

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:46:17

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

31.08.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогический практикум»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат педагогических наук И.В. Гаврилова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики,

31.08.2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой И. Е. Поверинов

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - систематизация, обобщение психолого - педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.

Задачи дисциплины - - дополнить, уточнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии, педагогики; ориентировать студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;

- формировать и совершенствовать профессиональных психолого- педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

- формировать профессиональную направленность личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты труда;

- развить педагогические способности (педагогической наблюдательности, психолого - педагогического мышления, педагогического такта);

- приобщить студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения, способности к самоактуализации и творческому поиску.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Основы вожатской деятельности

Возрастная психология и психология развития

Педагогика

Психология

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Коррекционная педагогика

Профессиональная этика в педагогической деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1 Обладает знанием основ истории, теории, принципов построения и	Знать теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем;

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	функционирования образовательных систем; педагогической закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	закономерности организации образовательного процесса Уметь организовывать образовательный процесс Владеть навыками организации образовательного процесса
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Способен ставить цели, планировать содержание, осуществлять отбор организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	Знать возрастно-психологические особенности человека Уметь оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных психологических особенностей детей Владеть различными диагностическими методами по выявлению интересов детей
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных программ Уметь отбирать необходимые педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных программ Владеть педагогическими технологиями, которые используются при разработке основных и дополнительных программ
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1 Обладает знаниями о	Знать методы эффективного взаимодействия с

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерностях возрастного развития, социализации личности; технологии учета возрастных особенностей обучающихся	обучающимися Уметь эффективно взаимодействовать с обучающимися Владеть навыками взаимодействия с обучающимися
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Осуществляет отбор форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Знать принципы отбора форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Уметь отбирать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть навыками отбора форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности Уметь организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть методами и приемами, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Знать сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Уметь планировать воспитательную работу с обучающимися с опорой на духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения Владеть навыками использования духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в воспитательной работе с обучающимися
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Осуществляет отбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь отбирать средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть навыками отбора средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать способы формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Уметь демонстрировать способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть навыками демонстрации способов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать основные виды контроля и оценки результатов обучающихся Уметь осуществлять контроль и оценку знаний обучающихся Владеть навыками проведения контроля
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	Знать диагностические средства, формы контроля Уметь проводить диагностические исследования Владеть навыками проведения диагностики

в обучении	результатов обучающихся с целью их применения	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь применять в практической деятельности диагностический инструментарий Владеть навыками отбора диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обладает знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Уметь отбирать технологии и

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся	методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу Владеть навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Знать документацию специалистов (педагогов и т.п.) Уметь использовать специальную документацию в профессиональной деятельности Владеть навыком понимания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия	Знать основы установления контакта и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, основы разрешения конфликтов и противоречий Уметь вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений, развивать конструктивные отношения, в том числе разрешать конфликты и противоречия Владеть навыками вступления в контакт, организации и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, навыки разрешения конфликтов и противоречий
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.3 Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Знать основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований

отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Владеть навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Обладает знаниями истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; теории социализации личности; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностях поведения в социальных сетях; законах развития личности, психологических законах, периодизации и кризисах развития	Знать возрастные особенности обучающихся Уметь применять психолого-педагогические знания на практике Владеть навыками передачи психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Демонстрирует умение решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность	Знать особенности профессиональной педагогической деятельности Уметь понимать цели в профессиональной педагогической деятельности Демонстрирует умение решать задачи профессиональной

	собственной педагогической деятельности	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать особенности учебно-воспитательного процесса, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, закономерности организации образовательного процесса Уметь использовать знания закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся в организации образовательного процесса Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-4.3 Использует навыки обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Знать методы диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемы оценки образовательных результатов Уметь проводить диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; использовать приемы оценки образовательных результатов Владеть навыками обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Основы психолого-педагогической деятельности	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-8.1
Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия	Моделирование и решение образовательных и педагогических ситуаций		
Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1,

			ОПК-8.1, ОПК-6.3, ОПК-7.2
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа	ОПК-3, ОПК-8, ПК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		5	всего
1. Контактная работа:		48,3	48,3
Аудиторные занятия всего, в		48	48
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3
2. Самостоятельная работа		41,7	41,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Основы психолого-педагогической деятельности						
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.	2	2			4	8
	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия						
2	Моделирование и решение образовательных и педагогических ситуаций	4	6			9	19

	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах						
3	Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.	10	24			28,7	62,7
	Индивидуальная контактная работа						
4	Индивидуальная контактная работа				0,3		0,3
Всего академических часов		16	32		0,3	41,7	144

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности

Тема 1. Теоретические основы психолого–педагогической деятельности.

Лекционное занятие. Теоретические основы психолого–педагогической деятельности.

Практическое занятие. Учитель в педагогическом коллективе образовательного учреждения

Раздел 2. Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия

Тема 2. Моделирование и решение образовательных и педагогических ситуаций

Лекционное занятие. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса.

Практическое занятие. Основы психолого-педагогического анализа.

Практическое занятие. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах

Тема 3. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.

Лекционное занятие. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса

Лекционное занятие. Коррекционно-развивающая работа со школьниками в рамках сопровождения образовательного процесса

Лекционное занятие. Документация специалистов (педагога, психолога)

Практическое занятие. Психодиагностические методики, и сферы их применения в образовании.

Практическое занятие. Проективные методики диагностики в психолого-педагогическом практикуме. Психолого-педагогические методики диагностики психических процессов ребенка.

Практическое занятие. Коррекционно-развивающая работа со школьниками в рамках сопровождения образовательного процесса

Практическое занятие. Документация специалистов (педагога, психолога)

Практическое занятие. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

лекции – для изложения материала также используются интерактивные формы проведения занятий, а именно - лекция-визуализация и др.;

практические занятия – в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение, разбор конкретных ситуаций, выполненных заданий и др.;

применение мультимедийных средств – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету
не предусмотрен

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения педагогических задач.

2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.

3. Структура решения психолого-педагогических задач.
 4. Характеристика стратегических задач.
 5. Характеристика тактических задач.
 6. Основы психолого-педагогического анализа.
 7. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.
 8. Классификация методов диагностики, прогнозирования психолого-педагогического процесса.
 9. Характеристика метода наблюдения.
 10. Характеристика эксперимента.
 11. Характеристика теста.
 12. Характеристика метода беседы.
 13. Характеристика метода опроса.
 14. Характеристика проективных методов.
 15. Процедура психологического исследования.
 16. Проектирование психолого-педагогического исследования в целях решения образовательных задач.
 17. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.
 18. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия.
 19. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования.
 20. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.
 21. Методика подготовки коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
 22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
 23. Порядок подготовки и проведения дискуссии.
 24. Порядок подготовки и проведения педагогических мастерских.
 25. Порядок подготовки и проведения деловых игр.
 26. Порядок подготовки и проведения обучающих тренингов.
 27. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
 28. Организационно-деятельностные игры.
 29. Изучение педагогом личностной сферы школьников.
 30. Изучение педагогом системы межличностных отношений школьников (детско-родительские отношения).
 31. Правила составления профессиограммы.
 32. Основы консультирования.
 33. Правила проведения собеседования.
 34. Личность в психологическом исследовании: возможности диагностических методик.
 35. Личность в психологическом исследовании: ограничения диагностических методик
 36. Обзор методик диагностики сферы межличностных отношений ребенка.
 37. Методика проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
 38. Психолого-педагогические методики диагностики психических процессов ребенка.
 39. Этические принципы, регулирующие профессиональное взаимодействие психолога-педагога с клиентом.
 40. Место психолого-педагогического практикума в системе

профессиональной подготовки студентов.

41. Упражнения для развития дидактических умений.
42. Упражнения для развития гностических умений.
43. Упражнения для развития проектировочных умений.
44. Упражнения для развития конструктивных умений.
45. Упражнения для развития организаторских умений.
46. Упражнения для развития коммуникативных умений.
47. Основные этические принципы, регулирующие практическую профессиональную деятельность школьного психолога.
48. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике профессионального выгорания педагога и психолога.
49. Составление характеристики ребенка на основе результатов диагностики.
50. Проведение тренинга внутренней мотивации и мотивации достижения.
51. Задачи на развитие профессионально значимых свойств и качеств педагога.
52. Формы организации деятельности детей.
53. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей.
54. Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций.
55. Проектирование психологического исследования ребенка.
56. Психолого-педагогический консилиум как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
57. Моделирование деловой игры как формы психолого-педагогического взаимодействия
58. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования.
59. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
60. Классификация педагогических игр.
61. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
62. Сущность педагогической деятельности.
63. Профессиональная компетентность педагога.
64. Правила и этапы проведения дискуссии.

6.3. Примерная тематика курсовых работ
не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов
не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ
не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.10.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 25.10.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Вараксин, Казанцева. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 239 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431587
2	Вараксин, Казанцева. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 239 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/428273
3	Халяпина Л. В.. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html
4	Лапп, Шипилова. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 147 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/453546
5	Стегний. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 182 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454177
6	Вараксин, Казанцева. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456142

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Рогов. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 435 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437619
2	Высоков, Кравченко, Сысоева. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 507 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/432833
3	Спивак. Лидерство. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 361 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433148
4	Бухарова, Бывшева, Царегородцева. Психология. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 208 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441667

5	Елисеев. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 390 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/436456
6	Талызина. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 190 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438572
7	Вараксин, Казанцева. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456138

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Профессиограмма социального работника	https://www.youtube.com/watch?v=GRPZVPoOE0g&list=PLOaSICEFgD-Xg-hGMUMyz5WM5HvwngtGY&index=1
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Единое окно к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Web of Science

Scopus

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
5	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических

указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.),

которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в

быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

После заслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию:

-знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

-подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

-психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решения проблемных задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса (оценка знаний, умений и навыков). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, так же, как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

не предусмотрено

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	