

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:52:54

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

31.08.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Педагогика»**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат педагогических наук И.В. Гаврилова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики,

31.08.2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой И. Е. Поверинов

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - ознакомление с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности

Задачи дисциплины - - формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности;

- развить умения учиться, культуру умственного труда, самообразования;
- развить умения эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности и социализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Безопасность жизнедеятельности

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Поликультурное образование

Психолого-педагогический практикум

Профессиональная этика в педагогической деятельности

Производственная практика (педагогическая)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Обладает знанием основ истории, теории, принципов построения и функционирования образовательных систем; педагогической закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовых,	Знать историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем; закономерности организации образовательного процесса Уметь организовывать образовательный процесс Владеть навыками организации образовательного процесса

	аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Способен ставить цели, планировать содержание, осуществлять отбор организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	Знать основы планирования, организационно-методический инструментарий Уметь ставить цели, планировать содержание, осуществлять отбор организационно-методического инструментария Владеть навыком планирования содержания, отбора организационно-методического инструментария
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обладает знаниями о психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерностях возрастного развития, социализации личности; технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом основных закономерностей возрастного развития обучающихся, социализации личности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Осуществляет отбор форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Знать принципы отбора форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Уметь отбирать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть навыками отбора форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь демонстрировать умения

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>использования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть навыками демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>Знать образовательные стандарты Уметь планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами Владеть навыком планирования личностных результатов образования</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знать принципы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Уметь отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Владеть навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и</p>	<p>ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и</p>	<p>Знать возможные трудности в обучении и коррекционные</p>

<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>способы достижения образовательных результатов Уметь выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов Владеть навыками диагностики трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь объяснять закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками обоснования закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципы, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

		программ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Владеть навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Обладает знаниями истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; теории социализации личности; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностях поведения в социальных сетях; законах развития личности, психологических законах, периодизации и кризисах развития	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории социализации личности; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; законы развития личности, психологические законы, периодизацию и кризисы развития Уметь ориентироваться в истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и месте образования в жизни

		<p>личности и общества; теориях социализации личности; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; законах развития личности, психологических законах, периодизации и кризисах развития</p> <p>Владеть навыками понимания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; теории социализации личности; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностях поведения в социальных сетях; законах развития личности, психологических законах, периодизации и кризисах развития</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Демонстрирует умение решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	<p>Знать задачи и особенности профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Уметь понимать цели в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Демонстрирует умение решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных	<p>Знать особенности учебно-воспитательного процесса, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Уметь использовать знания закономерностей возрастного развития когнитивной и</p>

	<p>закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>личностной сфер обучающихся в организации образовательного процесса Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся Уметь раскрывать направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету Владеть навыками отбора примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета</p>

		возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.2 Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик	Знать учебную документацию; методы планирования учебной работы в рамках образовательной программы; технологическую карту урока; основные общеобразовательные программы; современные информационные технологии и методики обучения; формы, приемы, методы и средства обучения; информационно-коммуникационные технологии (электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневник обучающегося) Уметь отбирать учебную документацию; методы планирования учебной работы в рамках образовательной программы; технологическую карту урока; основные общеобразовательные программы; современные информационные технологии и методики обучения; формы, приемы, методы и средства обучения; информационно-коммуникационные технологии (электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневник обучающегося) Владеть навыками использования учебной документации; методов планирования учебной работы в рамках образовательной программы; технологической карты урока; современных информационных технологий и методик обучения; форм, приемов, методов и средств обучения; информационно-коммуникационных технологий (электронные формы документации, в том числе

	<p>обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>электронный журнал и дневник обучающегося)</p>
<p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать</p>	<p>ПК-5.1 Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>

индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Уметь обосновывать психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды Владеть приемами развития образовательной среды
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.2 Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных	Знать теоретические подходы к разработке программ внеурочной деятельности, организации и проведению предметных олимпиад, конференций, предметных игр и пр.; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеть навыками разработки программ внеурочной деятельности, организации и проведения предметных олимпиад, конференций, предметных игр и пр.; использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным

	стандартов основного общего образования и среднего общего образования	планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.3 Демонстрирует способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыки организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Знать основы организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды Уметь демонстрировать навыки организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды Владеть навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Основы общей педагогики и теории воспитания	Педагогика в системе наук о человеке	ОПК-2, ОПК-8, ПК-2, ОПК-3, ПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5	ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-2.1, ОПК-3.1, ПК-3.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ОПК-2.2, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Введение педагогическую деятельность		
	Воспитание в целостном педагогическом процессе		
	Общие методы и формы воспитания.		

			ПК-5.3
Теория обучения	Образование в современном обществе	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Характеристика процесса обучения		
	Формы, методы и средства обучения		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	2	всего
1. Контактная работа:	48,3	48,3
Аудиторные занятия всего, в	48	48
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа	59,7	59,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)	Эк	Эк
Всего:	ак. час.	144
	зач. ед.	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Основы общей педагогики и теории воспитания						
1	Педагогика в системе наук о человеке	2					2
2	Введение в педагогическую деятельность		4			10	14
3	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	4			10	16
4	Общие методы и формы воспитания.	4	8			10	22
	Теория обучения						
5	Образование в современном обществе	2	4			19,7	25,7
6	Характеристика процесса обучения	2	4				6
7	Формы, методы и средства обучения	4	8			10	22
	Индивидуальная контактная работа						
8	Индивидуальная контактная работа				0,3		0,3
Всего академических часов		16	32		0,3	59,7	144

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Основы общей педагогики и теории воспитания

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Лекционное занятие. Предметная область педагогики. Определение объекта, предмета педагогики, расшифровка функций. Основные категории педагогики. Система педагогических наук, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, социологией, физиологией, гигиеной, кибернетикой и т.д. Формы связи с другими науками: использование данных других наук, использование методов, понятий, терминов. Методы педагогических исследований.

Тема 2. Введение в педагогическую деятельность

Практическое занятие. Сущность педагогической деятельности (профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность). Компоненты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Общение как основа педагогической деятельности. Личность преподавателя. Профессиональные противопоказания.

Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Лекционное занятие. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества. Специфика процесса воспитания, его особенности. Противоречия как движущие силы процесса воспитания. Внутренние и внешние, универсальные (общие) и индивидуальные противоречия, их влияние на воспитательный процесс. Понятия «принцип», «правило» воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Основопологающие принципы воспитания и правила их реализации

Практическое занятие. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Факторы социализации и формирования личности. Формирование личности в младшем школьном. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Становление личности юношеском возрасте.

Практическое занятие. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.

Тема 4. Общие методы и формы воспитания.

Лекционное занятие. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы воспитательной работы. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы.

Практическое занятие. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации коллективной творческой деятельности. Формы воспитательной работы. Понятие «ученический коллектив». Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин). Методика формирования ученического коллектива. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, неконформизм, гармония. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления. Педагогическое взаимодействие как процесс взаимного влияния субъектов воспитательного процесса. Типы воспитательных

отношений. Методика проведения КТД. Виды КТД. Методы коллективной подготовки дела. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Позиция ребенка в семейных отношениях. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания.

Раздел 2. Теория обучения

Тема 5. Образование в современном обществе

Лекционное занятие. Образование как многоаспектный феномен. Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Типы образовательных учреждений в системе образования России и Чувашской Республики (сходства и различия). Формы получения образования. Непрерывное образование. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебник.

Практическое занятие. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Единство образования и самообразования. Понятие о профессиональной компетентности учителя и ее структура. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 6. Характеристика процесса обучения

Лекционное занятие. Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения. Современные теории и концепции обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Практическое занятие. Законы, закономерности обучения. Функции обучения. Принципы обучения. Виды обучения и их характеристика. Развивающее обучение. Авторские школы, характеристика их целей, задач, принципов и содержания деятельности. Педагогические технологии.

Тема 7. Формы, методы и средства обучения

Лекционное занятие. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Выбор методов обучения. Современные технологии и средства обучения, их классификация.

Практическое занятие. Системы обучения и их характеристика. Классификация типов уроков и их характеристика. Типология и структура урока. Подготовка учителя к уроку. Особенности построения уроков в различных типах общеобразовательных учреждений.

Анализ и самооценка урока. Домашняя учебная работа. Нормы. Работа учителя по подготовке обучающихся по самообразованию. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные функции, виды, формы и методы контроля. Специфика контроля и оценки в разных типах школ и учебных заведениях. Проблема оценивания в обучении. История оценки. Функции оценки. Проблемы пятибалльной системы оценивания, попытки ее модернизации. Образовательные характеристики обучающихся.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения материала также используются интерактивные формы проведения занятий, а именно - лекция-визуализация и др.;

практические занятия – в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение, разбор конкретных ситуаций, выполненных заданий и др.;

применение мультимедийных средств – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика как отрасль гуманитарного знания.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогики: понятие, уровни, функции.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, требования к организации.
7. Понятие цели воспитания. Типы и этапы целеполагания в педагогике.
8. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
9. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности.
10. Факторы развития личности. Основные психолого-педагогические концепции развития личности.
11. Возраст как психолого-педагогическая, социальная и биологическая категория. Разные подходы к проведению возрастной периодизации.
12. Возрастная периодизация развития личности: основные физические, физиологические и психолого-педагогические характеристики дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
13. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
14. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
15. Сущность процесса обучения, его структура и принципы.
16. Понятие о методах и приемах обучения.
17. Общая характеристика словесных методов обучения.
18. Общая характеристика наглядных методов обучения.
19. Общая характеристика практических методов обучения.
20. Активные формы и методы обучения, их общая характеристика.

21. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.

22. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.

23. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.

24. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).

25. Педагогические технологии: сущность, классификация.

26. Признаки технологизации образовательного процесса. Общая характеристика ИКТ.

27. Дистанционное образование: сущность, отличительные черты, преимущества и недостатки.

28. Общая характеристика методов формирования сознания (рассказ, беседа, разъяснение, пример, диспут, объяснение, лекция, дискуссия).

29. Общая характеристика методов организации деятельности (требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).

30. Общая характеристика методов стимулирования деятельности (требования, соревнования, поощрение, наказание, постановка перспективы).

31. Общая характеристика методов контроля и самоконтроля в воспитании (личное обязательство, самоотчет, самоконтроль, самоанализ, самооценка).

32. Воспитание как педагогический процесс: особенности, закономерности, функции и принципы воспитания.

33. Контроль и проверка знаний и умений учащихся: виды и функции.

34. Тестирование как форма контроля знаний.

35. Оценка учебных достижений учащихся, ее функции.

36. Понятие о семейном воспитании: содержание, принципы.

37. Типичные ошибки семейного воспитания.

38. Этапы и пути формирования коллектива.

39. Классный руководитель: функции, обязанности и формы работы.

40. Педагогическая профессия и ее особенности. Требования к личности и профессиональной компетентности современного учителя.

41. Структура, виды, уровни педагогической деятельности.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Закон РФ "Об образовании": федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об образовании:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об%20образовании:2) (дата обращения: 25.10.2019)

2. ФГОС ВО (3++) – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения: 25.10.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Голованова. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 377 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434327
2	Пидкасистый. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 408 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433855
3	Крившенко, Юркина. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 400 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433543
4	Голованова. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 377 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450837
5	Подласый. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 404 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/456483
6	Рожков, Байбородова, Гребенюк, Гребенюк. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 402 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454034
7	Гуревич. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 429 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450142
8	Подласый. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 576 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/449647
9	Крившенко, Юркина. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 400 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450442

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Подымова, Дубицкая, Борисова, Духова, Слостенин. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433298
2	Шапошникова, Шапошников, Корчуганов. Возрастная психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 218 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437716
3	Милорадова. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 119 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438155

4	Рослякова, Пташко, Соколова, Димухаметов. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 219 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311
5	Подымова, Дубицкая, Борисова, Духова, Слостенин. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431854
6	Милорадова. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 307 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434729
7	Щуркова. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 319 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438185
8	Довгяло В. К.. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 157 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32037.html
9	Рослякова, Пташко, Соколова, Димухаметов. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452131

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Педагогика как наука (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme1.html
2	Методология и методы педагогических исследований (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html
3	Педагогический процесс как целостная система (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme3.html
4	Личность как предмет воспитания (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme4.html
5	Процесс воспитания (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme5.html
6	Закономерности и механизмы воспитания (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme6.html
7	Содержание воспитания (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme7.html
8	Принципы, методы, формы воспитания (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme8.html
9	Введение в дидактику (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme9.html
10	Образование как система и процесс (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme10.html
11	Методы обучения (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme11.html
12	Формы организации обучения (лекция)	http://vaniorolap.narod.ru/theme12.html

13	Теория и методика воспитания. Конспект лекций.	http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
----	--	---

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Web of Science

Scopus

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной
-------	-------------	---

		техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
5	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, конференциям, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к зачету). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материала учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы, отводится на самостоятельное изучение теоретических вопросов при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- овладение навыками работы с педагогической и научно-методической литературой; развитие научно-исследовательских навыков, обучающихся;
- развитие педагогического мышления и способностей, творческого потенциала обучающихся;
- овладение приемами и методами решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять

текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу и осуществления учебного контроля по освоению пройденного студентами материала.

Семинар – вид практических занятий, который позволяет решать следующие дидактические задачи:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

По каждой теме, выносимой на семинарские занятия, дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться.

Подготовка к семинару должна начинаться с изучения относящейся к теме занятия учебной и специальной литературы. Особое внимание необходимо уделить тем вопросам темы, относительно которых в научной литературе ведутся дискуссии, дабы понять, критически осмыслить и выработать собственную позицию по спорному вопросу. При подготовке к занятиям студент не должен ограничиваться списком литературы, указанным в практикуме, а должен стремиться осуществлять ее самостоятельный поиск.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное

обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Форма семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Он предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов; обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон.

Семинар-круглый стол предполагает обсуждение наиболее острых и дискуссионных вопросов, имеющих практическую значимость и несомненный теоретический интерес. Студенты, заранее выбравшие какой-либо аспект темы, готовят выступления. После запланированных выступлений предоставляется возможность высказаться всем желающим. В заключительной части круглого стола преподаватель подводит резюме.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решения проблемных задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса (оценка знаний, умений и навыков). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, так же, как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

не предусмотрено

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	