

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.02.2023 16:11:38
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Семейное психологическое консультирование»**

Направление подготовки / специальность 37.04.01 Психология
Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация « Психологическое консультирование»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего академических часов/з.е. – 180/5

Год начала подготовки - 2023

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат психологических наук С.А. Петунова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии,

20.10.2022, протокол № 3

Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - сформировать практические навыки оказания психологической помощи в решении вопросов психологии семьи и семейных отношений

Задачи дисциплины - сформировать представление об основных этапах развития семьи; ее структуры на разных этапах ее развития и факторах, оказывавших влияние на эти процессы;

- сформировать умение учитывать особенности распределения ролей в семье и стадии супружеских отношений, специфику семейных

сценариев и кризисов в семейных отношениях при разработке программ и выбора формы помощи семье;

- овладение приемами и методами семейной психотерапии, коррекции и профилактики семейных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Семейное психологическое консультирование» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) / специализация программы «Психологическое консультирование».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Организация и планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии

Актуальные проблемы теории и практики психологического консультирования

Индивидуальное и групповое психологическое консультирование

Психологическое консультирование детей и подростков

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Кризисное консультирование

Арт-терапия в психологическом консультировании

Методологические проблемы психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Критически и всесторонне анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи	Знать: методы и процедуры диагностирования проблемной ситуации. Уметь: исследовать и описать признаки наблюдаемой проблемной ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий.

ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.2 Организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, и оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: критерии и нормы психологического здоровья, факторы обуславливающие его эффективность Уметь: оказывать психологическую помощь семьям по вопросам психологического благополучия и здоровья Владеть: навыками проведения работы с клиентами, направленную на восстановление психологического благополучия в сфере семейных отношений
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.3 Проводит индивидуальное и групповое консультирование клиентов; психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	Знать: принципы и подходы организации индивидуального и группового психологического консультирования Уметь: разрабатывать программы психологических тренингов супружеских отношений Владеть: навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по вопросам семейных отношений
ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-3.1 Способен диагностировать психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.).	Знать: методы диагностики семейных отношений Уметь: составлять заключение по результатам диагностики Владеть: навыками подбора психодиагностических методик для исследования семейных отношений

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Теоретические и методологические вопросы изучения психологии семьи	Предмет, задачи и методы семейной психологии	УК-1, ПК-2, ПК-3	УК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
	Основные направления изучения семьи		
Виды взаимоотношений в семье	Семейные отношения, семейные правила		
	Понятие «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках		
Структура семьи	Изменение функций и структуры семьи в зависимости от этапов ее жизнедеятельности		
	Семейная психотерапия		
Индивидуальная контактная работа обучающихся	Контроль самостоятельной работы обучающихся		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	3	всего
1. Контактная работа:	64,3	64,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	64	64
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Практические занятия (Пр)	32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3

2. Самостоятельная работа обучающегося:		79,7	79,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	180	180
	зач. ед.	5	5

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Теоретические и методологические вопросы изучения психологии семьи						
1	Предмет, задачи и методы семейной психологии	2	2			10	14
2	Основные направления изучения семьи	4	4			10	18
	Виды взаимоотношений в семье						
3	Семейные отношения, семейные правила	2	2			8	12
4	Понятие «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках	8	4			6	18
	Структура семьи						
5	Изменение функций и структуры семьи в зависимости от этапов ее жизнедеятельности	4	10			20	34
6	Семейная психотерапия	12	10			25,7	47,7
	Индивидуальная контактная работа обучающихся						
7	Контроль самостоятельной работы обучающихся				0,3		0,3
Всего академических часов		32	32		0,3	79,7	180

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы изучения психологии семьи

Тема 1. Предмет, задачи и методы семейной психологии

Лекционное занятие. Предмет, задачи и методы семейной психологии

Сущность предмета «Психология семьи». Объект, предмет, методы, цель

психологического исследования семейных отношений. Семья как малая социальная группа. Характеристика современной семьи. Психология человеческих отношений.

Практическое занятие. Техники психоаналитической семейной психотерапии: конфронтация, кларификация, интерпретация, переработка опыта.

Тема 2. Основные направления изучения семьи

Лекционное занятие. Методология и теория семейной психологии

Семья – неотъемлемая часть общества. Стабильность института семьи и ее детерминанты. Эксперименты Келлера. Авторитарная, демократическая структура семьи. Патриархальные, матриархальные и эгалитарные семьи. Полигамия и моногамия. Нуклеарная семья и сложная семья.

Лекционное занятие. Методологические вопросы диагностики семейных отношений

Психодиагностика супружеских игр и сценариев (Э. Берн). Психодиагностика семейного воспитания детей. Отношение детей к родителям.

Практическое занятие. Методы и источники изучения семьи

Психодиагностика брачно-семейных отношений. Специфика общения в семье. Психологическая устойчивость брака. Факторы риска в браке

Практическое занятие. Портрет психологических отношений в семье

Становление психологии семейных отношений. Характеристика современной семьи. Специфика общения в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Адаптация и совместимость супругов в семье.

Раздел 2. Виды взаимоотношений в семье

Тема 3. Семейные отношения, семейные правила

Лекционное занятие. Виды семейных отношений

Виды взаимоотношений в семье: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм. (Н.Я.Соловьев). Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические, юридические, нравственные, психологические, педагогические, эстетические отношения.

Практическое занятие. Дестабилизация супружеских отношений

Фазы распада эмоциональных отношений в супружестве. Интрапсихическая фаза, Интерпсихическая фаза, Социальная фаза, Фаза «отделки». Дж. А. Ли. Осознание неудовлетворенности; Выражение неудовлетворенности; Переговоры; Принятие решений; Трансформация отношений.

Тема 4. Понятие «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках

Лекционное занятие. Мотивы вступления в брак.

Мотивы вступления в брак (С.В. Ковалев): любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения. Классификация мотивов вступления в брак по Э.Г. Эйдемиллеру.

Лекционное занятие. Неблагополучные брачные союзы: конфликтные, кризисные, проблемные

Классификация конфликтов: возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушение чувства достоинства со

стороны другого партнера, на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей, неудовлетворенность одного из супругов в положительных эмоциях, на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и пр., финансовые разногласия, неудовлетворенность в питании, одежде и т.д., на почве неудовлетворенности во взаимоподдержке, взаимопонимании.

Лекционное занятие. Понятие и классификация циклов и стадий развития семьи

Образование и стадии развития семьи. Сущность, формы, функции семьи. Понятие и классификация циклов и стадий развития семьи. Формирование стадий семейных отношений по Э.Г. Эйдемиллеру.

Лекционное занятие. Создание семьи – особый опыт жизни собственного «Я»

Психологическое пространство семьи. Критические периоды существования семьи. Фрустрирующие изменения эмоциональных взаимоотношений. Отделение детей от семьи, нарастание соматических жалоб, тревожности, ощущения пустоты жизни.

Практическое занятие. Супружеские конфликты.

Супружеские игры по Э. Берну. Супружеские конфликты. Хронические конфликты по В. Сысенко

Практическое занятие. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи

Состав семьи и интеллектуальное развитие детей. Семейные ссоры и супружеские конфликты.

Раздел 3. Структура семьи

Тема 5. Изменение функций и структуры семьи в зависимости от этапов ее жизнедеятельности

Лекционное занятие. Структура и функции семьи.

Структура семьи. Основные функции семьи: биологическая, воспитательная, эмоциональная, экономическая и защитная. Критические периоды существования семьи: первый и второй кризисы семейных отношений.

Лекционное занятие. Психология человеческих отношений (А.А. Кроник, Е.А. Кроник)

Физическое и духовное развитие в семье. Мотивы семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Практическое занятие. Классификация конфликтов

1. Возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «Я», 2. Нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, 3. На базе неудовлетворенных сексуальных потребностей, 4. Неудовлетворенность одного из супругов в положительных эмоциях, 5. На почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и пр., 6. Финансовые разногласия, неудовлетворенность в питании, одежде и т.д., 7. На почве неудовлетворенности во взаимоподдержке, взаимопонимании (В. Сысенко). Психосексуальные дисгармонии в браке.

Практическое занятие. Проблемы молодой семьи

Психологическая совместимость супругов. Психология сексуальности.

Психосексуальные дисгармонии в браке. Специфика общения в семье. Роль матери и отца в семье. Психологическая устойчивость брака. Факторы риска в браке. Физическое и духовное развитие в семье. Динамический, поведенческий и гуманистический подходы в супружеской психотерапии. Арт-методы в семейном консультировании

Практическое занятие. Ролевая структура.

Распределение ролей в семье. Традиционные, эгалитарные формы семьи и ряд промежуточных переходных форм - брак-содружество.

Практическое занятие. Ролевая компетентность

Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье.

Практическое занятие. Семейное воспитание

Родительское отношение к ребенку. Роль матери и отца в семье. Семейное воспитание. Эксперименты Келлера.

Практическое занятие. Сущность семейных мифов.

Влияние социально-экономических факторов на семейные отношения. Особенности формирования и развития супружеских отношений. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

Практическое занятие. Прекращение брака: развод и его последствия.

Причины прекращения брака. Формы прекращения семейных отношений.

Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Причины возникновения психологических барьеров в семье.

Тема 6. Семейная психотерапия

Лекционное занятие. Основные направления семейной психотерапии

1. Психодинамическое (В.К. Мягер, Т. М. Мишина, Н. Аккерман, П. Франклин); 2. Системное и стратегическое (Э.Г. Эйдемиллер, С. И. Чаева, Минухин и др.); 3. Эклектическое (Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров и др.).

Лекционное занятие. Семейная психотерапия

Психоаналитическая семейная психотерапия. 3. Фрейд (1936) «Семейные неврозы». Техники психоаналитической семейной психотерапии: конфронтация, кларификация, интерпретация, переработка опыта. Натан Аккерман (1958). М. Кляйн. А. Фрейд. Э. Эриксон. Э. Фромм и др. В России: Ф.И. Уден (1817); И.В. Маляревский (1882); И. А. Сикорский (1899) и др.

Лекционное занятие. Семейное консультирование

Проблемы молодой семьи. Психологическая совместимость супругов. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке. Методы семейного консультирования.

Лекционное занятие. Семейная психотерапия - теория и практика

Семейная психотерапия - теория и практика. Охарактеризуйте основные этапы семейной психотерапии. Методы семейной диагностики. Основные формы помощи семье. Семейное консультирование.

Лекционное занятие. Семья – социальный институт

Психологическая совместимость супругов. Проблемы молодой семьи.

Психологические основы выбора партнера (теории). Добрачные факторы, влияющие на прочность брака и вероятность развода. Кризисы в семейных отношениях. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.

Лекционное занятие. Детско-родительские отношения
Своеобразие личностного развития детей с разными типами привязанности к родителям. Гармонизация детско-родительских отношений.

Практическое занятие. Основные техники семейной психотерапии
Аналитико-системная психотерапия. Системная семейная психотерапия. Психотерапия семейных пар. Супружеская групповая терапия. Игровая семейная психотерапия.

Практическое занятие. Трансактный анализ
Супружеская групповая терапия.

Практическое занятие. Методы диагностики семейных отношений.
Методы семейной диагностики. Тест «Удовлетворенность браком». Тест «Биополе семьи». Тест «Незаконченные предложения». Тест «Отношение подростков к родителям».

Практическое занятие. Значение подготовки молодежи к браку и семейной жизни.
Факторы, способствующие созданию благоприятного семейного климата. Динамика семьи.

Практическое занятие. Психологическая совместимость супругов
Функционально-ролевая структура семейных отношений. Причины и последствия кризисов в семейных отношениях.

Практическое занятие. Психологические причины нарушений в семейном воспитании
Гиперопека. Гипоопека. Понятие семейного стресса и копинга. Основные формы помощи семье.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету
не предусмотрен

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История развития психосоматической медицины.
2. Исторический ракурс в предысторию появления психосоматики.

3. Основные направления в психосоматике.
4. Возрождение представлений о единстве тела и души.
5. Психоанализ и психодинамически ориентированная психосоматика.
6. Теория научения, бихевиоризм и психосоматика.
7. Теория стресса Г.Селье.
8. Адаптация человека и функциональное состояние организма.
9. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
10. Антропологическое направление.
11. Практическое изучение психосоматических расстройств.
12. Исследование психосоматических расстройств отечественными и зарубежными авторами.
13. Механизмы развития психосоматических заболеваний.
14. Психосоматическая личность и ее особенности.
15. Теоретические основы психосоматики в отечественной медицине.
16. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в исследованиях российских ученых.
17. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических заболеваний.
18. Патофизиологические механизмы психосоматических заболеваний.
19. Эмоциональный стресс и психосоматические расстройства.
20. Невротический конфликт.
21. Нарушение сердечных функций.
22. Расстройства желудочно-кишечного тракта.
23. Психогенная одышка.
24. Концепции происхождения психосоматических расстройств.
25. Некоторые способы решения психосоматических проблем.
26. Феномен телесности человека.
27. Телесность человека и ее развитие.
28. Эффект убеждения и визуализации в психосоматике.
29. Гештальттерапия в психосоматике.
30. НЛП в психосоматике.
31. Психотерапия и психосоматика.
32. Психотерапия по Парацельсу.
33. Основные положения В.Райха.
34. Развитие биоэнергетики А. Лоуэна.
35. Роль отрицательных эмоций в возникновении различных заболеваний.
36. Акупрессура и психосоматика.
37. Гелиотерапия в психосоматике.
38. Созависимость: характеристики и практика преодоления.
39. Адаптация и дезадаптация (В.Н.Дружинин).
40. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.
41. Теоретические концепции исследования психосоматических расстройств.
42. Зарождение психосоматической медицины.
43. Психосоматика – учение о тесной взаимосвязи психических и соматических процессов в организме.
44. Психосоматические отношения.
45. Отклонения в психосоматическом развитии.
46. Александр Франц – психосоматический подход.
47. От психофизиологии к психосоматике. (Г. Аммон).
48. Теория личностного профиля (Ф. Данбар).

49. Психологические аспекты психосоматических расстройств.
50. Психоаналитическое направление в психосоматике.
51. Антропологическое направление.
52. Патофизиологические механизмы психосоматических заболеваний.
53. Физиологическое и психологическое понимание стресса.
54. Общий адаптационный синдром (Г. Селье).
55. Физиологические механизмы и особенности проявления эмоционального стресса.
56. Влияние стресса на организм человека.
57. Телесность человека и ее развитие.
58. Психология в медицине. К. Теппервайт.
59. Психосоматическая терапия. Г. Аммон.
60. Г. Менг. Психогенные органические расстройства.
61. Актуальные соматические состояния, связанные с переживанием (Ю.М. Губачев, В.Е. Каган, А.М. Якубзон).
62. Основные тенденции возникновения и течение психосоматических расстройств.
63. Нарушение сердечных функций. Расстройства желудочно-кишечного тракта.
- Психогенная одышка. Головные боли.
64. Предупреждение психосоматических расстройств. Задачи психокоррекции.

6.3. Примерная тематика курсовых работ
не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов
не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ
не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.10.2022).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября 2022 года) // ГАРАНТ : информационно-правовое обеспечение. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362> (дата обращения: 10.10.2022).

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Горбуля Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 280 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/429154
2	Прохорова Психология семьи. Психологическое здоровье [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 152 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Галасюк, Шинина Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есpi-2. 0) [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 223 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/428262
2	Корецкая И. А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 64 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10896.html
3	Быкова И. С., Дереча В. А. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 63 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21867.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru	http://window.edu.ru
2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru	https://cyberleninka.ru
4	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru	http://library.chuvsu.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронная библиотечная система «Юрайт»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Лек	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.

2	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
3	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации № О-122 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска. Оборудование: 8 компьютеров DEPO Neos 260SM/13_3240/4G, 8 мониторов SAMSUNG 21,5, клавиатура, мышь
4	ИКР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
5	Экзамен	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются на практических занятиях.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

- ознакомиться с основной и дополнительной литературой по рассматриваемым вопросам;
- при подготовке к выступлению на практических (семинарских) занятиях быть готовым к освещению вопросов, не относящихся напрямую с темой доклада;
- при подготовке к выступлению на практических (семинарских) занятиях учитывать временные лимиты;
- при подготовке рефератов соблюдать основные требования: не менее 10 страниц формата А4, основные элементы – титульный лист, план, введение, разделы, заключение, библиографический список из 5 – 15 источников;
- по материалам реферата готовится выступление на 5-7 минут, в котором кратко и понятно излагается основное содержание реферата, а также обозначаются собственные мысли и отношение к проблеме, затронутой в выступлении;
- при подготовке к контролю самостоятельной работы (контрольный срез, рефераты и др.) не ограничиваться лишь вопросами, изучаемыми в настоящий момент.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Не предусмотрен

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрена

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрена

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрена

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	