

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2025 10:30:42
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


И.Е. Поверинов

13.06.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Инновационные методы преподавания лингвистических
дисциплин»

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 16.06.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук И.К. Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, 13.06.2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой Г. Е. Корнилов

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование и развитие профессионально-методических навыков студентов в применении инновационных технологий в обучении лингвистическим дисциплинам в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины - ознакомить студентов с научно-методическими аспектами инновационных технологий, применяемых в обучении, на основе которых студенты смогут самостоятельно совершенствовать профессионально-методическую подготовку;
подготовить студентов к использованию полученных знаний и умений на практике;
научить анализировать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе по предмету в образовательной организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Инновационные методы преподавания лингвистических дисциплин» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Основы проектной деятельности

Педагогика

Психология

Информатика

Основы научных исследований в лингвистике

Современные педагогические технологии и основы проектирования

Методика преподавания русского языка

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Основы профессиональной коммуникации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>	<p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. использовать полученные теоретические знания и существующие учебники, учебные пособия для решения практических задач при организации урока по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и формированию речевой деятельности; для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей; навыками использования общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности</p>	<p>основные критерии анализа учебного процесса и учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; основные принципы критического</p>

	<p>использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>анализа. анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ. способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; навыками конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>базовые научно-теоретические представления, необходимые для решения профессиональных задач. анализировать базовые предметные научно-теоретические представления, необходимые для решения профессиональных задач. навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету использовать характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса теорией и технологией учета возрастных особенностей обучающихся; методикой применения программ и</p>

	процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	учебников по преподаваемому предмету
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся умением разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.3 Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	предметное содержание дисциплины и особенности целевой аудитории адаптировать содержание дисциплины в соответствии с особенностями целевой аудитории навыками конструирования предметного содержания дисциплины и его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе	ПК-3.1 Демонстрирует знание методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его	методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных

<p>использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды</p>	<p>педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методы управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. использовать принципы, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий; теории и методы управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. основными современными педагогическими технологиями в процессе преподавания учебного предмета (подходы, принципы, виды и приемы); образовательными технологиями; методиками учебной и воспитательной работы, требованиями к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средствами обучения; методами управления образовательными системами</p>
---	---	---

		технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.2 Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных	достижения методической мысли; принципы разработки учебной документации; принципы планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебному предмету; технологическую карту урока; достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения; образовательные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы; принципы организации исследовательской деятельности обучающихся, в том числе; формы, приемы, методы и средства обучения; способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. использовать современные методические направления и концепции для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; планировать учебную работу в рамках образовательной программы; разрабатывать планы-конспекты (технологическую карту урока); мотивировать учебно-познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,

	<p>технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>возрастной физиологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения; применять информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения для организации самостоятельной деятельности обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.</p> <p>современными методическими направлениями и концепциями для решения конкретных задач; методами разработки учебной документации, планов-конспектов (технологической карты урока); приемами мотивации обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности; навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения; информационными образовательными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения (по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в</p>
--	---	--

		<p>рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования); способами оценивания деятельности обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронного журнала и дневников обучающихся и др.).</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.3 Применяет основные средства и методы профессиональной деятельности учителя; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>основные средства и методы профессиональной деятельности учителя; диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, принципы составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции. применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, составлять планы-конспекты (технологическую карту) по предмету; текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту и браузеры, мультимедийное оборудование; методы убеждения, аргументации своей позиции методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с</p>

		<p>текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации позиции.</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.1 Осознает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, формирования контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД, приемы вовлечения обучающихся в учебную деятельность по предмету; использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),</p>

		<p>другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.2 Умеет отбирать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-4.3 Использует навыки обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемы</p>	<p>специфику учебной дисциплины и реальные учебные возможности всех категорий обучающихся</p> <p>использовать навыки обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех</p>

<p>обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>категорий обучающихся; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций</p>
<p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1 Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета применять правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды психолого-педагогическими подходами к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.2 Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися</p>	<p>потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования разнообразными формами,</p>

	<p>способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
<p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.3 Демонстрирует способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыки организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями организовывать и проводить занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Инновационные технологии	Классификация инновационных технологий, используемых в образовании.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.		
	Кейс-метод		
Технологии обучения	Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2,

			ПК-5.3
Технологии обучения	Рефлексивное обучение лингвистическим дисциплинам	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Технология критического мышления		
	Языковой портфель.		
Проектная деятельность	Понятие проектной деятельности. Классификация типов проектов.		
	Технология проектов в преподавании лингвистических дисциплин.		
	Система оценки проектных работ.		
Методика использования информационных и	Игровые технологии в преподавании лингвистических		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,

коммуникационных технологий преподавании лингвистических дисциплин	дисциплин		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Методика использования информационных коммуникационных технологий преподавании лингвистических дисциплин	Методика работы с обучающими компьютерными программами.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)		
	10	всего	
1. Контактная работа:	49,3	49,3	
Аудиторные занятия всего, в	48	48	
Лекционные занятия (Лек)	16	16	
Практические занятия (Пр)	32	32	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	1,3	1,3	
2. Самостоятельная работа	40,7	40,7	
3. Промежуточная аттестация (курсовая работа,	Эк	КР, Эк	
Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Инновационные технологии						
1	Классификация инновационных технологий, используемых в образовании.	2	2			4	8
2	Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.		2			4	6
3	Кейс-метод		2			4	6

	Технологии обучения						
4	Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.	2	2			4	8
5	Рефлексивное обучение лингвистическим дисциплинам	2	4			4	10
6	Технология критического мышления	2	4			4	10
7	Языковой портфель.	2	4			4	10
	Проектная деятельность						
8	Понятие проектной деятельности. Классификация типов проектов.	2	2				4
9	Технология проектов в преподавании лингвистических дисциплин.		4			4,7	8,7
10	Система оценки проектных работ.						
	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании лингвистических дисциплин						
11	Игровые технологии в преподавании лингвистических дисциплин	2	4			4	10
12	Методика работы с обучающимися компьютерными программами.	2	2		1,3	4	9,3
Всего академических часов		16	32		1,3	40,7	144

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Инновационные технологии

Тема 1. Классификация инновационных технологий, используемых в образовании.

Лекционное занятие. Инновации. Инновационные технологии. Инновационные технологии в образовании

Практическое занятие. Инновационные педагогические технологии.

Тема 2. Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.

Практическое занятие. Классификация инновационных технологий, используемых в образовании.

Тема 3. Кейс-метод

Практическое занятие. Понятие кейс-метода. Модульное обучение.

Раздел 2. Технологии обучения

Тема 4. Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.

Лекционное занятие. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики. Основные качества образовательной педагогической технологии.

Практическое занятие. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.

Тема 5. Рефлексивное обучение лингвистическим дисциплинам

Лекционное занятие. Рефлексивное обучение: сущность, задачи, методика организации обучения.

Практическое занятие. Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос, рефлексивная задача,

Тема 6. Технология критического мышления

Лекционное занятие. Понятие критического мышления. Этапы развития критического мышления. Психология критического мышления.

Практическое занятие. Навыки критического мышления. Этапы развития критического мышления у обучающихся. Методика формирования и развития критического мышления на языковых уроках.

Тема 7. Языковой портфель.

Лекционное занятие. Сущность языкового портфеля. Виды языкового портфеля. Основные этапы работы над языковым портфелем в обучении.

Практическое занятие. «Языковой портфель» как разновидность портфолио. Принципы технологии «Языковой портфель». Типы «Языкового портфеля». Методика работы с «Языковым портфелем» при изучении лингвистических дисциплин.

Раздел 3. Проектная деятельность

Тема 8. Понятие проектной деятельности. Классификация типов проектов.

Лекционное занятие. Понятие проектной деятельности. Классификация типов проектов.

Практическое занятие. Этапы проектной деятельности.

Тема 9. Технология проектов в преподавании лингвистических дисциплин.

Практическое занятие. Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту. Виды презентации проектов.

Раздел 4. Методика использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании лингвистических дисциплин

Тема 11. Игровые технологии в преподавании лингвистических дисциплин

Лекционное занятие. Классификация дидактических игр. Методы, приемы и методы, используемые в игровой технологии.

Практическое занятие. Технология применения игр на языковых занятиях.

Тема 12. Методика работы с обучающими компьютерными программами.

Лекционное занятие. Организация работы в сети Интернет.

Практическое занятие. Работа с обучающими программами. Анализ цифрового следа.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.

2. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики.
3. Основные качества образовательной педагогической технологии.
4. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.
5. Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения.
6. Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении.
7. Рефлексивное обучение: сущность, задачи, методика организации обучения.
8. Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос, рефлексивная задача.
9. Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный «Языковой портфель».
10. Методы и приемы рефлексивного обучения: ООД.
11. Методы и приемы рефлексивного обучения: исследовательский проект.
12. Технология портфолио. История его разработки и внедрения в практику обучения языкам. Функции портфолио. Типы портфолио. Возможная структура портфолио разного типа.
13. «Языковой портфель» как разновидность портфолио. Принципы технологии «Языковой портфель». Типы «Языкового портфеля». Методика работы с «Языковым портфелем» разного типа при обучении языкам.
14. История становления и развития технологии проектов при обучении языкам. Виды проектов в обучении.
15. Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту. Виды презентации проектов.
16. Система оценки проектных работ.
17. Проекты по языку.
18. Дидактические основы дистанционного обучения. Сущность дистанционного обучения. Интернет-обучение.
19. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения языкам и методика его организации.
20. Принцип дифференциации как методологическая основа разноуровневого обучения. Типы дифференциации.
21. Особенности технологии дифференцированного обучения и методика ее организации при обучении языкам.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Инновационные технологии как основы повышения эффективности урока.

Цифровизация педагогических технологий.

Инновационные педагогические технологии.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : [с учетом поправок от 30 декабря 2008 года, от 05 февраля 2014 года, от 21 июля 2014 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.08.2019). – Текст: электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/> (дата обращения: 29.08.2019) – Текст: электронный.

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Зиновьева, Афанасьева, Вачкова, Десяева, Курлыгина, Леонович, Львова, Серебренникова, Трегубова, Сильченкова. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 468 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433909
2	Зиновьева, Курлыгина, Трегубова. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 319 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437458
3	Абрамова И. В.. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. - 76 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86547.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Ильин Г. Л.. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58131.html
2	Багге М. Б., Боголюбова Е. В., Бойкина М. В., Гайсина С. В., Гвоздинская Л. Г., Данченко С. П., Домбровская С. Е., Евтух Е. В., Журавлева О. Н., Костюк Е. В., Кузнецова Т. С., Лукичева Е. Ю., Марина Г. А., Мельникова Т. В., Муштавинская И. В., Никитина Л. К., Панина Г. Н., Попова Е. В., Старолавникова О. В., Степанова Г. Н., Франк В. И., Шаров С. А., Муштавинская И. В., Лукичева Е. Ю.. Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: Методическое пособие. - Санкт- Петербург: КАРО, 2015. - 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61032.html
3	Рыбцова, Дудина, Гречухина, Вершинина, Усачева, Вороткова. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 92 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454848
4	Коротаева. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 181 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454660
5	Попова, Пронина. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 126 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454028

6	Полат, Бухаркина, Кондакова, Ладыженская, Моисеева, Петров, Подгорная. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449298
7	Байбородова, Чернявская, Золотарева, Кириченко, Кораблева, Куприянова, Паладьев, Степанов, Харисова. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 258 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452318
8	Плаксина. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451736

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1		

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader
OpenOffice 3.3.0
Архиватор 7-zip
Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ
Электронная библиотечная система «Юрайт»
Электронно-библиотечная система IPRBooks
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
Справочная система «Гарант»
Справочная система «Консультант Плюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1		

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины ведется с помощью литературы, рекомендованной для изучения, методических указаний по организации самостоятельной работы обучающегося, комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине. Обучающимся желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы.

В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и семинарские занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

На лекциях закладываются основы понимания обучающимися сущности знаний по дисциплине. Следя за логикой изложения лекции, обучающиеся должны учиться осознавать основные понятия по данной дисциплине, самостоятельно выделять и усваивать главное. Важно иметь в виду, что лекция не копирует учебник или какое-либо пособие, а освещает наиболее важные и сложные проблемы темы.

Обучающимся рекомендуется внимательно прослушать и записать план лекции, следить за ходом изложения лекции. Основные тезисы лекции преподаватель выделяет разными средствами: замедленным темпом изложения, повышением интонации, более выразительной дикцией, повторением отдельных фраз, указанием, чтобы обучающиеся записали определение или положение, записями на доске, проектированием на экране посредством технических средств обучения, вывешиванием плакатов и т.п.

Конспект лекции должен представлять сокращенную запись, по которой в результате активного мыслительного процесса после лекции обучающийся сможет выделить основные почерпнутые на лекции знания. Новые понятия, определения и наиболее информативные выводы следует записывать полностью для упрощения их последующего воспроизведения. Это же касается разнообразных схем, которые приводятся преподавателем в процессе изложения материала. Для быстроты записи рекомендуется применять общепринятые понятные сокращения.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить освоение компетенций обучающимся за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачу (и). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену проводится предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины (модуля). Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов экзаменационного билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

К экзамену допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к экзамену, внимательно прочитав все экзаменационные вопросы;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Не предусмотрено

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных обучающимися при самостоятельном изучении научной проблемы и соответствующей литературы. Она представляет собой, с одной стороны, небольшую научную работу, предполагающую творческое изложение результатов осмысления теоретических и практических вопросов. С другой – это способ контроля за самостоятельной работой обучающихся.

Основными целями и задачами курсовой работы являются:

- углубление знаний обучающихся по отдельному вопросу или теме;
- развитие умения анализировать теоретический и практический материал;
- формирование умения в письменном виде логично и последовательно излагать свои мысли.

Основные этапы написания курсовой работы:

- выбор темы курсовой работы, ее согласование с научным руководителем;
- подбор необходимой литературы и разработка плана курсовой работы;
- изучение и обработка литературы;
- написание работы по главам, передача их научному руководителю на проверку;
- доработка отдельных частей курсовой работы с учетом требований и замечаний научного руководителя;
- завершение и оформление курсовой работы в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний;
- сдача курсовой работы научному руководителю для оформления допуска к ее защите;
- защита курсовой работы.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	