

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.02.2023 16:11:11

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация и планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»

Направление подготовки / специальность 37.04.01 Психология
Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация « Психологическое консультирование»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 216/6

Год начала подготовки - 2023

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат психологических наук А.Н. Захарова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии,

20.10.2022, протокол № 3

Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - подготовка студентов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному со-обществу.

Задачи дисциплины

- овладение основными методами научного познания, а также нормами научного познания;
- знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- овладение базовыми схемами экспериментального контроля, а также способами их модификации с целью повышения валидности исследований и адаптации схем к предмету конкретных исследований;
- знакомство с этическими принципами организации научно- исследовательской деятельности в психологии;
- овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организация и планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) / специализация программы «Психологическое консультирование».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Персональный менеджмент

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Актуальные проблемы теории и практики психологического консультирования

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

Методологические проблемы психологии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Психодиагностика в психологическом консультировании

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Описывает и аргументировано диагностирует ситуацию как проблемную	знать методы диагностирования ситуации как проблемной уметь диагностировать ситуацию как проблемную владеть навыком диагностирования ситуации как проблемной
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Критически и всесторонне анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи	знать методы анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи владеть навыком анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знать методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области уметь определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области владеть навыком определения методологических оснований и принципы исследований в изучаемой предметной области
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования	знать методы разработки дизайна исследования уметь разрабатывать дизайн исследования владеть навыком разработки дизайна исследования

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования	знать методы разработки методического инструментария исследования уметь разрабатывать методический инструментарий исследования владеть навыком разработки методического инструментария исследования
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.2 Реализует программу исследования	знать особенности реализации программы исследования уметь реализовывать программу исследования владеть навыком реализации программы исследования
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	знать основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок уметь применять основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок владеть навыком применения основных видов методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	знать методы выбора адекватных поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок уметь выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок владеть навыком выбора адекватных поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	знать технологию составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, обратной связи уметь составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь владеть навыком составления отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.2 Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	знать технологию постановки и распределения задач, планировать и контролировать исполнение работы уметь ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы владеть навыком ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы

ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.1 Знает методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.	знать методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных. уметь применять методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных. владеть навыком применения методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.
ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.2 Умеет планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	знать методы планирования прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. уметь планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. владеть навыком планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.

ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.	знать технологию проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. уметь проводить научные исследования в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. владеть навыком проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.
---	---	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
----------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------------------

Введение в научное исследование.	Понятие о научном познании.	УК-1, ПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-9.2
	Методологический замысел исследования.		
Введение в научное исследование.	Виды психологических исследований.	УК-1, ПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-9.2
Введение в научное исследование.	Планирование как функция деятельности психолога - исследователя.	УК-1, ПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-9.2
Планирование теоретического исследования.	Теоретическое исследование в психологии.		
	Этапы теоретического исследования.		
	Методы теоретических исследований.		
	Методы обработки содержания научных текстов.		
Планирование эмпирического исследования.	Эмпирическое исследование в психологии.		УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-9.2
Планирование эмпирического исследования.	Планирование эмпирического исследования.	УК-1, ПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-9.2
	Контроль эмпирического исследования.		
	Экспериментальный план.		

	Этапы планирования и проведения эмпирического исследования.		
	Программа эмпирического исследования.		
Контроль самостоятельной работы обучающихся	Индивидуальный контроль обучающихся.		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		2	всего
1. Контактная работа:		128,3	128,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:		128	128
Лекционные занятия (Лек)		64	64
Практические занятия (Пр)		64	64
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3
2. Самостоятельная работа обучающегося:		51,7	51,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	216	216
	зач. ед.	6	6

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Введение в научное исследование.						
1	Понятие о научном познании.	4	4			3,6	11,6
2	Методологический замысел исследования.	4	4			3,6	11,6
3	Виды психологических исследований.	4	4			3,6	11,6

4	Планирование как функция деятельности психолога - исследователя.	4	4			3,6	11,6
	Планирование теоретического исследования.						
5	Теоретическое исследование в психологии.	4	4			3,6	11,6
6	Этапы теоретического исследования.	4	4			3,6	11,6
7	Методы теоретических исследований.	5	5			3,6	13,6
8	Методы обработки содержания научных текстов.	5	5			4,6	14,6
	Планирование эмпирического исследования.						
9	Эмпирическое исследование в психологии.	5	5			3,6	13,6
10	Планирование эмпирического исследования.	5	5			3,6	13,6
11	Контроль эмпирического исследования.	5	5			3,6	13,6
12	Экспериментальный план.	5	5			3,6	13,6
13	Этапы планирования и проведения эмпирического исследования.	5	5			3,8	13,8
14	Программа эмпирического исследования.	5	5			3,7	13,7
	Контроль самостоятельной работы обучающихся						
15	Индивидуальный контроль обучающихся.				0,3		0,3
Всего академических часов		64	64		0,3	51,7	216

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в научное исследование.

Тема 1. Понятие о научном познании.

Лекционное занятие. Понятие о научном познании.

Уровни, формы, критерии научного познания. Метод и средства научного познания. Взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования. Классификация и основные этапы научно-исследовательских работ. Последовательность проведения научно-исследовательских работ. Структура научного исследования.

Практическое занятие. Понятие о научном познании.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Предназначение науки. Уровни научного исследования.
- Виды психологических исследований.
- Этапы научного исследования.
- Психологическая наука и псевдонаука: точки зрения критериев организации научного исследования.
- Место познания и понимания мира среди других проблем существования человечества.
- Принцип объективности и проблемы, связанные с его реализацией в контексте гуманитарных наук.
- Проблема дискредитации гуманитарного знания. Подходы и варианты решения данной проблемы.

Тема 2. Методологический замысел исследования.

Лекционное занятие. Методологический замысел исследования.

Элементы методологического замысла исследования. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Проработка и анализ информации, формулирование задач научного исследования.

Практическое занятие. Методологический замысел исследования.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Методология психологической науки. Уровни методологических знаний.
- Классификация методов психологических исследований.
- Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками. Их специфика.
- Требования к методу исследования предметной области психологии. Можно ли использовать объектный метод в психологии?
- Определение основных методологических понятий: наука, истина, парадигма, проблема, закон, нормы исследования.

Тема 3. Виды психологических исследований.

Лекционное занятие. Виды психологических исследований.

Обзорно-аналитическое психологическое исследование. Обзорно-критическое психологическое исследование. Теоретическое психологическое исследование. Эмпирическое психологическое исследование. Описательное психологическое исследование. Эмпирическое объяснительное психологическое исследование. Методическое психологическое исследование.

Практическое занятие. Виды психологических исследований.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Планирование и проведение теоретического исследования.
- Планирование и проведение эмпирического исследования.
- Планирование и проведение экспериментального исследования.
- Случаи, когда рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования.
- Случаи, когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы.
- История становления экспериментальной психологии.

Тема 4. Планирование как функция деятельности психолога - исследователя.

Лекционное занятие. Планирование как функция деятельности психолога - исследователя.

Планирование как компонент теоретического мышления. Особенности планирования исследования. Составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному планированию.

Практическое занятие. Планирование как функция деятельности психолога - исследователя.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Требования к профессиональным качествам психолога-исследователя. Признаки профессиональной непригодности психолога-экспериментатора.
- Основы формального планирования в исследовании.
- Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.

Раздел 2. Планирование теоретического исследования.

Тема 5. Теоретическое исследование в психологии.

Лекционное занятие. Теоретическое исследование в психологии.

Характеристика, цель, критерии достоверности теоретического исследования. Нормативный процесс научного исследования. Методология теоретических исследований.

Практическое занятие. Теоретическое исследование в психологии.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Проблема научного факта, эмпирического и теоретического уровня познания.
- Проблема дискредитации гуманитарного знания: подходы и варианты решения.
- Факторы и условия рождения научных идей.

Тема 6. Этапы теоретического исследования.

Лекционное занятие. Этапы теоретического исследования.

Понятийно-терминологическое обеспечение теоретического исследования. Понятийный состав классических психологических концепций. Выбор подхода теоретического исследования. Выдвижение гипотезы теоретического исследования. Требования к гипотезам теоретического исследования. Методы и средства теоретического исследования. Правила выбора методов теоретического исследования в соответствии с темой и задачами. Виды методов для различных направлений теоретических психологических исследований.

Практическое занятие. Этапы теоретического исследования.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Виды гипотез.
- Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
- Развитие способностей психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.

Тема 7. Методы теоретических исследований.

Лекционное занятие. Методы теоретических исследований.

Аналитические методы теоретических исследований с использованием экспериментов. Вероятно-статистические методы теоретического психологического исследования. Методы системного анализа в теоретическом психологическом исследовании.

Практическое занятие. Методы теоретических исследований.

Доклады и обсуждение следующих тем:

- Наука как деятельность.
- Научное обоснование: сущность, функции, виды.
- Наука и практика как единая система.

Тема 8. Методы обработки содержания научных текстов.

Лекционное занятие. Методы обработки содержания научных текстов.

Метод анализа содержания научных текстов. Метод деконструкции содержания научных текстов. Аксиоматический метод обработки содержания научных текстов. Метод апперцепирования содержания научных текстов. Дескриптивный метод обработки содержания научных текстов. Диахронический метод обработки содержания научных текстов. Аспектный анализ содержания научных текстов. Герменевтический анализ содержания научных текстов. Контент-анализ содержания научных текстов. Критический анализ содержания научных текстов. Комплексный анализ содержания научных текстов. Концептуальный анализ содержания научных текстов. Проблемный анализ содержания научных текстов. Сравнительный анализ содержания научных текстов. Системный анализ содержания научных текстов. Феноменологический анализ содержания научных текстов.

Практическое занятие. Методы обработки содержания научных текстов.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Приемы интерпретации научных фактов.
- Общенаучные и частные методы психологии.

Задание: Сформулировать предложения по улучшению качества теоретического исследования.

Раздел 3. Планирование эмпирического исследования.

Тема 9. Эмпирическое исследование в психологии.

Лекционное занятие. Эмпирическое исследование в психологии.

Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях. Характеристика, цель, критерии достоверности экспериментального исследования. Понятие безупречного эксперимента.

Практическое занятие. Эмпирическое исследование в психологии.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Классификация методов эмпирических исследований (по В.Н. Дружинину).
- Общая характеристика психологического эмпирического исследования.
- Проблема объекта и предмета психологического исследования.
- Специфика взаимодействия исследователь – испытуемый.
- Эмпирическое и экспериментальное исследования: сходство и различия.
- Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.

Тема 10. Планирование эмпирического исследования.

Лекционное занятие. Планирование эмпирического исследования.

Подбор методов и методик эмпирического исследования. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Специфика экспериментального метода. Подбор методов обработки полученных эмпирических данных. Тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели. Прогнозирование выборки респондентов. Определение места и условий проведения эмпирического психологического исследования.

Практическое занятие. Планирование эмпирического исследования.

Доклады и обсуждение по темам:

- Организация и проведение экспериментального исследования.
- Специфика экспериментального метода в психологии.
- Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
- Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
- Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах психологических исследований.
- Формулирование задач психологического эксперимента как декомпозиция его цели.
- Типы гипотез, для которых проводится эмпирическое исследование.
- Типичные ошибки планирования. Пути их исправления.
- Планирование выборки эмпирического исследования.

Тема 11. Контроль эмпирического исследования.

Лекционное занятие. Контроль эмпирического исследования.

Типы контроля эмпирического исследования. Процедуры контроля различий в эмпирическом исследовании. Статистический анализ. Планирование эмпирического исследования как средство повышения валидности эксперимента. Проблема валидности. Схемы контроля в эксперименте: схема случайной последовательности, схема регулярного чередования, схема позиционно-уравненной последовательности.

Практическое занятие. Контроль эмпирического исследования.

Доклады и обсуждения по темам:

- Экспериментальные переменные и их контроль.
- Операционализация переменных.
- Валидность в эмпирическом исследовании.
- Виды валидности.
- Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
- Управление переменными.
- Приемы контроля переменных.

Тема 12. Экспериментальный план.

Лекционное занятие. Экспериментальный план.

Понятие экспериментального плана. Критерии классификаций экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов. Условия и специфика применения экспериментального плана.

Практическое занятие. Экспериментальный план.

Доклады и обсуждение по темам:

- Основные экспериментальные планы.
- Неэкспериментальные планы.
- Преимущества и ограничения метода эксперимента.
- План исследования для одного испытуемого.
- Применение факторного плана в психологическом эмпирическом исследовании.
- Квазиэкспериментальные планы.
- План корреляционных исследований.

Тема 13. Этапы планирования и проведения эмпирического исследования.

Лекционное занятие. Этапы планирования и проведения эмпирического исследования.

Определение и формулирование проблемы экспериментального исследования. Определение цели, задач и выдвижение гипотезы, выбор методов или конструирование методики и подбор аппаратуры, отбор испытуемых, создание плана для контроля переменных, накопление психологических фактов. Проведение эксперимента, эмпирического исследования. Обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования. Оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими научными знаниями. Подготовка научного отчета.

Практическое занятие. Этапы планирования и проведения эмпирического исследования.

Доклады и обсуждение по темам:

- Безупречный эксперимент и его назначение.
- Планирование выборки эмпирического исследования.
- Планирование методов обработки эмпирических данных.

Задание: Сформулировать тему, цель, задачи, гипотезу исследования, в котором изучается темперамент младших школьников.

Сформулировать тему, цель, задачи, гипотезу исследования, в котором изучаются способности руководителей муниципальных предприятий.

Сформулировать тему, цель, задачи, гипотезу исследования, в котором изучаются межличностные отношения сотрудников коммерческих банков.

Тема 14. Программа эмпирического исследования.

Лекционное занятие. Программа эмпирического исследования.

Методические и методологические проблемы составления программы эмпирического исследования. Типичные ошибки планирования. Исправление ошибок планирования исследования.

Практическое занятие. Программа эмпирического исследования.

Доклады и обсуждение по темам:

- Обработка данных эмпирического исследования.
- Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации.
- Объяснение результатов.
- Обобщение результатов исследования.
- Методы обобщенного анализа результатов эмпирического исследования.
- Обоснование необходимости предварительной программы эмпирического исследования.

- Части программы эмпирического исследования.

Задание: Составьте программу исследования по проблеме «Психологические условия повышения производительности труда рабочих ночных смен в конвейерном цехе по изготовлению крышек».

Разработайте программу эмпирического исследования специфических особенностей общения менеджеров по продажам и их клиентов.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Зачёт не предусмотрен.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Уровни, формы, критерии научного познания.
2. Метод и средства научного познания.
3. Взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования.
4. Классификация и основные этапы научно-исследовательских работ.
5. Последовательность проведения научно-исследовательских работ.
6. Структура научного исследования.
7. Элементы методологического замысла исследования.
8. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
9. Проработка и анализ информации, формулирование задач научного исследования.
10. Обзорно-аналитическое психологическое исследование.
11. Обзорно-критическое психологическое исследование.
12. Теоретическое психологическое исследование.
13. Эмпирическое психологическое исследование.
14. Описательное психологическое исследование.
15. Эмпирическое объяснительное психологическое исследование.
16. Методическое психологическое исследование.
17. Планирование как компонент теоретического мышления.
18. Особенности планирования исследования.
19. Составление календарного плана научного исследования.
20. Этические требования к научному планированию.
21. Характеристика, цель, критерии достоверности теоретического исследования.
22. Нормативный процесс научного исследования.
23. Методология теоретических исследований.
24. Понятийно-терминологическое обеспечение теоретического исследования.
25. Понятийный состав классических психологических концепций.
26. Выбор подхода теоретического исследования.
27. Выдвижение гипотезы теоретического исследования.
28. Требования к гипотезам теоретического исследования.
29. Методы и средства теоретического исследования.
30. Правила выбора методов теоретического исследования в соответствии с темой и задачами.
31. Виды методов для различных направлений теоретических психологических исследований.
32. Аналитические методы теоретических исследований с использованием экспериментов.
33. Вероятно-статистические методы теоретического психологического исследования.
34. Методы системного анализа в теоретическом психологическом исследовании.
35. Метод анализа содержания научных текстов.
36. Метод деконструкции содержания научных текстов.
37. Аксиоматический метод обработки содержания научных текстов.
38. Метод апперцепирования содержания научных текстов.
39. Дескриптивный метод обработки содержания научных текстов.
40. Диахронический метод обработки содержания научных текстов.

41. Аспектный анализ содержания научных текстов.
42. Герменевтический анализ содержания научных текстов.
43. Контент-анализ содержания научных текстов.
44. Критический анализ содержания научных текстов.
45. Комплексный анализ содержания научных текстов.
46. Концептуальный анализ содержания научных текстов.
47. Проблемный анализ содержания научных текстов.
48. Сравнительный анализ содержания научных текстов.
49. Системный анализ содержания научных текстов.
 50. Феноменологический анализ содержания научных текстов.
 51. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
 52. Характеристика, цель, критерии достоверности экспериментального исследования.
 53. Понятие безупречного эксперимента.
 54. Подбор методов и методик эмпирического исследования.
 55. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
 56. Специфика экспериментального метода.
 57. Подбор методов обработки полученных эмпирических данных.
 58. Тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели.
 59. Прогнозирование выборки респондентов.
 60. Определение места и условий проведения эмпирического психологического исследования.
 61. Типы контроля эмпирического исследования.
 62. Процедуры контроля различий в эмпирическом исследовании.
 63. Статистический анализ.
 64. Планирование эмпирического исследования как средство повышения валидности эксперимента.
 65. Проблема валидности.
 66. Схемы контроля в эксперименте.
 67. Понятие экспериментального плана.
 68. Критерии классификаций экспериментальных планов.
 69. Виды экспериментальных планов.
 70. Условия и специфика применения экспериментального плана.
 71. Определение и формулирование проблемы экспериментального исследования.
 72. Определение цели, задач и выдвижение гипотезы, выбор методов или конструирование методики и подбор аппаратуры, отбор испытуемых, создание плана для контроля переменных, накопление психологических фактов.
 73. Проведение эксперимента, эмпирического исследования.
 74. Обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования.
 75. Оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими научными знаниями.
 76. Подготовка научного отчета.
 77. Методические и методологические проблемы составления программы эмпирического исследования.
 78. Типичные ошибки планирования.
 79. Исправление ошибок планирования исследования.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчётно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.10.2022).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября 2022 года) // ГАРАНТ : информационно-правовое обеспечение. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362> (дата обращения: 10.10.2022).

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Артемьева Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 152 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452863

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Барабанщикова В. А. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 560 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88387.html
2	Барабанщикова В. А. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 496 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88388.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru

	«Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru	
2	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru	http://window.edu.ru
3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru	http://www.nlr.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
2	Лек	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
3	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации № О-122 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска. Оборудование: 8 компьютеров DEPO Neos 260SM/13_3240/4G, 8 мониторов SAMSUNG 21,5, клавиатура, мышь
5	Экзамен	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

- ознакомиться с основной и дополнительной литературой по рассматриваемым вопросам;
- при подготовке к выступлению на практических (семинарских) занятиях быть готовым к освещению вопросов, не относящихся напрямую с темой доклада;
- при подготовке к выступлению на практических (семинарских) занятиях учитывать временные лимиты;
- при подготовке рефератов соблюдать основные требования: не менее 10 страниц формата А4, основные элементы – титульный лист, план, введение, разделы, заключение, библиографический список из 5 – 15 источников;
- по материалам реферата готовится выступление на 5-7 минут, в котором кратко и понятно излагается основное содержание реферата, а также обозначаются собственные мысли и отношение к проблеме, затронутой в выступлении;
- при подготовке к контролю самостоятельной работы (контрольный срез, рефераты и др.) не ограничиваться лишь вопросами, изучаемыми в настоящий момент.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Зачёт не предусмотрен.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Расчётно-графическая работа не предусмотрена.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа не предусмотрена.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Курсовая работа не предусмотрена.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	