

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:52:10

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

31.08.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Философия»

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор исторических наук А.А. Данилов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики,

31.08.2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой И. Е. Поверинов

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - выработка у обучающихся целостного представления о философии как жизненно важного мировоззрения

Задачи дисциплины - изучение причин возникновения философии как специфического элемента духовной культуры,

основных проблем и предмета философии, важнейших этапов ее развития и современного состояния мировой философии,

формирование диалектического отношения к явлениям действительности включая проблемы основной специальности,

расширение общегуманитарного кругозора

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Граждановедение и патриотическое воспитание

Профессиональная этика в педагогической деятельности

История (история России, всеобщая история)

История и культура Чувашии

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных	основные базовые философские проблемы в тексте/ситуации и решения данных проблем находить необходимую информацию об основных решениях базовых философских проблем навыками оценки вариантов решения выявленной философской проблемы

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их</p>	<p>основы системного подхода как решения философских проблем</p> <p>рассматривать с точки зрения системного подхода философскую проблему в тексте/ситуации</p> <p>навыками оценки использования системного подхода при решении философской проблемы в тексте/ситуации</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>отличия решений основных философских проблем в тексте/ситуации</p> <p>рассматривать с точки зрения системного подхода философскую проблему в тексте/ситуации</p> <p>навыками оценки вариантов решения выявленной философской проблемы</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально- историческом, этическом, философском</p>	<p>основы философской проблемы общества</p> <p>основные решения философской проблемы общества</p> <p>отличать различные подходы к решению проблемы общества (социальной ситуации)</p> <p>навыками сравнения и оценки различных подходов к решению философской проблемы общества (социальной ситуации)</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты</p>	<p>основные решения проблемы общества</p> <p>основные подходы к пониманию проблемы этики</p> <p>основные решения проблемы этики</p> <p>различать подходы и позиции к решению проблем общества</p> <p>различать подходы и позиции к решению проблем этики</p>

		<p>навыками оценки позиции или решения поставленной проблемы общества и этики</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач</p>	<p>основные отличия различных подходов к решению проблем общества</p> <p>основные решения проблемы социального развития</p> <p>основные отличия различных подходов к решению проблем этики</p> <p>формулировать в виде текста или устно описание и объяснение подхода и позиции к решению философской проблемы общества, этики</p> <p>навыками аргументации подхода и позиции к решению философской проблемы общества, этики</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач</p>	<p>основные этапы и структуру анализа философского текста.</p> <p>Уметь следовать структуре анализа философского текста; формулировать цель анализа текста.</p> <p>методом и структурой анализа философского текста.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования</p>	<p>основы философской проблемы человека</p> <p>основные решения философской проблемы человека</p> <p>отличать и сравнивать решения философской проблемы человека</p> <p>навыками оценки решений философской проблемы человек</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение</p>	<p>УК-6.3 Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних</p>	<p>основные современные решения проблемы человека, развития человека</p> <p>формулировать письменно или устно значение различных факторов (техника, технологии)</p>

всей жизни	факторов	в решении проблемы человека формулировать письменно или устно цели и смыслы деятельности человека формулировать письменно или устно подходы к решению проблемы развития человека навыками аргументации позиции к решению проблемы развития человека
------------	----------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Что такое философия?	Введение	УК-1, УК-5, УК-6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
История философии	Философия Античности		
	Философия Средних веков		

История философии	Философия Нового времени. Просвещение	УК-1, УК-5, УК-6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	
	Философия XIX века			
	Философия XX века и начала XXI века			
	Русская философия			
Базовые проблемы философии	Проблема Бытия			
	Проблема Познания			
	Научное познание.			
	Проблема Человека			
	Проблема общества			
	Этика. Эстетика			
	Проблема сознания			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,

			УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Современные проблемы философии	Изменение существования в XXI веке	УК-1, УК-5, УК-6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
	Постчеловек		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)		
	2	всего	
1. Контактная работа:	48,3	48,3	
Аудиторные занятия всего, в	48	48	
Лекционные занятия (Лек)	32	32	
Практические занятия (Пр)	16	16	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
2. Самостоятельная работа	59,7	59,7	
3. Промежуточная аттестация (экзамен)	Эк	Эк	
Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Что такое философия?						
1	Введение	2				4	6
	История философии						
2	Философия Античности	2	2			4	8
3	Философия Средних веков	2	2			4	8
4	Философия Нового времени. Просвещение	2	2			4	8
5	Философия XIX века	2				4	6

6	Философия XX века и начала XXI века	2				4	6
7	Русская философия	2					2
	Базовые проблемы философии						
8	Проблема Бытия	2				4	6
9	Проблема Познания	2	2			4	8
10	Научное познание.	2				4	6
11	Проблема Человека	2	2			4	8
12	Проблема общества	2	2			4	8
13	Этика. Эстетика	2	2			4	8
14	Проблема сознания	2				3,7	5,7
	Современные проблемы философии						
15	Изменение существования в XXI веке	2	2		0,3	4	8,3
16	Постчеловек	2				4	6
Всего академических часов		32	16		0,3	59,7	144

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Что такое философия?

Тема 1. Введение

Лекционное занятие. Философское измерение жизни человека, общества. Философия и мудрость. Философия и медико-биологическое дело. Социально-философская сущность и содержание мировоззрения врача. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарно-психологического знания в мировоззрении врача. Систематизирующая роль философии в мировоззрении врача.

Раздел 2. История философии

Тема 2. Философия Античности

Лекционное занятие. Философия Античности.

Философия Древней Греции. Философия Милетской школы. Натурфилософия античности. Место Платона в истории философии.

Философия Аристотеля. Первые «Университеты» в истории человечества (пифагорейская школа, платоновская Академия, лицей Аристотеля, сад Эпикура). Философия эллинизма: стоицизм, эпикуризм, скептицизм.

Практическое занятие. Анализ текста. Миф о пещере. Платон.

Тема 3. Философия Средних веков

Лекционное занятие. Философия Средних веков.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан),

патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Практическое занятие. Анализ текста. Тертуллиан. Цитаты.

Тема 4. Философия Нового времени. Просвещение

Лекционное занятие. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.

Эпоха Просвещения, ее высшие ценности: свободомыслие, суд разум общественный прогресс. Разработка концепции суверенной личности, программ правового «гражданского» общества. Учение об обществе родоначальников французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо). Материалистическое понимание природы, движения в трудах Ламетри, Дидро, Гельвеция и Гольбаха. Проблема природы человека. Этика «разумного человека». Идеология Просвещения и прогресс человечества.

Практическое занятие. Анализ текста. М. Монтень. Цитаты

Тема 5. Философия XIX века

Лекционное занятие. Немецкая философия – завершение классического эта развития европейской философии. И.Кант – переосмысление задач философии. Гносеология И.Канта попытка обоснования всеобщего и достоверного характера научно знания. Агностицизм. Этика И.Канта. И.Г. Фихте – развитие концепции активности сознания в направлен; крайнего субъективного идеализма и волюнтаризма.

Натурфилософия Ф.В. Шеллинга о диалектике природы. Г.В. Гегель – создатель системы «абсолютного идеализма» и диалектического метода. Центральное место «Науки логики» в системе Гегеля. «Философия природы», «Философия духа». Антропология Гегеля и ее значение. Место и роль философских идей Гегеля в развитии философской мысли. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм его философии. Философия в учении Л.Фейербаха.

Тема 6. Философия XX века и начала XXI века

Лекционное занятие. Особенности философии в XX веке. Континентальная философия: экзистенциализм (Сартр, Камю, Фуко, Хайдеггер), структурализм, постмодернизм (Бодрийар, Делёз). Позитивизм. Аналитическая философия. Лингвистический поворот (Витгенштейн). Материалистический поворот. Онологический поворот. Акторно-сетевая теория. Спекулятивный реализм. Объектно-ориентированный подход.

Тема 7. Русская философия

Лекционное занятие. Особенности и основные этапы становления отечественной философской мысли. Оформление самобытной философской проблематики в IX-XIII в.в. и ее развитие в XIV-XVII вв. Философские воззрения русских мыслителей XVIII – первой половины XIX в. (М.В. Ломоносов, А.И. Радищев). Западники, славянофилы, почвенники, евразийцы о пути России в мировой истории. Революционно-демократическая и материалистическая мысль России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.).

Русская религиозная философия, ее основные направления. Вл. Соловьев – основатель философии "всеединства". Развитие его идей в творчестве С. Булгакова, П. Флоренского. Ф.М. Достоевский о тайнах человеческой природы и свободе. Проблема регуляции природы в философии русского космизма (Н.С. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Н. Бердяев о проблемах бытия, свободы, личности. Концепция истории общества и судьбы России.

Марксистская философия XX века. М.М. Бахтин. Г.П. Щедровицкий. М.К. Мамаплавшили.

Раздел 3. Базовые проблемы философии

Тема 8. Проблема Бытия

Лекционное занятие. Натурфилософское решение. Решение Платона. Решение Аристотеля. Теологические решения. Формы Бытия в Новое время: природа, общество, сознание. Онологические повороты в XX веке. Экзистенция. Современные способы существования (что порождает смысл?).

Тема 9. Проблема Познания

Лекционное занятие. Решение Парменида. Натурфилософский подход. Решение Платона. Решение Аристотеля. Софисты. Схоластическое решение. Эмпиризм. Рационализм. Позитивизм. Аналитическая философия. Антропный принцип. Мышление и сознание.

Практическое занятие. Анализ текста. Цитата из работы А. Камю.

Тема 10. Научное познание.

Лекционное занятие. Роль науки в жизни общества. Наука и обыденные знания. Критерии научности знаний.

Классификация наук. Функции науки.

Структура научного познания (эмпирический и теоретический уровень).

Формы научного познания (научная проблема, научный факт, научная гипотеза, научная теория).

Классификация методов научного познания.

Взаимосвязь философии, науки.

Тема 11. Проблема Человека

Лекционное занятие. Происхождение человека. Сущность человека. Проблема соотношения природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. Личность и общество. Свобода и ответственность личности

Проблема отчуждения. Проблема жизни и смерти и смыслы жизни. Экзистенция. Саморазвитие. Конструирование идентичности. Постчеловек.

Практическое занятие. Анализ текста. Цитата из работы Ф. Ницше. А. Аксакова.

Тема 12. Проблема общества

Лекционное занятие. Генезис общества. Типы обществ. Теории общества. Проблемы развития. Самоорганизация и усложнение общества. Изменение социальных институтов. Культура. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Культура и её функции. Понятие культуры в философии. Типы культур. Диалог культур. Тенденции развития культуры.

Прогресс как проблема, критерии и цели. (Сорокин П. А., Е. В. де Роберти, Колле П., Бюссон Ф., Тюрго А. Р. Ж., Риккерт Г., Леонтьев К. Н., Кондорсе Ж.-А., Руссо Ж.-Ж., Франк С. Л.)

Прогресс человеческой цивилизации

Практическое занятие. Анализ текста. Цитата из работы А. Печчеи

Тема 13. Этика. Эстетика

Лекционное занятие. Понятие этики. История этических учений: основные решения этических проблем. Техника и технология как проблема этики. Профессиональная этика.

Эстетика.

Практическое занятие. Анализ текста. Цитата из работы Ж. Бодрийара

Тема 14. Проблема сознания

Лекционное занятие. Проблема сознания в философии. Сущность, структура и функции сознания человека. Сознание и мозг. Идеальное и материальное. Основные структурные компоненты сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание.

Раздел 4. Современные проблемы философии

Тема 15. Изменение существования в XXI веке

Лекционное занятие. Изменение существования в XXI веке.

Глобальные проблемы межгосударственного характера (интерсоциальные проблемы, войны и угроза мировой термоядерной войны). Глобальные экологические проблемы (истощение природных ресурсов, энергетический кризис, разрушение биосферы, деградация окружающей среды). Глобальные демографические проблемы (выживание, здоровье, образование). Глобальная проблема XXI века- международный терроризм.

Постиндустриальное общество (Д.Белл, Информатизация общества, М. Постер, А. Вебстер)

Антропология. Социология. Философия науки и техники.

Отказ от антропного принципа. Онтологический поворот.

Акторно-сетевой подход Бруно Латура.

Объектно-ориентированная философия Грэма Хармана.

Темные теории

Практическое занятие. Анализ текста. Цитата из работы Б. Латура.

Тема 16. Постчеловек

Лекционное занятие. Информационно-производственный базис современного «постиндустриального» общества. Человек как информационно - производительная сила. Основные виды информационных укладов.

Искусственный интеллект. Автоматизация. Робототехника. Конструирование себя, своей идентичности, существования и развития. Современные проблемы мира. Новые вызовы межкультурным взаимоотношениям.

Основные пути понимания человека:

неолиберализм, гуманитарные и социальные исследования, активизм, социальные технологии и медиа

новые права, безлюдные технологии, ИИ, роботизация, цифровизация

новые левые, биотехнологии, медицина, импланты, экзоскелеты, искусственные органы, протезирование. нейротехнологии. технологии дополнительной реальности

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор моделей прогнозирования, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по философии;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по применению философии методов исследования;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрены

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Либо

1. Мироззрение, его структура и типы.

2. Философия как тип мироззрения.

3. Предмет, структура и функции философии.
 4. Особенности и основные школы античной философии.
 5. Атомизм античных философов.
 6. Философия Платона.
 7. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
 8. Особенности и этапы развития философии Средневековья.
 9. Философия Августина и Фомы Аквинского.
 10. Особенности философии эпохи Возрождения.
 11. Характеристика основных школ философии Возрождения.
 12. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон.)
 13. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт).
 14. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма.
 15. Философские идеалы эпохи Просвещения.
 16. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
 17. Соотношение системы и метода в философии Г.Гегеля.
 18. Философская концепция К.Маркса.
 19. Иррационалистическое течение в западной философии.
 20. Проблемы свободы в философии экзистенциализма.
 21. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.
 22. Философская система Вл. Соловьева.
 23. «Русский космизм» как философское направление.
 24. Категория бытия в философии.
 25. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
 26. Материя, движение, пространство и время.
 27. Категория бытия в философии.
 28. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
 29. Материя, движение, пространство и время.
 30. Идея развития и ее решение в философии.
 31. Основные принципы диалектики.
 32. Законы диалектики и их характеристика.
 33. Система категорий диалектики.
 34. Проблема сознания в философии.
 35. Структура сознания и его функции.
 36. Основные задачи теории познания (гносеологии).
 37. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания
 38. Диалектика чувственного и рационального в познании.
 39. Понятие истины и ее характеристики.
 40. Диалектика абсолютной и относительной истины
 41. Проблема критерия истины в познании.
 42. Особенности научного познания.
 43. Основные этапы научного познания (эмпирический и теоретический) и их взаимосвязь.
 44. Методология научного познания.
 45. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания.
 46. Свобода научного поиска и ответственность ученого.
 47. Наука и ее специфика, социальные функции.
 48. Общество как развивающаяся система.
 49. Структура человеческой деятельности.
 50. Детерминизм в развитии общества.
 51. Материально-производственная сфера общественной жизни.
 52. Политическая сфера общества.

53. Социальная сфера общественной жизни.
54. Духовная жизнь общества.
55. Типология исторического процесса (Маркс, Энгельс, Тойнби, Шпенглер).
56. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.
57. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
58. Личность и общество.
59. Свобода и ответственность личности.
60. Будущее человеческого общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения

Либо

Анализ текста

МАРК АВРЕЛИЙ

1V, 21. Если душа продолжает существовать, то каким образом воздух из века вмещает

их в себя? — А каким образом вмещает в себя земля тела погребаемых в течение стольких

веков? Подобно тому, как здесь тела, после некоторого пребывания в земле, изменяются и

разлагаются, и таким образом очищают место для других трупов, точно также и души,

нашедшие прибежище в воздухе, некоторое время остаются в прежнем виде, а затем

начинают претерпевать изменения, растекаются и возгораются, возвращаясь обратно к

семенеобразному разуму Целого, и таким образом уступают место вновь прибывающим.

1V, 27. Мир или стройный порядок, или же смешение и путаница. Но несомненно первое. Или в тебе может существовать известный строй, а во всем должно быть настроение?

И это, когда все различено, расчленено и находится в постоянном взаимодействии!

IV, 48. Следует смотреть на все человеческое как на мимолетное и кратковечное: то,

что было вчера еще в зародыше, завтра уже мумия или прах. Итак, проведи этот момент

времени в согласии с природой, а затем расстанься с жизнью так же легко, как падает

созревшая олива: славословя природу, ее породившую, и с благодарностью к произведшему

ее древу.

V, 30. Дух Целого требует общения. Поэтому менее совершенные существа он создал

ради более совершенных, а более совершенные приноровил друг к другу. Ты видишь, какое

он всюду установил подчинение и соподчинение, каждому дал в меру его достоинства и

привел наиболее совершенные существа к единомыслию.

VI, 30. Не иди по стопам Цезарей и не позволяй себя увлечь: ведь это бывает.

Старайся

сохранить в себе простоту, добропорядочность, неисчерпанность, серьезность, скромность,

приверженность к справедливости, благочестие, благожелательность, любвеобилие,

твердость в исполнении надлежащего дела. Употреби все усилия на то, чтобы остаться

таким, каким тебя желала сделать философия. Чти богов и заботься о благе людей.

VII, 9. Все сплетено друг с другом, всюду божественная связь, и едва ли найдется что-

нибудь чуждое всему остальному. Ибо все объединено общим порядком и служит к украшению одного и того же мира. Ведь из всего составляется единый мир, все проникает

единый бог, едина сущность всего, един закон, един и разум во всех одухотворенных

существах, едина истина, если только едино совершенство для всех существ одного и того же

рода и причастных одному и тому же разуму.

VIII, 54. Пора не только согласовать свое дыхание с окружающим воздухом, но и мысли со всеобъемлющим разумом. Ибо разумная сила так же разлита и распространена

повсюду для того, кто способен вбирать ее в себя как сила воздуха для способного к дыханию.

IX, 1. Совершающий несправедливость впадает в нечестие. Ведь природа Целого создала разумные существа друг для друга, и поэтому они должны помогать друг другу по

мере достоинства, а отнюдь не вредить... И тот, кто лжет, такое проявляет нечестие по

отношению к тому же божеству. Ведь природа Целого есть природа сущего; сущее (onta) же

находится в тесной связи с тем, что существует в данный момент (hyparchonta). Это же

божество именуют также и истиной, ибо оно есть первопричина всех истин. Следовательно,

тот, кто лжет преднамеренно, впадает в нечестие, поскольку он совершает несправедливость

своим обманом; тот же, кто лжет без намерения, — поскольку он разногласит с природой

Целого и поскольку он вносит смятение, противоборствуя природе мира. Ведь позволяющий

увлечь себя, вопреки своему желанию, к тому, что противоположно истине, противоборствует

ей потому, что природа сообщила ему задатки, пренебрегши которыми он уже не в состоянии

различить ложного от истинного. Впадает в нечестие также и тот, кто стремится к наслаждению как к добру и избегает страданий как зла. Ибо такому человеку

неизбежно при-

дется часто сетовать на общую природу, которая якобы не считается с достоинством, отделяя

людей дурных и хороших, так как часто дурные утопают в наслаждениях и обладают

средствами к их достижению, на стороне же хороших — страдание и то, что его порождает. К

тому же, боящийся страдания будет бояться и чего-либо имеющего произойти в мире, что

уже нечестиво. Стремящийся, далее, к наслаждениям не остановится и перед несправедливо-

стью — а это очевидное нечестие.

IX, 9. Все причастное чему-либо общему стремится к едиnorodному с ним.

Все земное тяготеет к земле, все влажное сливается воедино, равно как и воздушное;

так что нужны преграды и усиление, чтобы разобщить их. Огонь уносится вверх вследствие

огня элементарного, но в то же время тяготение ко всему здешнему огню для общего

воспламенения настолько сильно в нем, что легко возгорается всякое сколько-нибудь сухое

тело, ибо в его составе не много такого, что препятствует воспламенению, И поэтому все

причастное общей разумной природе равным образом стремится к родственному ему или

даже в большей степени. Ведь поскольку оно совершеннее по сравнению с другим, постольку

в нем сильнее склонность к сближению с себе подобным и слиянию с ним воедино.

Уже у

неразумных существ можно найти ульи, стада, вскармливание потомства, некоторое подобие

любви. Это объясняется тем, что у них есть души, и склонность к совместной жизни в су-

ществах относительно совершенных проявляется с большей силой, нежели в растениях,

камнях или деревьях. У разумных же существ имеются государства, содружества, домохозяйства, совещания, а на войне — союзы и перемирия. У существ еще более совершенных единение осуществляется даже вопреки разделяющему их

пространству,

каково, например, единение звезд. Таким образом, известная степень совершенства может

породить согласие даже между существами, относящимися друг от друга. Взгляни же теперь

на то, что происходит. Одни только разумные существа забывают ныне о стремлении и

склонности друг к другу, только среди них не замечается слияния воедино. Но как не избе-

гают люди единения, все же им не уйти от него, ибо природа сильнее их. При некотором

внимании ты убедишься в правильности моих слов. Легче поэтому найти нечто

земное, не

соприкасающееся ни с чем земным, нежели человека, не находящегося в общении с человеком.

X, 5. Что бы ни случилось с тобой, оно предопределено тебе из века. И сплетение причин с самого начала связало твое существование с данным событием.

XI, 1. Разумная душа облетает весь мир и окружающую его пустоту, исследуя его форму, проникает в беспредельную вечность, постигает периодическое возрождение Целого

и понимает и сознает, что наши потомки не увидят ничего нового, как и наши предки не

видели ничего сверх того, что видим мы, но что человек, достигший сорока лет, если он

обладает хоть каким-нибудь разумом, в силу общего единообразия некоторым образом уже

видел нее прошедшее и все имеющее быть.

XII, 29. Солнечный свет един, хотя и дробится стенами, горами и бесчисленным множеством других предметов. Едина общая сущность, хотя она и раздроблена между

бесчисленным множеством отдельных и своеобразных тел. Едина душа, хотя она и раздроблена между множеством существ и особых образований. Едина разумная душа, хотя

и кажется разделенной. Другие же принадлежащие части, как-то: жизненные силы

(*pneumata*) и материальные начала (*hyokeimena*), бесчувственны и чужды друг другу; однако

и их сдерживают в единстве разумное начало и их собственная косность. Разуму же свойственно особое тяготение к тому, что ему родственно, он сближается с ним, и это стрем-

ление к общению не может быть отделено от него.

Либо

СЕНЕКА

Не может быть природы без бога и бога без природы (*De benef.*, IV, 3).

Захочешь ли назвать [бога] судьбой? Не ошибешься: ведь от него все в мире зависит,

он причина всех причин. Хочешь ли назвать его провидением? Верно будет сказано: ведь его

мудростью все направляется, чтобы не было в мире беспорядка и все получало разумный

смысл и объяснение. Назовешь ли его природой? Не согрешишь против истины, ибо от него

все рождается, его дыханием мы живем. Назовешь ли его миром? Не обманешься: ведь он и

есть то целое, что ты видишь, совершенный во всех составляющих его частях, сам сохраняющий себя своей силой (*Quaest. nat.*, 11,45).

Закон судьбы совершает свое право ... ничья мольба его не трогает, ни

страдания не

сломать его, ни милость. Он идет своим невозвратным путем, предначертанное вытекает из

судьбы. Подобно тому как вода быстрых потоков не бежит вспять и не медлит, ибо следующие воды стремят более ранние, так повинуется цепь событий вечному вращению

судьбы, а первый ее закон — соблюдать решение (Quaest. nat., II, 35).

Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое

мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что

приносит нам судьба, и отдаться воле законов природы (Ep. ad. Luc., 107,7).

Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет (Ep. ad. Luc., 107,11).

Вселенная, которую видишь, обнимающая весь божественный и человеческий мир, образует единство: мы — члены единого тела. Природа создала нас родными друг другу,

поскольку она сотворила нас из одной и той же материи для одних и тех же целей (Ep. ad.

Luc., 95,52).

Разум — это не что иное, как часть божественного духа, погруженная в тело людей (Ep. ad. Luc., 66,12).

Высшее благо заключено в разуме, а не в чувствах. Что в человеке самое лучшее?

Разум. Силой разума он превосходит животных и идет вровень с богами. Итак, разум в его

совершенстве есть благо, присущее человеку, тогда как все остальные чувства — общие с

животными и растениями (Ep. ad. Luc., 76, 8—9).

В борьбе за существование животные, вооруженные зубами и когтями, кажутся сильнее человека, но природа одарила человека двумя свойствами, которые делают это

слабое существо сильнейшим на свете: разумом и обществом (De benef., IV, 8).

Общительность обеспечила человека господством над зверями. Общительность дала

ему, сыну земли, возможность вступить в чуждое ему царство природы и сделаться также

владыкой морей... Она не дает случаю одолеть его, ибо ее можно призвать для противодействия случаю. Устрани общительность, и ты разорвешь единство человеческого

рода, на котором покоится жизнь человек (De benef., IV, 18).

Философия научила нас почитать божество, любить людей, верить, что у богов власть,

а среди людей тесное сообщество (Ep. ad. Luc., 90,3).

Мы должны представить в воображении своем два государства: одно — которое включает в себя богов и людей; в нем взор наш не ограничен тем или иным уголком земли,

границы нашего государства мы измеряем движением солнца; другое — это то, к которому

нас приписала случайность. Это второе может быть афинским или

карфагенским или связано

еще с каким-либо городом; оно касается не всех людей, а только одной определенной группы

их. Есть такие люди, которые в одно и то же время служат и большому и малому государству,

есть такие, которые служат только большому, и такие, которые служат только малому.

Страсти меняют выражение лица, заставляют хмурить лоб, улыбаться, краснеть или

бледнеть. И неужели ты думаешь, что столь явственные изменения в теле могут происходить

не от причин материальных? Если страсти материальны, то материальны и душевные

болезни: скупость, жестокость... Соприкасаться могут лишь материальные вещи, говорит

Лукреций.

Либо

Аристотель

Ввиду того, что дело может обстоять подобным образом и в противном случае мир должен был бы произойти из ночи и смеси всех вещей и из небытия, наш вопрос

можно считать решенным, и существует что-то, что вечно движется безостановочным

движением, а таково движение круговое; и это ясно не только как логический вывод,

но и как реальный факт, а потому первое небо обладает, можно считать, вечным бытием. Следовательно, существует и нечто, что [его] приводит в движение. А так как

то, что движется и [вместе] движет, занимает промежуточное положение, поэтому есть нечто, что движет, не находясь в движении, — нечто вечное и являющее собою сущность и реальную активность. Но движет так предмет желания и предмет мысли:

они движут, [сами] не находясь в движении. А первые (т. е. высшие) из этих предметов, [на которые направлены желание и мысль], друг с другом совпадают.

Ибо

влечение вызывается тем, что кажется прекрасным, а высшим предметом желания выступает то, что на самом деле прекрасно... А что цель имеет место [и] в области неподвижного — это видно из анализа: цель бывает для кого-нибудь и состоит в чем-

нибудь, и в последнем случае она находится в этой области, а в первом нет. Так вот, движет она, как предмет любви, между тем все остальное движет, находясь в движении [само]. Теперь, если что-нибудь движется, в отношении его возможно и изменение; поэтому, если реальная деятельность осуществляется как первичное пространственное движение, тогда, поскольку здесь есть движение, постольку во

всяком случае возможна и перемена [перемена] в пространстве, если уж не по сущности; а так как в реальной деятельности дается нечто, что вызывает движение, само, Пребывая неподвижным, то в отношении этого бытия перемена никоим образом

невозможна. Ибо первое из изменений — это движение в пространстве, а в области такого движения [первое] — круговое. Между тем круговое движение вызывается бытием, о котором мы говорим сейчас. Следовательно, это — бытие, которое существует необходимо: и, поскольку оно существует необходимо, тем самым [оно существует] хорошо, и в этом смысле является началом. Ибо о том, что необходимо,

можно говорить в нескольких значениях. Иногда, под ним разумеется то, что [делается] насильно, потому что — против влечения, иногда то, без чего не получается благо, и так же мы обозначаем то, что не может существовать иначе, но дается безусловно [как оно есть]. Так вот, от такого начала зависит мир небес и

[вся]

природа. И жизнь [у него] такая, как наша, — самая лучшая, [которая у нас] на малый

срок. В таком состоянии оно находится всегда (у нас этого не может быть), ибо и наслаждением является деятельность его (поэтому также бодрствование, восприятие,

мышление приятнее всего, надежды же и воспоминания — [уже] на почве их). А мышление, как оно есть само по себе, имеет дело с тем, что само по себе лучше всего,

и у мышления, которое таково в наивысшей мере, предмет — самый лучший [тоже]

в

наивысшем мире. При этом разум в силу причастности своей к предмету мысли мыслит самого себя: он становится мыслимым, соприкасаясь [со своим предметом]

и

мысли [его], так что одно и то же есть разум и то, что мыслится им. Ибо разум имеет

способность принимать в себя предмет своей мысли и сущность, а действует он, обладая [ими], так, что то, что в нем, как кажется, есть божественного, — это скорее самое обладание, нежели [одна] способность к нему, и умозрение есть то, что приятнее всего и всего лучше. Если поэтому так хорошо, как нам иногда, богу всегда,

то это изумительно; если же лучше, то еще изумительнее. А с ним это именно так и есть. И жизнь, без сомнения, присуща ему; ибо деятельность разума есть жизнь, а

он

есть именно деятельность, и деятельность его, как она есть сама по себе, есть самая лучшая и вечная жизнь. Мы утверждаем поэтому, что бог есть живое существо, вечное, наилучшее, так что жизнь и существование непрерывное и вечное есть достояние его; ибо вот что такое есть бог...

Таким образом, из того, что сказано, ясно, что существует некоторая сущность вечная, неподвижная и отделенная от чувственных вещей; и вместе с тем показано и

то, что у этой сущности не может быть никакой величины, но она не имеет частей и неделима (она движет неограниченное время, между тем ничто ограниченное не имеет безграничной способности; а так как всякая величина либо безгранична, либо ограничена, то ограниченной величины она не может иметь по указанной причине, а

неограниченной — потому, что вообще никакой ограниченной величины не существу-

ет); но, с другой стороны, [показано] также, что это — бытие, не подверженное [внешнему] воздействию и недоступно изменению; ибо все другие движения — позже, нежели движение в пространстве. В отношении этих вопросов ясно, почему здесь дело обстоит следующим образом.

Аристотель Метафизика. Книга двенадцатая. Глава седьмая

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрены

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрены

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

Конституция Российской Федерации (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст: электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка: офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 25.05.2019).

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Спиркин. Общая философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433350
2	Лавриненко, Кафтан, Чернышова. Философия в 2 т. Том 1 история философии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 275 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/442434
3	Бранская, Панфилова. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 184 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441663
4	Скворцов. Этика [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 322 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450680

5	Иоселиани. Философия [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 481 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450967
6	Колесников, Бурмистров, Дудник, Канаева, Соколова, Гафаров, Гафарова, Марков, Власова, Дьяков, Осипов, Береговая, Попков, Тюгашев, Шачин. История философии XX века. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 384 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450641
7	Емельянов. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 446 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451650
8	Емельянов. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 436 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453197
9	Гобозов, Грехнев, Семенов, Шевченко, Шевчук. Социальная философия [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453415
10	Михалкин. Философия для юристов [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450510
11	Емельянов. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 358 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451652
12	Оганян. Философия человека [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451756
13	Розин. Философия техники [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454572
14	Гаджиев. Политическая философия и социология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 451 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450151
15	Емельянов. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 344 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453193
16	Емельянов. История русской философии XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451649
17	Грибакин, Глазырин, Грибакина, Жильцова, Новикова, Ионайтис, Коновкин, Лебедев, Постоляко, Холстинин. Философия права и закона [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 289 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451536
18	Бернюкевич Т. В., Волков А. А., Гацунаев К. Н., Кривых Е. Г., Мезенцев С. Д., Молокова Т. А., Неганов В. В., Посвятенко Ю. В., Хасиева М. А., Мезенцева С. Д., Молоковой Т. А.. Философские и социокультурные проблемы развития города [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. - 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101887.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Никонова, Радеев, Акиндинова, Погоняйло, Полубояринова, Прозерский, Савченкова, Устюгова, Грякалов, Юровская, Сидоров, Джежер. Эстетика. История учений в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 363 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/442155
2	Каган. Эстетика как философская наука в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 221 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441908
3	Лавриненко, Чернышова, Кафтан. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 283 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434224
4	Абачиев. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 321 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/429365
5	Скворцов. Этика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 322 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/446516
6	Ивин. Философия науки в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 287 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437514
7	Вяккерев, Гусев, Дудник, Иванов, Ильичев, Исаков, Лебедев, Липский, Марков, Романенко, Савчук, Свидерский, Слинин, Соколов, Солонин, Уваров, Хартвиг, Чернов, Штегмайер. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 322 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437806
8	Лавриненко, Чернышова, Кафтан. Философия в 2 т. Том 1 история философии [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 275 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434223
9	Емельянов. Русская философия XVIII века [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 428 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434266
10	Гуревич. Философская антропология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438049
11	Никонова, Радеев, Акиндинова, Погоняйло, Полубояринова, Прозерский, Савченкова, Устюгова, Джежер, Сидоров, Грякалов, Юровская. Эстетика. История учений в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 368 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437056
12	Каган. Эстетика как философская наука в 2 ч. Часть. 1 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 295 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437808
13	Бакеева. Современная философия. Введение в онтологию [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 392 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/442062
14	Постмодерн: общество, религия, культура [Электронный ресурс]:Монография. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 106 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87468.html

15	Емельянов. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 436 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/72CF75D1-84B4-4D35-AAF1-788B2EDC20C2
16	Липский. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 322 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/73279C7E-4912-42E0-A1E3-2FB00D1944BB
17	Емельянов. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 446 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/750F8D3C-7932-4D6B-89DC-74B020C83AC9
18	Липский. Метафизика в 2 ч. Часть 2. Сознание и познание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 249 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/9845355D-70B6-487F-87F7-1CC0BA9A5D16
19	Липский. Метафизика в 2 ч. Часть 1. Бытие и мышление [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 562 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/C93B909A-5248-43DD-A77E-B3233A5B03E1
20	Рузавин Г. И.. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.html
21	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю., Росенко М. Н.. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2006. - 200 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20338.html
22	Родионова Д. Д., Кулемзин А. М.. Историко-культурное наследие в эпоху постмодерна [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников». - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 32 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29671.html
23	Дашин А. В.. Правовое сознание и культура [Электронный ресурс]: Методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 19 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66852.html
24	Жуков В.Н.. Русская философия права: от рационализма к мистицизму [Электронный ресурс]:. - Москва: Проспект, 2017. - – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990963504.html
25	Самосознание и саморегуляция поведения [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 214 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88385.html
26	Бессонов. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 293 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/449692
27	Спиркин. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 184 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450886

28	Ионайтис. Русская средневековая философия. Хрестоматия [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 259 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/452106
29	Черепанова. Философия конфликта [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 195 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454900
30	Астапов, Бурлуцкий, Капустин. Философия религии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 131 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/452711
31	Князева. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 289 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/453974
32	Иконникова, Ляшенко. Философия права [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 359 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/449802
33	Багдасарьян, Горохов, Назаретян. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 383 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/449671
34	Бердяев. Философия свободы [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 201 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454737
35	Шапошников. Русская религиозная философия. Конец XIX — начало XX века. Ведущие представители [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 305 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455606
36	Грехнев. Философия образования [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451611
37	Ушаков. Философия техники и технологии [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453579
38	Любимов. Философия права [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455984
39	Голубкова, Розин. Философия управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 439 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454569
40	Тулчинский, Балаян, Сохань, Сунгуров. Политическая философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 324 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450212
41	Каган. Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453006
42	Липский, Марков. Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451130

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru

2	Институт философии Российской Академии Наук: Электронная библиотека	https://iphras.ru/elib.htm
3	Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru/greenstone3/library
4	Единое окно к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
6	Философско-литературный журнал "Логос"	http://www.logosjournal.ru/
7	Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки»	https://iphras.ru/journal.htm
8	Журнал "Вопросы философии"	http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0
 Архиватор 7-zip
 Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)
 Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»
 Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Справочная система «Гарант»
 Справочная система «Консультант Плюс»
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»
 Научная библиотека ЧувГУ
 Электронно-библиотечная система IPRBooks
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
 Электронная библиотечная система «Юрайт»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

3	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
5	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных

программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или

монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной

работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Не предусмотрено

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Порядок выполнения контрольной работы:

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь оглавление: оно содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, фамилию, инициалы автора, номер группы.

Контрольная работа выполняется в жанре эссе, посвященному анализу текста с целью выявления смысла текста, состоящего из = философской проблемы + решения автора текста этой проблемы (как автор предлагает ее решить: концепция, теория, идея)

Базовые (фундаментальные) философские проблемы:

- бытия
- познания
- человека (что человека делает человеком)
- общества (что общество делает обществом)
- этики
- и т.д.

Решение – теория или концепция автора (кто такой автор, в чем суть его философских идей).

Обучающийся должен продемонстрировать три составляющие в ответе:

- 1 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы, теории, концепции)
- 2 - использование теоретического материала в объяснении.

Объем эссе – около 1 стр.формата А4.

Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется деканатом.

По результатам проверки контрольная работа оценивается по пятибалльной системе. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Примерные темы для контрольных работ:

Анализ текста. Платон «Миф о пещере».

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	