

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:55:28

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

31.08.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Поликультурное образование»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего академических часов/з.е. – 108/3

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат педагогических наук И.В. Гаврилова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики,

31.08.2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой Поверинов И. Е.

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

Задачи дисциплины - - познакомить с основами поликультурного образования;
- сформировать знания по основам культуры межнационального общения в РФ;
- формирование у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам;
- овладение методами, средствами, приёмами народного воспитания;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Психология

Педагогика

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Профессиональная этика в педагогической деятельности

Производственная практика (педагогическая)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально- историческом, этическом, философском	Знать теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур Уметь организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией

		Владеть методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	Знать теоретические основы адекватного поведения в поликультурном обществе Уметь осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде соблюдая этические нормы Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	Знать теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур Уметь использовать способы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения Уметь выбирать моделей нравственного поведения Владеть навыками нравственного поведения в соответствии ценностями личности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Осуществляет отбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь определять необходимые средства для определения

		уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть навыком отбора средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать особенности поведения в поликультурной среде Уметь находить общий язык с людьми национальных меньшинств Владеть навыком поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Педагогический потенциал поликультурного	Сущность и модели поликультурного образования	ОПК-4, УК-5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2,

общества			УК-5.3
Педагогический потенциал поликультурного общества	Динамика поликультурного образовательного процесса	ОПК-4, УК-5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека		
	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования		
	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании		
	Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира		
	Занятия, обучающие эмоциональной грамотности и сотрудничеству		
	Методы, направленные на активизацию взаимодействия детей и родителей		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа (зачет)		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	З	всего
1. Контактная работа:	64,2	64,2
Аудиторные занятия всего, в	64	64
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Практические занятия (Пр)	32	32

Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа		43,8	43,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	108	108
	зач. ед.	3	3

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Педагогический потенциал поликультурного общества						
1	Сущность и модели поликультурного образования	4	4			4	12
2	Динамика поликультурного образовательного процесса	2				2	4
3	Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека		4				4
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	4	4				8
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	18	10			10	38
6	Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира	4	2			7,8	13,8
7	Занятия, обучающие эмоциональной грамотности и сотрудничеству		4				4
8	Методы, направленные на активизацию взаимодействия детей и родителей		4			20	24
	Индивидуальная контактная работа						
9	Индивидуальная контактная работа (зачет)				0,2		0,2

Всего академических часов	32	32		0,2	43,8	108
---------------------------	----	----	--	-----	------	-----

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Педагогический потенциал поликультурного общества

Тема 1. Сущность и модели поликультурного образования

Лекционное занятие. Сущность и модели поликультурного образования.

Сущность поликультурного образования. Понятия: поликультурное образование, монокультурное образование, многокультурное образование. Возможные типы реакций мигрантов на другую культуру как этапы саморазвития.

Практическое занятие. История развития поликультурного образования.

Тема 2. Динамика поликультурного образовательного процесса

Лекционное занятие. Динамика поликультурного образовательного процесса. Технократическая парадигма и логика процесса поликультурного образования. Трансцендентная парадигма и логика процесса поликультурного образования. Гуманитарная парадигма и логика процесса поликультурного образования.

Тема 3. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека

Практическое занятие. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.

Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.

Тема 4. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования

Лекционное занятие. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования.

Характеристика типов нервной системы и их взаимосвязь с культурой. Понятие национальный темперамент. Тип нервной системы и специфика поведения у разных народов. Ведущий канал восприятия и культура. Их взаимосвязь при обучении детей. Учебная успешность школьника и специфика функционирования полушарий головного мозга. Культурная специфика межполушарной асимметрии.

Практическое занятие. Ведущий канал восприятия и культура. Их взаимосвязь при обучении детей. Учебная успешность школьника и специфика функционирования полушарий головного мозга. Культурная специфика межполушарной асимметрии.

Тема 5. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

Лекционное занятие. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании.

Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Параметры Г. Ховстде (психосоциальные стадии). Специфика взаимодействия обучающихся в классе со смешанным этническим составом. Взаимодействие обучающихся с педагогами. Групповая динамика в классах со смешанным этническим составом. Сценарий вхождения в скинкультуру. «Ингруппа» и «аутгруппа».

Лекционное занятие. Толерантность как основа национального воспитания.

Базовые характеристики поликультурного воспитания: учёт культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств.

Лекционное занятие. Медиаторство. Медиаторство: понятие, стратегии. Развитие медиаторства в России.

Лекционное занятие. Скинкультура (представление о скинхедах, причины). Сценарий вхождения в скинкультуру.

Практическое занятие. Толерантность как основа национального воспитания.

Базовые характеристики поликультурного воспитания: учёт культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур. Взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентация на диалог культур. Отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов.

Практическое занятие. Стереотипы и предубеждения. Трудности взаимодействия педагогов с обучающимися. Барьеры в общении между взрослыми и обучающимися в классе со смешанным этнокультурным составом.

Тема 6. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира

Лекционное занятие. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира

Характеристика психологически здорового человека (по А.Маслоу). Портрет психологически здорового учителя. Стратегии психологической помощи.

Практическое занятие. Портрет психологически здорового учителя.

Тема 7. Занятия, обучающие эмоциональной грамотности и сотрудничеству

Практическое занятие. Занятия, обучающие эмоциональной грамотности. Занятия, обучающие сотрудничеству.

Тема 8. Методы, направленные на активизацию взаимодействия детей и родителей

Практическое занятие. Методы, направленные на активизацию взаимодействия детей и родителей. Сценарии тренинга для родителей первоклассников.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

лекции – для изложения материала также используются интерактивные формы проведения занятий, а именно - лекция-визуализация и др.;

практические занятия – в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение, разбор конкретных ситуаций, выполненных заданий и др.;

применение мультимедийных средств – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Возникновение поликультурного образования в России.
2. Теория поликультурного образования в России.
3. Принципы поликультурного образования.
4. Субъект культуры как основа поликультурного образования.
5. Виды поликультурного образования.
6. Сущность поликультурного образования.
7. Модели монокультурного образования.
8. Модели поликультурного образования.
9. Динамика поликультурного образовательного процесса.
10. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные способности человека.
11. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на социальные способности человека.
12. Культура и тип нервной системы.
13. Культура и ведущий канал восприятия информации.
14. Культура и ведущее полушарие.
15. Особенности культуры и психосоциальные стадии развития человека.
16. Специфика взаимодействия обучающихся со смешанным этническим составом друг с другом и обучающихся с педагогом.
17. «Ингруппа» и «аутгруппа».
18. Кооперативное обучение.
19. Медиаторство: понятие, стратегии.
20. Развитие медиаторства в России.
21. Этнические стереотипы, предрассудки и предубеждения в межкультурном общении.
22. Барьеры в общении.
23. Барьеры в общении между взрослыми и обучающимися в группе со смешанным этнокультурным составом.
24. Направления, способствующие развитию межкультурной компетентности педагога
25. Направления, препятствующие развитию межкультурной компетентности педагога.
26. Измерения культуры и их влияние на образовательный процесс.
27. Национализм (позитивный, негативный).
28. Скинкультура (представление о скинхедах. причины).

29. Сценарий вхождения в скинкультуру.
 30. Борьба с этническим атрибуцированием.
 31. Кросс-культурный менеджмент в образовании.
 32. Стратегии психологической помощи педагогам.
 33. Межэтнические отношения в Чувашской Республике.
 34. Тематика занятий, обучающих эмоциональной грамотности.
 35. Тематика занятий, обучающих сотрудничеству.
 36. Методы, направленные на активизацию взаимодействия детей и родителей.
 37. Понятие о «национальном характере».
 38. Проблемы исследования национального характера.
 39. Психологическое измерение культур.
 40. Понятие культурного синдрома.
 41. Формы и механизмы приобщения к культуре.
 42. Специфика вербального общения в различных культурах. Стили вербального общения.
 43. Специфика невербального общения в различных культурах.
 44. Факторы адаптации к новой культурной среде.
 45. Виды межкультурного взаимодействия.
 46. Техника повышения межкультурной компетентности.
 47. Специфика межкультурного взаимодействия в современных условиях.
 48. Понятие о национальном характере и ментальности.
 49. Понятие о культуре, факторы формирования культуры.
 50. Психологические характеристики культур.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Закон РФ "Об образовании": федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об образовании:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об%20образовании:2) (дата обращения: 25.10.2019)
2. ФГОС ВО (3++) – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Джуринский. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 257 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433041
2	Хухлаева. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 283 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E
3	Джуринский. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 257 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097
4	Джуринский. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450443
5	Хухлаева, Хакимов, Хухлаев. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 283 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450046

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Муртазина Э. И.. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61954.html
2	Хотинец. Этническая идентичность и толерантность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449252
3	Алексеевская Л., Воскресенская Л.. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения [Электронный ресурс]:. - Москва: Генезис, 2020. - 331 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95356.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
2	ЭБС «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
3	Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
4	Электронно-библиотечная система IPRBooks	http://www.iprbookshop.ru
5	Научная библиотека ЧувГУ	http://library.chuvsu.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Научная библиотека ЧувГУ

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Web of Science

Scopus

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

2	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
3	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.),

которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную

структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

не предусмотрено

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Зачет преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Зачет проводится в письменной форме в виде тестирования или устно. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. Результат зачета выражается оценкой «зачтено» и «не зачтено».

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	