

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:46:07

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра социальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

31.08.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Социальная адаптация лиц с ОВЗ»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат психологических наук Н.В. Григорьева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии,

31.08.2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины - - формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;

- выработка способности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- повышение компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;

- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений или недостаточно развитых учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; возможность подбора методов обучения и социального взаимодействия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;

- формирование способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;

- повышение личностной и социальной активности обучающихся с ОВЗ;

- формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Психология

Педагогика

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Психолого-педагогический практикум

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обладает знаниями о психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерностях возрастного развития, социализации личности; технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знать: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности профессионального развития, социализации личности Уметь: применять - психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: приемами и методами психологической и педагогической организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Осуществляет отбор форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Уметь: применять на практике различные эффективные формы, методы и средства для организации совместной и

	требованиями инклюзивного образования	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: знаниями требований федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзивного образования при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их здоровья Уметь: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их здоровья Владеть: особенностями здоровья обучающихся при организации их совместной и индивидуальной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обладает знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

		образовательными потребностями Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ Уметь: применять на практике специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ Владеть: разнообразными подходами в проведении коррекционно-развивающей работы при формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной	Знать: виды документации и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и особых образовательных потребностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности Уметь: разбираться в специальной документации, демонстрирующей факторы учета личностных и особых образовательных потребностей

	деятельности и воспитании личности	лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками "чтения" специальной документации, демонстрирующей факторы учета личностных и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1 Демонстрирует знание методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка;	Знать: некоторые методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом образовательных потребностей обучающихся с различными нарушениями здоровья; требований к безопасности образовательной среды Уметь: применять основные методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); выбирать образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методики учебной и воспитательной работы, требования к

	правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды	оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом образовательных потребностей обучающихся с различными нарушениями здоровья; требований к безопасности образовательной среды Владеть: методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), способностями отбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методики учебной и воспитательной работы, требованиями к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом образовательных потребностей обучающихся с различными нарушениями здоровья; требований к безопасности образовательной среды
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.2 Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;	Знать: достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; знать алгоритм постановки значимых задач и планирования, в том числе и учебных результатов; знать способы мотивации

	разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы,	учебно-познавательную деятельности; знать современные информационные технологии и методики обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Уметь: применять современные методические направления и концепция для решения конкретных задач практического характера; применять алгоритм постановки значимых задач и планирования, в том числе и учебных результатов; способы мотивации учебно-познавательной деятельности; применять современные информационные технологии и методики обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Владеть: алгоритмом постановки значимых задач и планирования, в том числе и учебных результатов; способами мотивации учебно-познавательной деятельности; навыками работы с современными информационными технологиями и методиками обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
--	---	---

	приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.3 Применяет основные средства и методы профессиональной деятельности учителя; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей	Знать: основные средства и методы профессиональной деятельности учителя; средства для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции Уметь: Применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов,

	позиции	планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции Владеть: навыками использования диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-4.1 Осознает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; способы установки контактов с обучающимися, родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом индивидуальных образовательных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: использовать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать

	обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	контакты с обучающимися с различными нозологиями, применять современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Владеть: приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, в том числе и с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-4.2 Умеет отбирать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,	Знать: подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся, в том числе и с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья Уметь: подобрать эффективные

	дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся, в том числе и с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; уметь применять на практике психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья Владеть: технологиями, позволяющими включать в образовательный процесс все категории обучающихся, в том числе и с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; также владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-4.3 Использует навыки обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в	Знать: способы обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемы оценки образовательных результатов, мониторинга личностных характеристик обучающихся, в том числе и ограниченными возможностями здоровья

	преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Уметь: применять имеющиеся навыки обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; оценивать образовательные и индивидуальные результаты деятельности Владеть: пониманием реальных учебных возможностей обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями и различными нарушениями; владеть приемами оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных компетенций, а также мониторингом личностных характеристик обучающихся.
--	---	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-

			6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Основы социально-правовых знаний	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Мотивация личности	Тайм-менеджмент. Самоорганизация.		
	Тренинг личностной и профессиональной активности.		
Профессиональное самоопределение	Профессиональное становление личности.		
	Технология трудоустройства.		
Личность и коллектив. Коммуникативный практикум	Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.		
	Тренинг уверенного поведения		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1,

			ПК-4.2, ПК-4.3
Индивидуальная контактная работа обучающихся	Контроль самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		4	всего
1. Контактная работа:		48,2	48,2
Аудиторные занятия всего, в		48	48
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа		23,8	23,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Основы социально-правовых знаний						
1	Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.	4				4	8
2	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4				4	8
	Мотивация личности						
3	Тайм-менеджмент. Самоорганизация.	4				4	8
4	Тренинг личностной и профессиональной активности.		4			3,8	7,8
	Профессиональное самоопределение						

5	Профессиональное становление личности.		10			2	12
6	Технология трудоустройства.	4				2	6
	Личность и коллектив. Коммуникативный практикум						
7	Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.		10			2	12
8	Тренинг уверенного поведения		8			2	10
	Индивидуальная контактная работа обучающихся						
9	Контроль самостоятельной работы обучающихся				0,2		0,2
Всего академических часов		16	32		0,2	23,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Основы социально-правовых знаний

Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Лекционное занятие. Понятие «социальная адаптация».

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

Лекционное занятие. Механизмы социальной адаптации в коллективе.

Механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях.

Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Лекционное занятие. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Лекционное занятие. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры. Общественные объединения инвалидов. Знакомство с документами гражданско-правового характера.

Раздел 2. Мотивация личности

Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация.

Лекционное занятие. Технология самоорганизации личности.

Волевая регуляция поведения человека. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; Управление эмоциями.

Лекционное занятие. Технология постановки ближних и дальних целей

Значение адекватной постановки жизненных и профессиональных целей с учетом собственных способностей и возможностей здоровья.

Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Практическое занятие. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Методы и приемы повышения активности личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Самооценка и уровень притязаний.

Практическое занятие. Перспективный план собственного профессионального развития.

Перспективный план собственного профессионального развития. Развитие навыков формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение

Тема 5. Профессиональное становление личности.

Практическое занятие. Профессиональное становление личности.

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Общие и специальные способности. Мотивы профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Развитие профессиональных способностей.

Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 6. Технология трудоустройства.

Лекционное занятие. Технология трудоустройства.

Современные требования к работнику. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

Лекционное занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

Развитие навыков самопрезентации своей личности. Структура написания резюме.

Раздел 4. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум

Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.

Практическое занятие. Развитие навыков эффективного общения.

Игры и упражнения на отработку обучающимися с инвалидностью и ОВЗ коммуникативных навыков, умения слушать, сочувствовать другому, понимать его точку зрения; развитие способности дифференцировать чувства (свои и других людей), осознание внутренних конфликтов; коррекция индивидуальных приёмов установления контакта; повышение чувствительности к партнёру по общению; усвоение языка невербального общения; выработка навыков активного слушания и понимания партнёра; снижение уровня неуверенности в себе в общении; коррекция личностных характеристик, мешающих продуктивному общению.

Практическое занятие. Способы преодоления коммуникативных барьеров, бесконфликтное общение.

Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

Тема 8. Тренинг уверенного поведения

Практическое занятие. Тренинг уверенного поведения.

Осознание и развитие сильных сторон своей личности. Формирование позитивного мышления. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

Практическое занятие. Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение.

Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении. Актуализация личностных ресурсов личности. Развитие навыков ассертивного поведения.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Социальные нормы, социальные роли.
3. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
4. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
7. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
8. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ

11. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.

12. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

13. Трудоустройство инвалидов.

14. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

15. Материальное обеспечение инвалидов.

16. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги.

17. Медицинская помощь инвалидам.

18. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.

19. Общественные объединения инвалидов.

20. Приемы тайм-менеджмента.

21. Технология самоорганизации личности

22. Волевая регуляция поведения человека.

23. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти;

24. Приемы управления эмоциями.

25. Технология постановки ближних и дальних целей

26. Практические приемы личностной и профессиональной активности.

27. Методы формирования самооценки личности и уровня притязаний.

28. Перспективный план собственного профессионального развития.

29. Профессиональное самоопределение личности.

30. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

31. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.

32. Общие и специальные способности.

33. Мотивы профессиональной деятельности.

34. Развитие профессиональных способностей

35. Способности и успешность деятельности.

36. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.

37. Личностные противопоказания к выбору профессии.

38. Технология трудоустройства.

39. Современные требования к работнику.

40. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

41. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

42. Технология собеседования с работодателем.

43. Развитие навыков самопрезентации своей личности.

44. Структура написания резюме.

45. Личность и коллектив.

46. Развитие навыков эффективного общения.

47. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.

48. Бесконфликтное общение.

49. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.

50. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

51. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

52. Формирование позитивного мышления.

53. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
54. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
55. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
56. Развитие навыков уверенного поведения.
57. Проблемы и факторы выбора профессии.
58. Профессиональная пригодность и непригодность.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен не предусмотрен.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.10.2019)

Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 25.10.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: Монография. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88183.html
2	Фуряева. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454534

3	Ильина С. Ю., Кантор В. З., Красильникова О. А., Лебедева С. С., Люкина А. С., Никулина Г. В., Никулина И. Н., Свердлов А. З.. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 144 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98599.html
---	--

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Зелинская, Терлецкая. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 194 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/446142
2	Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Монография. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 251 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83856.html
3	Перова А. П.. Организация учебных, физкультурно-оздоровительных занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88747.html
4	Сутырина М. П.. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. - 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44772.html
5	Птушкин Г. С., Гриф М. Г., Патрушев С. Б., Птушкин Г. С.. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44843.html
6	Сивакова И.В.. Инвалидность. Полный универсальный справочник [Электронный ресурс]:. - Москва: Проспект, 2016. - – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html
7	Сивакова И.В.. Инвалидность. Как оформить [Электронный ресурс]:. - Москва: Проспект, 2018. - – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269037.html
8	Фурьева. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455725

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
-------	--------------	------------------

1	Портал для инвалидов DISLIFE, сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dislife.ru/ (дата обращения: 18.06.20)	https://dislife.ru/
2	Портал Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://инклюзивноеобразование.рф/ (дата обращения: 12.08.20)	https://инклюзивноеобразование.рф/
3	Психологическая реабилитация https://psihologmoy.site/reabilitacija-psihologicheskaja/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psylist.net/pedagog (дата обращения: 20.08.20)	https://psylist.net/pedagog

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная

доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды
3	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» позволяет привить обучающимся навыки практической психологии. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

не предусмотрено

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен не предусмотрен.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. При подготовке к зачету обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может использовать все доступные интернет-ресурсы, технические средства, программное обеспечение, адаптированные к той или иной нозологии.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Данный вид работы не предусмотрен.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрен.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Данный вид работы не предусмотрен.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	