

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:49:21

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

13.06.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Русский язык (теоретический курс)»

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2, 3

Семестр – 1, 2, 3, 4, 5, 6

Всего академических часов/з.е. – 684/19

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук Н.А. Фёдорова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, 13.06.2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой Г.Е. Корнилов

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - дать полное комплексное представление о тенденциях развития языка на орфоэпическом, лексическом, фразеологическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях русского языка, ознакомить с теоретическим понятийным аппаратом, выявить причины и закономерности различных языковых изменений, выработать квалифицированное отношение к ним с позиции русских литературных норм; формировать и совершенствовать у обучающихся навыки структурно-семантического анализа и использования их в продуцируемой речи; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением) с учётом современного состояния науки о языке и методики его преподавания в условиях би- и полилингвизма и диалога культур.

Задачи дисциплины - обобщить и систематизировать знания студентов в области фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса, полученных в школе; овладеть базовой терминологией лингвистической науки, ее ключевыми теориями;

- ознакомить с методами и приемами лингвистического анализа; активизировать изучение лингвистической и лингвометодической литературы по русскому языку, усилить внимание к ее проблематике;

- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного творческого мышления и потребности к постоянному систематическому пополнению и обновлению своих знаний; привить навыки самостоятельного научного исследования, в том числе навыков экспериментирования и обобщения результатов эксперимента;

- сформировать способности творческого внутри- и межсистемного переноса знаний, навыков и умений;

- привить навыки и умения самостоятельной работы с учебной, методической и справочной литературой (умения работать со словарем, оценивать и сопоставлять научные взгляды и концепции, видеть и формулировать проблемные вопросы, составлять планы, тезисы, конспекты, аннотации отдельных работ, готовить обзорные выступления на основе этого материала);

- подготовить обучающихся к преподаванию русского языка, ориентировать на решение основных задач школьного курса русского языка; формировать умения продуцирования речи в условиях профессионального и социально-бытового общения;

- подготовить обучающихся к ведению популяризаторской работы в области культуры русской речи; совершенствовать умения сопоставительного анализа научной литературы, оценки отдельных положений и названных концепций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Русский язык (теоретический курс)» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Стилистика и культура речи

Введение в теорию коммуникации
 Введение в языкознание
 Лингвистический анализ текста
 Русский язык (практический курс)
 Основы научных исследований в лингвистике
 Стилистика и культура речи русского языка
 Русская диалектология
 Актуальные проблемы современного языкознания
 Дискуссионные вопросы грамматики русского языка
 Основы литературного редактирования
 Методика преподавания русского языка
 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Производственная практика (педагогическая)
 Нормативная грамматика
 Инновационные методы преподавания лингвистических дисциплин
 Основы профессиональной коммуникации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Знать основы деловой коммуникации, специфику вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), логически и грамматически верно строить устную и письменную речь, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Владеть государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным (и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)
УК-4 Способен	УК-4.2 Осуществляет	Знать основы деловой

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке (ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения</p>	<p>коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и речевой ситуации; Владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) с учетом вида делового общения</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.3 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке (ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p>	<p>Знать основы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения Уметь осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и речевой ситуации Владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические</p>	<p>ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности,</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых</p>

<p>знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>	<p>явлений и процессов, базовых теорий в области орфографии и пунктуации; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Уметь с учётом знаний принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области орфографии и пунктуации, программ и учебников по преподаваемому предмету, основ общетеоретических дисциплин решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в области педагогики, психологии, методики преподавания предмета Владеть способностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и</p>	<p>Знать способы и механизмы критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности</p>

	<p>методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>использования Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Владеть навыками критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать базовые научно-теоретические представления, необходимые для решения профессиональных задач Уметь осуществлять системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач Владеть навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения</p>

		профессиональных задач
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности Владеть основами современных методов и технологий обучения и диагностики, способностью свободно и уверенно использовать теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	Знать способы и механизмы критического анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования Уметь конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных

	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	программ и обеспечивать ее выполнение Владеть навыками разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.3 Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать пути достижения образовательных результатов и способы адаптации предметного содержания в соответствии с особенностями целевой аудитории Уметь адаптировать учебные материалы предметной области в соответствии с особенностями целевой аудитории Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика.	Фонетика как раздел науки о языке	УК-4, ПК-1, ПК-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1,

Орфография			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография	Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков	УК-4, ПК-1, ПК-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Слог. Ударение. Интонация		
	Фонология как раздел науки о языке. МФШ и ПФШ		
	Система гласных и согласных фонем в современном русском литературном языке		
	Типы чередования в современном русском литературном языке		
	Орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка		
	Графика. Слоговой принцип русской графики		
	Орфография. Разделы русской орфографии. Принципы орфографии		
Лексикология. Фразеология. Лексикография	Лексика. Слово как основная языковая единица. Лексическое значение. Типы лексических значений		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2,
	Полисемия. Омонимия. Паронимия		

			ПК-2.3
Лексикология. Фразеология. Лексикография	Синонимия. Антонимия	УК-4, ПК-1, ПК-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Состав русской лексики с точки зрения ее происхождения, употребления, активного и пассивного запаса		
	Стилистическое расслоение лексики. Процессы в словарном составе русского литературного языка на современном этапе		
	Фразеология. Типы ФЕ с учетом семантической слитности их компонентов. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия		
	Происхождение ФЕ. Стилистическая характеристика ФЕ		
	Лексикография как теория и практика составления словарей		
Словообразование как наука. Морфемика. Способы словообразования	Словообразование как научная дисциплина		
	Морфема как значимая единица языка. Классификация морфем.		
	Морфонология.		
Словообразование как наука. Морфемика. Способы	Словопроизводство в русском языке.		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,

словообразования			ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Морфология. Знаменательные части речи	Морфология как научная дисциплина. Предмет и задачи морфологии. Части речи как грамматические классы слов. Система частей речи	УК-4, ПК-1, ПК-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории имени существительного		
	Имя прилагательное. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды.		
	Местоимения как часть речи		
	Имя числительное		
	Глагол как часть речи		
	Причастие как неспрягаемые формы глагола.		
	Деепричастие как неспрягаемые формы глагола.		
	Наречие как часть речи. Предикативные наречия.		
Морфология.	Категория состояния	УК-4, ПК-1, ПК-	УК-4.1, УК-4.2,

Знаменательные части речи		2	УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Морфология. Знаменательные части речи	Модальные слова.	УК-4, ПК-1, ПК-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Морфология. Служебные части речи	Служебные части. Частицы.		
	Предлоги.		
	Союзы.		
	Междометия. Переходные явления в системе частей речи.		
Словосочетание. Простое предложение	Основные понятия синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения		
	Словосочетание как непредикативная единица		
	Простое предложение. Формальная организация предложения		
	Смысловая организация простого предложения		
	Коммуникативная организация простого предложения		
Простое осложненное предложение	Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка		
Сложное предложение	Сложное предложение		
	Синтаксис текста		
	Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации. Изменения в синтаксическом строе русского языка		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)					
	1	2	3	4	5	6

Трудоём-
кость
дисципли-
ны
всего

1. Контактная работа:	48	48,3	48,2	97,3	48,2	64,3	
Аудиторные занятия всего, в	48	48	48	96	48	64	
Лекционные занятия (Лек)	16	16	16	48	16	32	
Практические занятия (Пр)	32	32	32	48	32	32	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,3	0,2	1,3	0,2	0,3	
2. Самостоятельная работа	60	14,7	23,8	46,7	23,8	43,7	
3. Промежуточная аттестация (экзамен, зачет,		Эк, За,	КР				
Всего:	ак. час.	108	108	72	180	72	144
	зач. ед.	3	3	2	5	2	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография						
1	Фонетика как раздел науки о языке	2	2			2	6
2	Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков	2	4			4	10
3	Слог. Ударение. Интонация	2	4			4	10
4	Фонология как раздел науки о языке. МФШ и ПФШ	2	2			2	6
5	Система гласных и согласных фонем в современном русском литературном языке	2	2			4	8
6	Типы чередования в современном русском литературном языке	2	2			4	8
7	Орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка		8			16	24
8	Графика. Слоговой принцип русской графики	2	2			10	14
9	Орфография. Разделы русской орфографии. Принципы орфографии	2	6			14	22
	Лексикология. Фразеология. Лексикография						

354,3
352
144
208
2,3
212,7

684
19

10	Лексика. Слово как основная языковая единица. Лексическое значение. Типы лексических значений	2	4				6
11	Полисемия. Омонимия. Паронимия	2	4			2	8
12	Синонимия. Антонимия	2	4			2	8
13	Состав русской лексики с точки зрения ее происхождения, употребления, активного и пассивного запаса	2	4			2	8
14	Стилистическое расслоение лексики. Процессы в словарном составе русского литературного языка на современном этапе	2	4			2	8
15	Фразеология. Типы ФЕ с учетом семантической слитности их компонентов. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия	2	4			2	8
16	Происхождение ФЕ. Стилистическая характеристика ФЕ	2	4			2	8
17	Лексикография как теория и практика составления словарей	2	4		0,3	2,7	9
	Словообразование как наука. Морфемика. Способы словообразования						
18	Словообразование как научная дисциплина	2	2			2	6
19	Морфема как значимая единица языка. Классификация морфем.	2	4			4	10
20	Морфонология.	2	4			2	8
21	Словопроизводство в русском языке.	2	4			4	10
	Морфология. Знаменательные части речи						
22	Морфология как научная дисциплина. Предмет и задачи морфологии. Части речи как грамматические классы слов. Система частей речи	2	2				4

23	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории имени существительного	6	16		0,2	11,8	34
24	Имя прилагательное. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды.	6	6			4	16
25	Местоимения как часть речи	2	2			2	6
26	Имя числительное	4	4			2	10
27	Глагол как часть речи	18	18			20	56
28	Причастие как неспрягаемые формы глагола.	2	2			2	6
29	Деепричастие как неспрягаемые формы глагола.	2	2			2	6
30	Наречие как часть речи. Предикативные наречия.	2	2			2	6
31	Категория состояния	2	2			2	6
32	Модальные слова.	2	2			2	6
	Морфология. Служебные части речи						
33	Служебные части. Частицы.	2	2			2	6
34	Предлоги.	2	2			2	6
35	Союзы.	2	2			2	6
36	Междометия. Переходные явления в системе частей речи.	2	2		1,3	2,7	8
	Словосочетание. Простое предложение						
37	Основные понятия синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения	2	6			4	12
38	Словосочетание как непредикативная единица	2	4			4	10
39	Простое предложение. Формальная организация предложения	8	16		0,2	7,8	32
40	Смысловая организация простого предложения	2	2			4	8
41	Коммуникативная организация простого предложения	2	4			4	10
	Простое осложненное предложение						

42	Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка	10	10			10	30
	Сложное предложение						
43	Сложное предложение	18	18		0,3	10	46,3
44	Синтаксис текста	2	2			10	14
45	Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации. Изменения в синтаксическом строе русского языка	2	2			13,7	17,7
Всего академических часов		144	208		2,3	212,7	684

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография

Тема 1. Фонетика как раздел науки о языке

Лекционное занятие. Фонетика как раздел науки о языке. Фонетические средства языка

Понятие о фонетике. Типы фонетик. Сегментные (звуки языка) и суперсегментные (слог, ударение, интонация) единицы фонетики. Три аспекта изучения звуков (акустический, физиологический, функциональный). Фонетическая транскрипция.

Практическое занятие. Фонетика как раздел науки о языке

Понятие о фонетике. Типы фонетик. Сегментные (звуки языка) и суперсегментные (слог, ударение, интонация) единицы фонетики. Три аспекта изучения звуков (акустический, физиологический, функциональный).

Тема 2. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков

Лекционное занятие. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков
Артикуляция. Три фазы артикуляции. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков.

Практическое занятие. Артикуляционная классификация гласных звуков

Артикуляция. Три фазы артикуляции. Артикуляционные различия между гласными и согласными звуками. Принципы артикуляционной классификации гласных звуков: по положению губ; по ряду (месту подъема языка); по подъему (степени подъема языка).

Практическое занятие. Артикуляционная классификация согласных звуков

Классификация согласных звуков по участию голоса и шума. Образование глухих шумных, звонких шумных и сонорных согласных. Непарные по глухости-звонкости согласные. Классификация согласных по способу образования шума. Особенности образования аффрикаты и смычно-проходных согласных. Классификация согласных по месту образования шума. Образование мягких согласных. Непарные по твердости-мягкости согласные.

Тема 3. Слог. Ударение. Интонация

Лекционное занятие. Слог и слоговоеделение. Суперсегментные единицы языка. Интонация

Понятие слога. Теории слога. Типы слогов в русском языке. Слогораздел. Законы слоговоеделения. Правила переноса слов. Словесное ударение. Характеристика русского ударения. Функции ударения. Основное и побочное ударение. Интонация. Компоненты интонации. Логическое ударение. Эмфатическое ударение. Синтагматическое (тактовое). Фразовое ударение. Функции интонации. Интонационная конструкция (ИК). Типы ИК.

Практическое занятие. Слог и слоговоеделение

Понятие слога. Теории слога: сонорная и экспираторная. Типы слогов в русском языке: открытые и закрытые; неприкрытые и прикрытые; начальные, серединные и конечные. Слогораздел. Законы слоговоеделения. Слоговоеделение и морфемное членение. Слоговоеделение и правила переноса слов.

Практическое занятие. Ударение. Интонация

Словесное ударение. Характеристика русского ударения. Функции ударения. Основное и побочное ударение. Интонация. Компоненты интонации: мелодика, ритм, интенсивность, темп, тембр, несловесное ударение. Логическое ударение. Эмфатическое ударение. Синтагматическое (тактовое). Фразовое ударение. Функции интонации. Интонационная конструкция (ИК). Типы ИК.

Тема 4. Фонология как раздел науки о языке. МФШ и ПФШ

Лекционное занятие. Фонология как раздел науки о языке

Функциональная фонетика. Звуки речи в функциональном аспекте. Фонема. Функции фонемы. Понятие позиции. Сильные и слабые позиции. МФШ и ПФШ.

Практическое занятие. Фонология как раздел науки о языке

Три аспекта изучения звуков речи (анатомио-физиологический, акустический (физический), функциональный (собственно лингвистический)). Фонема. Фонема и звук. Функции фонемы. Понятие гиперфонемы. Понятие позиции в фонетике и фонологии. Основные научные направления в изучении фонемы. Учение о фонеме с точки зрения МФШ и ПФШ. Сильные и слабые фонетические позиции для гласных фонем. Сильные и слабые фонетические позиции для согласных фонем.

Тема 5. Система гласных и согласных фонем в современном русском литературном языке

Лекционное занятие. Система гласных и согласных фонем в современном русском литературном языке

Состав гласных и согласных фонем. Фонетическая позиция для согласных фонем (общее понятие). Соотносительные ряды согласных фонем по глухости-звонкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по твердости-мягкости.

Практическое занятие. Система гласных и согласных фонем в современном русском литературном языке

Состав гласных фонем. Дифференциальные признаки гласных фонем. МФШ и ЛФШ о составе гласных фонем. Взгляд на фонему [ы]. Понятие фонетической позиции для гласных. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Фонетическая позиция для согласных фонем (общее понятие). Соотносительные ряды согласных фонем по твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции для согласных фонем по твердости-мягкости. Случаи обязательного и факультативного смягчения согласных.

Тема 6. Типы чередования в современном русском литературном языке

Лекционное занятие. Типы чередования в современном русском литературном языке. Чередования звуков

Фонетические чередования. Позиционное чередование. Комбинаторное чередование звуков. Исторические чередования. Фонетические чередования гласных. Качественная редукция. Аккомодация. Фонетические процессы в области согласных. Позиционные изменения: 1) позиционное оглушение шумных звонких на конце слова; 2) регрессивная ассимиляция по звонкости; регрессивная ассимиляция по глухости; 3) регрессивная ассимиляция по мягкости; 4) полная регрессивная ассимиляция; 5) диэреза (выпадение звука на диссимилятивной основе); 6) диссимиляция (расподобление звуков).

Практическое занятие. Типы чередования в современном русском литературном языке. Фонетические (позиционно обусловленные) чередования гласных фонем

Понятие о чередовании, о фонемном ряде. Чередования исторические и фонетические. Их отличие. Фонетические (позиционно обусловленные) чередования гласных фонем: а) пересекающиеся; б) параллельные чередования гласных переднего и непереднего ряда. Фонетические законы современного русского литературного языка в области гласных фонем: а) редукция, ее типы; б) аккомодация. Пересекающиеся чередования согласных: а) по глухости-звонкости; б) по мягкости-твердости; в) свистящих с шипящими. Параллельные чередования согласных фонем. Фонетические законы современного русского литературного языка в области согласных: а) ассимиляция, ее типы; б) диссимиляция.

Тема 7. Орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Практическое занятие. Орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Произношение гласных звуков

Понятие об орфоэпии. Фонетическая транскрипция. Произношение безударных гласных после твердых согласных.

Практическое занятие. Произношение гласных звуков

Произношение безударных гласных после мягких согласных. Произношение йотированных гласных. Произношение гласных после шипящих.

Практическое занятие. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Произношение глухих/звонких, твердых/мягких согласных. Произношение сочетаний согласных.

Практическое занятие. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Произношение отдельных грамматических форм. Произношение иноязычных слов.

Тема 8. Графика. Слоговой принцип русской графики

Лекционное занятие. Графика. Слоговой принцип русской графики

Графика как раздел науки, характеризующей взаимоотношение между графическими знаками и звуками. Слоговой принцип русской графики. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение [j] на письме. Функции йотированных букв. Ограничения в применении слогового принципа.

Практическое занятие. Графика. Слоговой принцип русской графики

Понятие о графике. Алфавит. Характеристика русского алфавита: состав русского алфавита; порядок букв; названия букв; начертания букв; значение букв. Основные расхождения между буквами и звуками. Слоговой принцип русской графики. Применение слогового принципа графики: 1) в обозначении парных по твердости-мягкости согласных; к обозначению согласного звука [j]. Обозначение согласного звука [j]. Случаи отступлений от слогового принципа: 1) написания иноязычных слов с ъо вместо ё; 2) написание сложносокращенных слов с ъо, ъа, ъу и ъу; 3) написание в начале иноязычных слов ъо вместо ё.

Тема 9. Орфография. Разделы русской орфографии. Принципы орфографии

Лекционное занятие. Орфография. Принципы русской орфографии

Понятие об орфографии. История русской орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Дифференцирующие написания.

Практическое занятие. Орфография русского языка

Понятие об орфографии. История русской орфографии. Разделы русской орфографии: 1) правила передачи звуков (фонем) буквами в составе слов и морфем; 2) правила о слитных, полуслитных (дефисных) и отдельных написаниях слов; 3) правила употребления прописных (больших) и строчных (малых) букв; 4) правила переноса слов с одной строки на другую; правила графического сокращения слов.

Практическое занятие. Принципы русской орфографии

Морфологический принцип как ведущий принцип русского письма. Достоинства морфологического принципа русской орфографии. Правила, которые регулирует морфологический принцип русской орфографии. Нарушения морфологического принципа русской орфографии.

Практическое занятие. Принципы русской орфографии

Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующие написания. Современные орфографические словари и справочники.

Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография

Тема 10. Лексика. Слово как основная языковая единица. Лексическое значение.

Типы лексических значений

Лекционное занятие. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Слово как основная лексическая единица

Лексика. Лексикология как раздел языкознания. Основные направления лексикологических исследований. Лексикология описательная и историческая. Связь лексикологии с другими разделами языкознания: семасиологией, фразеологией, этимологией, лексикографией. Признаки и речевые функции слова

Практическое занятие. Лексика. Слово как основная языковая единица

Лексика. Предметом изучения лексикологии и ее задачи. Особенность лексической системы русского языка. Слово как основная кратчайшая значимая единица языка. Основные признаки слова: фонетическая оформленность, воспроизводимость, непроницаемость, недвуударность лексико-семантическая валентность, лексико-грамматическая отнесенность. Функции слова: номинативная,

обобщения, эмоционально-экспрессивная, указательная, эстетическая (поэтическая).

Практическое занятие. Семантическая структура лексического значения слова. Основные типы лексических значений слова в русском языке

Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова: понятие, эмоционально-экспрессивный, контекстуальный, грамматико-категориальный компонент, стилистический компонент, социально обусловленный компоненты. Основные типы лексических значений слова в русском языке: по соотносительности с действительностью (прямые, основные значения и переносные, непрямые, опосредованные), с учетом степени мотивированности (первичные, немотивированные значения и производные, вторичные, мотивированные), по связи с контекстом (свободные и несвободные ЛЗ, с ограниченной лексической сочетаемостью – фразеологически связанные, конструктивно ограниченные (обусловленные), синтаксически ограниченные (обусловленные)), по выполняемой функции (номинативные и экспрессивно-синонимические значения).

Тема 11. Полисемия. Омонимия. Паронимия

Лекционное занятие. Полисемия как языковое явление

Полисемия (многозначность) как языковое явление. Способы развития многозначности. Типы полисемии. Стилистическое использование многозначных слов.

Практическое занятие. Полисемия

Понятие полисемии. Расширение семантического объема слова. Причины развития многозначности. Типы (способы) переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха. Стилистическая функция многозначных слов. Многозначные слова в словарях. Использование многозначных слов.

Практическое занятие. Омонимия. Паронимия

Понятие омонимии. Пути возникновения омонимов. Типы омонимов: полные и неполные, омофоны, омографы, омоформы. Разграничение омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов. Определение паронимов. Узкое и широкое понимание паронимии. Происхождение паронимов. Разновидности паронимов по структуре. Сочетаемость паронимов. Паронимия и паронимазия. Отличие паронимов от других созвучных слов (омонимов, вариантов слова, однокорневых синонимов и антонимов). Стилистическое использование паронимов.

Тема 12. Синонимия. Антонимия

Лекционное занятие. Синонимия как языковое явление. Классификация синонимов. Синонимический ряд

Синонимы. Источники синонимии. Понятие семантической нейтрализации. Синонимический ряд (гнездо). Доминанта. Типы лексических синонимов. Связь полисемии с синонимией. Употребление синонимии в речи.

Антонимия

Антонимия как языковое явление. Классификация антонимов по структуре, с точки зрения языка и речи. Энантисемия. Конверсивы. Эвфемизмы. Употребление антонимов в речи.

Практическое занятие. Синонимия

Определение лексических синонимов. Критерий синонимичности. Источники синонимии. Понятие семантической нейтрализации. Доминанта. Понятие синонимического ряда. Типы лексических синонимов: абсолютные, семантические, стилистические, семантико-стилистические. Синонимы-эвфемизмы. Языковые

(узуальные) и речевые (оказиональные, контекстные, контекстуальные, индивидуально-авторские) синонимы. Связь полисемии с синонимией. Употребление синонимов в речи.

Практическое занятие. Антонимия

Определение антонимов. Какие слова не вступают в антонимические отношения? Типы антонимов по структуре. Энантисемия. Конверсивы. Антонимы-эвфемизмы. Связь антонимии с полисемией и синонимией. Языковые (общеупотребительные, узуальные) и речевые (контекстные, контекстуальные, индивидуально-авторские, оказиональные) антонимы. Стилистическое использование антонимов.

Тема 13. Состав русской лексики с точки зрения ее происхождения, употребления, активного и пассивного запаса

Лекционное занятие. Состав русской лексики с точки зрения ее употребления активного и пассивного запаса

Понятие активного и пассивного словаря русского литературного языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика, типы лексических диалектизмов. Жаргонная лексика, ее характерные черты и источники. Профессионализмы. Термины. Устаревшие слова. Причины устаревания слов. Историзмы и архаизмы, их разновидности. Типы архаизмов. Неологизмы, типы неологизмов. Внеязыковые и внутриязыковые причины появления неологизмов. Виды неологизмов. Оказионализмы.

Практическое занятие. Состав русской лексики с точки зрения ее употребления

Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Жаргонная лексика. Особенности ее использования в речи. Профессиональная и терминологическая лексика. Стилистическое использование лексики ограниченного употребления.

Практическое занятие. Состав русской лексики с точки зрения ее активного и пассивного запаса

Понятие активного и пассивного запаса языка. Устаревшие слова. Отличие историзмов от архаизмов. Типы архаизмов. Новые слова. Типы неологизмов. Стилистические функции устаревших и новых слов.

Тема 14. Стилистическое расслоение лексики. Процессы в словарном составе русского литературного языка на современном этапе

Лекционное занятие. Стилистическая дифференциация лексики русского литературного языка

Стилистическая дифференциация лексики русского литературного языка. Лексика нейтральная и стилистически маркированная.

Практическое занятие. Лексика отдельных стилей

Книжная лексика. Научная лексика. Официально-деловая лексика. Публицистическая лексика. Художественно-поэтическая лексика. Разговорная лексика.

Практическое занятие. Стилистическое расслоение лексики

Понятие функционального стиля. Стилистически нейтральная лексика. Функционально-стилистически окрашенная лексика. Эмоционально-экспрессивная лексика. Средства достижения экспрессии в слове. Особенности лексики разговорного стиля. Особенности лексики книжных стилей.

Тема 15. Фразеология. Типы ФЕ с учетом семантической слитности их компонентов. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия

Лекционное занятие. Фразеология как лингвистическая дисциплина

Понятие «фразеологическая единица». Основные признаки фразеологизма. Разновидности фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности.

Практическое занятие. Фразеология как лингвистическая дисциплина. ФЕ с точки зрения семантической слитности их компонентов

Предмет и задачи фразеологии. Системность фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Основные и второстепенные признаки фразеологических единиц. ФЕ с точки зрения семантической слитности их компонентов.

Практическое занятие. Полисемия и омонимия фразеологизмов; фразеологические синонимы и антонимы; фразео-семантические поля и группы

Многозначные фразеологизмы. Фразеологические синонимы. Фразеологические антонимы. Фразеологические омонимы. Фразео-семантические группы (семантические поля).

Тема 16. Происхождение ФЕ. Стилистическая характеристика ФЕ

Лекционное занятие. Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения. Стилистическая характеристика фразеологических единиц

Фразеологизмы с точки зрения происхождения: 1) исконно русские фразеологизмы – возникшие в русском языке; 2) заимствованные фразеологизмы – попавшие в русский язык путем заимствования; 3) фразеологические кальки – пословный перевод иноязычного фразеологизма. Источники русской фразеологии. ФЕ с точки зрения стилистической окраски различают следующие фразеологизмы: нейтральные, книжные, разговорные, просторечные.

Практическое занятие. ФЕ с точки зрения происхождения

Классификация ФЕ по происхождению. Исконно русские фразеологические обороты. Заимствованные фразеологизмы. Фразеологические кальки и полукальки.

Практическое занятие. Стилистическая характеристика фразеологических единиц

Стилистические пласты русской фразеологии. Источники русской фразеологии. Классификация ФЕ с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевые (стилистически нейтральные) фразеологические обороты. Разговорно-бытовые ФЕ как основа фразеологического состава языка. Книжные ФЕ, их стилистические признаки. Стилистическая характеристика ФЕ во фразеологических словарях русского языка.

Тема 17. Лексикография как теория и практика составления словарей

Лекционное занятие. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы словарей

Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы словарей: энциклопедические словари и лингвистические словари. Структура словарной статьи и способы толкования лексического значения слова.

Практическое занятие. Лексикография современного литературного языка

Предмет лексикографии русского языка. Толковые словари русского языка. Принципы их составления. Расположение слов в толковых словарях. Способы

толкования значений слов. Подача иллюстративного, грамматического, фразеологического материала. Стилистические и другие пометы в толковых словарях.

Практическое занятие. Типы словарей

Языковые (лингвистические) и энциклопедические словари, их задачи и содержание. Лингвистические словари одноязычные и двуязычные. Исторические и этимологические словари. Словари новых слов. Словари иностранных слов. Фразеологические словари. Областные (диалектные) словари. Ономастические словари. Словарь сочетаемости слов. Другие виды словарей: частотные, учебные и др.

Раздел 3. Словообразование как наука. Морфемика. Способы словообразования

Тема 18. Словообразование как научная дисциплина

Лекционное занятие. Словообразование как научная дисциплина. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами. Семантические типы словообразовательных отношений. Словообразовательные средства.

Практическое занятие. Словообразование как научная дисциплина. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами. Семантические типы словообразовательных отношений. Словообразовательные средства.

Тема 19. Морфема как значимая единица языка. Классификация морфем.

Лекционное занятие. Предмет морфемики. Морфема и слово как элементарные значимые единицы языка. Морф и морфема. Морфемная структура слова. Классификация морфем в зависимости от значения, места морфемы в слове, реализации, происхождения, по роли или функции в слове.

Практическое занятие. Морфема и слово как значимые единицы языка. Морфема и морф, алломорф и вариант морфа. Классификация морфем в зависимости от значения, места морфемы в слове, реализации, происхождения, по роли или функции в слове.

Практическое занятие. Морфемный анализ слова. Порядок морфемного анализа. Образцы морфемного анализа.

Тема 20. Морфонология.

Лекционное занятие. Понятие о морфонологии. Фонемная структура морфем. Морфонологические явления при словообразовании: чередование, усечение производящей основы, наложение морфов, интерфиксация, изменение места ударения.

Практическое занятие. Фонемная структура морфем. Морфема и морф, алломорф и вариант морфа. Морфонологические явления при словообразовании: чередование, усечение производящей основы, наложение морфов, интерфиксация, изменение места ударения.

Практическое занятие. Коллоквиум по статье Г.О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию».

Тема 21. Словопроизводство в русском языке.

Лекционное занятие. Словопроизводство в русском языке. Аффиксальные и безаффиксальные способы

образования слов. Комплексные единицы синхронного словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная

парадигма. Словообразовательное гнездо. Классификация синхронных способов словообразования. Словообразовательный анализ

Практическое занятие. Аффиксальные и безаффиксальные способы образования слов. Комплексные единицы синхронного словообразования. Классификация синхронных способов словообразования.

Виды основ: непроизводная, производная; основы членимые и не членимые.

Словообразование и формообразование.

Практическое занятие. Словообразование и формообразование. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Аналитическая работа по статье В. Виноградова «Вопросы современного русского словообразования».

Раздел 4. Морфология. Знаменательные части речи

Тема 22. Морфология как научная дисциплина. Предмет и задачи морфологии. Части речи как грамматические классы слов. Система частей речи

Лекционное занятие. Морфология как научная дисциплина. Предмет и задачи морфологии

Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с другими науками. Предмет и задачи морфологии. Основные понятия и термины. Синтетическая форма. Аналитическая форма. Понятие о морфологической парадигме. Грамматическое значение, грамматическая категория.

Части речи как грамматические классы слов. Общая характеристика.

Принципы классификации частей речи в русском языке. Состав самостоятельных частей и служебных частей речи.

Система частей речи, оппозиции внутри самостоятельных частей речи. Синкретичные явления.

Практическое занятие. Части речи как грамматические классы слов, их особенности.

Система частей речи в вузовской и школьной грамматиках. Принципы классификации частей речи в русском языке. Состав самостоятельных частей и служебных частей речи. Система частей речи, оппозиции внутри самостоятельных частей речи. Синкретичные явления. Коллоквиум по теме «Проблема частей речи».

Тема 23. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории имени существительного

Лекционное занятие. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Общая характеристика именных частей речи. Грамматические категории имени существительного. Имя существительное, его семантические, словообразовательные и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных (собственные/ нарицательные, конкретные/отвлеченные, вещественные/собираательные). Одушевленность/неодушевленность, способы выражения.

Лекционное занятие. Грамматические категории рода и числа имени существительного.

Средства выражения категории рода в русском языке: морфологические, фонематические, синтаксические, лексические, словообразовательные. Классификация имен существительных по родам: мужской, средний, женский. Род несклоняемых существительных. Категория числа как понятийная категория, общая характеристика. Средства выражения категории числа. Группы существительных по признаку числа. Грамматическое значение категории числа. Основные тенденции в развитии категории числа.

Лекционное занятие. Категория падежа. Склонение имен существительных

Понятие о морфологическом падеже. Морфологический падеж, семантический падеж, их отличие. Типы падежных значений. Основные значения падежей. Способы определения падежей в тексте. Склонение имен существительных. Особенности склонения существительных. Парадигмы 1,2,3 склонений. Разновидности в парадигмах, причины: акцентологические, морфонологические, орфографические. Несклоняемые имена существительные.

Практическое занятие. Частеречные признаки существительных Лексико-грамматические разряды имен существительных

Общая характеристика именных частей речи. Имя существительное, лексические, словообразовательные и грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных: определение понятия, выявление групп существительных, которые подводятся под понятие разряда. Оппозиции внутри лексико-грамматических разрядов имен существительных.

Практическое занятие. Грамматическое содержание категории рода

Средства выражения категории рода в русском языке: морфологические, фонематические, синтаксические, лексические, словообразовательные. Классификация имен существительных по родам: мужской, средний, женский.

Практическое занятие. Языковые средства выражения категории рода

Семантическое и асемантическое противопоставление родов существительных. Род несклоняемых существительных. Морфологический разбор имени существительного Трудные случаи определения рода имен существительных. Колебания в роде имен существительных.

Практическое занятие. Категория числа

Категория числа как понятийная категория, общая характеристика. Средства выражения категории числа, его грамматическое значение. Разряды существительных, выделяемых по признаку числа.

Практическое занятие. Средства выражения категории числа.

Средства выражения категории числа. Оппозиции в категории числа. Существительные *Singularia tantum*. Существительные *Pluralia tantum*.

Практическое занятие. Падеж имен существительных

Понятие о морфологическом падеже. Типы падежных значений. Основные значения падежей. Способы определения падежа в контекстном материале, его значение.

Практическое занятие. Особенности склонения существительных

Разновидности в парадигмах, причины: акцентологические, морфонологические, орфографические. несклоняемые имена существительные. Особенности склонения существительных. Парадигмы 1,2,3 склонений. Морфологический разбор имени существительного

Практическое занятие. Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Тема 24. Имя прилагательное. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды.

Лекционное занятие. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды

Имя прилагательное, парадигма прилагательного. Лексико-грамматические разряды: качественные, относительные, притяжательные. Их семантические,

морфологические, синтаксические признаки. Морфологические категории прилагательных: род, число, падеж.

Лекционное занятие. Полная и краткая формы прилагательных. Степени сравнения

Полная и краткая формы прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Вариантные формы. Соотношение между полной и краткой формами в позиции сказуемого.

Степени сравнения, виды, способы образования. Аналитические прилагательные. Особенности склонения, его типы (адъективный, смешанные). Несклоняемые прилагательные.

Лекционное занятие. Степени сравнения

Степени сравнения, виды, способы образования. Аналитические прилагательные. Особенности склонения, его типы (адъективный, смешанные). Несклоняемые прилагательные.

Практическое занятие. Лексико-грамматические разряды прилагательных

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, основания для их выделения. Семантические, морфологические синтаксические признаки качественных и относительных прилагательных.

Практическое занятие. Полная и краткая формы прилагательных

Полнота-краткость как специфическая морфологическая категория. Краткие формы качественных прилагательных. Способы образования. Соотношение между полной и краткой формами в позиции сказуемого.

Практическое занятие. Степени сравнения

Степени сравнения: компаратив, суперлатив. Способы образования. Морфологический разбор. Склонение прилагательных. Схема морфологического разбора.

Тема 25. Местоимения как часть речи

Лекционное занятие. Местоимение как часть речи

Местоимение как часть речи. Специфика местоименных слов, его семантические, морфологические и синтаксические признаки. Местоимение как лексико-семантический класс. Семантические разряды местоимений. Грамматические разряды местоимений, склонение местоимений. Грамматические особенности местоимений.

Практическое занятие. Местоимение как часть речи

Специфика местоименных слов, его семантические, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологические категории местоимений. Склонения местоимений, их типы. Морфологический разбор местоимений.

Тема 26. Имя числительное

Лекционное занятие. Имя числительное как часть речи

Имя числительное, его семантические, морфологические и синтаксические признаки.

Лексико-грамматические разряды числительных. Классификационные характеристики числительных. Структурные особенности числительных. Морфологические категории числительных. Склонение числительных.

Лекционное занятие. Особенности склонения числительных

Морфологические категории числительных. Склонение числительных. Стилистические особенности собирательных числительных. Склонение

числительных. Виды синтаксической связи в сочетаниях с числительными

Практическое занятие. Имя числительное, его семантические, морфологические и синтаксические признаки

Имя числительное, его семантические, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды числительных. Классификационные характеристики числительных. Структурные особенности числительных. Морфологические категории числительных.

Практическое занятие. Склонение числительных

Стилистические особенности собирательных числительных. Склонение числительных. Виды синтаксической связи в сочетаниях с числительными. Морфологический разбор числительных. Контрольная работа по местоимению и числительным.

Тема 27. Глагол как часть речи

Лекционное занятие. Глагол как часть речи. Инфинитив как форма глагола

Глагол, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Парадигма глагола, понятие, объем глагольной парадигмы. Инфинитив как исходная, словарная форма глагола, морфологические категории инфинитива.

Лекционное занятие. Лексико-грамматические разряды глаголов

Переходные/непереходные глаголы. Возвратные/невозвратные глаголы. Предельные/непредельные глаголы.

Лекционное занятие. Особенности глагольного формообразования. Классы глаголов

Особенности глагольного формообразования. Основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего времени. Образование глагольных форм. Парадигма глагола.

Понятие о классах глаголов. Классы глаголов: продуктивные, непродуктивные. Ударение в классах глаголов.

Лекционное занятие. Вид как грамматическая категория, общая характеристика

Вид как грамматическая категория глагола. Связь вида с другими грамматическими категориями. Средства выражения видového значения. Конкуренция видов. Система глаголов по виду: видовые пары, одновидовые, двухвидовые. Понятие о видовой паре. Типы видовых пар по формальному признаку. Типы видовых пар по семантическому признаку. Способы образования видовых пар: перфективация, имперфективация, неграмматические способы образования видовых пар. Двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.

Лекционное занятие. Видовая пара. Одновидовые глаголы. Двухвидовые глаголы

Понятие о видовой паре. Типы видовых пар по формальному признаку. Типы видовых пар по семантическому признаку. Способы образования видовых пар.

Понятие о способе глагольного действия. Одновидовые глаголы. Двухвидовые глаголы. Отработка теоретического материала в виде тематической самостоятельной работы.

Лекционное занятие. Образование глагольных форм. Категория наклонения

Морфологическая категория наклонения. Специфика морфологического выражения наклонения глаголов.

Повелительное наклонение, сослагательное наклонение, изъявительное наклонение. Парадигма, значение. Частные значения наклонений.

Способы образования разных наклонений.

Лекционное занятие. Категория залога, средства выражения залогов. Спряжение глаголов

Залог как понятийная категория. Дискуссионность вопроса. Средства

выражения залогов. Оппозиции в категории залога. Связь переходности/непереходности с категорией залога и вида. Залоговое/незалоговое значение постфикса –ся. Понятие о спряжении, узкое и широкое понимание. Спряжение глаголов: парадигма 1 спряжения, парадигма 2 спряжения. Глаголы с неполной парадигмой. Способы определения спряжения.

Лекционное занятие. Время как грамматическая категория. Значение и образование временных форм глагола

Время как грамматическая категория, общая характеристика. Значение и образование временных форм. Связь категории вида с образованием временных форм. Типы употребления форм времени. Категория времени в причастиях и деепричастиях.

Лекционное занятие. Лицо как грамматическая категория

Лицо как грамматическая категория. Значение форм лица. Безличные глаголы, их состав, парадигма. Глаголы с дефектной парадигмой. Категории рода и числа в глаголе

Практическое занятие. Глагол как часть речи, его основные признаки

Глагол как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Границы глагола как части речи. Инфинитив.

Практическое занятие. Лексико-грамматические разряды глаголов

Лексико-грамматические разряды глаголов. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Косвенно-переходные глаголы. Глагол как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические. Связь переходности/непереходности с категорией залога и вида. Возвратные/невозвратные глаголы.

Практическое занятие. Особенности глагольного формообразования.

Особенности глагольного формообразования. Основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего времени. Образование глагольных форм. Парадигма глагола.

Понятие о классах глаголов. Классы глаголов: продуктивные, непродуктивные. Ударение в классах глаголов.

Практическое занятие. Категория вида, его семантическое содержание

Вид как грамматическая категория глагола. Связь вида с другими грамматическими категориями. Средства выражения видового значения. Конкуренция видов. Основные частные значения глаголов СВ и НСВ. Связь вида с другими грамматическими категориями.

Практическое занятие. Видовая пара Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

Понятие о видовой паре. Типы видовых пар по формальному признаку. Типы видовых пар по семантическому признаку. Способы образования видовых пар. Понятие о способе глагольного действия. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Отработка теоретического материала в виде тематической самостоятельной работы.

Практическое занятие. Категория наклонения

Частные значения наклонений. Повелительное наклонение, сослагательное наклонение, изъявительное наклонение. Грамматические средства, участвующие в образовании наклонений.

Способы образования глагольных форм разных наклонений. Многозначность форм повелительного наклонения.

Практическое занятие. Категория залога. Спряжение глаголов

Залог как понятийная категория. Средства выражения залогов. Оппозиции в категории залога. Связь переходности/непереходности с категорией залога и вида. Залоговое/незалоговое значение постфикса –ся. Парадигма 1 спряжения, парадигма 2

спряжения. Глаголы с неполной парадигмой. Способы определения спряжения.

Практическое занятие. Время как грамматическая категория

Категория времени, его виды: настоящее, прошедшее, будущее. Парадигма, значение, употребление. Образование временных форм. Морфологический разбор.

Практическое занятие. Лицо как грамматическая категория

Категория лица. Значение форм лица. Изменение глаголов по лицам и числам. Особенности употребления личных форм глагола. Безличные глаголы, их состав, парадигма. Морфологический разбор глагола. Отработка теоретического материала в виде тематической самостоятельной работы.

Тема 28. Причастие как неспрягаемые формы глагола.

Лекционное занятие. Причастие как неспрягаемая форма глагола

Морфологические категории, свойственные причастиям. Связь причастий с глаголом, дискуссионность проблемы. Образование причастий в русском языке. Категории падежа, полные и краткие формы причастий, их особенности.

Практическое занятие. Причастие как неспрягаемая форма глагола

Причастие как синкретичная форма, его особенности, морфологические категории. Действительное причастие, способы образования. Полные и краткие формы причастий. Переход причастий в прилагательные. Морфологический разбор причастий.

Тема 29. Деепричастие как неспрягаемые формы глагола.

Лекционное занятие. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола

Деепричастие как синкретичная форма, его особенности, грамматические признаки. Способы образования деепричастий. Временные значения. Морфологический разбор деепричастий.

Практическое занятие. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола

Деепричастие как синкретичная форма, его особенности, грамматические признаки. Способы образования деепричастий. Временные значения. Морфологический разбор деепричастий.

Тема 30. Наречие как часть речи. Предикативные наречия.

Лекционное занятие. Наречие как часть речи, его семантические, морфологические и синтаксические признаки. Наречие как группа слов с общим категориальным значением. Лексико-грамматические разряды наречий. Образование наречий. Понятие о предикативных наречиях.

Практическое занятие. Наречие как часть речи

Границы наречия как части речи, его морфологические, семантические признаки. Лексико-грамматические разряды наречий.

Тема 31. Категория состояния

Лекционное занятие. Категория состояния как знаменательная часть речи

Понятие о предикативном наречии, его семантические, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о категории состояния в русской грамматике. Безлично-предикативные слова и их грамматические особенности. Состав категории состояния по значению. Отличительные признаки слов категории состояния от наречий, кратких прилагательных и существительных.

Практическое занятие. Категория состояния как знаменательная часть речи

Грамматические особенности слов категории состояния. Синтаксическая функция безлично-предикативных слов. Морфологический разбор.

Тема 32. Модальные слова.

Лекционное занятие. Модальные слова в русском языке

Модальные слова как особый класс незначительных слов в системе частей речи. Морфологический, семантический и синтаксический признаки модальных слов. Лексико-семантические разряды модальных слов.

Практическое занятие. Модальные слова, их признаки

Проблематика модальных слов в научном освещении. Признаки модальных слов: неизменяемость, функция вводного слова, свернутое предложенческоемодусное значение. Лексико-семантические разряды модальных слов: собственно модальные, со значением авторизации, эмоционально-оценочные, метатекстовые.

Раздел 5. Морфология. Служебные части речи

Тема 33. Служебные части. Частицы.

Лекционное занятие. Служебные части речи, общая характеристика. Частицы

Основные группы служебных частей речи. Разряды служебных слов. Орфография служебных частей речи. Частицы, общая характеристика. Разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные. Типы частиц по структуре: простые и составные. Междометие как часть речи.

Практическое занятие. Частицы

Основные группы служебных частей речи. Разряды служебных слов. Частицы, классификация, морфологический разбор.

Тема 34. Предлоги.

Лекционное занятие. Предлоги

Предлог, его структурные типы. Семантика предложно-падежных сочетаний. Синонимия предлогов. Антонимия предлогов.

Практическое занятие. Практическое занятие 38. Предлоги

Предлоги в современном русском языке. Предлоги, их значения. Структурные типы. Предложные и беспредложные конструкции. Морфологический разбор.

Тема 35. Союзы.

Лекционное занятие. Союзы

Союзы, общая характеристика. Типы союзов по структуре, по значению. Союзные слова, их отличие от союзов.

Практическое занятие. Союзы

Типы союзов по значению союзов. Типы союзов по структуре, их морфологический разбор.

Тема 36. Междометия. Переходные явления в системе частей речи.

Лекционное занятие. Междометие. Переходные явления в области частей речи

Разряды междометий по значению: эмоциональные, побудительные, глагольно-междометные, этикетные. Звукоподражания. Типы междометий по структуре: первообразные и производные. Понятие о частеречной деривации. Функциональная омонимия. Переходные явления в системе частей речи (субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация и др.). Морфологический разбор слов, перешедших в другие части речи.

Практическое занятие. Междометия. Переходные явления в области частей речи

Переходные явления в системе частей речи (субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация и др.). Образцы морфологического разбора слов, перешедших в другие части речи.

Раздел 6. Словосочетание. Простое предложение

Тема 37. Основные понятия синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения

Лекционное занятие. Основные понятия синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения

Место синтаксиса в системе языка. Связь синтаксиса с фонетикой (интонацией), лексикой, морфологией. Аспекты изучения синтаксиса.

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Вопрос о минимальной синтаксической единице. Вопрос о единице большей, чем предложение.

Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Средства выражения синтаксической связи.

Связь подчинительная и сочинительная. Виды сочинительной связи.

Виды подчинительной связи: связь обязательная и необязательная (факультативная); предсказующая (определяющая форму зависимого компонента – вариативная и невариативная) и непредсказующая (не определяющая форму зависимого компонента); виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.

Способы подчинительной связи. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как способах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения, его критика в истории синтаксической науки и в современных работах Характеристика управления, согласования, примыкания с учетом трех факторов: формального вида соединения слов, возникающих синтаксических отношений и степени обязательности связи. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Согласование. Виды согласования. Вопрос о связи в сочетаниях типа: красавица-зорька, город Москва. Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях. Сопоставительная характеристика подчинительной связи согласования и предикативной связи координации в Гр.-70 и Гр.-80. Примыкание. Виды примыкания. Вопрос об именном (падежном) примыкании.

Виды связи слов, возникающие на уровне предложения.

Основные понятия синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения

Место синтаксиса в системе языка. Связь синтаксиса с фонетикой (интонацией), лексикой, морфологией. Аспекты изучения синтаксиса.

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Вопрос о минимальной синтаксической единице. Вопрос о единице большей, чем предложение.

Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Средства выражения синтаксической связи.

Связь подчинительная и сочинительная. Виды сочинительной связи.

Виды подчинительной связи: связь обязательная и необязательная (факультативная); предсказующая (определяющая форму зависимого компонента – вариативная и невариативная) и непредсказующая (не определяющая форму зависимого компонента); виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.

Способы подчинительной связи. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как способах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения, его критика в истории синтаксической науки и в современных работах Характеристика управления, согласования, примыкания с учетом трех факторов: формального вида соединения слов, возникающих синтаксических отношений и степени обязательности связи. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Согласование. Виды согласования. Вопрос о связи в сочетаниях типа: красавица-зорька, город Москва. Вопрос о синтаксической связи в предикативных

сочетаниях. Сопоставительная характеристика подчинительной связи согласования и предикативной связи координации в Гр.-70 и Гр.-80. Примыкание. Виды примыкания. Вопрос об именном (падежном) примыкании.

Виды связи слов, возникающие на уровне предложения.

Практическое занятие. Виды подчинительной связи. Способы подчинительной связи

Виды подчинительной связи: связь обязательная и необязательная (факультативная); предсказующая (вариативная и невариативная) и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как способах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Характеристика управления, согласования, примыкания с учетом трех факторов: формального вида соединения слов, возникающих синтаксических отношений и степени обязательности связи. Виды управления: сильное и слабое управление. Виды согласования. Виды примыкания. Вопрос об именном (падежном) примыкании.

Практическое занятие. Основные понятия синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения

Основные понятия синтаксиса. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая.

Практическое занятие. Контрольная работа. Способы подчинительной связи

Характеристика управления, согласования, примыкания с учетом морфологических свойств зависимого компонента и с учетом формального вида соединения слов, возникающих синтаксических отношений и степени обязательности связи.

Тема 38. Словосочетание как непредикативная единица

Лекционное занятие. Словосочетание как непредикативная единица

Словосочетание как непредикативная единица. Разработка учения о словосочетании в русской науке.

Сопоставительная характеристика знаменательного слова и словосочетания. Две стороны устройства словосочетания: формальная организация и смысловая организация.

Подчинительные словосочетания, основанные на подчинительной связи соединения слова (главный компонент) с формой слова (зависимый компонент). Типы подчинительных словосочетаний: а) по способу выражения главного слова и его сочетательным возможностям (морфолого-синтаксические типы и модели словосочетаний); б) по количеству знаменательных слов в словосочетании (количественно-структурные типы); в) по степени семантико-синтаксической спаянности компонентов.

Вопрос о сочинительных сочетаниях, основанных на сочинительной связи соединениях форм слов. Сочинительные конструкции открытой и закрытой структуры.

Практическое занятие. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица

Подчинительные словосочетания, основанные на подчинительной связи соединения слова (главный компонент) с формой слова (зависимый компонент). Типы подчинительных словосочетаний: а) по способу выражения главного слова и его сочетательным возможностям (морфолого-синтаксические типы и модели словосочетаний); б) по количеству знаменательных слов в словосочетании (количественно-структурные типы); в) по степени семантико-синтаксической

спаянности компонентов. Типы комбинаций минимальных конструкций в словосочетаниях усложненной конструкции: параллельное и последовательное подчинение, соподчинение и другие виды комбинирования сочинительной и подчинительной связи.

Практическое занятие. Контрольная работа. Синтаксические связи в словосочетании. Грамматический разбор словосочетаний

Контрольная работа. Синтаксические связи в словосочетании. Грамматический разбор словосочетаний.

Тема 39. Простое предложение. Формальная организация предложения

Лекционное занятие. Простое предложение как предикативная синтаксическая единица. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения

Простое предложение как предикативная синтаксическая единица. Черты сходства и различия словосочетания и простого предложения. Три стороны устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация, их соотношение. Формальная организация предложения. Простое предложение как монопредикативная единица. Два понимания предикативности в истории науки и в ее современном состоянии: предикативность как вид отношения между компонентами предикативного ядра; предикативность как грамматическое значение предложения, образованное обязательно присущим ему комплексом частных значений, соотносящих содержание предложения с действительностью. Трудности объяснения предикативности однокомпонентных предложений при первом понимании. Разногласия в объеме комплекса грамматических значений, образующих предикативность во втором понимании. Категория объективной модальности и времени как бесспорные компоненты этого комплекса. Вопрос о категории лица как категории предложения, компоненте предикативности.

Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Сильные и слабые стороны традиционной классификации. Значение трудов Ф.И Буслаева, А.А. Потебни, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского. Функциональные и структурно-семантические типы предложений. Грамматические средства выражения вопросительности, побудительности, эмоциональности, отрицания.

Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о детерминантах. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемых. Синтаксическая функция инфинитива.

Лекционное занятие. Односоставные предложения. Глагольные односоставные предложения

Строение предикативного ядра односоставных предложений. Традиционное учение об односоставных предложениях. Типы односоставных предложений. Характеристика данных структур в современной синтаксической науке.

Глагольные односоставные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные односоставные предложения. Характеристика данных структур в современной синтаксической науке, школьной программе.

Лекционное занятие. Односоставные именные предложения: номинативные, генетивные, вокативные. Нечленимые предложения

Главный член односоставных номинативных предложений, грамматическое значение односоставных номинативных предложений, тип парадигмы односоставных номинативных предложений. Семантическая классификация номинативных односоставных предложений. Характеристика в лингвистической литературе указательных предложений (Вот парадный подъезд). Формы представления и

называния (именительный темы), формы приветствия и благодарности, номинативы оценочного характера, именные предложения с детерминантами (На юге жара). Способы выражения главного члена односоставных генетивных предложений, их грамматическое значение, тип парадигмы. Вокативные предложения, место вокативных предложений в классификационных схемах структурных типов простого предложения.

Нечленимые предложения (слова-предложения), средства грамматического выражения.

Лекционное занятие. Понятие структурной схемы предложения. Парадигма предложения

Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке: структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической достаточности (Н.Ю. Шведова, В.А. Белашапкина); структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической и информативной (номинативной) достаточности (Н.Д. Арутюнова Т.П. Ломтев и др.). Разный объем выделяемых структурных схем при том и другом понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения.

Парадигма предложения. Широкое и узкое понимание парадигмы предложения: парадигма предложения как система его форм; парадигма предложения как система его деривационных соотношений; регулярные реализации структурных схем предложений, их список

Практическое занятие. Функциональные и структурно-семантические типы предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее и способы его выражения

Функциональные и структурно-семантические типы предложений. Грамматические средства выражения вопросительности, побудительности, эмоциональности, отрицания.

Сопоставительная характеристика двусоставных и односоставных предложений. Соотношение понятий «подлежащее» и «субъект». Дифференциальные признаки (семантические и грамматические) подлежащего в двусоставном предложении, главного члена односоставного предложения. «Номинативное подлежащее», «инфинитивное подлежащее». Спорные вопросы теории подлежащего.

Практическое занятие. Сказуемое – главный член двусоставного предложения – носитель предикативных категорий

Сказуемое – главный член двусоставного предложения – носитель предикативных категорий. Соотношение понятия «сказуемое» и «предикативный признак». Общие свойства и различия сказуемого и подлежащего, сказуемого и главного члена односоставного предложения. Определение сказуемого в традиционной и современной синтаксической науке. Критерии выделения типов сказуемого. Понятие «нулевой связки». Предложения с координируемыми и некоординируемыми главными членами.

Практическое занятие. Контрольная работа. Типы сказуемых
Контрольная работа. Типы сказуемых.

Практическое занятие. Глагольные односоставные предложения

Главный член в односоставных предложениях. Сходство главного члена в односоставных предложениях со сказуемым, подлежащим и отличие от них. Основания деления глагольных односоставных предложений на пять видов: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные,

инфинитивные. Научное освещение их классификации в школьном курсе. Односоставные определенно-личные предложения, способы выражения главного члена односоставных определенно-личных предложений. Выражение главного члена неопределенно-личных предложений. Выражение главного члена безличных предложений. Средства выражения грамматической основы в инфинитивных предложениях. Отличие инфинитивных предложений от безличных, включающих инфинитив, а также от двусоставных с инфинитивом.

Практическое занятие. Односоставные именные предложения: номинативные, генетивные, вокативные. Нечленные предложения

Главный член односоставных номинативных предложений, грамматическое значение односоставных номинативных предложений, тип парадигмы односоставных номинативных предложений. Семантическая классификация номинативных односоставных предложений. Характеристика в лингвистической литературе указательных предложений (Вот парадный подъезд). Формы представления и названия (именительный темы), формы приветствия и благодарности, номинативы оценочного характера, именные предложения с детерминантами (На юге жара). Способы выражения главного члена односоставных генетивных предложений, их грамматическое значение, тип парадигмы. Вокативные предложения, место вокативных предложений в классификационных схемах структурных типов простого предложения.

Нечленные предложения (слова-предложения), средства грамматического выражения.

Практическое занятие. Контрольная работа. Типы односоставных предложений
Контрольная работа. Типы односоставных предложений.

Практическое занятие. Учение о второстепенных членах в традиционной и академической грамматиках. Неполные предложения

Учение о второстепенных членах в традиционной и академической грамматиках. Соотнесенность членов предложения и частей речи. Присловные и присосновные (детерминанты) члены предложения. Особенность детерминантов. Приемы разграничения определяемого слова и приложения. Понятие синкретизма в лингвистической литературе.

Понятие структурно-семантического минимума предложения. Разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.

Практическое занятие. Структурная схема предложения. Регулярные реализации структурной схемы предложения. Парадигма предложения

Понятие структурной схемы предложения, два толкования этого понятия в современной науке. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения.

Парадигма предложения. Широкое и узкое понимание парадигмы предложения: парадигма предложения как система его форм; парадигма предложения как система его деривационных соотношений; регулярные реализации структурных схем предложений, их список.

Тема 40. Смысловая организация простого предложения

Лекционное занятие. Смысловая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Логико-грамматические типы предложений. Модель предложения

Смысловая организация простого предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения. Способы описания объективного содержания предложения в современной

синтаксической науке. Понятие пропозиции. Типы пропозиций. Структура пропозиции: предикат и актанты, их типы. Сирконстанты, атрибуты, их типы Способы выражения пропозиции – выражение пропозиции предикативной конструкцией, вторичный – выражение пропозиции непредикативной конструкцией. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения.

Логико-грамматические типы предложений (Н. Д. Арутюнова). Модель предложения (Г. А. Золотова). Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов (пресуппозиция, коммуникативная импликатура, условия успешности речевого акта). Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения. Вопрос о семантике структурной схемы. Национально-специфическое в устройстве русских предложений.

Практическое занятие. Грамматическая семантика предложения. Единицы семантической структуры предложения

Грамматическая семантика предложения. Единицы семантической структуры предложения. Основные семантические единицы (предикативный признак, субъект, объект, синкретичные единицы, семантически сложные); неосновные семантические единицы (единицы с определительным и обстоятельственным значениями). Логико-грамматические типы предложений. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения. Вопрос о семантике структурной схемы.

Тема 41. Коммуникативная организация простого предложения

Лекционное занятие. Коммуникативная организация простого предложения. Порядок слов в предложении

Коммуникативная организация простого предложения. Предложение как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения и его отношение к грамматическому членению. Основные средства выражения актуального членения.

Порядок слов в предложении. Исследование русского словопорядка в трудах ученых (П. Адамец, И.И. Ковтунова, И.П. Распопов, О.Б. Сиротинина).

Практическое занятие. Актуальное членение предложения и порядок слов в русском языке

Основные понятия, термины, связанные с актуальным членением предложения: коммуникативная задача, актуальное членение, коммуникативные варианты, коммуникативная парадигма предложения; тема, рема, коммуникативный центр высказывания. Сущность актуального членения предложения. Компоненты актуального членения предложения. Роль понятий данного и нового для теории актуального членения предложения. Взаимосвязь актуального членения предложения. и лексико-семантической структуры предложения. Функции порядка слов в простом предложении.

Практическое занятие. Контрольная работа. Анализ простого предложения
Контрольная работа. Анализ простого предложения.

Раздел 7. Простое осложненное предложение

Тема 42. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка

Лекционное занятие. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка

Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка: проблема определения осложненного предложения, синтаксический и семантический аспекты осложненных предложений; признаки осложненного предложения; дополнительная предикативность.

Лекционное занятие. Основные разновидности осложненных предложений. Предложения с обособленными членами

Основные разновидности осложненных предложений. Предложения с обособленными членами. Общая характеристика обособленных членов предложения. Система обособленных членов предложения. Причина и условия обособления членов предложения.

Лекционное занятие. Предложения с однородными членами. Структурно-семантическая характеристика однородных членов предложения

Структурно-семантическая характеристика однородных членов предложения. Типы сочинительных союзов и внутрирядных отношений. Обобщающие слова при однородных членах. Сопоставительная характеристика однородных и неоднородных определений. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми в синтаксической науке и о формах сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.

Лекционное занятие. Предложения с вводными и вставными компонентами

Предложения с вводными и вставными компонентами. Сопоставительная характеристика вводных и вставных компонентов. Функционально-семантические разряды вводных компонентов.

Лекционное занятие. Характеристика обращения. Вторичная функция обращения в художественной речи

Характеристика обращения. Связь обращения с остальным составом предложения. Вторичная функция обращения в художественной речи. Риторическое обращение.

Практическое занятие. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления. Полупредикативные обособленные обороты

Осложненное предложение. Полупредикативность. Добавочная предикативность. Способы осложнения предложения. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления. Полупредикативные и поясняющие обособленные обороты. Обособленные определения, приложения. Условия обособления согласованных определений. Условия обособления несогласованных определений. Условия обособления приложений.

Практическое занятие. Предложения с обособленными членами. Полупредикативные и поясняющие обособленные обороты

Условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Условия обособления обстоятельств, выраженных субстантивными оборотами. Условия обособления субстантивных оборотов со словами кроме, помимо и др. (обороты со значением включения, исключения и замещения, условно называемых дополнениями). Вопрос о синтаксической функции этих конструкций в лингвистической литературе. Структурно-семантические разновидности обособленных уточняющих (поясняющих) членов. Условия обособления уточняющих (поясняющих) членов предложения. Разграничение пояснения, уточнения и присоединения в академической и вузовской грамматике. Разграничение предложений с обособленными второстепенными членами и предложений с обособленными уточняющими (поясняющими) членами. Характеристика присоединительных конструкций. Вопрос о сравнительных оборотах в лингвистической литературе. Вопрос о синтаксических функциях сравнительных конструкций в лингвистической литературе.

Практическое занятие. Предложения с однородными членами. Структурно-семантическая характеристика однородных членов предложения

Структурно-семантическая характеристика однородных членов предложения. Типы сочинительных союзов и внутрирядных отношений. Обобщающие слова при однородных членах. Сопоставительная характеристика однородных и неоднородных определений. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми в синтаксической науке и о формах сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.

Практическое занятие. Вводные и вставные конструкции. Обращения

Отличие вводных конструкций от вставных. Функционально-семантические разряды вводных компонентов. Соотношение вставных конструкций с основной частью высказывания. Связь вставных конструкций с текстом основного предложения (способы связи). Вводные и вставные конструкции в школьном учебнике. Знаки препинания для оформления вставных конструкций в отличие от вводных.

Характеристика обращения. Связь обращения с остальным составом предложения. Вторичная функция обращения в художественной речи. Риторическое обращение.

Практическое занятие. Практическое занятие 21. Контрольная работа. Анализ осложненного предложения

Контрольная работа. Анализ осложненного предложения.

Раздел 8. Сложное предложение

Тема 43. Сложное предложение

Лекционное занятие. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными и пояснительными союзами

Сложное предложение как синтаксическая единица. Сопоставительная характеристика двух синтаксических коммуникативных единиц – простого и сложного предложений. Строение сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Сопоставительная характеристика союзных и бессоюзных сложных предложений. Сопоставительная характеристика сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Сложносочиненные предложения. Вопрос о классификации сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными и пояснительными союзами.

Лекционное занятие. Сложносочиненные предложения с присоединительными и градационно-сопоставительными союзами

Характеристика структурно-семантических типов сложносочиненных предложений с присоединительными и градационно-сопоставительными союзами. Типы многочленных сложносочиненных предложений.

Лекционное занятие. Сложноподчиненные предложения и принципы их классификации. Характеристика структурно-семантических типов сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки. Основные средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Характеристика структурно-семантических типов сложноподчиненных предложений. Сопоставительная характеристика нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений.

Лекционное занятие. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с присловной связью

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с присловной связью: сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-определятельными, прикомпаративными, изъяснительными.

Лекционное занятие. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с корреляционной связью: сложноподчиненные предложения с прimestоименными придаточными

Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными прimestоименными: соотношенность частей, средства связи, отношения, структурно-

семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей. Разновидности сложноподчиненных предложений с придаточными прimestоименными в учебной и научной литературе. Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными прimestоименными в школьном учебнике.

Лекционное занятие. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры
Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с детерминантной (прифразовой) связью: сложноподчиненные предложения с придаточными времени, причины, условия, уступки: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей.

Лекционное занятие. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (продолжение)

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с детерминантной (прифразовой) связью: сложноподчиненные предложения с придаточными цели, следствия, сравнительными, сопоставительно-присоединительными: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей; с корреляционной связью: подчинительно-присоединительными (относительно-распространительными): соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей. Многочленные сложноподчиненные предложения.

Лекционное занятие. Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений в традиционной грамматике и в современной синтаксической науке. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений и ее разновидности.

Лекционное занятие. Характеристика структурно-семантических типов бессоюзных сложных предложений. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Многочленные сложные предложения смешанной конструкции

Характеристика структурно-семантических типов: бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, сопоставления, обусловленности, следствия, распространительно-присоединительным; объяснительные бессоюзные сложные предложения. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Многочленные сложные предложения смешанной конструкции.

Практическое занятие. Сложное предложение как единица синтаксиса. Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными и пояснительными союзами

Основные признаки сложного предложения. Сопоставительная характеристика простого и сложного предложений. Строение сложного предложения. Специфика определения сложного предложения в вузовской и академической грамматике. Средства передачи смысловых отношений между предикативными единицами сложного предложения. Средства связи предикативных единиц сложного предложения. Типы сложных предложений: характеристика союзных и бессоюзных сложных предложений; сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Признаки, положенные в основу определения и классификации сложносочиненных предложений в академической, вузовской и школьной грамматике. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений в научной литературе. Два формальных типа сложносочиненных предложений: открытые структуры и закрытые структуры. Функциональные (асемантические) сочинительные союзы, семантические (однозначные) сочинительные союзы. Сложносочиненные

предложения с соединительными, разделительными, противительными и пояснительными союзами. Своеобразие разделительных союзов по сравнению с другими группами сочинительных союзов. Союзы а то, а не то, не то, их стилистическая окраска. Лексические конкретизаторы при сочинительных союзах.

Практическое занятие. Сложносочиненные предложения с присоединительными и градационно-сопоставительными союзами. Многочленные сложносочиненные предложения. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений

Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами. Классификация в лингвистической литературе предложений с присоединительным значением. Средства связи, оформляющие присоединительные отношения. Отличие соединительного значения от присоединительного. Сложносочиненные предложения с градационно-сопоставительными союзами. Союзы, оформляющие градационные отношения. Особенность сложных предложений с градационно-сопоставительными отношениями. Основные тенденции и пути развития системы сочинения в русском языке. Многочленные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.

Практическое занятие. Сложноподчиненные предложения и принципы их классификации. Характеристика структурно-семантических типов сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки. Основные средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Характеристика структурно-семантических типов сложноподчиненных предложений. Сопоставительная характеристика нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений.

Практическое занятие. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с присловной связью: с придаточными присубстантивно-определятельными, прикомпаративными, с придаточными изъяснительными

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с присловной связью: с придаточными присубстантивно-определятельными. Основные признаки сложноподчиненных предложений с придаточными присубстантивно-определятельными. Разновидности сложноподчиненных предложений с придаточными присубстантивно-определятельными в учебной и научной литературе. Средства относительной и союзной подчинительной связи, с помощью которых выражаются определятельные отношения.

Основные признаки сложноподчиненных предложений с придаточными прикомпаративными. Средства связи прикомпаративных придаточных. Разновидности сложноподчиненных предложений с придаточными прикомпаративными в учебной и научной литературе. Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными прикомпаративными в школьном учебнике.

Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности структурные схемы порядка следования частей

Практическое занятие. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с корреляционной связью: сложноподчиненные предложения с прimestоименными придаточными

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с корреляционной связью: сложноподчиненные предложения с прimestоименными придаточными. Характеристика сложноподчиненных предложений придаточными прimestоименными: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-

семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей. Сложноподчиненные предложения с корреляционной связью в школьном курсе синтаксиса.

Практическое занятие. Практическое занятие 27. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с детерминантной (прифразовой) связью: сложноподчиненные предложения с придаточными времени и причины, условия и уступки

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с детерминантной (прифразовой) связью. Дифференцирующие признаки для сложноподчиненных предложений расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с детерминантной (прифразовой) связью в учебной и научной литературе, в школьном курсе синтаксиса. Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными времени: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей. Классификация временных придаточных в учебной и научной литературе. Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными причины: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей. Расчленение союзов потому что, оттого что, для того чтобы и др. Характеристика предложений с расчлененными словами.

Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными условия: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей. Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными уступки: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей. Отличие придаточных уступительных от членов предложения, присоединяемых союзом хотя

Практическое занятие. Практическое занятие 28. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с детерминантной (прифразовой) связью: сложноподчиненные предложения с придаточными цели и следствия, сравнительными и сопоставительно-присоединительными, относительно-распространительными (подчинительно-распространительными). Многочленные сложноподчиненные предложения

Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными цели: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей. Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными следствия: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей.

Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительными: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей. Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными сопоставительно-присоединительными: соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей.

Характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными относительно-распространительными (подчинительно-распространительными): соотнесенность частей, средства связи, отношения, структурно-семантические разновидности, структурные схемы, порядок следования частей.

Вертикальные и горизонтальные схемы (сходство и различие). Многочленные сложноподчиненные предложения. Однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в

сложноподчиненных предложениях.

Анализ многочленных сложноподчиненных предложений.

Практическое занятие. Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений и ее разновидности.

Практическое занятие. Характеристика структурно-семантических типов бессоюзных сложных предложений. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Многочленные сложные предложения смешанной конструкции

Характеристика структурно-семантических типов: бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, сопоставления, обусловленности, следствия, распространительно-присоединительным; объяснительные бессоюзные сложные предложения. Многочленные бессоюзные сложные предложения.

Многочленные сложные предложения смешанной конструкции. Знаки препинания в сложных предложениях смешанного типа.

Тема 44. Синтаксис текста

Лекционное занятие. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Период

Синтаксис текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Сложное синтаксическое целое. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом. Абзац и сложное синтаксическое целое. Период.

Практическое занятие. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Период.

Анализ текста

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Соотношение сложного синтаксического целого с понятиями «сложное предложение», «период», «сверхфразовое единство», «текст», «абзац». Структурные особенности сложных синтаксических целых. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом. Абзац и сложное синтаксическое целое. Функции абзаца. Период.

Текст и его признаки. Средства организации текста. Анализа текста.

Тема 45. Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации. Изменения в синтаксическом строе русского языка

Лекционное занятие. Способы передачи чужой речи. Пунктуация: основы русской пунктуации, знаки препинания и их функции. Изменения в синтаксическом строе русского языка

Способы передачи чужой речи в языке. Несобственно-прямая речь. Структурные особенности диалогического единства. Три принципа русской пунктуации в лингвистике. Закрепленные функции знаков препинания в современной пунктуационной системе русского языка. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Изменчивость пунктуация в целом и отдельных знаков пунктуационной системы. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей в русском языке. Изменения в области предложения.

Практическое занятие. Способы передачи чужой речи. Пунктуация: основы русской пунктуации, знаки препинания и их функции. Изменения в синтаксическом строе русского языка

Способы передачи чужой речи в языке. Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Несобственно-прямая речь. Структурные особенности диалогического единства. Понятие пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания в современной пунктуационной системе русского языка. Изменчивость пунктуация в целом и отдельных знаков пунктуационной системы. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей в русском языке.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к разделам «Словообразование как наука. Морфемика. Способы словообразования» и «Морфология. Именные части речи».

1. Словообразование как научная дисциплина. Основные понятия.
2. Семантические типы словообразовательных отношений.
3. Система синхронного словообразования.
4. Классификация синхронных способов словообразования.
5. Производное слово, типы производных слов.
6. Комплексные единицы синхронного словообразования.
7. Словообразовательный анализ.
8. Морфема и слово как элементарные значимые единицы языка.
9. Классификация морфем.
10. Морфонологические явления.
11. Исторические изменения в морфемном составе слова.
12. Виды основ, их классификация.
13. Словообразовательный и морфемный анализ слова.
14. Способы словообразования.
15. Слово как объект морфологии. Средства и способы выражения грамматических значений слова.
16. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи.
17. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
18. Грамматическая категория. Система грамматических категорий имени существительного.
19. Категория рода имен существительных.
20. Категории числа имен существительных.
21. Существительные *Singularia* и *Pluralia tantum*.
22. Категория падежа имен существительных.
23. Склонение, несклоняемые имена существительные.
24. Имя прилагательное: значение, морфологические и синтаксические признаки.
25. Морфологические категории прилагательных.
26. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.
27. Парадигма прилагательного.
28. Степени сравнения, полные-краткие имена прилагательные.
29. Местоимение. Грамматические разряды.
30. Лексико-грамматические разряды.
31. Имя числительное. Морфологические категории.
32. Лексико-грамматические разряды числительных.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

6.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Антропонимия русской литературной сказки.
2. Антропонимия художественного произведения (по выбору).
3. Варианты ударения в современном русском литературном языке: социолингвистический аспект.
4. Диалектизмы в художественном произведении (по выбору).
5. Женщина (и/или мужчина) в языковой картине мира (на материале русской фразеологии).
6. Заимствованная лексика и особенности её функционирования в публицистическом тексте.
7. Имена собственные в историческом романе (по выбору).
8. Использование высокой и сниженной лексики в СМИ.
9. Использование экспрессивной лексики в СМИ.
10. Концепт «счастье» в русском фольклоре (на материале пословиц и поговорок).
11. Лексико-семантические особенности научно-популярных текстов.
12. Лексическая синонимия в художественном произведении (по выбору).
13. Лингвокультурологический аспект пословиц с компонентами – антропонимами.
14. Лингвокультурологический аспект пословиц с компонентами – зоонимами.
15. Лингвокультурологический аспект пословиц с компонентами – названиями предметами быта.
16. Лингвокультурологический аспект пословиц с компонентами – названиями продуктов питания.
17. Лингвокультурологический аспект пословиц с компонентами – фитонимами.
18. Наименования профессий в современном русском языке.
19. Неологизмы и окказиональные образования в русском языке XXI века.
20. Перифразы в рекламном тексте.
21. Прецедентные имена в современной публицистике.
22. Принципы номинации анемонимов.
23. Принципы номинации спортивных (футбольных / хоккейных / баскетбольных) команд.
24. Разговорная и просторечная лексика в языке современных писателей (по выбору).
25. Средства создания комического в художественном тексте (по выбору).
26. Средства создания комического в художественном тексте.
27. Стилистическая роль архаизмов и историзмов в современной публицистике.
28. Стилистическая роль пословиц и поговорок в современной публицистике.
29. Фразеологические единицы в литературной сказке.
30. Функционирование ФЕ в художественном тексте.
31. Язык и стиль саморекламы.
32. Лексико-фразеологические средства создания речевой агрессии в СМИ.
33. Лексико-фразеологические особенности социальной рекламы.
34. Лексико-фразеологические средства создания женского портрета в прозе писателя (по выбору).
35. Атрибутивно-субстантивные конструкции связанного типа в русском языке.
36. Значения беспредложных косвенных падежей имени существительного.

37. Переход различных частей речи в существительные (на материале художественного произведения).

38. Производные и непроизводные основы, принципы их разграничения.

39. Рекламный текст: лексико-семантическая характеристика слогана.

40. Связанные и усеченные корни в свете синхронии и диахронии

41. Семантика, образование и особенности функционирования отглагольных имен существительных.

42. Семантические отношения внутри словообразовательного гнезда (на материале словаря по выбору).

43. Словообразование современных личных имен.

44. Словообразовательные типы неологизмов последних лет.

45. Типы образования имен существительных женского рода от соотносительных форм существительных мужского рода.

46. Функции повторов (морфемных, словообразовательных, лексических) в современной поэзии.

47. Функционально-стилистическая роль эмоционально-оценочных имен существительных в художественном тексте.

48. Функционально-стилистическая роль эмоционально-оценочных прилагательных в художественном тексте.

49. Явление аналитизма в современном русском языке.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. - Текст: электронный //КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: официальный сайт. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.08.2020).

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: в редакции от 31 июля 2020 года № 303-ФЗ. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании: (дата обращения: 20.08.2020)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Колесникова, Николина, Лаврентьев, Осильбекова, Грязнова, Попова, Федосеев, Печникова, Козел, Грищенко, Айсакова. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 208 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433594

2	Колесникова, Николина, Лаврентьев, Осильбекова, Грязнова, Попова, Федосеев, Печникова, Козел, Грищенко, Айсакова. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 306 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433086
3	Колесникова, Николина, Лаврентьев, Осильбекова, Грязнова, Попова, Федосеев, Печникова, Козел, Грищенко, Айсакова. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433595
4	Колесникова, Айсакова, Грищенко, Грязнова, Леденёва, Николина, Осильбекова, Попова, Шаповалова. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 383 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/447914
5	Колесникова, Николина, Лаврентьев, Федосеев, Печникова, Козел, Шаповалова, Леденёва. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 301 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/447911
6	Глазков, Глазкова, Лапутина, Муравьева. Современный русский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453025

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Колесникова. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 297 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433100
2	Милославский. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 163 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434557
3	Лекант, Канафьева. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 232 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437371
4	Лекант, Герасименко, Дегтярева, Канафьева, Леденёва, Маркелова, Орехова, Самсонов, Тихонова, Шаповалова. Современный русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 314 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/432876
5	Лапутина. Современный русский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 230 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/9ED3B97C-9601-4034-8BBC-CB2051AA36DA
6	Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. - Минск: Вышэйшая школа, 2019. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90824.html
7	Колесникова, Лаврентьев, Шаповалова. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 247 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/447912

8	Ильенко, Мартыанова, Столярова, Дымарский. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 391 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450963
9	Князев, Пожарицкая. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 380 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450230
10	Колесникова. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 297 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450505

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Грамота.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/slovari (дата обращения: 10.06.2019)	http://gramota.ru/slovari
2	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 10.06.2019)	http://window.edu.ru
3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения: 10.06.2019)	http://www.rsl.ru
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru (дата обращения: 10.06.2019)	http://www.nlr.ru
5	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 10.06.2019)	http://cyberleninka.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

Архиватор 7-zip

OpenOffice 3.3.0

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Ауд	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

2	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
3	КР	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова». Учебная мебель
4	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
6	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
7	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы.

Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, так же, как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных обучающимися при самостоятельном изучении нормативного материала и научной литературы. Она представляет собой, с одной стороны, научную работу, предполагающую творческое изложение результатов осмысления теоретических и практических проблем, а с другой – способ контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

Основными целями и задачами написания курсовой работы являются:

- углубление знаний обучающихся по отдельному вопросу или теме;
- развитие умения анализировать теоретический и практический материал;
- формирование умения в письменном виде логично и последовательно излагать свои мысли.

Основные этапы написания курсовой работы:

- выбор темы курсовой работы, ее согласование с научным руководителем;
- подбор необходимой литературы и разработка плана курсовой работы;
- изучение и обработка литературы;
- сбор статистических данных, их анализ и обобщение;
- написание работы по главам, передача их научному руководителю на проверку;
- доработка отдельных частей курсовой работы с учетом требований и замечаний научного руководителя;
- завершение и оформление курсовой работы в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний;
- сдача курсовой работы научному руководителю для оформления допуска к ее защите;
- защита курсовой работы.

Структура курсовой работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение.
4. Основная часть (разделы, подразделы, пункты).
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложение.

Оформление курсовой работы, включая титульный лист (обложку), производится по установленному образцу, который размещен на сайте факультета и кафедры. На титульном листе студент указывает название кафедры, темы, свою фамилию и инициалы, номер учебной группы, а также должность и научное звание руководителя.

При составлении плана обучающимся необходимо учесть, что ими должны быть рассмотрены теоретико-методологические и практические аспекты исследуемой темы. В случае необходимости план может корректироваться по согласованию с научным руководителем, в чью компетенцию входит утверждение отдельных разделов и подразделов плана.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	