

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:28:51

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

13.06.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Лингвистический анализ текста»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 16.06.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор филологических наук Л.В. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, 13.06.2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой Г. Е. Корнилов

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное системное представление о природе, типах, системе функционирования текстов современного русского языка, сформировать навыки лингвистического анализа текста для создания языковой компетенции в области продуцирования и восприятия текстов различных типов, стилей и жанров.

Задачи дисциплины - сформировать представления о сущности лингвистического анализа текста с точки зрения лингвоцентрического, текстоцентрического, антропоцентрического, когнитивного направлений;

- систематизировать основные понятия теории текста, используемые в практике лингвистического анализа; терминологический аппарат лингвистического анализа текстов;

- познакомить с современными подходами в практике лингвистической интерпретации текстов;

- сформировать навыки структурно-семантического, функционально-семантического, функционально-стилистического, риторико-прагматического, концептуального анализа текста;

- способствовать овладению приемами и методами процесса порождения и восприятия текстов в системе современной коммуникации и их использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Введение в языкознание

Научные основы орфографии и пунктуации

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Русский язык (практический курс)

Русский язык (теоретический курс)

Древние языки (старославянский язык)

Дискуссионные вопросы грамматики русского языка

Стилистика и культура речи русского языка

Актуальные проблемы современного языкознания

Методика преподавания русского языка

История русского языка

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Основы литературного редактирования

Русская диалектология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Классические языки (латинский язык)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	теоретические основы содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). применять на практике знания о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика

		преподавания предмета). навыками практического применения знаний о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	теоретические основы критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по

		предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. практическими навыками критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач	теоретические основы осуществления системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. осуществлять системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. практическими навыками осуществления системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с	ПК-2.1 Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному

требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. применять на практике знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету. навыками практического применения знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-	теоретические основы критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической

основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. навыками практического применения умений критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
---	---	--

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.3 Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	теоретические основы конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
--	---	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Теория текста. Текст как объект анализа.	Теория текста как научная основа курса.	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Текст как объект анализа		
Виды лингвистического анализа текста	Структурно-семантический анализ		
	Функционально-семантический анализ		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1,

			ПК-2.2, ПК-2.3
Виды лингвистического анализа текста	Функционально-стилистический анализ	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Риторический анализ		
	Анализ художественного текста		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		2	всего
1. Контактная работа:		32,2	32,2
Аудиторные занятия всего, в		32	32
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		16	16
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа		39,8	39,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Теория текста. Текст как объект анализа.						
1	Теория текста как научная основа курса.	2	2			3,8	7,8
2	Текст как объект анализа	2	2			6	10
	Виды лингвистического анализа текста						
3	Структурно-семантический анализ	4	4			6	14
4	Функционально-семантический анализ	2	2			6	10

5	Функционально-стилистический анализ	2	2			6	10
6	Риторический анализ	2	2			6	10
7	Анализ художественного текста	2	2			6	10
	Индивидуальная контактная работа						
8	Индивидуальная контактная работа				0,2		0,2
Всего академических часов		16	16		0,2	39,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теория текста. Текст как объект анализа.

Тема 1. Теория текста как научная основа курса.

Лекционное занятие. 1. Теория текста как научная основа курса, ее истоки, предмет и задачи. Терминологический аппарат курса. Язык, речь, текст – соотношение понятий.

2. Основные направления изучения текста: лингвоцентрический; текстоцентрический; антропоцентрический; когнитивный. Основные направления изучения текста в рамках антропоцентрического подхода. Психолингвистическое (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Р. Лурия, Л. В. Сахарный); прагматическое (А. Н. Баранов); деривационное (Е. С. Кубрякова, Л. Н. Мурзин); коммуникативное (Г. А. Золотова;

Н. С. Болотнова); речеведческое (жанрово-стилевое) (М. М. Бахтин, М. Н. Кожина, Т. В. Шмелева).

3. Проблема определения текста как объекта лингвистического анализа. Проблема классификации и типологии текстов. Монопризнаковые и полипризнаковые определения текста.

Практическое занятие. Знакомство с основной литературой по курсу. Знакомство с интернет-ресурсами.

Язык, речь, текст – соотношение понятий.

Определения текста. Выделение среди приведенных монопризнаковых и полипризнаковых определений. Текстовые свойства, служащие основанием определения текста. Оптимальные и более полные определения. Анализ различных определений текста.

Тема 2. Текст как объект анализа

Лекционное занятие. 1. Основные категории и свойства текста. Свойства текста (по Гальперину): информативность, членимость, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста, ретроспекция и проспекция, модальность, интеграция и завершенность текста. Целостность и завершенность текста. Антропоцентричность. Единство внешней и внутренней формы текста. Развернутость и последовательность. Статичность и динамичность текста.

2. Проблема классификации и типологии текстов. Параметр структуры. Функционально-стилевой параметр. Параметр подготовленности. Параметр цельности/связности. Параметр алгоритмизации. Параметр степени экспликации замысла. Функционально-прагматический параметр.

3. Лингвоцентрический подход к изучению текста. Функционально-лингвистический анализ.

Практическое занятие. Анализ текстов с точки зрения основных категорий и свойств.

Классификация текстов.

Виды анализа текста с точки зрения основных направлений изучения текста.

Раздел 2. Виды лингвистического анализа текста

Тема 3. Структурно-семантический анализ

Лекционное занятие. 1. Тема-рематическое (актуальное) членение предложения и общие принципы связи между предложениями.

2. Структурная связность текста. Виды и средства связи. Цепная и параллельная связь. Виды повторной номинации. Синтаксические модели соединения предложений при цепной и параллельной связи.

3. Смысловая (содержательная) цельность текста: микротема, ключевые слова.

4. Единицы текста: высказывание и сложное синтаксическое целое (ССЦ, межфразовое единство, прозаическая строфа). Виды высказываний: однообъектные и разнообъектные, информативные и верификационные.

5. ССЦ (межфразовое единство) как единица текста. Композиция ССЦ. Виды цепных и параллельных строф.

6. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Практическое занятие. Тема-рематическое (актуальное) членение предложения.

Анализ текстов с точки зрения тема-рематического актуального членения.

Виды и средства связи.

Цепная и параллельная связь.

Виды повторной номинации.

Синтаксические модели соединения предложений при цепной и параллельной связи.

Анализ цепной и параллельной связи в текстах.

План анализа:

1) Разделить фрагмент на строфы (ССЦ), определить их количество и связи между ССЦ.

2) В каждом ССЦ определить и проанализировать микротему, выделить средства повторной номинации (повтор, синоним, местоимение, анафора, параллелизм), определить виды и средства связи во фрагменте между ССЦ.

3) Проанализировать структуру каждого ССЦ: зачин, средняя часть, концовка; типы зачинов и концовок; типы ССЦ по зачину; тип связи в каждом ССЦ (цепные и параллельные); контактные и дистантные связи; способы выражения связи – повторная номинация (повтор, синоним, местоимение, анафора, параллелизм и др.); дополнительные морфологические показатели связи – скрепы (местоимения, союзы, частицы и др.); синтаксическая модель.

Тема 4. Функционально-семантический анализ

Лекционное занятие. 1. Функционально-семантический тип речи (ФСТР) – определение понятия. Описание и его виды. Повествование. Рассуждение и его виды.

2. Тип текста с точки зрения грамматического лица: я-ты-он-типы речи.

3. Тип текста с точки зрения оформления чужой речи.

4. Тип текста с точки зрения участников коммуникации.

Практическое занятие. Определите тип и подтип текста (фрагмента, строфы).
ФСТР: описание, повествование, рассуждение и их подтипы.
Описание: собственно описание; характеристика; динамическое описание.
Повествование. Рассуждение: собственно рассуждение, доказательство, опровержение, подтверждение, обоснование, объяснение, размышление.
ФСТР в официально-деловом стиле: предписание, констатация.
Анализ текстов с точки зрения ФСТР

Тема 5. Функционально-стилистический анализ

Лекционное занятие. 1. Понятие «функциональный стиль» и «функциональный тип» речи функциональные стили: научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, художественная речь.

2. Экстралингвистические факторы формирования функциональных стилей (условия общения, общая установка, функции) формирования ФС. Сфера применения, круг тем функциональных стилей.

3. Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи как функциональная разновидность русского литературного языка, обслуживающая деловые отношения. Публицистический стиль как разновидность русского литературного языка. Церковно-религиозный стиль.

Практическое занятие. Анализ текстов научного стиля.
Общие особенности научного стиля, способ изложения, примеры.
Жанровые особенности.
Композиция текста.
Система языковых средств: лексика; характерные особенности словообразования; синтаксис; средства художественной изобразительности; способы создания выразительности.
Экстралингвистические средства выразительности.
Анализ текстов делового стиля: общие особенности.
Жанровые и структурные особенности. Композиция. Система языковых средств.

Тема 6. Риторический анализ

Лекционное занятие. 1. Риторика, стилистика и теория текста – соотношение наук о тексте. Риторический анализ текста и риторический канон. Род и жанр текста. Целевая установка автора. Условия создания и произнесения. Классификация текстов с точки зрения целей и ситуации общения. Риторический замысел текста.

2. Типы аргументации. Виды аргументов. Структура аргумента. Подтверждение фактическим материалом. Рациональная и эмоциональная аргументация.

3. Структура и композиция текста. Виды вступления, главной части и заключения.

4. Словесное выражение. Выразительность текста и эффективность текста.

Практическое занятие. План анализа текста:
1) Тема и ее актуальность; проблема (-ы); целевая установка (цель, задача, сверхзадача); тезис – основная мысль, авторская позиция; формулировка, уточнение ключевые слова. Совпадение с собственной позицией. Удачность заголовка. Средства выразительности в заголовке.
2) Аргументы для доказательства точки зрения. Подтверждение, соотношение логической и психологической аргументации. Опровержение. Отбор материала в

зависимости от аудитории. Требования к фактическому материалу. Объективные и субъективные аргументы.

3) Композиция текста. Особенности вступления, особенности композиции главной части, заключение. Структурно-семантические особенности.

4) Словесное изложение. Средства воздействия. Выразительные средства языка.

5) Экстралингвистическая выразительность.

Риторический анализ публицистических статей.

Тема 7. Анализ художественного текста

Лекционное занятие. 1. Анализ художественного текста. Выявление экстралингвистических параметров текста, его функционально-стилевой принадлежности и особенностей его жанрово-стилевой организации.

2. Анализ семантического пространства текста. Анализ концептуального пространства: базовые концепты и обозначаемое ими концептуальное пространство. Анализ денотативного пространства текста. Описание пространственно-временной организация текста (хронотоп, или континуум). Анализ эмотивного пространства текста.

3. Анализ структурной организации текста. Объемно-прагматическое членение текста. Анализ коммуникативной организации текста, выявление тема-рематических структур, рематических доминант, своеобразие выбора лексических доминант и повторяющихся синтаксических структур, особенности порядка слов, использование образных средств и стилистических приемов.

Практическое занятие. Сообщения о развитии в филологии принципов анализа художественного произведения.

Анализ концептуального пространства художественных текстов:

1) Выделение предтекстовых пресуппозиций.

2) Анализ семантики заглавия и его семантического радиуса в тексте.

3) Выявление ключевых и повторяющихся, связанных с ключевыми слов. Определение ключевого слова текста - лексического репрезентанта текстового концепта.

4) Анализ лексического состава текста с целью выявления слов одной тематической области с разной степенью экспрессивности.

5) Описание концептосферы текста – обобщение всех контекстов, в которых употребляются ключевые слова - носители концептуального смысла, с целью выявления характерных свойств концепта: его атрибутов, предикатов, ассоциаций, в том числе образных.

6) Моделирование структуры концептосферы, выделение в ней ядра, приядерной зоны, ближайшей периферии и дальнейшей периферии.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теория текста как терминологическая основа курса. Основные термины

лингвистического анализа текста (текст, сложное синтаксическое целое и другие).

2. Текст как объект лингвистического анализа. Основные категории и свойства текста.

3. Основные подходы к изучению текста: лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический; когнитивный.

4. Основные направления изучения текста в рамках антропоцентрического подхода. Психолингвистическое; прагматическое; деривационное; коммуникативное; речеведческое (жанрово-стилевое).

5. Проблема определения текста как объекта лингвистического анализа. Моно- и полипризнаковые определения текста.

6. Проблема классификации и типологии текстов.

7. Текст в системе языковых уровней: функционально-лингвистический (структурно-языковой); текстовой (структурно-семантический); функционально-коммуникативный подходы.

8. Структурно-семантический анализ текста. Виды и средства связи.

9. Последовательная (цепная) и параллельная связь. Виды цепных и параллельных строф.

10. Синтаксические модели соединения предложений при цепной и параллельной связи.

11. Общие принципы связи между предложениями. Тема-рематическое (актуальное) членение предложения.

12. ССЦ («прозаическая строфа») как единица текста. Композиция ССЦ.

13. Содержательные коннекторы. Микротема. Ключевые слова.

14. Функционально-семантические типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

15. Повествование. Отличие повествования от динамического описания.

16. Описание. Виды описания: собственно описание, динамическое описание, характеристика.

17. Рассуждение, виды рассуждения (собственно рассуждение, доказательство, опровержение, подтверждение, обоснование, размышление, опровержение).

18. ФСТР официально-делового стиля.

19. Классификация текстов по грамматическому лицу (от 1-го, 2-го или 3-го лица).

20. Классификация текстов по характеру передачи чужой речи (прямая, косвенная, несобственно-прямая).

21. Классификация текстов по участию в речи одного, двух или большего количества участников (монолог, диалог, полилог).

22. Функционально-стилистический анализ текста. Функциональная стилистика. Понятие о функциональном стиле. Функциональные типы речи.

23. Функционально-стилистический анализ научного текста.

24. Функционально-стилистический анализ официально-делового текста.

25. Функционально-стилистический анализ публицистического текста.

26. Функционально-стилистический анализ церковно-религиозного текста.

27. Риторический анализ текста. Критерии эффективности риторического текста.

28. Риторический канон как универсальная схема риторического анализа текста.

29. Лингвистический анализ художественного текста.

30. Концептуальный анализ художественного текста.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : [с учетом поправок от 30 декабря 2008 года, от 05 февраля 2014 года, от 21 июля 2014 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.08.2019). – Текст: электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/> (дата обращения: 29.08.2019) – Текст: электронный.

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Маслова, Бахтикиреева. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 201 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441274
2	Казарин, Бабенко. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 132 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441460
3	Белая Е. Н., Анохина Ю. М.. Перевод и лингвистический анализ текста [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 166 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24917.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Минералова. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 200 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/436548
2	Мосунова. Анализ художественных текстов [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 228 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/446461
3	Практикум по переводу научно-технического текста [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. - 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80820.html

4	Шуверова Т. Д.. Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 146 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23969.html
5	Хохлова Л. Н.. Переводческий анализ текста. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика». - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 46 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58219.html
6	Хохлова Л. Н.. Переводческий анализ текста. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика». - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 32 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58220.html
7	Моисеев М. В., Кононов Д. А.. Предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» 45.03.02-30.02-04.07 (Перевод и переводоведение). - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59644.html
8	Волгина Е. А.. Стилистический анализ текста [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. - 142 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78708.html
9	Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В., Бабенко Л. Г.. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Практикум. - Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. - 400 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36860.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru	http://window.edu.ru/
2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru/
3	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru	http://www.nlr.ru/

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
-------	-------------	---

1		Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
2		Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
3		Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее –

РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки

формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	