

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.02.2023 16:11:11
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Теория и практика супервизорства»**

Направление подготовки / специальность 37.04.01 Психология
Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация « Психологическое консультирование»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего академических часов/з.е. – 216/6

Год начала подготовки - 2023

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат педагогических наук Н.Л. Максимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии,

20.10.2022, протокол № 3

Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с основными понятиями и теориями в области психологической супервизии; в системном виде изложить современные представления об основных подходах в области клинической супервизии; раскрыть основы клинической компетенции в супервизии.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о системе понятий и теорий, составляющих основу для практической деятельности в области психологической супервизии;
- раскрыть особенности основных подходов в области клинической супервизии;
- развить навыки работы в области клинической супервизии;
- сформировать навыки работы в области коллегиальной супервизии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теория и практика супервизорства» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) / специализация программы «Психологическое консультирование».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Организация и планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии

Актуальные проблемы теории и практики психологического консультирования

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Кризисное консультирование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Описывает и аргументировано диагностирует ситуацию как проблемную	Знать: методы и процедуры диагностирования проблемной ситуации. Уметь: исследовать и описать признаки наблюдаемой проблемной ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий.
УК-6 Способен определять и	УК-6.1 Оценивает собственные ресурсы, их	Знать: методы самооценки физических, интеллектуальных,

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	пределы и области социального приложения; осознает приоритеты своей деятельности	профессиональных ресурсов человека. Уметь: осознавать приоритеты своей деятельности. Владеть: способностью определять границы собственных ресурсов и области их социального приложения.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Выбирает способы и реализует пути совершенствования деятельности на основе самооценки и потребностей общества	Знать: способы совершенствования деятельности на основе самооценки и потребностей общества. Уметь: соотносить свои интересы и возможности с потребностями общества. Уметь: соотносить свои интересы и возможности с потребностями общества.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования	Знать: о необходимости использования инструментов непрерывного образования для профессионального развития. Уметь: ориентироваться на рынке труда. Владеть: способностью выстраивать общую траекторию своего профессионального развития на основе профессионального опыта и научных знаний.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии	Знать: модели и методы супервизии. Уметь: использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции. Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи.
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции	Знать: принципы профессиональной рефлексии Уметь: использовать навыки профессиональной рефлексии Владеть: навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знать: принципы построения обратной связи Уметь: использовать обратную связь в супервизии Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Теоретические основы супервизии в гештальт-	Гештальт-подход и супервидение.	УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-8	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,

терапии.	Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии.		ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
	Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервидении.		
	Функции self и модель «Цикл контакта» в супервидении.		
	Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов.		
	Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.		
	Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов.		
	Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.		
Основы супервизии групповой терапии с точки зрения гештальт-подхода.	Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике.		
Основы супервизии групповой терапии с точки зрения гештальт-подхода.	Сбор материала и области наблюдения супервизора.	УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-8	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Основы супервизии групповой терапии с точки зрения гештальт-подхода.	Особенности динамической супервизии.	УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-8	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
	Фокусирование в групповом процессе.		
	Рабочая стадия супервизии.		
	Дидактические аспекты групповой супервизии.		
Индивидуальная контактная работа обучающихся	Контроль самостоятельной работы обучающихся		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		3	всего
1. Контактная работа:		96,3	96,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:		96	96
Лекционные занятия (Лек)		32	32
Практические занятия (Пр)		64	64
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3
2. Самостоятельная работа обучающегося:		83,7	83,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	216	216
	зач. ед.	6	6

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Теоретические основы супервизии в гештальт-терапии.						
1	Гештальт-подход и супервизия.	2	4			4	10
2	Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии.	4				4	8
3	Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервизии.		8			4	12
4	Функции self и модель «Цикл контакта» в супервизии.	4	4			8	16
5	Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов.	4	6			6	16
6	Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.	4	6			6	16

7	Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов.	4	6			6	16
8	Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.	4	6			6	16
	Основы супервизии групповой терапии с точки зрения гештальт-подхода.						
9	Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике.	2				6	8
10	Сбор материала и области наблюдения супервизора.		6			6	12
11	Особенности динамической супервизии.	2	6			6	14
12	Фокусирование в групповом процессе.	2				6	8
13	Рабочая стадия супервизии.		6			6	12
14	Дидактические аспекты групповой супервизии.		6			9,7	15,7
	Индивидуальная контактная работа обучающихся						
15	Контроль самостоятельной работы обучающихся				0,3		0,3
Всего академических часов		32	64		0,3	83,7	216

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические основы супервизии в гештальт-терапии.

Тема 1. Гештальт-подход и супервидение.

Лекционное занятие. Гештальт-подход и супервидение. Концепции, принципы и ценности супервизии в гештальт-терапии.

Инструменты, используемые супервизором в гештальт-терапии. Супервизия в гештальт-терапии как фасилитация ответственности терапевта.

Практическое занятие. Супервизия в гештальт-терапии как процесс, происходящий «здесь и сейчас», исследующий границу контакта.

Метафора фигуры и фона в супервизии. Спектр выборов супервизора. Уровень гибкости и осознанности супервизора. Опыт супервизора.

Тема 2. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии.

Лекционное занятие. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии. Специфика диалогичности в гештальт-терапии.

Диалогическая позиция терапевта. Способность к диалогичности. Опасность утраты способности к диалогу у терапевта. Общение с терапевтом изнутри его собственного опыта. Полнота присутствия терапевта в терапевтической сессии.

Тема 3. Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервидении.

Практическое занятие. Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервидении.

Феноменологическое поле человека.

Практическое занятие. Способы, при помощи которых клиент создает свой опыт и конструирует свою реальность.

Специфическая конфигурация поля между терапевтом и клиентом. Осознание как процесс (awareness) – основной инструмент феноменологического подхода. Проработка фона в терапевтической сессии. Фигура потребности в терапевтической сессии.

Тема 4. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервидении.

Лекционное занятие. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервидении.

Способы функционирования self терапевта в контакте с клиентом и супервизором. Способность терапевта к осознанию на всех стадиях цикла контакта с актуальной потребностью. Задача супервизора на стадии преконтакта – формирование фигуры. Обращение к функции Ид и функции Эго.

Практическое занятие. Специфические «игры» терапевта в супервизорских отношениях.

Передача ответственности терапевту за его состояние после сессии. Характеристики хорошо сформированного гештальта запроса терапевта. Стадия контактирования. Направленность актуальной потребности терапевта. Механизмы прерывания контакта у терапевта. Способы удовлетворения потребности и выделение проблемы терапевта. «Зона роста» терапевта. Стадия финального контакта: удовлетворение потребности, приобретение нового опыта терапевтом. Стадия постконтакта: ассимиляция нового опыта, его осмысление. Обращение к функции Эго терапевта.

Тема 5. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов.

Лекционное занятие. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов.

Личностное функционирование в гештальт-теории. Супервизия, фокусирующаяся на личностном функционировании клиента и терапевта. Изучение аффективной реакции терапевта на клиента. Идентификация психологических проблем, мешающих эффективной работе с клиентом. Изучение качества отношений между терапевтом и клиентом (иерархические или горизонтальные).

Практическое занятие. Трансферентные проблемы в отношениях терапевта и клиента.

Степень диалогичности терапевта.

Упражнения для установления и отработки терапевтических отношений.

Тема 6. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.

Лекционное занятие. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.

Совместный исследовательский проект (сотрудничество) терапевта и клиента.

Упражнения на установление супервизорских отношений.

Практическое занятие. Акценты в супервизии: поддержка, обучение, навыки следования за клиентом, рассмотрение фигуры, интеграция терапевтических навыков и теоретических концепций.

Тема 7. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов.

Лекционное занятие. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов.

Содержание супервизорского контракта. Цели и задачи супервизии. Место и время проведения супервизорских сессий, их количество. Способы и время оплаты. Перечень необходимой документации. Вопросы конфиденциальности. Способы информирования терапевта о его профессиональном развитии.

Практическое занятие. Критерии экспертизы профессионального мастерства терапевта.

Супервизорские сессии.

Тема 8. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.

Лекционное занятие. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.

Основные этические принципы супервизорской и терапевтической практики. Безопасность и конфиденциальность. Профессиональная и социальная ответственность в отношениях с супервизируемым, с профессиональным сообществом и обществом в целом.

Практическое занятие. Ответственность супервизора за свое личное и профессиональное развитие.

Профессиональная компетентность и эффективность работы. Организация работы. Неразрешенные этические противоречия в гештальт-подходе.

Раздел 2. Основы супервизии групповой терапии с точки зрения гештальт-подхода.

Тема 9. Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике.

Лекционное занятие. Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике.

Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Теория поля в групповой терапии и супервизорской практике. Теории группового развития и психотерапия.

Тема 10. Сбор материала и области наблюдения супервизора.

Практическое занятие. Сбор материала и области наблюдения супервизора.

Сведения о группе и групповых терапевтах. Цели, задачи, структура и время работы группы. Подготовка и мотивы участников группы. Наличие контракта, групповые правила, история развития группы. Опыт групповой работы, опыт ко-терапии ведущих группы. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Способность переносить групповое напряжение. Эмоциональная стабильность. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.

Тема 11. Особенности динамической супервизии.

Лекционное занятие. Особенности динамической супервизии.

Первая стадия – группообразующая. Вторая стадия – проработка темы ответственности за личные изменения. Третья стадия – возрастание доверия, поддержки и самораскрытия.

Практическое занятие. Требования, предъявляемые групповой динамикой к групповому гештальт-терапевту.

Супервизорские сессии.

Тема 12. Фокусирование в групповом процессе.

Лекционное занятие. Фокусирование в групповом процессе.

Первая фаза – определение направления поиска и содержания интереса (суть запроса). Вторая фаза – обозначение «зоны профессионального роста» данного терапевта. Особенности фокусирования. Основной вопрос рабочей стадии супервизии. Зоны профессионального роста группового терапевта.

Тема 13. Рабочая стадия супервизии.

Практическое занятие. Рабочая стадия супервизии.

Акценты: ситуация в группе и отношения с отдельными участниками; работа с групповой динамикой; особенности терапевтических отношений с группой как целым; ко-терапевтическое взаимодействие.

Тема 14. Дидактические аспекты групповой супервизии.

Практическое занятие. Дидактические аспекты групповой супервизии.

Основные формы дидактической помощи: подсказка (информирование); обучение навыкам групповой работы; обучение навыкам анализа групповой ситуации и построения гипотез; инструкции и задания; комментарии к работе группового терапевта; контроль и оценка действий группового терапевта.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет не предусмотрен

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Концепции, принципы и ценности супервизии в гештальт-терапии.
2. Инструменты, используемые супервизором в гештальт-терапии.
3. Супервизия в гештальт-терапии как фасилитация ответственности терапевта.
4. Супервизия в гештальт-терапии как процесс, происходящий «здесь и сейчас», исследующий границу контакта.
5. Метафора фигуры и фона в супервизии.
6. Спектр выборов супервизора.
7. Уровень гибкости и осознанности супервизора. Опыт супервизора.
8. Специфика диалогичности в гештальт-терапии. Диалогическая позиция терапевта.
9. Способность к диалогичности. Опасность утраты способности к диалогу у терапевта.
10. Общение с терапевтом изнутри его собственного опыта. Полнота присутствия терапевта в терапевтической сессии.
11. Феноменологическое поле человека. Способы, при помощи которых клиент создает свой опыт и конструирует свою реальность.
12. Специфическая конфигурация поля между терапевтом и клиентом.
13. Осознавание как процесс (awareness) – основной инструмент феноменологического подхода.
14. Проработка фона в терапевтической сессии.
15. Фигура потребности в терапевтической сессии.
16. Способы функционирования self терапевта в контакте с клиентом и супервизором.
17. Задача супервизора на стадии преконтакта – формирование фигуры.
18. Обращение к функции Ид и функции Эго.
19. Специфические «игры» терапевта в супервизорских отношениях.
20. Характеристики хорошо сформированного гештальта запроса терапевта.
21. Стадия контактирования. Направленность актуальной потребности терапевта.
22. Механизмы прерывания контакта у терапевта.
23. Способы удовлетворения потребности и выделение проблемы терапевта. «Зона ро-ста» терапевта.
24. Стадия финального контакта: удовлетворение потребности, приобретение нового опыта терапевтом.
25. Стадия постконтакта: ассимиляция нового опыта, его осмысление.
26. Обращение к функции Эго терапевта.
27. Супервизия, фокусирующаяся на личностном функционировании клиента и терапевта.
28. Изучение аффективной реакции терапевта на клиента. Идентификация психологических проблем, мешающих эффективной работе с клиентом.
29. Изучение качества отношений между терапевтом и клиентом (иерархические или горизонтальные).
30. Трансферентные проблемы в отношениях терапевта и клиента.
31. Совместный исследовательский проект (сотрудничество) терапевта и клиента.
32. Акценты в супервизии: поддержка, обучение, навыки следования за клиентом, рассмотрение фигуры, интеграция терапевтических навыков и теоретических концепций.
33. Четкий терапевтический контракт, проясняющий желания и взаимные

ожидания терапевта и супервизора.

34. Исследование фона терапевта и его предшествующего опыта супервизии.
35. Содержание супервизорского контракта.
36. Способы информирования терапевта о его профессиональном развитии.
37. Критерии экспертизы профессионального мастерства терапевта.
38. Основные этические принципы супервизорской и терапевтической практики.
39. Ответственность супервизора за свое личное и профессиональное развитие.

Профессиональная компетентность и эффективность работы.

40. Неразрешенные этические противоречия в гештальт-подходе.
41. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии.
42. Феноменологический подход и теория поля.
43. Фигура и фон в супервизии.
44. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервизии.
45. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии

гештальт-терапевтов.

46. Личностное функционирование в гештальт-теории.
47. Супервизия, фокусирующаяся на личностном функционировании клиента и терапевта.
48. Аффективные реакции терапевта на клиента.
49. Психологические проблемы, мешающие эффективной работе с клиентом.
50. Качества отношений между терапевтом и клиентом (иерархические или горизонтальные).

51. Трансферентные проблемы в отношениях терапевта и клиента. Степень диалогичности терапевта.

52. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения: совместный исследовательский проект (сотрудничество).

53. Четкий терапевтический контракт, проясняющий желания и взаимные ожидания терапевта и супервизора.

54. Фон терапевта и его предшествующий опыт супервизии.

55. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов.

56. Содержание супервизорского контракта: цели и задачи, место и время проведения супервизорских сессий, их количество и др.

57. Критерии экспертизы профессионального мастерства терапевта.

58. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.

59. Основные этические принципы супервизорской и терапевтической практики: безопасность и конфиденциальность.

60. Основные этические принципы супервизорской и терапевтической практики: профессиональная и социальная ответственность в отношениях с супервизируемым, с профессиональным сообществом и обществом в целом.

61. Основные этические принципы супервизорской и терапевтической практики: ответственность супервизора за свое личное и профессиональное развитие.

62. Основные этические принципы супервизорской и терапевтической практики: профессиональная компетентность и эффективность работы.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.10.2022).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября 2022 года) // ГАРАНТ : информационно-правовое обеспечение. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362> (дата обращения: 10.10.2022).

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
2	Решетников Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс]:Практическое пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 97 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441484
3	Залевский Психологическая супервизия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 176 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/430013

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/76799.html
2	Балашова С. В., Дереча Г. И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]:Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html
3	Абаева И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 100 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64552.html
4	Решетников Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс]:Практическое пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 97 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6

5	Шарапов, Матвеев Современные технологии психологического консультирования и психотерапии [Электронный ресурс]: Практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/448866
6	Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]:. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88177.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru	http://library.chuvsu.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru	https://cyberleninka.ru
3	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru	http://www.nlr.ru
4	Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.effecton.ru	http://www.effecton.ru
5	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://window.edu.ru	https://window.edu.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBY FineReader
 OpenOffice 3.3.0
 Архиватор 7-zip
 Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ
 Электронная библиотечная система «Юрайт»
 Справочная система «Гарант»
 Справочная система «Консультант Плюс»
 Электронно-библиотечная система IPRBooks
 Консультант студента. Студенческая электронная библиотека
 База данных Springer

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ПР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
2	Лек	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.

3	ИКР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
4	СР	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации № О-122 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска. Оборудование: 8 компьютеров DEPO Neos 260SM/13_3240/4G, 8 мониторов SAMSUNG 21,5, клавиатура, мышь
5	Экзамен	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических, лабораторных занятиях и т.д. и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, лабораторных занятиях, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

- Подготовка к практическим, лабораторным занятиям, групповым и индивидуальным занятиям.
- Самостоятельное изучение учебных вопросов.
- Подготовка к зачету/экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим, лабораторным, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету и экзамену рекомендуются следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических, лабораторных, групповых и индивидуальных занятий;
- учебная (научная) литература соответствующего профиля;
- ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников, учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз «Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

- подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике. Выполненное задание оценивается с учетом качества проведенного анализа, выявления факторов, причин, условий изменений, тенденций; обосновывающих выводов; выдвигаемых автором предложений;

- подготовку к дискуссии, к деловой игре и т.д.;

- критический обзор статей из рекомендуемого преподавателем списка и т.д.

Тестовые задания являются формой текущего контроля. Они предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей на основе теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимся необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые табличные данные, схемы.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Лабораторное занятие 1 (4 ч.). Гештальт-подход и супервизия. Концепции, принципы и ценности супервизии в гештальт-терапии. Инструменты, используемые супервизором в гештальт-терапии. Супервизия в гештальт-терапии как фасилитация ответственности терапевта. Супервизия в гештальт-терапии как процесс, происходящий «здесь и сейчас», исследующий границу контакта. Метафора фигуры и фона в супервизии. Спектр выборов супервизора. Уровень гибкости и осознанности супервизора. Опыт супервизора.

Лабораторное занятие 2 (4 ч.). Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии. Специфика диалогичности в гештальт-терапии. Диалогическая позиция терапевта. Способность к диалогичности. Опасность утраты способности к диалогу у терапевта. Общение с терапевтом изнутри его собственного опыта. Полнота присутствия терапевта в терапевтической сессии.

Лабораторное занятие 3 (4 ч.). Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервизии. Феноменологическое поле человека. Способы, при помощи которых клиент создает свой опыт и конструирует свою реальность. Специфическая конфигурация поля между терапевтом и клиентом. Осознание как процесс (awareness) – основной инструмент феноменологического подхода. Проработка фона в терапевтической сессии. Фигура потребности в терапевтической сессии.

Лабораторное занятие 4 (6 ч.). Функции self и модель «Цикл контакта» в супервизии. Способы функционирования self терапевта в контакте с клиентом и супервизором. Способность терапевта к осознанию на всех стадиях цикла контакта с актуальной потребностью. Задача супервизора на стадии преконтакта – формирование фигуры. Обращение к функции Ид и функции Эго. Специфические «игры» терапевта в супервизорских отношениях. Передача ответственности терапевту за его состояние после сессии.

Лабораторное занятие 5 (6 ч.). Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Личностное функционирование в гештальт-теории. Супервизия, фокусирующаяся на личностном функционировании клиента и терапевта. Изучение аффективной реакции терапевта на клиента.

Лабораторное занятие 6 (4 ч.). Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. Совместный исследовательский проект (сотрудничество) терапевта и клиента. Акценты в супервизии: поддержка, обучение, навыки следования за клиентом, рассмотрение фигуры, интеграция терапевтических навыков и теоретических концепций. Четкий терапевтический контракт.

Лабораторное занятие 7 (4 ч.). Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Содержание супервизорского контракта. Цели и задачи супервизии. Место и время проведения супервизорских сессий, их количество. Вопросы конфиденциальности. Способы информирования терапевта о его профессиональном развитии. Критерии экспертизы профессионального мастерства терапевта.

Лабораторное занятие 8 (4 ч.). Этические аспекты отношений терапевта и супервизора. Основные этические принципы супервизорской и терапевтической практики.

Лабораторное занятие 9 (8 ч.). Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике.

Лабораторное занятие 10 (8 ч.). Сбор материала и области наблюдения супервизора. Подготовка и мотивы участников группы. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.

Лабораторное занятие 11 (8 ч.). Особенности динамической супервизии.

Лабораторное занятие 12 (8 ч.). Фокусирование в групповом процессе. Зоны профессионального роста группового терапевта.

Лабораторное занятие 13 (8 ч.). Рабочая стадия супервизии.

Лабораторное занятие 14 (8 ч.). Дидактические аспекты групповой супервизии.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

не предусмотрен.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа не предусмотрена.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа не предусмотрена.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Курсовая работа не предусмотрена.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	