

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:49:38

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Стилистика и культура речи русского языка»

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук Т. Н. Ерина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы,
, протокол №

Заведующий кафедрой Корнилов Г. Е.

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - ознакомить будущих филологов с теоретическими основами и актуальными современными проблемами стилистики и культуры речи русского языка; создать целостное представление о функционировании языка во всех его стилевых разновидностях, о нормах современного русского языка

Задачи дисциплины - – сформировать навыки работы с текстами разной стилистической направленности;

- овладеть орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами современного русского языка, коммуникативными качествами русской речи;
- способствовать повышению речевой культуры студента;
- сформировать у выпускников эталонно-литературный тип речевой культуры;
- воспитать у будущих филологов любовь и эстетическое отношение к родному языку, чувство личной ответственности за собственное речевое поведение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Стилистика и культура речи русского языка» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Лингвистический анализ текста

Научные основы орфографии и пунктуации

Русский язык (практический курс)

Чувашский язык в межкультурной коммуникации

Введение в теорию коммуникации

Введение в языкознание

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Русский язык (теоретический курс)

Классические языки (латинский язык)

Русская диалектология

Актуальные проблемы современного языкознания

Дискуссионные вопросы грамматики русского языка

История русского языка

Основы литературного редактирования

Методика преподавания русского языка

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общее языкознание

Основы профессиональной коммуникации
Риторика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке (ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.3 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке	

	(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	

	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с	

	учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.3 Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Система функциональных стилей современного	Стилистика как особая лингвистическая наука.	УК-4, ПК-1, ПК-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,

русского языка			ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Система функциональных стилей современного русского языка	Научный стиль современного русского языка.	УК-4, ПК-1, ПК-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Официально-деловой стиль современного русского языка		
	Публицистический стиль современного русского языка.		
	Художественный стиль современного русского языка		
	Разговорный стиль современного русского языка		
Культура речи как наука о правильной и хорошей речи	Языковая норма. Типология языковых норм.		
	Лексические нормы современного русского языка.		
	Морфологические нормы современного русского языка		
	Синтаксические нормы современного русского языка.		
	Правильность речи как коммуникативное качество		

Культура речи как наука о правильной и хорошей речи	Чистота речи как коммуникативное качество.	УК-4, ПК-1, ПК-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Богатство речи как коммуникативное качество.		
	Точность речи как коммуникативное качество		
	Логичность речи как коммуникативное качество		
	Словари и справочники по культуре речи русского языка		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)		
	3	всего	
1. Контактная работа:	48,2	48,2	
Аудиторные занятия всего, в	48	48	
Лекционные занятия (Лек)	16	16	
Практические занятия (Пр)	32	32	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
2. Самостоятельная работа	23,8	23,8	
3. Промежуточная аттестация (зачет)	3а	3а	
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Система функциональных стилей современного русского языка						
1	Стилистика как особая лингвистическая наука.	1					1
2	Научный стиль современного русского языка.	1	2			2	5
3	Официально-деловой стиль современного русского языка	2	2			2	6
4	Публицистический стиль современного русского языка.	2	2			2	6
5	Художественный стиль современного русского языка		2			2	4
6	Разговорный стиль современного русского языка	2	2			2	6
	Культура речи как наука о правильной и хорошей речи						
7	Языковая норма. Типология языковых норм.	2					2
8	Лексические нормы современного русского языка.	2	4			2	8
9	Морфологические нормы современного русского языка	2	4			2	8
10	Синтаксические нормы современного русского языка.	2	2			2	6
11	Правильность речи как коммуникативное качество		2			1	3
12	Чистота речи как коммуникативное качество.		2			1	3
13	Богатство речи как коммуникативное качество.		2			1,8	3,8
14	Точность речи как коммуникативное качество		2			1	3
15	Логичность речи как коммуникативное качество		2			1	3
16	Словари и справочники по культуре речи русского языка		2			2	4
	Индивидуальная контактная работа						

17	Индивидуальная контактная работа				0,2		0,2
Всего академических часов		16	32		0,2	23,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Система функциональных стилей современного русского языка

Тема 1. Стилистика как особая лингвистическая наука.

Лекционное занятие. Стилистика как особая лингвистическая наука

Тема 2. Научный стиль современного русского языка.

Лекционное занятие. Научный стиль современного русского языка

Практическое занятие. Общая характеристика научного стиля (сфера употребления, жанры, экстралингвистические признаки). Языковые особенности научного стиля (лексические; морфологические; синтаксические). Работа с текстами научного стиля.

Тема 3. Официально-деловой стиль современного русского языка

Лекционное занятие. Деловой стиль и его жанры. Коммуникативные качества речи в официально-деловом стиле. Языковые особенности официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические). Отличие делового стиля от других стилей современного русского языка.

Практическое занятие. Особенности официально-делового стиля. Оформление деловых документов. Составление и исправление разнообразных деловых документов. Работа с текстами официально-делового стиля.

Тема 4. Публицистический стиль современного русского языка.

Лекционное занятие. Публицистический стиль современного русского языка. Основные функции, языковые особенности, жанры. Газетный язык как разновидность публицистического стиля.

Коммуникативные качества речи в публицистическом стиле. Отличие публицистического стиля от других стилей современного русского языка.

Практическое занятие. Газетно-публицистический стиль. Его языковые особенности. Коммуникативные качества речи в публицистическом стиле. Анализ языка разных газет (работа с разными видами газет).

Тема 5. Художественный стиль современного русского языка

Практическое занятие. Место языка художественной литературы в системе функциональных стилей. Языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) художественного стиля. Жанровые разновидности художественного стиля. Художественная речь и ее отличие от других стилей. Художественно-образная речевая конкретизация в художественной речи. Анализ текстов художественного стиля.

Тема 6. Разговорный стиль современного русского языка

Лекционное занятие. Разговорный стиль и разговорная речь – соотношение понятий. Сфера общественной деятельности, функции. Языковые особенности разговорно-обиходного стиля (лексико-фразеологические, морфологические, словообразовательные). Конструкции разговорного синтаксиса.

Практическое занятие. Разговорная речь, ее лингвистические особенности. Монологическая и диалогическая речь. Разговорная речь в художественном произведении и в публицистике. Анализ текстов разговорной речи.

Раздел 2. Культура речи как наука о правильной и хорошей речи

Тема 7. Языковая норма. Типология языковых норм.

Лекционное занятие. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. Понятие «языковая норма» – основная категория культуры речи. Признаки языковой нормы. Типология языковых норм (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические).

Тема 8. Лексические нормы современного русского языка.

Лекционное занятие. Смысловой отбор лексических средств. Лексические нормы современного русского литературного языка. Ошибки, вызванные нарушением лексических норм:

а) нарушение лексической сочетаемости; б) смешение омонимов; в) смешение паронимов; г) смешение синонимов; д) неверное употребление заимствованных слов; е) ошибки в употреблении фразеологических оборотов. Речевая избыточность (плеоназмы, тавтология). Речевая недостаточность. Устранение канцеляризмов и штампов.

Практическое занятие. Ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Устранение лексических ошибок в текстах (выполнение практических упражнений). Работа с нормативными словарями русского языка. Речевая недостаточность. Устранение канцеляризмов и штампов. Устранение лексических ошибок (выполнение практических упражнений).

Тема 9. Морфологические нормы современного русского языка

Лекционное занятие. Морфологические нормы русского языка (общая характеристика). Ошибки, вызванные нарушением морфологических норм

Практическое занятие. Морфологические нормы и отступления от них. Выполнение упражнений из учебных пособий. Работа с нормативными словарями русского языка.

Тема 10. Синтаксические нормы современного русского языка.

Лекционное занятие. Синтаксические нормы современного русского языка (общая характеристика). Распространенные отступления от синтаксических норм: а) нарушение согласования и управления; б) ошибки в употреблении причастного и

деепричастного оборотов; в) неоправданный порядок слов; г) ошибки в употреблении однородных членов предложения; д) смешение прямой и косвенной речи

Практическое занятие. Синтаксические нормы современного русского языка. Ошибки, вызванные нарушением синтаксических норм. Работа над синтаксическими ошибками в текстах

Тема 11. Правильность речи как коммуникативное качество

Практическое занятие. Речь правильная и хорошая. Правильность речи – соблюдение норм. Признаки нормы. Выполнение практических заданий

Тема 12. Чистота речи как коммуникативное качество.

Практическое занятие. Понятие «хорошая речь». Источники засорения речи: а) территориальные диалекты, местные говоры; б) профессионально-социальные жаргоны; в) неуместное употребление иностранных слов; г) слова-сорняки, слова-паразиты

Тема 13. Богатство речи как коммуникативное качество.

Практическое занятие. Богатство речи как коммуникативное качество

Тема 14. Точность речи как коммуникативное качество

Практическое занятие. Точность речи – одно из главных достоинств речи. Лингвистические средства, способствующие созданию точной речи: а) верное словоупотребление; б) знание и четкое разграничение полисемии; в) четкое разграничение омонимов; г) разграничение паронимов; д) знание значения иностранного слова.

Тема 15. Логичность речи как коммуникативное качество

Практическое занятие. Синтаксические условия логичности речи на уровне высказывания. Синтаксические условия логичности на уровне связного текста.

Тема 16. Словари и справочники по культуре речи русского языка

Практическое занятие. Толковые словари русского языка. Словари синонимов. Словари антонимов. Словари паронимов. Словари омонимов. Фразеологические словари. Словари иностранных слов. Словари трудностей русского языка. Орфоэпические словари. Словари ударения.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия, а именно – обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по проблемам культуры речи русского языка;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций, что способствует совершенствованию речевой культуры обучающихся;

применение мультимедийных средств (проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Стилистика, стиль. Значение терминов Стилистика ресурсов.
2. Функциональная стилистика. Функциональный стиль. Общая характеристика функциональных стилей. Принципы классификации функциональных стилей.
3. Практическая стилистика.
4. Стилистическая дифференциация языка. Стили и жанры речи.
5. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.
6. Научный стиль современного русского языка (лексика, грамматика, характер изложения).
7. Оформление научной работы. Библиографическое описание. Библиографический список. Цитирование. Сноска.
8. Официально-деловой стиль современного русского языка (лексика, грамматика, характер изложения).
9. Оформление деловых бумаг. Жанровые особенности документов.
10. Публицистический стиль современного русского языка. Разновидности, особенности. Использование эмоционально-экспрессивных слов.
11. Язык газеты. Стилиевые смещения как характерная особенность языка газеты.
12. Художественный стиль. Особенности. Его место в системе стилей современного русского языка.
13. Тропы как средство создания образной речи. Разновидности тропов.
14. Стилистические фигуры как средство создания образной речи.
15. Разговорный стиль. Особенности, конструкции.
16. Эмоциональность, оценочность, экспрессивность слова как важнейшие понятия стилистики.
17. Стилистически окрашенная лексика и ее использование в различных функциональных стилях языка.
18. Функционально - стилистически окрашенная лексика.
19. Стилистическое расслоение лексики и словари.
20. Культура речи. Значения термина, предмет изучения, основные понятия.
21. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Норма и вариантность.
22. Типология норм.
23. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка.

24. Правильность, точность, уместность словоупотребления. Понятие лексической нормы.
25. Речевые ошибки.
26. Стилистическое использование фразеологических средств русского литературного языка. Ошибки в употреблении фразеологизмов.
27. Морфологические нормы современного русского языка: род имен существительных.
28. Морфологические нормы. Глагол.
29. Морфологические нормы: варианты окончаний падежных форм существительных.
30. Морфологические нормы: употребление степеней сравнения прилагательных.
31. Морфологические нормы. Числительное.
32. Морфологические нормы. Местоимения.
33. Синтаксические нормы. Согласование.
34. Синтаксические нормы. Управление.
35. Синтаксические нормы: употребление причастных оборотов.
36. Синтаксические нормы: употребление деепричастных оборотов.
37. Синтаксические нормы: ошибки в построении сложного предложения.
38. Правильность речи. Речь правильная и хорошая.
39. Чистота как степень литературности речи. Речевые ошибки, связанные с нарушением чистоты речи. Слова-паразиты.
40. Выразительность как коммуникативное качество речи. Выразительные средства языка на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.
41. Богатство речи как ее коммуникативное качество.
42. Уместность как коммуникативное качество речи.
43. Логичность речи как коммуникативное качество. Условия логичности высказывания. Логические ошибки на уровне текста, предложения и словосочетания.
44. Точность речи. Речевые ошибки, связанные с нарушением точности.
45. Нормативные словари и справочники по культуре русской речи.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Сицына-Кудрявцева, Еременко, Арбатская, Мкртчян, Яремчук. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 135 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/439069
2	Голуб, Стародубец. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 455 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450006
3	Солганик, Сурикова, Клушина, Анненкова. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 239 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450709
4	Арбатская. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 123 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456012

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Козырев, Черняк. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 167 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434722
2	Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям [Электронный ресурс]: Практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 205 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88461.html
3	Голуб. Стилистика русского языка [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 484 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450771
4	Сурикова, Клушина, Анненкова, Солганик. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 239 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/449707
5	Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для спо. - Саратов: Профобразование, 2020. - 198 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92172.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1		

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

FAR-manager версии 2.0 и 1.75

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
-------	-------------	---

1		Баскетбольные щиты, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, волейбольная сетка, гимнастические маты, столы для настольного тенниса, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, теннисные, бадминтонные ракетки, ракетки для настольного тенниса, гимнастические обручи, скакалки и другое <u>спортивное оборудование</u>
2	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды
3	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды
4	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
6	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических, лабораторных занятиях и т.д. и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но

без его непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, лабораторных занятиях, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин.

Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

-подготовка к практическим, лабораторным занятиям, групповым и индивидуальным занятиям;

-самостоятельное изучение учебных вопросов;

-подготовка к зачету/экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим, лабораторным, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету и экзамену рекомендуются следующие источники:

-конспекты лекций и материалы практических, лабораторных, групповых и индивидуальных занятий;

-учебная (научная) литература соответствующего профиля;

-ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников, учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз «Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

-подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике. Выполненное задание оценивается с учетом качества проведенного анализа, выявления факторов, причин, условий изменений, тенденций, обосновывающих выводы; выдвигаемых автором предложений;

-подготовку к дискуссии, к деловой игре и т.д.;

-критический обзор статей из рекомендуемого преподавателем списка и т.д.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке

к устному опросу на занятиях семинарского типа, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к зачету, внимательно прочитав вопросы к зачету;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	