

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.07.2025 10:48:55  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»**  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра чувашской филологии и культуры

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

  
И.Е. Поверинов

11.06.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«Введение в языкознание»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование  
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук Н.И. Якимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры чувашской филологии и культуры,

11.06.2020, протокол № 12

Заведующий кафедрой Иванова А. М.

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

## **1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)**

Цель дисциплины - формирование целостного представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения; знаний о структуре и системе языка, происхождении, классификации и историческом развитии языков.

Задачи дисциплины - рассмотреть место и роль языкознания в системе наук; научить увидеть единство различных сторон языковой жизни, взаимоотношение языка с речью и мышлением, культурой и обществом; изучить основные разделы, методы и терминологию лингвистической науки; ознакомить с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями; изучить особенности структуры языка, его функции, стилевые особенности использования языковых средств; формировать практические навыки для применения полученных знаний на практике.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

- Лингвистический анализ текста
- Научные основы орфографии и пунктуации
- Русский язык (практический курс)
- Древние языки (старославянский язык)
- Стилистика и культура речи русского языка
- Классические языки (латинский язык)
- Русская диалектология
- Актуальные проблемы современного языкознания
- Дискуссионные вопросы грамматики русского языка
- История русского языка
- Основы литературного редактирования
- Методика преподавания русского языка
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая)
- Риторика
- Нормативная грамматика
- Инновационные методы преподавания лингвистических дисциплин
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии</p>	<p>Знать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>

	с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Владеть содержанием обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области. Уметь анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).  Владеть навыками работы с учебной и научной литературой, словарями и справочниками; приемами и способами сбора научной информации.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;	Знать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.  Уметь конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеть навыками конструирования предметного содержания адаптации его в соответствии особенностями целевой аудитории.

	программы и учебники по преподаваемому предмету	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Знать источники научной информации, методы работы с научной информацией, приемы обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.  Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. Владеть разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.3 Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; подбирать соответствующую иностранную литературу. Уметь использовать проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, осуществлять их методологическое обоснование, отбор методов и источников информации. Владеть современными методами исследований, которые применяются в области психолого-педагогического образования; деловым английским языком на уровне перевода со словарем

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);  
 - в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Язык как предмет лингвистики	Предмет и задачи курса, его место в системе подготовки филолога.	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Происхождение языка.		
	Лингвистическая карта мира. Классификации языков.		
	Развитие языкознания. Новые направления в языкознании.		
Фонетика и фонология	Акустический и биологический аспекты в изучении звуков речи.		
	Лингвистический аспект в изучении звуков речи.		
	Фонема. Признаки фонемы. Чередование фонем.		
	Просодия: Ударение и интонация.		
Лексикология и семасиология	Слово – единица языка.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1,
	Лексема. Лексическое значение слова.		

			ПК-2.2, ПК-2.3
Лексикология и семасиология	Лексикография.	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Грамматика: морфология и синтаксис	Предмет и задачи морфологии.		
	Части речи и их классификация.		
	Морфемная структура слова.		
	Словосочетание и простое предложение.		
	Сложное предложение как синтаксическая единица.		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

#### 4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)		
	1	всего	
1. Контактная работа:	64,3	64,3	
Аудиторные занятия всего, в	64	64	
Лекционные занятия (Лек)	32	32	
Практические занятия (Пр)	32	32	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
2. Самостоятельная работа	25,7	25,7	
3. Промежуточная аттестация (экзамен)	Эк	Эк	
Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Язык как предмет лингвистики						

1	Предмет и задачи курса, его место в системе подготовки филолога.	2	2			1	5
2	Происхождение языка.	2	2			1	5
3	Лингвистическая карта мира. Классификации языков.	2	2			2	6
4	Развитие языкознания. Новые направления в языкознании.	2	2			1,7	5,7
	Фонетика и фонология						
5	Акустический и биологический аспекты в изучении звуков речи.	2	2			1	5
6	Лингвистический аспект в изучении звуков речи.	2	2			1	5
7	Фонема. Признаки фонемы. Чередование фонем.	2	2			1	5
8	Просодия: Ударение и интонация.	2	2			1	5
	Лексикология и семасиология						
9	Слово – единица языка.	2	2			2	6
10	Лексема. Лексическое значение слова.	2	2			2	6
11	Лексикография.	2	2			2	6
	Грамматика: морфология и синтаксис						
12	Предмет и задачи морфологии.	2	2			2	6
13	Части речи и их классификация.	2	2			2	6
14	Морфемная структура слова.	2	2			2	6
15	Словосочетание и простое предложение.	2	2			2	6
16	Сложное предложение как синтаксическая единица.	2	2			2	6
	ИНдивидуальная контактная работа						
17	ИНдивидуальная контактная работа					0,3	0,3
Всего академических часов		32	32			0,3	25,7

#### 4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### Раздел 1. Язык как предмет лингвистики

##### Тема 1. Предмет и задачи курса, его место в системе подготовки филолога.

Лекционное занятие. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».

Предмет и задачи курса, его место в системе подготовки филолога. Общее и частное языкознание. Описательное и историческое языкознание (синхрония, диахрония). Фундаментальное и прикладное языкознание. Связь языкознания с другими науками.

Практическое занятие. Язык как средство общения.

Язык как средство общения и орудие мышления. Коммуникативная и когнитивная (мыслеформирующая) функции как базовые функции языка. Частные функции языка. Язык как система: структура, единицы, основные типы отношений (парадигматические, синтагматические, эпидигматические). Язык как знаковое образование, понятие знака, означающего, означаемого, значения. Язык, речь, речевая деятельность.

## **Тема 2. Происхождение языка.**

Лекционное занятие. Гипотезы о происхождении языка.

Проблема происхождения языка, ее связь с вопросом о происхождении человека и человеческого общества. Биологические теории происхождения языка. Социальные теории происхождения языка.

Практическое занятие. Гипотезы о происхождении языка.

Спор о первом языке. Звукоподражательная теория происхождения языка. Теория междометий. Социальные теории о происхождении языка.

## **Тема 3. Лингвистическая карта мира. Классификации языков.**

Лекционное занятие. Лингвистическая карта мира. Классификации языков.

Многообразие языков мира, основания их классификации. Родство языков и генеалогическая классификация. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Лингвогеография и ареальная классификация языков. Особенности грамматического строя и морфологическая (типологическая) классификация языков (аналитический и синтетический способ выражения грамматического значения и языковой строй; языки инкорпорирующие (полисинтетические), изолирующие (аморфные), агглютинативные, флективные). Функциональная классификация языков.

Практическое занятие. Генеалогическая классификация языков.

Традиционные методы генетической классификации. Языковые союзы. Языковые семьи. Мировые и региональные языки. Проблема моногенеза и полигенеза. Особенности грамматического строя и морфологическая (типологическая) классификация языков. Агглютинативные, флективные языки.

## **Тема 4. Развитие языкознания. Новые направления в языкознании.**

Лекционное занятие. Развитие языкознания. Новые направления в языкознании.

История языка и история общества. Литературный язык и диалект. Языковые контакты. Основные лингвистические направления и школы. Русистика. Тюркология. Финно-угроведение. Новые направления в языкознании: психолингвистика, социолингвистика, компьютерная лингвистика, лингвокультурология.

Практическое занятие. Развитие языкознания. Язык и социум.

Основные лингвистические концепции, направления и школы. Русистика. Тюркология. Финно-угроведение. Новые направления в языкознании: психолингвистика, социолингвистика, компьютерная лингвистика,

лингвокультурология. Социум и язык. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Государственные и официальные языки. Языковая политика. Литературный язык и разговорная речь. Диалектные формы в языке.

## **Раздел 2. Фонетика и фонология**

### **Тема 5. Акустический и биологический аспекты в изучении звуков речи.**

Лекционное занятие. Акустический и биологический аспекты в изучении звуков речи.

Предмет и задачи фонетики. Три аспекта изучения фонетического строя языка. Физический (акустический) аспект изучения звуков. Понятие высоты, интенсивности, длительности, тембра. Акустическая классификация звуков. Физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, артикуляционная классификация звуков.

Практическое занятие. Акустический и артикуляционный аспект изучения звуков.

Физический (акустический) аспект изучения звуков. Понятие высоты, интенсивности, длительности, тембра. Акустическая классификация звуков. Физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков. Классификация согласных звуков: по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по твердости и мягкости, по краткости и долготе. Речевой аппарат, речевые органы. Методы и средства исследования акустических и артикуляционных параметров речи (осциллографический, киμοграфический и спектрографический анализ).

### **Тема 6. Лингвистический аспект в изучении звуков речи.**

Лекционное занятие. Лингвистический аспект в изучении звуков речи

Функциональный (фонологический) аспект изучения звуков. Понятие фонемы. Исторические изменения фонетической системы языка. Понятие звукового закона. Суперсегментные фонетические единицы (ударение, интонация).

Практическое занятие. Фонология – раздел языкознания, изучающий функции звука. Фонологические школы. Санкт-Петербургская фонологическая школа. Московская фонологическая школа. Функциональный (фонологический) аспект изучения звуков. Понятие звукового закона. Суперсегментные фонетические единицы (ударение, интонация).

### **Тема 7. Фонема. Признаки фонемы. Чередование фонем.**

Лекционное занятие. Фонема. Признаки фонемы. Чередование фонем.

Признаки фонемы. Система гласных фонем (вокализм). Классификация гласных фонем. Система согласных фонем (консонантизм). Классификация согласных фонем. Фонетическая транскрипция. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке.

Практическое занятие. Система гласных и согласных фонем. Фонетическая транскрипция.

Фонема как минимальная единица речи. Признаки фонемы. Система гласных и согласных фонем. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Чередования фонем. Морфонологические чередования. Ассимиляция. Исторические чередования. Фонетическая транскрипция.

### **Тема 8. Просодия: Ударение и интонация.**

Лекционное занятие. Просодия: Ударение и интонация.

Ударение. Словесное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

Интонация. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Суперсегментные звуковые особенности называют просодическими явлениями, просодические элементы в системе языка представляют собой просодические элементы – просодемы.

Практическое занятие. Просодия: Ударение и интонация. Графика и орфография.

Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация. Словесное ударение. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Суперсегментные звуковые особенности называют просодическими явлениями, просодические элементы в системе языка представляют собой просодические элементы – просодемы. Графика. Роль письма в жизни общества. Пиктографическое, идеографическое, слоговое, звукобуквенное письмо. Графика и орфография. Принципы графики и орфографии.

### **Раздел 3. Лексикология и семасиология**

#### **Тема 9. Слово – единица языка.**

Лекционное занятие. Слово как основная единица языка.

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, этимология, фразеология, лексикография, фразеология. Слово как основная единица языка, проблема его отдельности и тождества. Лексема, семема, сема, лексическое значение и лексико-семантический вариант слова.

Практическое занятие. Предмет и задачи лексикологии. Слово как объект лексикологии.

Слово как основная единица языка. Проблемы определения слова. Основные признаки слова. Речевые функции слова. Лексическое значение слова. Слово и понятие. Компоненты лексического значения слова. Коннотация. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений слова.

#### **Тема 10. Лексема. Лексическое значение слова.**

Лекционное занятие. Лексема. Лексическое значение слова

Моносемия и полисемия. Типы переноса значений. Омонимия. Паронимия. Парономазия. Лексико-семантическая система языка. Синонимия, антонимия, гиперогипонимические, партитивные отношения, лексико-семантическая и тематическая группа, семантическое поле. Фразеология. Характерные особенности фразеологизмов.

Практическое занятие. Многозначные и однозначные слова.

Типы лексических значений слова. Полисемия и моносемия. Причины развития многозначности. Первичное и вторичное, прямое и переносное значения слов. Способы переноса значения. Метафора, типы метафор. Метонимия, механизм метонимического переноса. Синекдоха. Стилистическое использование многозначности слова. Синонимы, типы синонимов. Доминанта. Употребление синонимов в речи. Антонимия, типы антонимов. Понятие о лексических антонимах. Типы антонимов. Фразеология. Характерные особенности фразеологизмов.

#### **Тема 11. Лексикография.**

Лекционное занятие. Лексикография.

Лексикография как наука. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Двухязычные (многоязычные) и одноязычные словари. Толковые, фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов и словари иных слов. Орфографические и орфоэпические словари. Исторические и этимологические словари. Ономастические словари и др.

Новые тенденции в лексикографии и современные технологии, применяемые ведущими лексикографическими издательствами России при составлении современных словарей. Терминологический аппарат лексикографии, стратегия информационного поиска в словарях.

Практическое занятие. Лексикография.

Общие и частные проблемы лексикографии. Словари чувашского языка. Лексикографический анализ словарей. Работа с электронными словарями и языковыми корпусами. Классификация современных печатных и электронных словарей, их технические возможности и возможности сети Интернет при работе с лексикографическими источниками.

#### **Раздел 4. Грамматика: морфология и синтаксис**

##### **Тема 12. Предмет и задачи морфологии.**

Лекционное занятие. Предмет и задачи морфологии.

Что такое морфология? Предмет морфологии и ее место в грамматике. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Слово как объект морфологии. Критерии определения слова. Категориальные и некатегориальные формы в морфологии. Понятие «категория». Трактовка и классификация морфологических категорий. Словоизменение и словоизменительная категориальная форма.

Практическое занятие. Предмет и задачи морфологии.

Курс морфологии, цели и задачи. Основные понятия и объекты морфологии. Морфемная структура слова. Лексема и словоформа. Понятия «грамматическое значение», «лексическое значение», «грамматическая форма». Формоизменение и формоизменительная категориальная форма.

##### **Тема 13. Части речи и их классификация.**

Лекционное занятие. Части речи и их классификация.

Принципы классификации частей речи. Принципы (критерии) выделения частей речи. Основные критерии. Семантические и морфологические принципы. Вспомогательные принципы. Классификация частей речи. Части речи как иерархически организованная система семантико-грамматических разрядов слов. Соотношение семантических, синтаксических и морфологических признаков частей речи. Знаменательные и служебные слова.

Практическое занятие. Части речи и их классификация.

Принципы классификации частей речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений и глаголов. Служебные части речи: междометие, союз, частица.

##### **Тема 14. Морфемная структура слова.**

Лекционное занятие. Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова.

Предмет и задачи морфемики. Морфемная структура слова. Типы морфем (корневая и аффиксальная морфема; словообразовательные, формообразующие и словоизменительные аффиксы (суффиксы); префиксы и постфиксы; флексия внешняя и внутренняя и т.п.). Понятие основы и словоформы. Способы словообразования.

Практическое занятие. Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова.

Морфемика как лингвистическая дисциплина. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Основные понятия и объекты морфемики. Связь морфемики с другими разделами языкознания. Морфемный состав слова. Типы морфем. Варианты морфем – алломорфы. Варианты корневых и аффиксальных морфем. Способы словообразования.

## **Тема 15. Словосочетание и простое предложение.**

Лекционное занятие. Словосочетание и простое предложение.

Синтаксис. Словосочетание и предложение, их структурно-семантическая типология. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные и синтаксически несвободные), по структуре (простые и сложные), по главному слову (именные: субстантивные, адъективные, нумеративные, прономинативные; глагольные; адвербиальные).

Практическое занятие. Словосочетание и простое предложение. Классификация словосочетаний. Типы простых предложений.

Синтаксис – как раздел грамматики. Объекты синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Компонентный состав словосочетания, его грамматическое значение. Принципы классификации словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Структурная организация простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, синтаксически членимые и синтаксически нечленимые предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные. Осложненные структуры простых предложений.

## **Тема 16. Сложное предложение как синтаксическая единица.**

Лекционное занятие. Сложное предложение как синтаксическая единица.

Общая характеристика сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложных предложений. Союзные (сложноподчиненные и сложносочиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Практическое занятие. Сложное предложение как синтаксическая единица.

Общая характеристика сложного предложения. Типы сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложных предложений. Характеристика сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Сложносочиненное предложение. Предикативные единицы, соединяющиеся сочинительными, противительными, разделительными союзами. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Пунктуация в сложных предложениях.

## **5. Образовательные технологии**

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

## **6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

### **6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Не предусмотрено.

### **6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
2. Основные способы словообразования.
3. Предложение и словосочетание.
4. Ударение. Типы ударения.
5. Сущность синонима, антонима и омонима.

6. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Слово и понятие.
  7. Фонетическое членение речи (слог, такт, фраза).
  8. Синонимы и синонимичные ряды слов.
  9. Способы образования значений слов.
  10. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
  11. Лексикография. Основные типы словарей.
  12. Части речи и их классификация.
  13. Дифференциация общенародного языка. Литературный язык и диалекты.
  14. Язык как система.
  15. Связь языкознания с другими науками.
  16. Морфологическая классификация языков мира.
  17. Язык и речь, язык и речевая деятельность.
  18. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки.
  19. Морфемный состав слова. Типы морфем.
  20. Три аспекта в изучении звуков речи: акустический: биологический: функциональный (лингвистический).
  21. Типы предложений по цели высказывания.
  22. Консонантизм (система согласных звуков).
  23. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
  24. Происхождение человеческого языка. Существующие теории о происхождении языка.
  25. Основные способы образования терминов.
  26. Речевой аппарат и его работа.
  27. Словообразование. Способы словообразования.
  28. Омонимы и их образование. Типы омонимов.
  29. Интонация и ее основные элементы.
  30. Морфемы и их типы.
  31. Этимология. Этимологические словари.
  32. Орфография. Принципы орфографии.
  33. Происхождение алфавита. Алфавиты языков мира.
  34. Имена существительные собственные и нарицательные.
  35. Акустические свойства звуков речи.
  36. Синтаксис. Синтаксические единицы языка, предложение и словосочетание.
  37. Система гласных звуков (вокализм).
  38. Грамматические формы и категории.
  39. Словосочетание. Предложение.
  40. Основные единицы языка.
  41. Исторические изменения в словарном составе языка (архаизмы и историзмы, неологизмы, заимствования, кальки).
  42. Соотношение языка и мышления. Почему язык не относится к природным явлениям.
  43. Школы современного языкознания.
  44. Происхождение и развитие письма. Предпосылки письма. Пиктография и идеография.
  45. Прямое и переносное значение слов. Образование переносных значений: метафора и метонимия.
  46. Понятие о языке вообще, о языковом знаке в частности.
  47. Фразеологизмы и их основные типы.
  48. Фонемы и аллофоны. Функции фонем, конститутивная и дистинктивная (дифференциальная).
  49. Дифференциальные признаки фонем. Фонема и звук.
  50. Основные признаки предложения.

51. Грамматические категории имен существительных.
52. Позиционные изменения звуков в потоке речи (оглушение, редукция и др.).
53. Глагол и его грамматические категории.
54. Ономастика как раздел лексикологии, топонимика и антропонимика.
55. Взаимоотношение языков в их историческом развитии.
56. Основные признаки словосочетания.
57. Русистика. Тюркология. Финно-угроведение.
58. Синхрония и диахрония как аспекты исследования языка.
59. Основные функции языка: коммуникативная, прагматическая, экспрессивная, эстетическая, метаязыковая.
60. Морфема как единица языка. Корень и аффиксы.

### **6.3. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрено.

### **6.4. Примерная тематика курсовых проектов**

Не предусмотрено.

### **6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

## **7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

### **7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила**

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/образование:2>

### **7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование
1	Салмина. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 366 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03">http://www.biblio-online.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03</a>
2	Салмина. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 339 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2EAE550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990">http://www.biblio-online.ru/book/2EAE550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990</a>
3	Покровский. Избранные работы по языкознанию [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 378 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/454819">https://www.biblio-online.ru/bcode/454819</a>

4	Бодуэн. Общее языкознание. Избранные труды [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 329 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/452931">https://www.biblio-online.ru/bcode/452931</a>
5	Влавацкая М. В.. Введение в языкознание [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 416 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99171.html">http://www.iprbookshop.ru/99171.html</a>

### 7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Куликова, Салмина. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 339 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434324">https://www.biblio-online.ru/bcode/434324</a>
2	Куликова, Салмина. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 366 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434323">https://www.biblio-online.ru/bcode/434323</a>
3	Вендина. Введение в языкознание [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 333 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431879">https://www.biblio-online.ru/bcode/431879</a>
4	Немченко. Введение в языкознание [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 494 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431978">https://www.biblio-online.ru/bcode/431978</a>
5	Введение в языкознание [Электронный ресурс]:Практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 93 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83248.html">http://www.iprbookshop.ru/83248.html</a>
6	Березович Е. Л., Кабинина Н. В., Мищенко О. В., Рут М. Э.. Введение в языкознание [Электронный ресурс]:Практикум. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 100 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65919.html">http://www.iprbookshop.ru/65919.html</a>
7	Вендина. Введение в языкознание [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 333 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/449873">https://www.biblio-online.ru/bcode/449873</a>
8	Зеленецкий. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 175 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/448755">https://urait.ru/bcode/448755</a>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (дата обращения: 15.06.2019)	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (дата обращения: 15.06.2019)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>

3	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> (дата обращения: 15.06.2019)	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> (дата обращения: 15.06.2019)	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

### **7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы**

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке [reestr.minsvyaz.ru/reestr/](http://reestr.minsvyaz.ru/reestr/).

#### **7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

#### **7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов**

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
5	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

## **9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и т.д.); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

- Подготовка к практическим занятиям, групповым и индивидуальным занятиям.
- Самостоятельное изучение учебных вопросов.
- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к экзамену рекомендуются следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических, групповых и индивидуальных занятий;
- учебная (научная) литература соответствующего профиля;
- ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников, учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз «Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

- подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике;
- критический обзор статей из рекомендуемого преподавателем списка и т.д.

Тестовые задания являются формой текущего контроля. Они предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей на основе теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимся необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые табличные данные, схемы.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

## **11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### **11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более

глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п.

под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется

обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## **11.2. Методические указания для подготовки к экзамену**

Экзамен преследует цель оценить освоение компетенций обучающимся за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачу (и). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену проводится предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины (модуля). Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов экзаменационного билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

К экзамену допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания,

предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к экзамену, внимательно прочитав все экзаменационные вопросы;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **11.3. Методические указания для подготовки к зачету**

Не предусмотрено.

### **11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Не предусмотрено.

### **11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Не предусмотрено.

### **11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)**

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	