

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:24:46

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2ca008e102

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-географический

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Введение в теорию межкультурной коммуникации»**

Направление подготовки / специальность 43.03.03 Гостиничное дело

Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Гостиничная и санаторно-курортная деятельность»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего академических часов/з.е. – 108/3

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 515);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 43.03.03 Гостиничное дело направленность (профиль) \ специализация «Гостиничная и санаторно-курортная деятельность», утвержденный 28.02.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат философских наук М.Н. Краснова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и культуры зарубежных стран,

, протокол №

заведующий кафедрой О. Н. Широков

Декан факультета О. Н. Широков

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - Выявление, описание и интерпретация повседневного поведения людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующих факторов их культуры.

Задачи дисциплины - Сформировать представления о феномене «межкультурная коммуникация», о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира; выяснить особенности видов коммуникации при взаимодействии представлений разных культур; сформировать и закрепить навыки межкультурной коммуникации, ознакомить слушателей с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации; систематизировать знания об особенностях межкультурной коммуникации в иностранной и родной культуре; ознакомить с арсеналом приемов исследования сферы межкультурной коммуникации и их применением; научить преодолевать регулярные, обусловленные расхождениями в системах культур, трудности межкультурной коммуникации, используя специальные приемы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) / специализация программы «Гостиничная и санаторно-курортная деятельность».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Иностранный язык

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Иностранный язык (французский)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных	знать способы поиска аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных уметь находить аутентичную и полную информацию для ее решения из различных

		источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных владеть навыками поиска аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их.	знать способы описания и анализа информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций уметь описывать и критически анализировать информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществлять синтез информационных структур, систематизировать их владеть приемами описания и критического анализа информации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	знать системный подход, его компоненты и связи уметь применять системный подход, выявлять ее компоненты и связи; рассматривать варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки уметь применять системный подход, выявлять ее компоненты и связи; рассматривать варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает международные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	Знать способы адекватного поведения в поликультурном сообществе, каковым является Россия Уметь адекватно вести себя с учетом поликультурного сообщества Владеть общекультурными нормами, сложившиеся в

		результате исторического развития истории России, может решать возможные противоречия и конфликты
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	Знать способы общения с учетом разнообразия социальных групп в социально- историческом, этическом и философском контекста Уметь общаться с представителями разных социальных групп при решении профессиональных задач Владеть способами общения с учетом разнообразия социальных групп в социально- историческом, этическом и философском контекста
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	знать способы выстраивания траекторию личного развития на основе принципов образования уметь выстраивать траекторию личного развития на основе принципов образования владеть навыками выстраивания и реализации траектории личного развития на основе принципов образования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	знать о личных интересах и потребностях общества уметь вносить коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов владеть навыками корректирования развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов
ОПК-2 Способен обеспечивать выполнение основных функций управления подразделениями организаций сферы	ОПК-2.2 Использует основные методы и приемы планирования, организации, координации и контроля деятельности подразделений	знать межкультурную коммуникацию для информационное консультирование и сопровождение клиентов гостиничного предприятия

		уметь обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов гостиничного предприятия владеть навыками информационное консультирование и сопровождение клиентов гостиничного предприятия
--	--	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Теория межкультурной коммуникации	Межкультурная коммуникация как научная дисциплина		
	Понятие «культура» и его составляющие		
	Этнонациональные аспекты культуры		
Коммуникация в разных культурах	Модели коммуникации		
	Межкультурные различия при употреблении языка		
	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия		

Коммуникация в разных культурах	Кросскультурные тренинги		
	Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа - зачет		
	Самостоятельная работа		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		З	всего
1. Контактная работа:		48,2	48,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:		48	48
Лекционные занятия (Лек)		32	32
Практические занятия (Пр)		16	16
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа обучающегося:		59,8	59,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		За	За
Всего:	ак. час.	108	108
	зач. ед.	3	3

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Теория межкультурной коммуникации						
1	Межкультурная коммуникация как научная дисциплина	4	2			2	8
2	Понятие «культура» и его составляющие	4	2				6
3	Этнонациональные аспекты культуры	4	2			4	10
	Коммуникация в разных культурах						
4	Модели коммуникации	4	2			1	7
5	Межкультурные различия при употреблении языка	4	2			1	7
6	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия	4	2			1	7

7	Кросскультурные тренинги	4	2			4,8	10,8
8	Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации	4	2			10	16
9							
	Индивидуальная контактная работа						
10	Индивидуальная контактная работа - зачет				0,2		0,2
11	Самостоятельная работа					36	36
Всего академических часов		32	16		0,2	59,8	108

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации

Тема 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина

Лекционное занятие. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина

Практическое занятие. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина

Тема 2. Понятие «культура» и его составляющие

Лекционное занятие. Понятие «культура» и его составляющие

Практическое занятие. Понятие «культура» и его составляющие

Тема 3. Этнонациональные аспекты культуры

Лекционное занятие. Этнонациональные аспекты культуры

Практическое занятие. Этнонациональные аспекты культуры

Раздел 2. Коммуникация в разных культурах

Тема 4. Модели коммуникации

Лекционное занятие. Модели коммуникации

Практическое занятие. Модели коммуникации

Тема 5. Межкультурные различия при употреблении языка

Лекционное занятие. Межкультурные различия при употреблении языка

Практическое занятие. Межкультурные различия при употреблении языка

Тема 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия

Лекционное занятие. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия

Практическое занятие. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия

Тема 7. Кросскультурные тренинги

Лекционное занятие. Кросскультурные тренинги

Практическое занятие. Кросскультурные тренинги

Тема 8. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации

Лекционное занятие. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации

Практическое занятие. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – для изложения нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор моделей прогнозирования, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по математическим основам теории прогнозирования;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных хозяйственных ситуаций и дискуссии по применению математических методов при их исследовании;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

приглашение на занятия для дискуссии представителей других культур;

проведение семинарских занятий по типу дискуссий и дебатов

проведение конкурса докладов;

проведение тестовых контрольных работ с использованием ЭВМ;

подготовка видеопрезентаций докладов;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Истоки возникновения теории межкультурной коммуникации.
2. Этапы формирования и развития межкультурной коммуникации.
3. Основные определения и ключевые понятия межкультурной коммуникации.
4. Культура как социальный феномен. Определения культуры и их классификация.
5. Культурный релятивизм и этноцентризм.
6. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Современные цивилизационные концепции.
7. Культурные ценности, нормы, обычаи, символы и верования.
8. Этногенез и теории этничности.
9. Этнические стереотипы и предрассудки в процессе межкультурного взаимодействия.
10. Межэтнические конфликты и способы их преодоления в теории межкультурной коммуникации.
11. Вербальная коммуникация
12. Паравербальная коммуникация
13. Невербальные способы коммуникации, их роль в культуре.
14. Коммуникативные стили. Стратегии и тактики убеждения.
15. Сущность культуры в глобальном мире.
16. Причины толерантного и интолерантного поведения при взаимодействии с другими культурами.
17. Возникновение и распространение глобального языка и культуры.
18. Теория Э. Холла о контекстах культуры.
19. Теория культурных измерений Г. Хофстеде.

20. Теория «культурной грамотности» Э. Хирша.
 21. Культурный шок, его стадии и способы преодоления.
 22. Пассивные и активные культуры. Монохронные, полихронные и реактивные культуры.
 23. Способы аккультурации. Последствия межкультурного контакта.
 24. Глобализация общества и роль межкультурных контактов.
 25. Менталитет как фактор социокультурного прогресса.
 26. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика в межкультурной коммуникации.
 27. Интерпретация молчания и улыбки в восточных культурах.
 28. Влияние культуры на коммуникацию.
 29. Ошибки восприятия в процессе коммуникации.
 30. Условия и формы культурной адаптации.
 31. Межкультурная сензитивность и способы ее повышения.
 32. Значения символов культуры.
 33. Способы разрешения межкультурных конфликтов.
 34. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
 35. Концепты природы и времени в разных культурах.
 36. Этноязыковое сознание и языковая картина мира.
 37. Симметричная и асимметричная (языковая, культурная и коммуникативная) компетенции.
 38. Сущность и детерминирующие процесса восприятия.
 39. Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации.
 40. Атрибуция в межкультурной коммуникации.
 41. Стереотипы в межкультурной коммуникации.
 42. Предрассудки в межкультурной коммуникации
 43. Возникновение межкультурной коммуникации в США
 44. Становление межкультурной коммуникации в Европе.
 45. Межкультурная коммуникация в России
 46. Современные тенденции развития МКК.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрен.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые работы не предусмотрены.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.08.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 22 июля 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 25.08.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Астафьева О. Н., Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П.. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81652.html
2	Борисова Е. Н.. Введение в межкультурную коммуникацию [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Москва: Согласие, 2015. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43933.html
3	Белая Е. Н.. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59614.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Боголюбова, Николаева. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 263 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434283
2	Марков В. И., Ртищева О. В.. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: Учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66354.html
3	Чулкина Н. Л.. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 144 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11039.html
4	Рот Ю., Коптельцева Г.. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 223 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16461.html
5	Иеронова И. Ю., Петешова О. В.. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Пособие. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 87 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23769.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Белая— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 312 с: http://www.iprbookshop.ru/59614.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/59614.html .
2	Марков В.И. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ В.И. Марков, О.В. Ртищева— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 111 с. http://www.iprbookshop.ru/66354.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/66354.html .
3	Иеронова И.Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: пособие/ И.Ю. Иеронова, О.В. Петешова— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 87 с. http://www.iprbookshop.ru/23769.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/23769.html .
4	Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.— 223 с. http://www.iprbookshop.ru/5263.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/5263.html .
5	Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Л. Чулкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с. Электронно- библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	http://www.iprbookshop.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Visual Studio Community

FASM

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Научная библиотека ЧувГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

2	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

не предусмотрено

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления

зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком

рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И. О.Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	протокол №		