Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2023 10:32:41
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра социальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.Е. Поверинов

31.08.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология»

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего академических часов/з.е. – 144/4

Чебоксары – 2020

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):
Доцент, кандидат технических наук С.П. Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии,
31.08.2020, протокол № 1
Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано
Декан факультета В. Л. Семенов
Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование знаний о психологической науке и профессиональной деятельности, так и в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины - - овладеть теоретическими и методологическими основами психологической науку;

- сформировать знания о приемах, способах и методах самоорганизации и самообразования и их значении в педагогической деятельности;

- вооружить знаниями о видах, структуре и условиях взаимодействия в коллективе;

-сформировать устойчивое знание об особенностях, механизмах и закономерностях профессиональной деятельности;

- дать представление о индивидуально - психологических, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях людей;

-сформировать практические навыки и умения бесконфликтного, толерантного взаимодействия в коллективе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Философия

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет	Знать особенности и составляющие функционирования и управления командой, личные и деловых качества, необходимые для достижения целей и интересов команды Уметь осуществлять эффективное

	основами управления	функционирование и управление командой, на основе личностных и деловых качеств, необходимых для достижения целей и интересов команды Владеть навыками эффективного функционирования и управления командой, на основе личностных и деловых качеств, необходимых для достижения целей и интересов команды
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Знать функционирование ролей членов коллектива, составляющие эффективного взаимодействия с коллегами в команде Уметь устанавливать эффективное взаимодействие с коллегами в команде Владеть навыками эффективного исполнения своей роли и взаимодействия с коллегами в команде
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач	Знать правила командной работы Уметь выполнять правила командной работы, на основе личной ответственности за достижение общекомандных целей и задач Владеть навыками эффективного функционирования в команде, на основе осознания личной ответственности за реализацию общекомандных целей и задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Знать методы эффективного управления временем для достижения поставленных целей и задач Уметь управлять временем, расставлять приоритеты для достижения поставленных целей и задач Владеть навыками управления временем на основе расстановки приоритетных задач для достижения поставленных целей

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	Знать особенности и составляющие личностного развития, основополагающие принципы образования Уметь выстраивать личностное развитие на основе принципов образования Владеть навыками выстраивания траектории личностного развития на основе принципов образования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	Знать составляющие профессиональной деятельности, потребности общества, а также факторы внешней среды и ее изменения Уметь вносить коррективы в развитие своей профессиональной деятельности с учетом личных интересов, потребностей общества и изменением внешних факторов Владеть навыками корректировки своей профессиональной деятельности с учетом личных интересов, потребностей общества и изменением внешних факторов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обладает знаниями о психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерностях возрастного развития, социализации личности; технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации учебной и воспитательной деятельности, особенности и закономерности возрастного развития учащихся. Уметь организовывать конструктивную учебную и воспитательную деятельность как групповую, так и индивидуальную. Владеть навыками эффективной организации учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации.
ОПК-3 Способен	ОПК-3.2 Осуществляет	Знать требованиями

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	отбор форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	федеральных государственных образовательных стандартов, организации инклюзивного образования. Уметь применять различные формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе и в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками организации эффективной образовательной и воспитательной деятельности с различными группами обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать возрастные особенности детей, различные приемы организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь выбирать эффективные формы организации учебной и воспитательной деятельности. Владеть навыками эффективной организации учебной и воспитательной деятельности с учетов возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обладает знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого - педагогические технологии организации образовательного и воспитательного процесса. Уметь выбирать эффективные психолого - педагогические технологии для индивидуального обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками организации индивидуального обучения детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен	ОПК-6.2 Применяет	Знать технологии и методы

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	коррекционно - развивающей работы с детьми, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь подбирать и составлять коррекционно - развивающие программы работы с детьми.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Знать и понимать документацию и рекомендации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.), направленные на использование индивидуально-ориентированных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания. Применять рекомендации специалистов на практике. Владеть навыками организации индивидуально-ориентированных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом возрастных, личностных особенностей и особых образовательных потребностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь выявлять закономерности в системе взаимодействия детей с взрослыми, особенности взаимодействия в группах сверстников. Владеть навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

	реализации образовательных программ	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия	Знать особенности конструктивного межличностного взаимодействия. Уметь выявлять и разрешать конфликты и противоречия. Владеть навыками установления эффективной коммуникации с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь давать нормативно - правовую оценку различным деструктивным ситуациям в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть навыками эффективного межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов.
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1 Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Знать психолого-педагогические подходы к формированию и развитию безопасной образовательной среды. Уметь организовывать правила внутреннего распорядка, правила по организации безопасной образовательной среды. Владеть через преподаваемый учебный предмет навыками организации безопасной образовательной среды.
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды,	ПК-5.2 Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих,	Знать формы и методы раскрытия творческого, интеллектуального потенциала обучающихся.

реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Уметь планировать специализированный образовательный процесс как для обучающихся с выдающимися способностями, так и с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками использования различных форм и методов, типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и	ПК-5.3 Демонстрирует способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для	Знать особенности и составляющие проектирования образовательной деятельности. Уметь выявлять причины конфликтных ситуаций, проводить профилактику и

воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыки организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	разрешать конфликты. Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Введение в психологию.	Психология как наука. Эволюция психики.	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Психология	Психология	УК-3, УК-6,	УК-3.1, УК-3.2,

деятельности, общения и межличностных отношений в профессиональной деятельности.	деятельности	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Психология деятельности, общения и межличностных отношений в профессиональной деятельности.	Психология общения и межличностных отношений	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Психология познавательных процессов.	Ощущение и восприятие		
	Внимание		
	Память		
	Мышление		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,

			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Психология познавательных процессов.	Воображение	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Психология личности и индивидуальных различий.	Личность, теории личности		
	Направленность и мотивы личности		
	Способности		
	Темперамент		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1,

			ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Психология личности и индивидуальных различий.	Характер	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эмоции и чувства		
	Воля		
ИКР	Зачет		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	2	всего

1. Контактная работа:		64,3	64,3
Аудиторные занятия всего, в		64	64
Лекционные занятия (Лек)		32	32
Практические занятия (Пр)		32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3
2. Самостоятельная работа		43,7	43,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Введение в психологию.						
1	Психология как наука. Эволюция психики.	2	2			4	8
	Психология деятельности, общения и межличностных отношений в профессиональной деятельности.						
2	Психология деятельности	4	2			4	10
3	Психология общения и межличностных отношений	5	2			6	13
	Психология познавательных процессов.						
4	Ощущение и восприятие	2	1			4	7
5	Внимание	1	1			4	6
6	Память	1	1			4	6
7	Мышление	1	1			4	6
8	Воображение	1	1				2
	Психология личности и индивидуальных различий.						
9	Личность, теории личности	2	4				6
10	Направленность и мотивы личности	2	2			6	10
11	Способности	2	4				6
12	Темперамент	2	4				6
13	Характер	2	4				6

14	Эмоции и чувства	4	2			5,7	11,7
15	Воля	1	1			2	4
	ИКР						
16	Зачет				0,3		0,3
Всего академических часов		32	32		0,3	43,7	144

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1. Психология как наука. Эволюция психики.

Лекционное занятие. Психология как наука. Эволюция психики

Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Житейские и научные психологические знания. Исторический аспект становления психологии как науки. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Актуальность психологических знаний для профессиональной деятельности.

Методы психологического исследования. Отрасли психологии.

Практическое занятие. Эволюция психики.

Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Раздражимость. Чувствительность. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Связь психики и мозга человека.

Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Идеалистическое понимание сущности и развития психического начала в мире.

Идеалистический и материалистический подходы к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Отличия высших психических функций от их элементарных форм. Развитие сознания, его структура. Сознание как высший уровень развития психики.

Сознание и бессознательные процессы.

Раздел 2. Психология деятельности, общения и межличностных отношений в профессиональной деятельности.

Тема 2. Психология деятельности

Лекционное занятие. Психология деятельности.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. Виды человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Труд. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.

Практическое занятие. Психология профессиональной деятельности.

Психологический анализ педагогической деятельности. Психологические функции педагогической деятельности. Компоненты и стили педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Становление профессионализма. Психологические требования к личности учителя.

Профессиональная компетентность педагога. Планирование и осуществление педагогической деятельности с учетом специфики преподавания предмета в образовательных организациях. Коррекционно - развивающие программы используемые в процессе обучения и воспитания, их роль и особенности применения. Этические аспекты педагогической деятельности. Особенности обучающихся с особыми потребностями. Инклюзивная образовательная среда.

Тема 3. Психология общения и межличностных отношений

Лекционное занятие. Психология общения и межличностных отношений

Общение в системе социально-психологических категорий. Роль общения в развитии человека, в выполнении профессиональной деятельности. Виды общения. Функции общения: прагматическая, подтверждающая, поддерживающая, формирующая.

Социально - психологические аспекты общения: коммуникативный, перцептивный, интерактивный.

Роль национальных и культурных особенностей людей. Понятие о национальных и конфессиональных особенностях, стилях поведения, стереотипах. Толерантные установки в межличностном взаимодействии.

Понятие и составляющие коллектива (рабочей группы). Компоненты коллектива. Сферы отношений членов коллектива. Зрелость и факторы, определяющие зрелость рабочей группы (коллектива). Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Классификация типов взаимоотношений в рабочей группе Блейка, Мутона. Динамика межличностных отношений в системе «руководитель - подчиненный». Социально - психологический климат коллектива. Сплоченность рабочей группы. Психотипы личностей - членов рабочей группы. Социально - психологические качества членов группы. Лидерство в группе. Типы лидеров. Стили руководства рабочей группой. Измерение неформальной структуры группы (социометрия).

Практическое занятие. Вербальные (речевые) и невербальные средства общения. Функции средств общения. Особенности установления устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках. Речевые средства убеждения, способы воздействия на партнера. Соотношение механизмов убеждения и внушения. Табу в вербальном диадическом общении. Барьеры речи. Классификации невербальных средств общения. Г.М. Андреевой, В.А. Лабунской.

Раздел 3. Психология познавательных процессов.

Тема 4. Ощущение и восприятие

Лекционное занятие. Понятие об ощущениях и восприятии. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Классификации ощущений и восприятия. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, категориальность, апперцепция.

Основные закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсибилизация, синестезия. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие времени, пространства, движения.

Практическое занятие. Измерения и изменения ощущений и восприятия.

Количественные характеристики ощущений. Чувствительность органа чувств. Закономерности ощущений.

Изучение метода оценки точности воспроизведения фигур при пассивном и активном осязании. Проведение исследование идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов. Проведение исследования адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений). Изучение геометрических иллюзий зрительного восприятия (Иллюзия Мюллера - Лайера).

Тема 5. Внимание

Лекционное занятие. Внимание как психический процесс и состояние человека. Внимание и сознание. Виды внимания. Свойства внимания (устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем). Функции внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, непроизвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и воле человека. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Практическое занятие. Основные подходы к изучению внимания.

Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у детей. Концепция Л.С. Выготского.

Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы. Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона - Анфимова). Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука, Сысоева и др.)

Тема 6. Память

Лекционное занятие. Память как высшая психическая функция. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти (запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание). Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических свойств. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Связь долговременной памяти с речью и мышлением.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Аномалии памяти. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение.

Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов - средств для запоминания и припоминания. Отрицательная роль интерференции при восприятии материала.

Практическое занятие. Основные подходы к изучению памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Информационно- кибернетическая теория памяти. Законы памяти и факты из ее исследований. Явление

реминисценции. Основные линии развития памяти человека в фило - и онтогенезе. Теория филогенетического развития памяти П.П. Блонского. Культурно - историческая теория развития памяти Л.С. Выготского. Изучение зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств.

Изучение метода измерения объема кратковременной памяти. Изучение метода измерения объема оперативной памяти. Исследование динамики процесса заучивания.

Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.

Тема 7. Мышление

Лекционное занятие. Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как обобщение и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Логические операции мышления. Основные процессы мышления. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления. Относительность разделения видов мышления на образное и понятийное. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.

Факторы, препятствующие и способствующие творческому мышлению человека. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду.

Практическое занятие. Основные подходы к изучению мышления. Ассоциативная теория мышления. Понимание мышления в бихевиоризме и в гештальтпсихологии. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн). Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления. Альтернативные подходы к развитию мышления. Концепция развития детского интеллекта Ж. Пиаже. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория развития понятий по Л.С. Выготскому. Информационная теория когнитивного развития. Стимулирование развития мышления с помощью техники брейнсторминга.

Тема 8. Воображение

Лекционное занятие. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия.

Виды воображения, их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения.

Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Связь процесса творчества с воображением. Виды творческой фантазии, их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Использование особенности творческого воображения при конструировании проектных методик изучения личности.

Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт.

Практическое занятие. Воображение и организм. Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими процессами как материальными. Психогенные чувства (чувство страха). Проявление мыслей и чувств человека в экспрессии. Органические основы сна и сновидений. Изучение метода оценки яркости - четкости представлений (по методу саморанжирования). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда).

Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.

Тема 9. Личность, теории личности

Лекционное занятие. Общее понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева.

Самоорганизация, самореализация и самоактуализация личности.

Практическое занятие. Основные подходы к изучению личности.

Классификация современных теорий личности. Психодинамические теории личности. Социодинамические теории личности. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу).

Новейшие тенденции в теоретической разработке проблем личности. Подходы к решению проблемы развития личности в русле ее различных теорий. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности. Исследование личность с помощью методики Р. Кеттелла. Возрастные периодизации личности.

Тема 10. Направленность и мотивы личности

Лекционное занятие. Направленность и мотивы личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Понятие о мотиве. Виды и классификация мотивов. Строение мотивационной сферы. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Мотивированное поведение как характеристика личности. Механизмы развития мотивации человека. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.

Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Практическое занятие. Основные подходы к изучению мотивационной сферы личности.

Психологические теории мотивации. Теории инстинктов У. Макдауголла. Бихевиористская теория мотивации Э. Толмена. Когнитивная теория мотивации Л. Фестингера.

Тема 11. Способности

Лекционное занятие. Способности. Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Компенсация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Понятие одаренности, таланта, мастерства, гениальности.

Практическое занятие. Основные подходы к изучению способностей.

Теории способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция.

Тема 12. Темперамент

Лекционное занятие. Темперамент. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. История изучения темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и характера. Изучение свойств темперамента в трудах В.М. Русалова, Б.Д. Небылицина, А.И. Крупнова и др. Индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Учет темперамента в педагогической деятельности.

Практическое занятие. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических особенностей организма к требованиям конкретной деятельности.

Тема 13. Характер

Лекционное занятие. Характер. Понятие о характере. Определение характера, его структура. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты характера.

Практическое занятие. Классификации характера. Типология характеров по Э.Кречмеру. Классификация типов характера по Э. Фромму. Взаимосвязь характера и темперамента. Акцентуации характера. Отличие акцентуаций от психопатий. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.

Тема 14. Эмоции и чувства

Лекционное занятие. Эмоции и чувства. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Отличия эмоций от чувств. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций и чувств: коммуникативная, защитная, стимулирующая, сигнальная, регулятивная. Виды эмоций и чувств. Высшие чувства человека: моральные, интеллектуальные, эстетические. Основные формы переживаний эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, фрустрация, чувственный тон, страсть и т.п. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Практическое занятие. Основные подходы к изучению эмоций и чувств

Психология душевных волнений В.Вундт. Периферическая теория У.Джемса - Г. Ланге. Основные теории эмоций. Теория дифференциальных эмоций. Эволюция эмоций (П.К.Анохин). Функции эмоций в информационной теории П.В.Симонова. Взаимодействие между эмоцией и когнитивным процессом К.Изард.

Тема 15. Воля

Лекционное занятие. Воля. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Первичные волевые качества личности. Вторичные и третичные волевые качества личности. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли. Волевая регуляция поведения как его переосмысление. Волевое действие, его способности и необходимость возникновения.

Практическое занятие. Основные подходы к изучению и развитию воли

Психологические теории воли. Становление воли по Джемсу. Автономные теории воли, гетерономные теории воли. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности. Воля и мотивация. Воля и рефлексия. Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека. Основные направления развития воли. Игры детей и их значение в развитии воли. Становление волевых качеств личности.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции - для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия, а именно - разбор и обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по психологии межличностного и делового общения;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по проблемным вопросам делового взаимодействия;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) - для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания - для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Структура психологической науки, ее отрасли.
4. Ведущие отечественные психологические теории и школы.
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Развитие форм отражения. Психика и отражение.
7. Стадии развития психики человека.
8. Происхождение и развитие сознания, свойства сознания.
9. Понятие о деятельности, структура деятельности.
10. Освоение деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.
11. Бихевиоризм как наука о поведении.
12. Гештальтпсихология.
13. Психоанализ как наука о бессознательном.
14. Основные положения гуманистической психологии.
15. Основные положения экзистенциальной психологии.
16. Основные положения культурно-исторической психологии.
17. Понятие личности. Структура личности.
18. Индивид. Личность. Индивидуальность.
19. Теории личности (одна теория - на усмотрение студента).
20. Самосознание, самооценка, уровень притязаний.
21. Понятие характера. Структура характера.
22. Акцентуации характера.

23. Характер и способности.

24. Свойства темперамента.

25. Критика оценочного подхода к темпераменту. Виды темперамента.

26. Проблема соотношения темперамента и характера.

27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

28. Потребности и мотивы личности.

29. Деятельность и личностная тревожность.

30. Эмоции. Функции эмоций.

31. Чувства и формы переживания чувств.

32. Воля. Механизмы волевого поведения.

33. Понятие общения. Основные виды и функции.

34. Коммуникативная сторона общения.

35. Перцептивная сторона общения.

36. Интерактивная сторона общения.

37. Национальные, культурные, конфессиональные особенности, стереотипы, стили поведения людей.

38. Толерантные установки в межличностном взаимодействии.

39. Понятие и составляющие коллектива (рабочей группы).

40. Компоненты коллектива.

41. Сферы отношений членов коллектива.

42. Факторы, определяющие зрелость рабочей группы (коллектива).

43. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива.

44. Классификация типов взаимоотношений в рабочей группе Блейка, Мутона.

45.Динамика межличностных отношений в системе «руководитель - подчиненный».

46.Социально - психологический климат коллектива.

47. Сплоченность рабочей группы.

48. Психотипы личностей - членов рабочей группы.

49. Социально - психологические качества членов группы.

50. Лидерство в группе. Типы лидеров.

51. Стили руководства рабочей группой.

52. Измерение неформальной структуры группы (социометрия).

53.Вербальные (речевые) и невербальные средства общения. Функции средств общения.

54.Особенности установления устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.

55. Речевые средства убеждения, способы воздействия на партнера.

56.Табу в вербальном диадическом общении.

57. Классификации невербальных средств общения. Г.М. Андреевой, В.А. Лабунской.

58. Психологические функции педагогической деятельности.

59. Компоненты и стили педагогической деятельности.

60.Уровни продуктивности педагогической деятельности.

61. Психологические требования к личности учителя.

62. Профессиональная компетентность педагога.

63. Планирование и осуществление педагогической деятельности с учетом специфики преподавания географии в образовательных организациях.

64. Понятия и виды ощущений и восприятия.

65. Свойства и закономерности ощущений.

66. Свойства восприятия.

67. Внимание, его виды.

68. Основные свойства внимания.

69. Память. Процессы и виды памяти.
70. Мышление, его виды.
71. Качества ума.
72. Особенности творческого мышления.
73. Основные мыслительные операции.
74. Воображения, его виды.
75. Способы создания образов.
76. Понятие о способностях.
77. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке http://library.chuvsu.ru/

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.08.2020)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об образовании:2 (дата обращения: 25.08.2020)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Кашапов, Башкин. Психология конфликтной компетентности [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 124 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454225
2	Диянова, Щеголева. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 173 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454068
3	Столяренко, Столяренко. Общая психология [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 355 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/451030

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Леонов. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 264 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/447817
2	Карпов. Психология принятия решений в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 155 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/453131
3	Бухарова, Бывшева, Царегородцева. Психология. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 208 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454894
4	Душкина. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 228 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/457269
5	Солдатова, Лаврова. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453768

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ruhttp://library.chuvsu .ru	http://library.chuvsu.ru
2	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	http://www.iprbookshop.ru
3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке http://ui.chuvsu.ru//. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
2	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

3	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющихся в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических

указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических, лабораторных занятиях и т.д. и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, лабораторных занятиях, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

- Подготовка к практическим, лабораторным занятиям, групповым и индивидуальным занятиям.
- Самостоятельное изучение учебных вопросов.
- Подготовка к зачету/экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим, лабораторным, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету и экзамену рекомендуются следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических, лабораторных, групповых и индивидуальных занятий;
- учебная (научная) литература соответствующего профиля;
- ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников, учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз «Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

- подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике. Выполненное задание оценивается с учетом качества проведенного анализа, выявления факторов, причин, условий изменений, тенденций; обосновывающих выводов; выдвигаемых автором предложений;
- подготовку к дискуссии, к деловой игре и т.д.;
- критический обзор статей из рекомендуемого преподавателем списка и т.д.

Тестовые задания являются формой текущего контроля. Они предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей на основе

теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимся необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые табличные данные, схемы.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

• проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

• внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

• изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

• постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

• запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	