

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:24:57

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b7282ca008e1b2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-географический

Кафедра чувашской филологии и культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Чувашский язык в межкультурной коммуникации»**

Направление подготовки / специальность 43.03.03 Гостиничное дело

Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Гостиничная и санаторно-курортная деятельность »

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 515);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 43.03.03 Гостиничное дело направленность (профиль) \ специализация «Гостиничная и санаторно-курортная деятельность», утвержденный 28.02.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор филологических наук А.Ф. Мышкина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры чувашской филологии и культуры,

31.08.2020, протокол №1

Заведующий кафедрой Иванова А. М.

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления В. И. Маколов

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование коммуникативной и межкультурной компетенций у студентов нефилологических специальностей (в единстве ее составляющих): лингвистическая компетенция (овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими); социолингвистическая компетенция (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером); социокультурная компетенция (способность к ведению диалога культур, знание социального контекста, в котором функционирует язык); стратегическая компетенция (способность использовать различные вербальные и невербальные стратегии, чтобы компенсировать проблемы в коммуникации, связанные с нехваткой языковых средств);

Задачи дисциплины - – формирование у студентов практических навыков устной речи (говорения), слушания, чтения и письменной речи;

- формирование и углубление умений и навыков составления чувашского связного текста по проблематике специальности;

- воспитание и формирование конкурентоспособного специалиста в избранной области, владеющего коммуникативными навыками в условиях русско-чувашского двуязычия;

- формирование целостной этнокультурной ориентации, предполагающей овладение общими знаниями о Чувашской республике, о чувашском народе;

- создание такой модели обучения чувашскому языку, которая способствовала бы корректировке сложившегося стереотипа и формированию положительной мотивации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Чувашский язык в межкультурной коммуникации» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) / специализация программы «».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Русский язык и основы креативного письма

История (история России, всеобщая история)

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Государственное и муниципальное управление

Социология

История мировой культуры и историко-культурное наследие

Управление личной карьерой

Регионоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных	об основных источниках получения информации (речь, печать, уст-ное обращение, телефонные разговоры, радио, телевидение, неформальные связи, собрания и т.д.). использовать различные формы коммуникации для усовершенствования знаний, поднятия уровня сознания, изменения отношения или поведения. первичными языковыми знаниями.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их.	об основных источниках получения информации (речь, печать, уст-ное обращение, телефонные разговоры, радио, телевидение, неформальные связи, собрания и т.д.). использовать различные формы коммуникации для усовершенствования знаний, поднятия уровня сознания, изменения отношения или поведения. первичными языковыми знаниями.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	об основных источниках получения информации (речь, печать, уст-ное обращение, телефонные разговоры, радио, телевидение, неформальные связи, собрания и т.д.). использовать различные формы коммуникации для усовершенствования знаний, поднятия уровня сознания, изменения отношения или поведения. первичными языковыми знаниями.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального	о понятии "деловое общение"; об основах делового письма; знать русский литературный язык. использовать язык и речь в

Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	деловой коммуникации. нормами литературного русского языка и делового письма.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально- историческом, этическом, философском	о нормах поведения в многонациональном и многоконфессиональном обществе. проводить самостоятельное обобщение о социально-историческом, этическом значении национального языка. культурой речи.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает международные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	о нормах поведения в многонациональном и многоконфессиональном обществе. проводить самостоятельное обобщение о социально-историческом, этическом значении национального языка. культурой речи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	о понятиях "саморазвитие" и "самообразование". находить решения с использованием навыков коммуникации. в достаточной степени языковыми и речевыми средствами для самореализации.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	о понятиях "саморазвитие" и "самообразование". находить решения с использованием навыков коммуникации. в достаточной степени языковыми и речевыми средствами для самореализации.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Чувашский язык – язык нации и государства	Чувашский язык в семье тюркских языков	УК-1, УК-6, УК- 5, УК-4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-4.1
	Язык и культура		
Структура чувашского языка	Особенности морфологии (именные части речи)		
	Особенности морфологии (глагол и наречие)		
	Особенности синтаксиса		
	Лексикография как кладезь мудрости чувашского этноса		
Национально-культурное сознание народов в языке этноса	Культурный концепт как образ культуры, воплощенный в слове		
Национально-	Концепто-сфера	УК-1, УК-6, УК-	УК-1.1, УК-1.2,

культурное сознание народов в языке этноса	культуры чувашского этноса	5, УК-4	УК-1.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-4.1
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа	УК-1, УК-6, УК-5, УК-4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-4.1

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		2	всего
1. Контактная работа:		32,2	32,2
Аудиторные занятия всего, в		32	32
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		16	16
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа		39,8	39,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Чувацкий язык – язык нации и государства						
1	Чувацкий язык в семье тюркских языков	2	2			2	6
2	Язык и культура	2	2			2	6
	Структура чувашского языка						
3	Особенности морфологии (именные части речи)	2	2			8	12
4	Особенности морфологии (глагол и наречие)	2	2			6	10
5	Особенности синтаксиса	2	2			6	10
6	Лексикография как кладезь мудрости чувашского этноса	2	2			6	10
	Национально-культурное сознание народов в языке этноса						

7	Культурный концепт как образ культуры, воплощенный в слове	2	2			5,8	9,8
8	Концепто-сфера культуры чувашского этноса	2	2			4	8
	Индивидуальная контактная работа						
9	Индивидуальная контактная работа				0,2		0,2
Всего академических часов		16	16		0,2	39,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Чувашский язык – язык нации и государства

Тема 1. Чувашский язык в семье тюркских языков

Лекционное занятие. Чувашский язык в семье тюркских языков.

Язык и история. Язык и личность. Язык и цивилизация. Языковая картина мира чувашского этноса.

Язык как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, коммуникации. Характеристика концепций, школ, изучающих чувашский язык. Возможности феноменологии, философской герменевтики в постижении языка чувашского этноса. Системный, семиотический, информационный, историко-типологический, сравнительный, сопоставительные подходы к изучению чувашского языка.

История чувашской письменности и алфавит.

Чувашский язык в семье тюркских языков, общее и специфическое в семье тюркских народов. М.Р. Федотов о развитии чувашского языка. Ведущие лингвисты о языке чувашского этноса.

Особенности фонетики и орфографии.

Социальное и индивидуальное в языке. Диалекты, особенности вир (вирьял), анатри и анат енчи говоров. Специфика звуков чувашского алфавита и правила ударения: зависимость от состава гласных в слове.

Практическое занятие. Языковая картина мира чувашского этноса.

Особенности мышления. Особенности фонетики и орфографии. Система гласных и согласных. Ударение, его зависимость от состава гласных в слове. Озвончение шумных согласных. Мягкость произношения.

Тема 2. Язык и культура

Лекционное занятие. Лексическое богатство чувашского языка, выражающее философско-мифологическое, эстетическое мировоззрение народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского этноса. Культовые тексты, лексикографические источники, фольклор, философские тексты, тексты художественной литературы, живая речь как пространство постижения языка и мировидения чувашского этноса. Фоновые знания (сведения, известные всем членам национальной общности и принадлежащие массовому языковому сознанию) как поле постижения мировидения чувашского этноса.

Фоновая лексика.

Этимология чувашского календаря: названия месяцев, дней недели, календарных праздников, обрядов.

Роль артефактов культуры в постижении языка.

Особенности названия предметов народного декоративно-прикладного искусства, предметов музыкального искусства, домашней утвари, национального костюма.

Практическое занятие. Язык как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности.

Речевой этикет как духовная культура чувашского этноса. Историзмы и архаизмы. Неологизмы, фразеологизмы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Антонимы и синонимы.

Раздел 2. Структура чувашского языка

Тема 3. Особенности морфологии (именные части речи)

Лекционное занятие. Особенности морфологии (именные части речи).

Имена существительные.

Функции и значения категорий: склонение, форма принадлежности.

Семантические ядра имен существительных. Выражение множественности предметов.

Имена прилагательные.

Степени сравнения. Слова, выражающие форму, размер и оттенок. Особенности употребления слов пур, сук в чувашском языке.

Местоимения.

Лексико-семантические разряды. Наиболее употребительные формы. Специфика употребления. Особенности склонения.

Имена числительные.

Разряды числительных. Полная и краткая форма. Простые, сложные, составные, дробные, собирательные и другие числительные. Употребление, образование.

Практическое занятие. Существительные, прилагательные, местоимения и числительные как поле постижения эстетических основ чувашского этноса. Основные грамматические категории. Способы и виды словообразования. Корневая система чувашского языка.

Тема 4. Особенности морфологии (глагол и наречие)

Лекционное занятие. Особенности морфологии (глагол и наречие).

Особенности функционирования глаголов в чувашском языке.

Роль глаголов в чувашском предложении.

Специфика формообразования глаголов.

Формы глагола. Времена глаголов: настоящее, будущее, прошедшее (очевидное, неочевидное, многократное). Повелительное и сослагательное наклонение. Спряжение глаголов. Спрягаемые и непрягаемые формы глаголов.

Практическое занятие. Особенности морфологии чувашского языка.

Роль глаголов и наречий в чувашском предложении. Глагол как средство постижения времени. Времена глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Безглагольные предложения. Наречие как средство постижения действия. Спряжение глаголов. Разряды наречий.

Тема 5. Особенности синтаксиса

Лекционное занятие. Особенности синтаксиса.

Словосочетание.

Именные и глагольные словосочетания. Главные и зависимые слова в

словосочетании, способы их связи.

Предложение.

Порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по семантико-структурному принципу.

Интонация и ее роль в общении.

Интонация как средство синтагматического членения текста. особенности диалога.

Прямая и косвенная речь.

Практическое занятие. Специфика чувашского синтаксиса.

Порядок и связь слов в именных группах, предложениях. Неполные предложения в диалогах. Роль служебных частей речи в предложениях и текстах.

Тема 6. Лексикография как кладезь мудрости чувашского этноса

Лекционное занятие. Лексикография как кладезь мудрости чувашского этноса.

Лекция 6. Лексикография как кладезь мудрости чувашского этноса.

Словарь Н.И. Ашмарина.

Использование словаря Н.И. Ашмарина как этнографического источника. Особенности выстраивания словесного портрета. Диалектологические, фольклорные материалы в словарных статьях.

Этимологический словарь М.Р. Федотова.

Рассмотрение чувашского языка на фоне тюркских и иных языков. Диалоги языков. Этимологический словарь как средство постижения корневой основы чувашского языка.

Фразеологические словари М.Ф. Чернова.

Фразеологизмы как мудрость чувашского народа. Сопоставление фразеологизмов чувашского этноса с фразеологическими единицами народов мира. Лексико-семантическое поле фразеологической единицы.

Практическое занятие. Особенности фразеологических единиц.

Способы перевода фразеологических единиц: калькирование, полный и частичный перевод, аналогия. Специфика словесного портрета, представленного в лингвистических, этимологических, энциклопедических, фразеологических словарях. Постигание феноменальности «своего» в языке через сравнительно-сопоставительный анализ лексико-фразеологических систем разных языков. Выход на диалог культур. Номинативная и культурная функция слова. Установление деривационных (словообразовательных) связи слова, анализ сочетаемости слов в чувашском и иных языках.

Раздел 3. Национально-культурное сознание народов в языке этноса

Тема 7. Культурный концепт как образ культуры, воплощенный в слове

Лекционное занятие. Культурный концепт как образ культуры, воплощенный в слове.

1. Ведущие концепты чувашского этноса.

Осмысление следующих концептов: земля, огонь, родители, дом, душа, судьба, долг, деревня, согласие, память, любовь.

2. Культурный концепт как пространство постижения жизни народа.

Постигание через концепт представления о мире, жизненных установках, правилах, нравственных законах, природы духа этноса.

3. Особенности передачи культуры, эстетических основ этноса через язык символов.

Особенности языка символов чувашской вышивки, флага, герба, иных обозначений.

Практическое занятие. Осмысление основополагающих концептов культуры чувашского этноса.

Работа с текстами, представляющими обозначенные концепты (земля, хлеб, родители, память и другие).

Тема 8. Концепто-сфера культуры чувашского этноса

Лекционное занятие. Концептосфера культуры чувашского этноса.

Особенности концептосферы устного народного творчества – пословиц, поговорок, народных песен, сказок, легенд.

Ведущие лингвистические единицы в устном народном творчестве, способствующие постижению души чувашского этноса.

Концептосфера ведущих поэтов и писателей чувашского этноса.

Тексты К.В. Иванова, М. Сеспеля, П. Хузангая, Я. Ухсая, А. Воробьева, Ю. Скворцова, Б. Чиндыкова, Н. Ишентея как пространство постижения ведущих лексических единиц языка чувашского этноса. Словесный портрет культурного концепта.

Язык народа, художников слова как поле миропонимания этноса.

Язык этноса как феноменальный стержень народной философии, психологии, истории, духовной культуры этноса.

Практическое занятие. Специфика культуроведческих текстов чувашского этноса.

Культуроведческие тексты как модели-образцы высказываний, пространство обогащения речи, постижения таких качеств чувашского этноса, как скромность, трудолюбие, почитание старших, бережное отношение к миру.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Аудиторные занятия основаны на лекционно-семинарской системе обучения. Особое внимание уделяется технологии проблемного обучения с использованием метода проектов (монопредметные и межпредметные, индивидуальные и групповые, информационные и исследовательские), технологии организации исследовательской деятельности (конференции, дискуссии), игровые технологии (организационно-деятельностные игры, деловые игры, ролевые игры, мозговой штурм), технологии критического мышления, технологии модульного, личностно-ориентированного обучения. Современный подход в обучении языкам предусматривает использование концептной (концептоцентрической) методики, который и будет положен в основу лекционных и практических занятий. Важнейший методологический принцип этой методики состоит в том, чтобы посредством системы языка научить обучаемого постичь миропонимание и мироотношение народа, язык которого изучается, научить воспринимать не как грамматическую схему, а как спрессованные веками феноменальные стороны философии и духовной культуры народа.

Аудиторные занятия включают:

- лекции с изложением теоретического содержания курса;
- практические занятия, предназначенные для практического закрепления теоретического курса и приобретения студентами навыков чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым видами); устных и письменных переводов заданных текстов; слушания и понимания чувашской речи; анализа полученной информации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы студентов по закреплению теоретического курса и практических навыков дисциплины, по изучению дополнительных разделов дисциплины.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Государственные символы Чувашской Республики.
2. Чувашская письменность.
3. И.Я. Яковлев – великий просветитель чувашского народа.
4. Ударение.
5. Речевой этикет чувашского этноса.
6. Историзмы и архаизмы.
7. Неологизмы
8. Исконно чувашские и заимствованные слова.
9. Заимствование в чувашском языке.
10. Образование числительных.
11. Особенности чувашских традиционных праздников.
12. Социальное функционирование языка.
13. Чувашский язык в семье тюркских языков.
14. Своеобразие чувашского этноменталитета.
15. Культурные традиции чувашского народа.
16. Праздники и обряды чувашского народа.

17. Особенности языка символов чувашской вышивки, флага, герба, иных обозначений.
18. Роль и духовно-нравственное значение календарных праздников в жизни народов Урало-Поволжья.
19. Философско-мифологическое и этическое мировоззрение чувашского народа.
20. Язык чувашской вышивки и орнамента.
21. Национально-культурное сознание народов Урало-Поволжья.
22. Духовная и материальная культура народов Урало-Поволжья.
23. Проблемы сохранения историко-культурного наследия народов Урало-Поволжья.
24. Роль К.В. Иванова в становлении литературного чувашского языка.
25. Великие сыновья Чувашии – Н. Бичурин, А.Г. Николаев, Г. Айги,
26. Исследователи чувашского языка.
27. Место чувашского языка и культуры в современном мире.
28. Национальная государственность чувашского народа.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка:офици.сайт. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения:25.10.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/> об образовании:2 (дата обращения: 25.10.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Г. А. Ермакова, Г. Н. Семенова, М. П. Савирова, Н. И. Якимова ; [отв. ред. А. М. Иванова] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. Чувашский язык:на основе ведущих концептов этноса : учебное пособие [для 1-3 курсов нефилологических специальностей]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - 144с.

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	И. Н. Ульянов яч. Чав. патш. ун-че ; сост.: Семенова Г. Н., Петрова Р. Н., Печников О. И. и др.. Чаваш челхипе литературин методики: программа. - Шупашкар: Чав. патш. ун-че. 2002. - 56с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Сайт чувашской культуры	http://www.chuvashculture.org

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Web of Science

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1		Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
2		Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
3		Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических, лабораторных занятиях и т.д. и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но

без его непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, лабораторных занятиях, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

- ☐ Подготовка к практическим, лабораторным занятиям, групповым и индивидуальным занятиям.

- ☐ Самостоятельное изучение учебных вопросов.

- ☐ Подготовка к зачету/экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим, лабораторным, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету и экзамену рекомендуются следующие источники:

- ☐ конспекты лекций и материалы практических, лабораторных, групповых и индивидуальных занятий;

- ☐ учебная (научная) литература соответствующего профиля;

- ☐ ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников,

учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз «Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

- ☐ подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике. Выполненное задание оценивается с учетом качества проведенного анализа, выявления факторов, причин, условий изменений, тенденций; обосновывающих выводов; выдвигаемых автором предложений;

- ☐ подготовку к дискуссии, к деловой игре и т.д.;

- ☐ критический обзор статей из рекомендуемого преподавателем списка и т.д.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Чувашский язык в межкультурной коммуникации» позволяет привить обучающимся навыки применения языка региона на практике. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к практическим занятиям;

- Самостоятельное изучение учебных вопросов;

- Подготовка к зачету;

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, изучения учебных

вопросов, подготовку к зачету можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- ☐ изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- ☐ изучение и анализ рекомендованной литературы;
- ☐ конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- ☐ выполнение домашнего задания;
- ☐ самопроверка по контрольным вопросам темы;
- ☐ формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- ☐ просмотр программы учебного курса;
- ☐ определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет и т. д.) и их изучение;
- ☐ использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- ☐ консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- ☐ готовиться к зачету, внимательно прочитав вопросы к зачету;
- ☐ составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- ☐ изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	
Приложение № 1 о внесении изменений в п. 7.4. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы			Иванова А. М.

Приложение № 1 О внесении изменений в п. 7.4. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет- ресурсы

Перечень программного обеспечения: пакет офисных программ, Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, операционная система MS Windows

Перечень профессиональных баз данных: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>, Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru/>, Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Перечень информационно справочных систем: Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>, Справочная правовая система «Гарант» <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>.

Перечень электронных образовательных ресурсов: Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, ЭБС IPRBooks [Электронный ресурс]. – Доступ без персональной регистрации осуществляется со всех компьютеров университета <http://www.iprbookshop.ru/>, ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Доступ без персональной регистрации осуществляется со всех компьютеров университета <https://urait.ru/>, Ресурсы и материалы BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk> (дата обращения: 04.08.2020), Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 04.08.2020), Видео- и аудио-презентации по широкой научной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ted.com> (дата обращения: 04.08.2020).