

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.02.2023 16:11:36

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика в психологическом консультировании»

Направление подготовки / специальность 37.04.01 Психология
Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация « Психологическое консультирование»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего академических часов/з.е. – 180/5

Год начала подготовки - 2023

Чебоксары - 2023

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

,

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии,

20.10.2022, протокол № 3

Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование у студентов адекватного выбора и использования необходимого при проведении консультирования психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале психолога-консультанта.

Задачи дисциплины

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности в процессе психологического консультирования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте практической деятельности психолога-консультанта;
- способствовать формированию у студентов профессионального мышления и этики проведения психодиагностики при психологическом консультировании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психодиагностика в психологическом консультировании» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) / специализация программы «Психологическое консультирование».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Индивидуальное и групповое психологическое консультирование

Количественные и качественные методы исследования и статистический анализ результатов исследования в психологии

Организация и планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Кризисное консультирование

Методологические проблемы психологии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Психологическое консультирование лиц с особыми потребностями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проводить	ПК-1.2 Умеет	знать методы планирования

прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. уметь планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. владеть навыком планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.
ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.	знать технологию проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. уметь проводить научные исследования в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. владеть навыком проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.

ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-3.1 Способен диагностировать психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.).	знать методы диагностирования психологических проблем разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.). уметь диагностировать психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.). владеть навыком диагностировать психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.).
---	--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Теоретические проблемы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.	Общеметодологические проблемы психодиагностики.	ПК-1, ПК-3	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1
Теоретические проблемы проведения	История развития психодиагностики в		

психодиагностики в психологическом консультировании.			
Теоретические проблемы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.	Психометрия в психодиагностике при проведении психологического консультирования. Организационно-методические вопросы проведения психодиагностики в психологическом консультировании. Общая характеристика психодиагностического инструментария.	ПК-1, ПК-3	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1
Общие вопросы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.	Субъективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании. Объективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании. Диагностика общих и специальных способностей в психологическом консультировании. Диагностика психических состояний в психологическом консультировании.	ПК-1	ПК-1.2, ПК-1.3
Специальные вопросы психодиагностики в психологическом консультировании	Психодиагностика при проведении организационного управленческого психологического консультирования. Психодиагностика в семейном психологическом консультировании.		
Специальные вопросы	Диагностика развития		

психодиагностики в психологическом консультировании	ребенка при проведении психологического консультирования.		
Контроль самостоятельной работы обучающихся.	Контроль самостоятельной работы обучающихся.	ПК-1	ПК-1.2, ПК-1.3

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		4	всего
1. Контактная работа:		64,3	64,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:		64	64
Лекционные занятия (Лек)		32	32
Практические занятия (Пр)		32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3
2. Самостоятельная работа обучающегося:		79,7	79,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	180	180
	зач. ед.	5	5

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Теоретические проблемы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.						
1	Общеметодологические проблемы психодиагностики.	2	2			6	10
2	История развития психодиагностики в психологическом консультировании.	2	2			6	10

3	Психометрия в психодиагностике при проведении психологического консультирования.	2	2			6	10
4	Организационно-методические вопросы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.	2	2			6	10
5	Общая характеристика психодиагностического инструментария.	3	3			6	12
	Общие вопросы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.						
6	Субъективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.	3	3			8	14
7	Объективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.	3	3			6	12
8	Диагностика общих и специальных способностей в психологическом консультировании.	3	3			7	13
9	Диагностика психических состояний в психологическом консультировании.	3	3			7	13
	Специальные вопросы психодиагностики в психологическом консультировании						
10	Психодиагностика при проведении организационного и управленческого психологического консультирования.	3	3			7,7	13,7
11	Психодиагностика в семейном психологическом консультировании.	3	3			7	13

12	Диагностика развития ребенка при проведении психологического консультирования.	3	3			7	13
	Контроль самостоятельной работы обучающихся.						
13	Контроль самостоятельной работы обучающихся.				0,3		0,3
Всего академических часов		32	32		0,3	79,7	180

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические проблемы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.

Тема 1. Общеметодологические проблемы психодиагностики.

Лекционное занятие. Общеметодологические проблемы психодиагностики.

Психодиагностика как наука. Психодиагностика как практика. Основные термины, используемые в психодиагностике. Методология, объект, предмет и задачи психодиагностики. Методология науки. Инструментальный подход к пониманию психодиагностики. Конструирующий подход к пониманию психодиагностики. Гностический подход к пониманию психодиагностики. Помогающий подход к пониманию психодиагностики. Практический подход к пониманию психодиагностики. Интегральный подход к пониманию психодиагностики. Научные и практические задачи психодиагностики. Понятие психодиагностики в психологическом консультировании. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и психологическая оценка.

Практическое занятие. Общеметодологические проблемы психодиагностики.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Психодиагностика как наука. Психодиагностика как практика. Основные термины, используемые в психодиагностике.
- Методология, объект, предмет и задачи психодиагностики. Методология науки.
- Инструментальный подход к пониманию психодиагностики.
- Конструирующий подход к пониманию психодиагностики.
- Гностический подход к пониманию психодиагностики.
- Помогающий подход к пониманию психодиагностики.
- Практический подход к пониманию психодиагностики.
- Интегральный подход к пониманию психодиагностики.
- Научные и практические задачи психодиагностики.
- Понятие психодиагностики в психологическом консультировании.
- Предмет и структура психодиагностики.
- Психодиагностика и дифференциальная психология.
- Психодиагностика и психометрия.
- Психодиагностика и психологическая оценка.

Тема 2. История развития психодиагностики в психологическом консультировании.

Лекционное занятие. История развития психодиагностики в психологическом консультировании.

Факторы развития научной психодиагностики. Этапы становления научной психодиагностики. Вехи истории психодиагностики: психодиагностика с конца XIX в. до 1920-х гг.; в 1920-1930 гг.; в 1940-1950 гг.; в 1960-1980-е гг. Становление отечественной психодиагностики в психологическом консультировании. Проблемы современной психодиагностики в психоконсультировании. Предыстория психодиагностики в психологическом консультировании. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж. Кетелла. Вклад А. Бине в измерение интеллекта. Ч. Спирмен и структура интеллекта. Развитие психодиагностики в СССР и России.

Практическое занятие. История развития психодиагностики в психологическом консультировании.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Факторы развития научной психодиагностики.
- Этапы становления научной психодиагностики.
- Вехи истории психодиагностики: психодиагностика с конца XIX в. до 1920-х гг.; в 1920-1930 гг.; в 1940-1950 гг.; в 1960-1980-е гг.
- Становление отечественной психодиагностики в психологическом консультировании.
- Проблемы современной психодиагностики в психоконсультировании.
- Предыстория психодиагностики в психологическом консультировании.
- Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий.
- Умственные тесты Дж. Кетелла.
- Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
- Ч. Спирмен и структура интеллекта.
- Развитие психодиагностики в СССР и России.

Тема 3. Психометрия в психодиагностике при проведении психологического консультирования.

Лекционное занятие. Психометрия в психодиагностике при проведении психологического консультирования.

Понятие и вехи истории психометрии.

Виды и шкалы психологического измерения. Нормативное измерение. Критериальное психологическое измерение. Ипсативное психологическое измерение. Номинальная шкала (шкала наименований). Порядковая шкала (ординальная шкала). Интервальная шкала. Шкала отношений.

Валидность как психометрический показатель. Понятие, критерии и расчет валидности. Типы валидности.

Надежность как психометрический показатель. Понятие надежности теста. Надежность как комплексная характеристика теста. Общая надежность теста. Стабильность результатов тестируемого параметра. Константность результатов диагностики. Факторы снижения надежности теста. Психометрическая обработка информации.

Практическое занятие. Психометрия в психодиагностике при проведении психологического консультирования.

Виды и шкалы психологического измерения.

Валидность как психометрический показатель.

Разбор основных этапов конструирования теста:

- определение количества заданий (специфика теста);
- разработка заданий;
- оформление теста;
- пилотажное исследование;

- анализ заданий;
- определение надежности теста;
- факторный анализ;
- валидность теста;
- стандартизация теста.

Тема 4. Организационно-методические вопросы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.

Лекционное занятие. Организационно-методические вопросы психодиагностики в психологическом консультировании.

Методические основы психодиагностики в психологическом консультировании. Основные подходы к психодиагностике при психологическом консультировании. Принципы и условия психодиагностики. Виды и ошибки психодиагностики. Виды психологического диагноза. Этапы процедуры психодиагностики в психологическом консультировании. Этап сбора и накопления данных. Характеристика ситуационных переменных психодиагностики. Характеристика переменных цели психодиагностики при психологическом консультировании. Характеристика переменных психодиагноста-консультанта и обследуемого лица. Этап обработки и интерпретации данных. Этап формирования диагностического заключения. Типы диагностических заключений. Этап обеспечения обратной информации. Положения профессиональной этики психодиагноста при психологическом консультировании.

Практическое занятие. Организационно-методические вопросы психодиагностики в психологическом консультировании.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Методические основы психодиагностики в психологическом консультировании.
- Основные подходы к психодиагностике при психологическом консультировании.
- Принципы и условия психодиагностики.
- Виды и ошибки психодиагностики.
- Виды психологического диагноза.
- Этапы процедуры психодиагностики в психологическом консультировании. Этап сбора и накопления данных.
- Характеристика ситуационных переменных психодиагностики.
- Характеристика переменных цели психодиагностики при психологическом консультировании.
- Характеристика переменных психодиагноста-консультанта и обследуемого лица.
- Этап обработки и интерпретации данных.
- Этап формирования диагностического заключения.
- Типы диагностических заключений.
- Этап обеспечения обратной информации.
- Положения профессиональной этики психодиагноста при психологическом консультировании.

Тема 5. Общая характеристика психодиагностического инструментария.

Лекционное занятие. Общая характеристика психодиагностического инструментария.

Методология, метод и методика в психодиагностике. Особенности психодиагностического метода при психологическом консультировании. Тест в психологическом консультировании.

Направления и уровни психодиагностики в психологическом консультировании. Направления применения результатов психодиагностики в психологическом консультировании. Когнитивные уровни психодиагностики в психологическом консультировании.

Классификации психодиагностического инструментария. Разновидности классификаций. Авторские классификации.

Практическое занятие. Общая характеристика психодиагностического инструментария.

Классификации психодиагностического инструментария. Разновидности классификаций. Авторские классификации.

Изучение этапов адаптации зарубежных тестов:

- подготовка предварительного перевода с оригинала на другой язык;
- экспертная содержательная оценка предварительного перевода;
- проверка эквивалентности экспериментального перевода шкалы и оригинала;
- установление новой шкалы и сбор соответствующих норм на отечественной выборке.

Раздел 2. Общие вопросы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.

Тема 6. Субъективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.

Лекционное занятие. Субъективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.

Наблюдение как психодиагностический метод. Опросные и бланковые методики. Беседа как опросный метод психодиагностики. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика индивидуально-топологических свойств человека. Диагностика свойств личности с помощью опросников. Диагностика свойств личности с помощью проективных методик. Диагностика самосознания личности.

Практическое занятие. Субъективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.

Проведение деловой игры: Проведение психологом-консультантом с клиентом беседы, а также проведение наблюдения с заполнением протокола.

Изучение методов диагностики сенсорно-перцептивных процессов.

Изучение методов диагностики параметров внимания (методика «Расстановка чисел» (таблицы Шульте); методика «Корректирующая проба»; методика «Счет по Крепелину»; методика Мюнстербега).

Изучение методов диагностики параметров памяти (методика диагностики оперативной памяти; методика «Запоминание десяти слов»).

Изучение методов диагностики параметров мышления (методика «Интеллектуальная лабильность»; Опросник для оценки острого умственного утомления).

Изучение методик диагностики индивидуально-топологических свойств человека (Методика Е.П. Ильина для экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест); Тест-опросник Я. Стреляу; Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ); Опросник Айзенка определения экстраверсии-интроверсии; Экспресс-методика экспертной оценки темперамента Н.Н. Обозова; Опросник «Формула темперамента» А. Белова).

Изучение психодиагностических методик, отражающих концепцию черт личности (Личностный опросник Г. Айзенка; 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и А.С. Бабина; Шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина; Тест А. Басса-А.Дарки для определения агрессивности человека).

Изучение психодиагностических методик, отражающих концепцию типа личности в психодиагностике (Тест К. Леонгарда – Г. Шмишека для определения типа акцентуаций характера; Экспресс-диагностика определения социотипа по тесту Мегеля -Овчарова; Тест соционического типа личности Д. Кейрси).

Изучение характерологических опросников (Личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ)); Патохарактерологический диагностический опросник (Личко); Опросник «Шестнадцать личностных факторов» (Кетелл); Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека; Тест юмористических фраз (ТЮФ); Опросник Я. Стреляу (адаптация МГУ); Личностный опросник Г. Айзенка; Калифорнийский психологический опросник).

Изучение опросников движущих сил личности (Шкала достижений с предпочтением риска (Мехрабян); Опросник потребностей в достижении (Орлов); Шкала оценки мотивации к достижению цели (Т. Элерс); Шкала оценки мотивации к избеганию неудачи – самозащите (Т. Элерс, адаптация М.А. Котиик); Опросник мотивации одобрения (Краун, Марлоу, адаптация В.Л. Маришук и др.); Мотивационный личностный опросник (Кулагин); Опросник Э. Шейна «Якоря карьеры»; Опросник Олпорта-Вернона-Линдсея; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) для оценки направленности личности (Климов); Опросник определения ценностных ориентаций (М. Рокич).

Изучение опросников оценки эмоционально-волевых качеств (Шкала проявления тревожности MAS(Тейлор); Шкала уровня стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге; Опросник локуса контроля (Роттер); Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ); Опросник Я. Стреляу; Шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина).

Изучение проективных методик (Словесный тест ассоциации (Гальтон); Тест Роршаха (Роршарх); Тест аранжировки картины (Томкинсон); Тест «Словарь»; Q-классификация (В. Стефансон); Тест тематической апперцепции – ТАТ (К. Морган, Г. Мюррей); Тест «Составь картину – историю» - MAPS (Э. Шнейдман); Тест трехмерной апперцепции (Д. Твичел-Ален); Тест объективных отношений (Х. Филлипсон); Тест на интуицию (Френч); Символический тест аранжировки (Кан); Методика управляемой проекции (В.В. Столин); Психодрама (Дж. Морено); «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф, модификация Д. Харриса); «Рисунок семьи» (Вулф); Рисунок «Дом – Дерево – Человек» (Дж. Бук); Рисунок «Дерево» (Э. Жюккерт); «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур (Махони, Либин); Рисунок «Несуществующее животное (М.З. Друкаревич); Тест Сонди; Тест выбора цвета Люшера; Методика рисуночных фрустраций С. Розенцвейга; Тест аттитюдов детей (Каган, Лемкин); Тест «Завершение предложений» (Эббингауз, Пейн); Тест «Рука» (Брайклин, Пиотровский, Вагнер); Системный тест семьи FAST (Геринг, Вилер); Формализованный тест фрустраций – ФТФ (Носс); Семантический дифференциал – СД (Осгуд); Техника репертуарных решеток Келли; Метод семантического радикала (Лурия, Виноградова); Невербальный семантический дифференциал (Бентлер, ЛаВойе, Осгуд); Частные семантические дифференциалы (Кэррол, Уиш); Метод классификации – «сортировки» (Миллер).

Изучение методик диагностики самосознания (Опросник У. Фиттса «Шкала Я-концепции»; Шкала детской Я-концепции Пирса – Харриса; Шкала самоуважения Розенберга; Контрольный список прилагательных Г. Гоуха; Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев); Тест самоактуализации (САТ); Методика исследования уровня субъективного контроля; Шкала Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн; Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда; Методика «Не – Я»

(А.В. Визгина); Проективная рисуночная методика «Рисунок «Мой мир»»; Проективная рисуночная проба «Нарисуй букву «Я»»; Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания (В.С. Мухина и К.А. Хвостов).

Тема 7. Объективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.

Лекционное занятие. Объективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.

Тесты действия и ситуативные тесты. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.

Практическое занятие. Объективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.

Изучение тестов действий (Шкала памяти Векслера – WMS; Корректирующая проба оценки концентрации и устойчивости внимания; Тест «Ленеограммы»; Тест «Красно-черные таблицы»; Тест «Перепутанные линии»; Корректирующая проба «Информационный поиск»; Тест «Компасы».

Изучение ситуативных тестов (Автоматизированная диагностическая ситуационная игра «ТЕСТ «РИТМ» (Носс, Суслов); Методика «Дилемма выбора» (Н. Коган, М. Уоллэлч).

Изучение критериально-ориентированных тестов (Тесты изучения интеллектуальных способностей (В. Жильников); Тест «Определение способности к обучению» - ОСО (И.Н. Носс); Тест – технология «Семантический анализ деятельности» - САД (И.Н. Носс); Тест адекватных характеристик объекта – ТАХ (И.Н. Носс).

Тема 8. Диагностика общих и специальных способностей в психологическом консультировании.

Лекционное занятие. Диагностика общих и специальных способностей в психологическом консультировании.

Диагностика общих способностей. Интеллект как критерий общих способностей. Концепции интеллекта в диагностике общих способностей. Измерение интеллекта. Диагностика специальных способностей.

Практическое занятие. Диагностика общих и специальных способностей в психологическом консультировании.

Изучение тестов, направленных на измерение интеллекта (Тест Векслера; Интеллектуальный тест Р.Б. Кеттелла; Тест социального интеллекта; Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Тест Г. Гарднера; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра).

Изучение тестов, направленных на диагностику специальных способностей (Батарея тестов DAT; Батарея тестов общих способностей GATB; Тест «Арифметический счет»; Тест «Шкалы приборов»; Тест «Координаты»; Школьный тест умственного развития – ШТУР; Тест «Умозаключения»; Тест «Комбинаторные способности»; Тест «Количественные отношения»; Методика «Теппинг-тест»; Методика «Тремометрия»; Методика «Лабиринт»; Манипуляционный тест М.Г. Давлетшина; Шкала оценки моторики Н.И. Озерского; Методика «Реакция на движущийся объект»; Таблица Снеллена; Тест Орто – Рейтера).

Тема 9. Диагностика психических состояний в психологическом консультировании.

Лекционное занятие. Диагностика психических состояний в психологическом консультировании.

Представление о психическом состоянии как объекте диагностики. Методы диагностики психических состояний.

Практическое занятие. Диагностика психических состояний в психологическом консультировании.

Изучение методик диагностики психических состояний (Методика диагностики эмоционального напряжения; Релаксационно-активационный тест (РАТ); Методика профессора М.П. Мороз; Методика САН; Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера; Шкала ситуативной тревожности (СТ); Шкала личностной тревожности (ЛТ); Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчина; Опросник психических состояний школьника и Опросник психических состояний учителя А.О. Прохорова; Опросник В.В. Семикина «Рефлексия»; Цветовой тест М. Люшера; Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга).

Раздел 3. Специальные вопросы психодиагностики в психологическом консультировании

Тема 10. Психодиагностика при проведении организационного и управленческого психологического консультирования.

Лекционное занятие. Психодиагностика при проведении психологического организационного и управленческого психологического консультирования.

Диагностика профессионально важных качеств. Аттестация персонала. Ассесмент-центр как диагностический инструментарий. Диагностика адаптации персонала. Диагностика профессиональной деформации. Диагностика работоспособности человека. Диагностика коммуникативных свойств и психологической совместимости человека.

Практическое занятие. Психодиагностика при проведении психологического организационного и управленческого психологического консультирования.

Изучение методик диагностики адаптации персонала (Методика диагностики социально-психологической адаптации; Шкала ситуативной тревожности Спилбергера - Ханина; Шкала нервно-психического напряжения Т.А. Немчина; Шкала астенического состояния Л.Д. Малковой; Опросник Вассермана – Бойко; Опросник профессиональной дезадаптации; Шкала сниженного настроения В. Зунга в адаптации Т.Н. Балашовой),

Изучение методик диагностики профессионального психического выгорания (Методика К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой); Методика В.В. Бойко; Методика определения типа личности и вероятностных расстройств Дж. Олдхэма и Л. Морриса; Личностная шкала проявления тревоги Спилбергера - Ханина; Опросник Басса – Дарки; Методика В. Стефенсона Q- классификация определения представления о своем «Я»; Опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева; Опросник К. Замфир в адаптации А.А. Реана).

Изучение методик диагностики умственной работоспособности (Методика Э. Крепелина; Методика «Интеллектуальная лабильность»; Корректирующая проба (тест Бурдона); Методика «Перепутанные линии»; Методика «Смысловая память»; Методика Мюнстерберга; Тест «Объем кратковременной памяти»; Тест «Таблица Горбова – Шульте»; Тест «Таблицы Шульте»; Методика «Исключение слов»; Методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз»; Методика экспертной оценки умственной работоспособности участника совещания).

Изучение методик диагностики коммуникационных свойств личности (Личностный опросник Г. Айзенка; Тест эмпатийного потенциала личности

(И.М. Юсупов); Тест-опросник КОС; Тест определения факторов коммуникации (Г.С. Никифоров); Проективная методика «Ком-Ком»; Торонтская Алекситимическая шкала).

Изучение методик диагностики психологической совместимости (Методика социометрического исследования совместимости; Методика социометрического исследования сработанности; Тест межличностных отношений (Т. Лири); Методика исследования психологической совместимости (С.Е. Поддубный); Цветовой тест отношений Э.М. Эткинда и Е.Ф. Бажина).

Тема 11. Психодиагностика в семейном психологическом консультировании.

Лекционное занятие. Диагностика в семейном психологическом консультировании.

Представление о семье как объекте диагностики. Организационные вопросы диагностики семьи. Методы и методики диагностики параметров семьи.

Практическое занятие. Диагностика в семейном психологическом консультировании.

Изучение методик диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период (Методика оценки старшеклассником себя как будущего семьянина; Тест на превентивную удовлетворенность браком; Методика «Функционально-ролевая согласованность»; Анкета-интервью «Вы вступаете в брак» (В.А. Сысенко); Тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда); Методика определения психологической совместимости в браке (Ю.А. Решетняк, Г.С. Васильченко); Шкалы любви и симпатии (З. Рубина).

Изучение методик диагностики структуры семьи (Шкала стиля семейного функционирования; Системный семейный тест; Шкала оценки семейной адаптивности и сплоченности; Проективная методика «Рисунок семьи»; Цветовой тест отношений (ЦТО).

Изучение методик диагностики структуры общения в семье (Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер); Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис); Проективная методика «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).

Изучение методик диагностики среды семьи («Домашний индекс» (Гуд); Шкала оценки семейной адаптивности и сплоченности (Олсон, Портнер, Бел); Домашнее наблюдение для измерения окружения; Шкала стиля семейного функционирования).

Изучение методик диагностики детско-родительских отношений «глазами родителей» (Тест «Родительско-детские отношения (РАКТ); Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ); Тест-опросник родительского отношения (ОРО); Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова); Методика «Домашнее наблюдение для измерения окружения»).

Изучение методик детско-родительских отношений «глазами детей» (Графический тест «Рисунок семьи и диагностика семейных трудностей»; Семейный тест отношений).

Изучение методов и методик диагностики супружеских отношений (Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман); Опросник «Интересы – досуг» (Т.М. Трапезникова); Самоактуализационный тест (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова); Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман); Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); Методика «Рольные ожидания

и притязания в браке» (А.Н. Волкова); Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); Методика «Мое письмо супруге»).

Тема 12. Диагностика развития ребенка при проведении психологического консультирования.

Лекционное занятие. Диагностика развития ребенка в психологическом консультировании.

Диагностика развития детей до пяти лет. Стандартизированные и клинические методы диагностики. Диагностика развития детей в отечественной психологии. Диагностика развития дошкольников. Диагностика развития детей школьного возраста.

Практическое занятие. Диагностика развития ребенка в психологическом консультировании.

Изучение методов и методик диагностики развития детей до пяти лет («Таблицы развития» А. Гезелла; Шкала психомоторного развития в раннем детстве О. Брюне и И. Лезин; Шкала развития Д. Лешли; Шкала развития Н. Бейли; Шкалы двигательных умений Н.И. Озерецкого; Методика Е.А. Стребелевой; Методика «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет»).

Изучение методик диагностики развития дошкольников (Тест-опросник родительского отношения (Варга-Столин); Проективный тест тревожности (Дорки- Амен); ПТО (Исследование отношений к значимым людям); Цветовая проективная социометрия).

Изучение методик диагностики развития детей 7-11 лет (Тест Керна-Йерасека; Школьный тест уровня развития (ШТУР); Проективный тест школьной тревожности (Прихожан); ПТО (отношение к учебным предметам, отношение к учителям); Многофакторный личностный опросник Кеттелла (детский вариант); «Измерение родительских установок и реакций (опросник PARY).

Изучение методик диагностики развития подростков 11-14 лет (Диагностика культурно-независимого интеллекта (Кеттелл); Тест структуры интеллекта Амтхауэр (модификация Ясюковой); Тест школьной тревожности Филлипса; Тест-опросник Шмишека; Методика исследования социального интеллекта).

Изучение методик диагностики развития подростков 14-18 лет (Тест «Подростки о родителях»; Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов); Методика Ильина и Ковалева; Опросник САН; Многофакторный личностный опросник Кеттелла; МПДО (Леонгард-Личко); Методика «Мотивация аффилиации»; Измерение мотивации достижения успеха; Методика Голланда; Методика Йовайши; Тест Айзенка; Методика Кейрси).

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет не предусмотрен.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психодиагностика как наука.
2. Психодиагностика как практика.
3. Инструментальный подход к пониманию психодиагностики.
4. Конструирующий подход к пониманию психодиагностики.
5. Гностический подход к пониманию психодиагностики.
6. Помогающий подход к пониманию психодиагностики.
7. Практический подход к пониманию психодиагностики.
8. Интегральный подход к пониманию психодиагностики.
9. Объект психодиагностики в психологическом консультировании.
10. Предмет психодиагностики в психологическом консультировании.
11. Научные и практические задачи психодиагностики.
12. Предыстория научной психодиагностики.
13. Факторы развития научной психодиагностики.
14. Этапы становления научной психодиагностики.
15. Вехи истории психодиагностики.
16. Становление отечественной психодиагностики в психологическом консультировании.
17. Проблемы современной психодиагностики в психоконсультировании.
18. Понятие и вехи истории психометрии.
19. Нормативное измерение.
20. Критериальное психологическое измерение.
21. Ипсативное психологическое измерение.
22. Номинальная шкала (шкала наименований).
23. Порядковая шкала (ординальная шкала).
24. Интервальная шкала.
25. Шкала отношений.
26. Понятие, критерии и расчет валидности.
27. Типы валидности.
28. Понятие надежности теста.
29. Надежность как комплексная характеристика теста.
30. Общая надежность теста.
31. Стабильность результатов тестируемого параметра.
32. Константность результатов диагностики.
33. Факторы снижения надежности теста.
34. Психометрическая обработка информации.
35. Основные подходы к психодиагностике при психологическом консультировании.
36. Принципы и условия психодиагностики.
37. Виды и ошибки психодиагностики.
38. Виды психологического диагноза.
39. Этап сбора и накопления данных при проведении психодиагностики в психологическом консультировании.
40. Характеристика ситуационных переменных психодиагностики.
41. Характеристика переменных цели психодиагностики при психологическом консультировании.
42. Характеристика переменных психодиагноста-консультанта и обследуемого лица.
43. Этап обработки и интерпретации данных.
44. Этап формирования диагностического заключения.
45. Типы диагностических заключений.
46. Этап обеспечения обратной информации.

47. Положения профессиональной этики психодиагноста при психологическом консультировании.
48. Особенности психодиагностического метода при психологическом консультировании.
49. Тест в психологическом консультировании.
50. Направления применения результатов психодиагностики в психологическом консультировании.
51. Когнитивные уровни психодиагностики в психологическом консультировании.
52. Разновидности классификаций психодиагностического инструментария.
53. Наблюдение как психодиагностический метод.
54. Опросные и бланковые методики.
55. Беседа как опросный метод психодиагностики
56. Диагностика когнитивных процессов.
57. Диагностика индивидуально-топологических свойств человека.
58. Диагностика свойств личности с помощью опросников.
59. Диагностика свойств личности с помощью проективных методик.
60. Диагностика самосознания личности.
61. Тесты действия и ситуативные тесты.
62. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
63. Диагностика общих способностей.
64. Интеллект как критерий общих способностей.
65. Концепции интеллекта в диагностике общих способностей.
66. Измерение интеллекта.
67. Диагностика специальных способностей.
68. Представление о психическом состоянии как объекте диагностики.
69. Методы диагностики психических состояний.
70. Диагностика профессионально важных качеств.
71. Аттестация персонала.
72. Ассесмент-центр как диагностический инструментарий.
73. Диагностика адаптации персонала.
74. Диагностика профессиональной деформации.
75. Диагностика работоспособности человека.
76. Диагностика коммуникативных свойств и психологической совместимости человека.
77. Представление о семье как объекте диагностики.
78. Организационные вопросы диагностики семьи.
79. Методы и методики диагностики параметров семьи.
80. Диагностика развития детей до пяти лет. Стандартизированные и клинические методы диагностики.
81. Диагностика развития детей в отечественной психологии.
82. Диагностика развития дошкольников.
83. Диагностика развития детей школьного возраста.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.10.2022).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября 2022 года) // ГАРАНТ : информационно-правовое обеспечение. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362> (дата обращения: 10.10.2022).

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81043.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 218 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru	http://cyberleninka.ru
2	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru	http://window.edu.ru
3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru

4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru	http://www.nlr.ru
---	---	---

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
2	Лек	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
3	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации № О-122 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска. Оборудование: 8 компьютеров DEPO Neos 260SM/13_3240/4G, 8 мониторов SAMSUNG 21,5, клавиатура, мышь
5	Экзамен	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

- ознакомиться с основной и дополнительной литературой по рассматриваемым вопросам;
- при подготовке к выступлению на практических (семинарских) занятиях быть готовым к освещению вопросов, не относящихся напрямую с темой доклада;
- при подготовке к выступлению на практических (семинарских) занятиях учитывать временные лимиты;
- при подготовке рефератов соблюдать основные требования: не менее 10 страниц формата А4, основные элементы – титульный лист, план, введение, разделы, заключение, библиографический список из 5 – 15 источников;
- по материалам реферата готовится выступление на 5-7 минут, в котором кратко и понятно излагается основное содержание реферата, а также обозначаются собственные мысли и отношение к проблеме, затронутой в выступлении;
- при подготовке к контролю самостоятельной работы (контрольный срез, рефераты и др.) не ограничиваться лишь вопросами, изучаемыми в настоящий момент.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат эк-замена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Зачет не предусмотрен.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа не предусмотрена.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Курсовая работа не предусмотрена.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	