниками письменности. Морфологический разбор имени существительного в старославянском языке. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 7. Местоимение

Лабораторное занятие. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики). Разряды неличных местоимений. Морфологический разбор местоимения. Специфика функций указательных местоимений. Местоименное склонение как система словоизменения согласуемых слов. Происхождение флексий местоименного склонения. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 8. Имя прилагательное

Лабораторное занятие. Общая характеристика имен прилагательных в старославянском языке. Именные формы прилагательных, их склонение, грамматическое значение и синтаксическая функция. Местоименные формы прилагательных, их образование, склонение, грамматическое значение и синтаксическая функция. Степени сравнения количественных прилагательных, их образование и склонение. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 9. Счетные слова

Лабораторное занятие. Самостоятельно изучить по рекомендованным учебника, законспектировать и выполнить письменное задание. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 10. Глагол и глагольные формы

Лабораторное занятие. Основные грамматические категории старославянского глагола (вид, наклонение, время, залог, лицо, число). Формообразующие глагольные основы (основа инфинитива, основа настоящего времени). Классы глаголов. Система времен глагола в изъявительном наклонении: 1) настоящее (будущее простое) время; 2) сложные формы будущего времени (будущее первое сложное, будущее второе сложное); 3) система прошедших времен (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Ирреальные наклонения глаголов: 1) повелительное наклонение; 2) сослагательное (условное) наклонение. Именные формы глагола: 1) инфинитив и сублингв; 2) причастия.

Тема 11. Наречие и служебные слова

Лабораторное занятие. Наречие. Предлоги. Союзы. Частицы.

Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 12. Синтаксис

Лабораторное занятие. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке. Конструкции с «двойными падежами». Функции действительных причастий в старославянских переводах с греческого. Оборот «дательный самостоятельный». Способы выражения отрицания в старославянском языке. Сложное синтаксическое целое как законченный по содержанию отрывок старославянского текста. Простое и сложное предложение в старославянском языке. Конструкции с двойными падежами, предложнопадежные конструкции в истории славянских диалектов. Предложение с отрицанием в старославянском языке. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Синтаксический анализ старославянского текста и перевод на современный русский язык.

Раздел 3. Фонетические процессы праславянской эпохи

Тема 13. Дефонологизация количественного признака гласных

Лабораторное занятие. Фонологическо-фоонетические процессы праславянского языка и их результаты в славянских диалектах. Возникновение славянских гласных из долгих и кратких праславянских гласных. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 14. Монофтонгизация дифтонгов

Лабораторное занятие. Разрушение дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el в середине слова между со-гласными в разных диалектах праславянского языка. Специфика изменения *telt у восточных славян. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 15. 1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных

Лабораторное занятие. Первая палатализация заднеязычных в праславянском языке и ее последствия в славянских языках. Вторая палатализация заднеязычных в праславянском языке и ее последствия в славянских языках. Третья палатализация заднеязычных в праславянском языке и ее результаты в славянских языках. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 16. Образование носовых гласных

Лабораторное занятие. Гласные дифтонгического и дифтонгоидного происхождения. Появление на славянской почве чередований носовых гласных с сочетаниями двух звуков (гласный + носовой согласный). Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 17. Йотовая палатализация согласных

Лабораторное занятие. «Йотовая» палатализация *r, *l, *n; *s, *z, *k, *g, *x, *t, *d в праславянском языке и ее результаты в старославянском языке. Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы.

Тема 18. Возникновение неполногласия. Возникновение слоговых плавных.

Лабораторное занятие. Предпосылки возникновения неполногласия.

Выполнение упражнений из учебников, указанных в списке основной литературы. Возникновение слоговых плавных в праславянском языке позднего периода. Упрощение групп согласных в праславянском языке раннего периода.

Тема 19. Диссимиляция и упрощение групп согласных

Лабораторное занятие. Упрощение групп согласных в праславянском языке позднего периода. Диссимиляция согласных в праславянском языке позднего периода.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам. Происхождение старославянского языка.
2. Проблема происхождения двух славянских азбук. Источники глаголицы и кириллицы.
3. Система гласных фонем старославянского языка.
4. Система согласных фонем старославянского языка.
5. Гласные в начале слова и слога в старославянском языке.
6. Редуцированные гласные фонемы, обозначаемые буквами ъ, ѣ. Напряженные редуцированные [ĭ], [ŷ]. Падение редуцированных, его отражение в памятниках старославянской письменности.
7. Позднейшие изменения согласных, отраженные в памятниках конца X-XI вв. (отверждение шипящих, изменение аффрикаты [dʒʹ], утрата «l epentheticum»).
8. Слоговые плавные [r], [l] в старославянском языке.
9. Строение слога в старославянском языке (принцип восходящей звучности, внутрислоговой сингармонизм).
10. Дефонологизация количественного признака гласных как процесс, обособивший протославянские говоры от смежных индоевропейских.
11. Первая, вторая, третья палатализации задненёбных в праславянском языке.
12. Йотовая палатализация согласных и групп согласных в праславянском языке.
13. Монофтонгизация дифтонгов в праславянском языке.
14. Образование носовых гласных в праславянском языке.
15. Смягчение групп согласных *sk, *zg, *kt, *gt перед гласными переднего ряда в праславянском языке.
16. Диссимиляция и упрощение групп согласных в праславянском языке.
17. Преобразование дифтонгических сочетаний с плавными *ǫr, *ǫl, *ěr, *ěl в середине слова.
18. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными *ǫr, *ǫl в начале слова.
19. Судьба сочетаний редуцированных с плавными *ьr, *ьl, *ьr, *ьl между двумя согласными.
20. Структура старославянской лексики. Специфика словарного состава старославянского языка как книжно-литературного, созданного для адекватной передачи содержания греческих христианских текстов.
21. Основные способы образования старославянской лексики.
22. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
23. Типы склонения имен существительных в старославянском языке. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими, начавшими разрушаться в

праславянскую эпоху в связи с переразложением древних именных основ.

24. Категория потенциального субъекта как начальный этап развития категории одушевленности.

25. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики).

26. Разряды неличных местоимений. Местоименное склонение.

27. Способы указания на 3-е лицо или предмет в старейших славянских памятниках.

28. Имя прилагательное в старославянском языке. Именная и местоименная (членная) формы имен прилагательных.

29. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и склонение.

30. Слова, обозначающие числа. Принадлежность разных групп счетных слов к разным группам имен в старославянском языке.

31. Составные наименования чисел в старославянском языке.

32. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.

33. Формообразующие глагольные основы. Типы основ настоящего времени. Нетематические глаголы.

34. Настоящее время глагола. Система будущих времен.

35. Система прошедших времен глагола в старославянском языке.

36. Ирреальные наклонения глагола в старославянском языке.

37. Именные формы глагола в старославянском языке (инфинитив, супин, причастия).

38. Наречия в старославянском языке.

39. Служебные слова в старославянском языке (предлоги, союзы, частицы).

40. Конструкции с «двойными падежами» в старославянском языке.

41. Функции действительных причастий в старославянских переводах с греческого. Оборот «дательный самостоятельный».

42. Особенности беспредложного управления в старославянском языке. Соотношение беспредложного и предложного управления в сохранившихся текстах.

43. Сложное синтаксическое целое как законченный по содержанию отрывок старославянского текста. Проблема границ предикативных единств внутри сложного синтаксического целого.

44. Пояснение как связь предикативных единств. «Придаточные» конструкции как способ актуализации смысловой зависимости между предикативными единствами внутри сложного синтаксического целого.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : [с учетом поправок от 30 декабря 2008 года, от 05 февраля 2014 года, от 21 июля 2014 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.08.2020). – Текст: электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/> (дата обращения: 29.08.2020) – Текст: электронный.

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Шейко, Крицкая. Старославянский язык [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 131 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437505
2	Томашпольский. Сравнительно-историческое романское языкознание [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 367 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438062
3	Войлова. Старославянский язык [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 368 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Кривко. Очерки языка древних церковнославянских рукописей [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 443 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441422
2	Селищев. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 337 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433684
3	Селищев. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 215 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434149
4	Бреусовой Е. И., Зворыгиной О. И., Сироткиной Т. А.. Славянский мир [Электронный ресурс]: Культурологический альманах - 2017. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. - 130 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87018.html
5	Чапаева Л. Г.. Введение в историю русского языка. Старославянский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 100 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75973.html

6	Старославянский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык». – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78707.html
---	--

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 10.06.2020)	http://window.edu.ru
2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения: 10.06.2020)	http://www.rsl.ru
3	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru (дата обращения: 10.06.2020)	http://www.nlr.ru
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 10.06.2020)	http://cyberleninka.ru
5	Старославянский словарь (по рукописям X-XI вв.) Ок. 10000 сл. / ред. Р. М. Цейтлин, ред. Р. Вечерка, ред. Э. Благова. – М. : Рус. яз., 1994 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ksana-k.ru/?p=803 (дата обращения: 10.06.2020)	https://ksana-k.ru/?p=803

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Консультант Плюс»

Справочная система «Гарант»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

2	Лаб	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
4	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных

программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- самостоятельное изучение учебных вопросов;
- подготовка к зачету.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки зачету и можно рекомендовать следующие источники:

- материалы лабораторных занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции.

предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине.

Назначение лабораторных работ – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативно-правовых документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет и т.д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- ☐ готовиться к зачету, внимательно прочитав вопросы к зачету;
- ☐ составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- ☐ изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	