

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.03.2023 22:32:09

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Направление подготовки / специальность 37.04.01 Психология
Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация « Психологическое консультирование»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2023

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат психологических наук Г. С. Дулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии,

20.10.2022, протокол № 3

Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций; показать актуальность междисциплинарных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами; повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых всестороннего и содержательного представления об отраслях психологии;
- развитие представлений о видах психологических практик и служб, соотношении теоретических и практических знаний;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к практической профессиональной деятельности;
- формирование психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) / специализация программы «Психологическое консультирование».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Актуальные проблемы теории и практики психологического консультирования

Индивидуальное и групповое психологическое консультирование

Основы научных коммуникаций и творчества

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Количественные и качественные методы исследования и статистический анализ результатов исследования в психологии

Организация и планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии

Клинико-психологическое консультирование

Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании

Организационное консультирование

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

Психологическое консультирование детей и подростков

Семейное психологическое консультирование

Теория и практика профессионального консультирования

Теория и практика супервизорства

Арт-терапия в психологическом консультировании

Кризисное консультирование

Методологические проблемы психологии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
 Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
 Психодиагностика в психологическом консультировании
 Психологическое консультирование лиц с особыми потребностями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Формирует стратегию действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений	знать способы формирования стратегии действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений уметь формировать стратегию действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений владеть навыком формирования стратегии действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической	ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера уметь применять основные стратегии, виды и формы

проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	характера	вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера владеть навыком применения основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	знать технологию организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы владеть навыком организации мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	знать основные задачи и методы профилактики и просвещения уметь применять основные задачи и методы профилактики и просвещения владеть навыком применения основных задач и методов профилактики и просвещения
ОПК-7 Способен вести просветительскую и	ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой	знать методы оценки потребности целевой аудитории

психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы уметь оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы владеть навыком оценки потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	знать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам уметь использовать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии	знать методы определения потребности в обучении и развитии уметь определять потребности в обучении и развитии владеть навыком определения потребности в обучении и развитии

инклюзивного образования		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.2 Создает программу обучения	знать методы создания программы обучения уметь создавать программу обучения владеть навыком создания программы обучения
ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.1 Знает методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.	знать методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных. уметь применять методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных. владеть навыком применения методологии прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.
ПК-1 Способен проводить прикладные и научные	ПК-1.2 Умеет планировать прикладные	знать методы планирования прикладных и научных

исследования в области психологии и социальной сферы	и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	исследований в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. уметь планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. владеть навыком планирования прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.
ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.	знать методы проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. уметь проводить научные исследования в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. владеть навыком проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.

ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.3 Проводит индивидуальное и групповое консультирование клиентов; психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	знать технологию проведения индивидуального и группового консультирование клиентов; психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование клиентов; психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. владеть навыком проведения индивидуальное и групповое консультирование клиентов; психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-3.3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программы профилактической и психокоррекционной работы.	знать технологию разработки, реализации и оценки эффективности программы профилактической и психокоррекционной работы. уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программы профилактической и психокоррекционной работы. владеть навыком разработки, реализации и оценивать эффективность программы профилактической и психокоррекционной работы.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Отрасли психологии.	Место психологии в системе наук.	УК-1, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
	Общая психология.		
	Психология и естественные науки.		
	Психология и общественные науки.		
	Психология и технические науки.		УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
Отрасли психологии.	Прикладные отрасли психологии.	УК-1, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Особенности психологических практик и служб.		
	Психологическая практика проведения экспертиз.		
	Психологическая служба в сфере образования и здравоохранения		
	Психологическая служба в спорте и бизнесе.		
Психологическое консультирование и экспертиза.	Психологическое консультирование.		

Психологическое консультирование и экспертиза.	Психологическая экспертиза.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке.	Психологическая служба в образовании. Психологическая служба на производстве. Психологическая служба помощи семье.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
Контроль самостоятельной работы обучающихся.	Контроль самостоятельной работы обучающихся.		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		1	всего
1. Контактная работа:		64,2	64,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:		64	64
Лекционные занятия (Лек)		32	32
Практические занятия (Пр)		32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа обучающегося:		7,8	7,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		

	Отрасли психологии.						
1	Место психологии в системе наук.	2	2			0,52	4,52
2	Общая психология.	2	2			0,52	4,52
3	Психология и естественные науки.	2	2			0,52	4,52
4	Психология и общественные науки.	2	2			0,52	4,52
5	Психология и технические науки.	2	2			0,52	4,52
6	Прикладные отрасли психологии.	2	2			0,52	4,52
	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества						
7	Особенности психологических практик и служб.	2	2			0,52	4,52
8	Психологическая практика проведения экспертиз.	2	2			0,52	4,52
9	Психологическая служба в сфере образования и здравоохранения	2	2			0,52	4,52
10	Психологическая служба в спорте и бизнесе.	2	2			0,52	4,52
	Психологическое консультирование и экспертиза.						
11	Психологическое консультирование.	3	3			0,52	6,52
12	Психологическая экспертиза.	3	3			0,52	6,52
	Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке.						
13	Психологическая служба в образовании.	2	2			0,52	4,52
14	Психологическая служба на производстве.	2	2			0,52	4,52
15	Психологическая служба помощи семье.	2	2			0,52	4,52
	Контроль самостоятельной работы обучающихся.						
16	Контроль самостоятельной работы обучающихся.				0,2		0,2
Всего академических часов		32	32		0,2	7,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Отрасли психологии.

Тема 1. Место психологии в системе наук.

Лекционное занятие. Место психологии в системе наук.

Понятия объекта и предмета психологии. Плюрализм психологического знания. Психологическая феноменология в историческом аспекте. Принципы построения психологического знания. Психология в междисциплинарном пространстве (классификации наук Б. М. Кедрова и Ж. Пиаже). Фундаментальные и прикладные отрасли. Проблема теории и практики в психологии. Методологические аспекты выделения отраслей в рамках деятельностного и культурно-исторического подходов.

Практическое занятие. Место психологии в системе наук.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Виды классификаций отраслей психологии.
- Объект и предмет психологии
- Классификации, предложенные Б. М. Кедров и Ж. Пиаже.
- Роль общей психологии в выделении отраслей психологии в рамках культурно-исторической психологии.

Тема 2. Общая психология.

Лекционное занятие. Общая психология.

Общая психология как системообразующий фактор определения места психологии в науке. Взгляды Л. С. Выготского на роль общей психологии и специализацию отраслей психологического знания. Основные разделы общей психологии. Познавательные процессы: определение, виды, экспериментальные исследования. Виды познавательных процессов: ощущения и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Регулятивные процессы: мотивация, целеполагание, принятие решений, процессы контроля, эмоциональные и волевые процессы. Внимание как связующее познавательных и регулятивных процессов. Проблема сознания и самосознания. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, личность, индивидуальность. Типологии характеров.

Практическое занятие. Общая психология.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Общая психология как системообразующий фактор при определении места психологии в науке.
- Познавательные процессы.
- Эксперимент, в котором изучается высшая психическая функция.
- Регулятивные процессы психики.

Тема 3. Психология и естественные науки.

Лекционное занятие. Психология и естественные науки.

История возникновения психологического знания в рамках естественных наук. Роль физиологии, биологии и медицины в становлении психологии. Классификации отраслей психологии, связанных с естественными науками. Психофизиология: определение, предмет исследований, методы. Мозг и психика. Детектор лжи. Нейропсихология и патопсихология: определения, предмет исследований, методы, практическое применение в клинике и экспертной практике. Нейропсихологическая и патопсихологическая диагностика высших психических функций. Зоопсихология: определение, предмет исследований, значение отрасли для развития общей психологии. Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А. Н. Леонтьев, К. Э. Фабри). Виды и теории научения. Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе, основные свойства и образующие сознания. Психологические исследования с животными. Психогенетика: определение, история возникновения, методы. Современные психогенетические исследования близнецов и их роль в вопросе о ведущей роли средовых и наследственных факторов. Возрастная психология: определение, методы. Проблема биологических предпосылок, движущих сил и социально ситуации развития личности. Проблема периодизации развития личности (Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон). Практическое использование знаний возрастной психологии в психологическом консультировании.

Практическое занятие. Психология и естественные науки.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Психофизиологическая проблема: варианты ее решения.
- Методы, используемые в психогенетике.
- Этапы развития психики в эволюции.
- Психофизиология: сфера деятельности.
- Патопсихологическая диагностика.
- Значение зоопсихологии.
- Периодизацию развития личности Д. Б. Эльконина.

Тема 4. Психология и общественные науки.

Лекционное занятие. Психология и общественные науки.

Психология в системе общественных наук. История развития психологического знания из философии. Обусловленность развития социальной психологии запросами общественной практики. Дискуссии о предмете социальной психологии. Двойственный характер социальной психологии: «психологическая» социальная психология и «социологическая» социальная психология. Прикладные отрасли социальной психологии. Классификация методов социальной психологии. Социализация и социально-психологическая адаптация личности. Общение и его закономерности. Социальная психология групп. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Историческая психология. Политическая психология.

Практическое занятие. Психология и общественные науки.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Методы социальной психологии.
- Виды больших и малых групп.
- Предмет этнопсихологии.
- Историческая психология и политическая психология.
- Основные направления современных исследований в исторической и политической психологии.

Тема 5. Психология и технические науки.

Лекционное занятие. Психология и технические науки.

Развитие психологии в контексте технических наук. Основные цели и задачи психологии труда. Понятие «эргономика». Основные разделы психологии труда. Проблемы профессиографирования и профотбор. Основные периодизации развития субъекта труда (по Е. А. Климову, А. К. Марковой, Д. Сьюперу). Проблем развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала. Предмет, задачи и принципы инженерной психологии. Понятие «человек-оператор». Разработка и использование компьютерных средств для психологов. Психолингвистика: предмет, методы, основные исследования. Обучение языку животных и развитие речи у детей – два направления экспериментальных исследований в психолингвистике. Порождение речи. Метод семантического дифференциала. Специфика космической и авиационной психологии: прикладные аспекты.

Практическое занятие. Психология и технические науки.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Основные разделы психологии труда.
- Исследования в области инженерной психологии.
- Эргономика.
- Профессиональный кризис.
- Космическая и авиационная психология.

Тема 6. Прикладные отрасли психологии.

Лекционное занятие. Прикладные отрасли психологии.

Взаимосвязь прикладной и фундаментальной отраслей психологии. Вклад практики в развитие фундаментальной психологии. Классификации видов прикладных отраслей психологии, образованных на стыке с другими профессиональными областями. Медицинская психология. Психофармакология. Психотерапия: виды и сферы применения. Педагогическая психология. Психология семьи: семья как социальная группа, проблемы детско-родительских отношений, практические вопросы. Психология искусства. Психология рекламы. Психология торговли. Юридическая психология; вопросы судебно-психологической экспертизы.

Практическое занятие. Прикладные отрасли психологии.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Медицинская психология.
- Направления психотерапии.
- Семья как социальная группа.
- Предмет и основные задачи юридической психологии.

Раздел 2. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества

Тема 7. Особенности психологических практик и служб.

Лекционное занятие. Особенности психологических практик и служб.

Взаимосвязь психологической теории и практики. Соотношение фундаментального знания и практических навыков в работе психолога-профессионала. Опыт применения фундаментальных знаний в психологической практике (на примере психологической экспертизы). Виды психологических практик. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая служба в рамках образования и здравоохранения. Психолог в детском саду и школе. Психологическая помощь в специализированных учреждениях здравоохранения. Психологическая служба в рамках крупных компаний: основные задачи, работа с персоналом, тренинги. Психологическая помощь в рамках социальной работы: работа с бездомными, пожилыми людьми, людьми с тяжелыми заболеваниями (ДЦП, СПИД и др.), христианские психологи. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (на примере психологической службы МЧС). Телефоны доверия как вид дистанционной психологической помощи.

Практическое занятие. Особенности психологических практик и служб.

Доклады и обсуждение следующих тем:

- Виды психологических практик и служб.
- Отличие психотерапии от психологического консультирования.
- Проблема соотношения фундаментальных психологических знаний с работой психолога в практической сфере.

Тема 8. Психологическая практика проведения экспертиз.

Лекционное занятие. Психологическая практика проведения экспертиз.

Этические нормы работы психолога-практика. Этический кодекс психолога. Виды психологических экспертиз. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров. Методы психолого-педагогической экспертизы. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы. Проведение психологической экспертизы по уголовным и гражданским делам.

Практическое занятие. Психологическая практика проведения экспертиз.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Этические нормы, которые должен соблюдать психолог-практик в ходе проведения экспертиз.
- Виды психологических экспертиз.
- Методы психолого-педагогической экспертизы.
- Основания и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы.
- Отличие судебно-психологической экспертизы от судебно-психиатрической.
- Этический кодекс психолога.
- Методы, используемые в судебно-психологической экспертизе.
- Состав психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 9. Психологическая служба в сфере образования и здравоохранения

Лекционное занятие. Психологическая служба в сфере образования и здравоохранения.

Понятие психологической службы. Психологическая служба в дошкольном учреждении. Роль психолога в общении воспитателя, ребенка и родителя (проблема конфликтных ситуаций). Основные задачи психолога в дошкольном учреждении: диагностика, коррекционная, развивающая и просветительская работа. Психологическая служба в школе. Фундаментальные знания, необходимые психологу, работающему в школе. Работа психолога с детьми, имеющими особенности в развитии и проблемы в поведении. Психолог в специализированных образовательных учреждениях (школа-интернат, кадетский корпус и пр.). Функциональные обязанности школьного психолога: диагностика, коррекционная и просветительская работа. Психолог как учитель (урок «Психология»). Психолог в здравоохранении. Клинический психолог. Фундаментальные знания, необходимые психологу, работающему в больнице. Психолог в работе с детьми в больнице. Профессиональная деятельность психолога в рамках психиатрических больниц и диспансеров.

Практическое занятие. Психологическая служба в сфере образования и здравоохранения.

Доклады и обсуждение по следующим темам:

- Задачи психолога в дошкольном учреждении.
- Знания, необходимые школьному психологу.
- Отличия работы психолога и клинического психолога в рамках учреждений здравоохранения.
- Роль психолога в общении воспитателя, ребенка и родителя.

Тема 10. Психологическая служба в спорте и бизнесе.

Лекционное занятие. Психологическая служба в спорте и бизнесе.

Психология и бизнес. Психологическая служба в крупных компаниях. Подбор персонала. Стимулирование работы сотрудников. Психологический климат. Корпоративная культура. Тренинги. Стресс и профессиональное выгорание. Компания как социальная группа. Проблемы общения. Мультикультурные корпорации и вопросы межкультурного общения, проблемы понимания в деловом общении. Психологическая служба в спорте. Задачи спортивной психологии. Направления спортивной психологии: диагностика, индивидуальная психологическая подготовка спортсмена. Психологические тренинги – индивидуальные и коллективные, ситуативное управление поведением и состояний спортсмена. Популяризация психологических знаний через СМИ (телевидение, радио, периодическая печать). Проблема лженаучных знаний в психологии. Критерии различия между научным и житейским (обыденным) психологическим знанием.

Практическое занятие. Психологическая служба в спорте и бизнесе.

Доклады и обсуждение по темам:

- Корпоративная культура: особенности, виды, формирование.
- Задачи спортивной психологии.
- Направления спортивной психологии.
- Различия между научными и житейскими психологическими знаниями.
- Тренинг: виды, правила проведения.
- Проблемы взаимодействия, существующие в рамках делового общения.
- Психологическая служба в спорте: сфера деятельности.
- Популяризация психологических знаний через СМИ.

Раздел 3. Психологическое консультирование и экспертиза.

Тема 11. Психологическое консультирование.

Лекционное занятие. Психологическое консультирование.

Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические).

Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы).

Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании.

Практическое занятие. Психологическое консультирование.

Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта.

Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования.

Разбор ситуаций, формирование основных методов и рекомендаций в процессе консультирования.

Тема 12. Психологическая экспертиза.

Лекционное занятие. Психологическая экспертиза.

Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные). Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста-психолога.

Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы. Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов. Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности.

Практическое занятие. Психологическая экспертиза.

Судебно-психологическая экспертиза.

Гуманитарная экспертиза.

Разбор практических случаев.

Раздел 4. Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке.

Тема 13. Психологическая служба в образовании.

Лекционное занятие. Психологическая служба в образовании.

Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования.

Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.).

Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Практическое занятие. Психологическая служба в образовании.

1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Авторские модели психологической службы».

2. Знакомство с диагностическим комплексом Д.В. Лубовского

Тема 14. Психологическая служба на производстве.

Лекционное занятие. Психологическая служба на производстве.

Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве.

Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.

Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка средств отображения информации, органов управления, организации предметно-пространственной среды на рабочих местах служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов

профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях.

Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Психолого-эргономическая оптимизация существующих, а также проектирование новых трудовых постов, информационно-технических средств служебной деятельности, условий производственной среды (предметной и социально-организационной). Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социально-психологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон.

Практическое занятие. Психологическая служба на производстве.

Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда.

Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений.

Психологическое сопровождение инноваций.

Защита проектов, рефератов по теме «Психологическая служба предприятия».

Тема 15. Психологическая служба помощи семье.

Лекционное занятие. Психологическая служба помощи семье.

Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи.

Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный).

Основные этапы семейного консультирования.

Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования.

Психологическое консультирование по проблемам семьи. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Практическое занятие. Психологическая служба помощи семье.

1. Защита проектов, рефератов по теме «Психологическая служба помощи семье».
2. Основные этапы семейного консультирования. Типичные ошибки семейного консультанта (дискуссия).

3. Психологическое консультирование по проблемам семьи. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Разбор конкретных проблем и обсуждение их возможного решения и выхода из сложных ситуаций.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место психологии в системе наук.
2. Отрасли психологии как система: методологические проблемы.
3. Виды классификаций отраслей психологии.
4. Общая психология: общетеоретические основания.
5. Познавательные процессы психики.
6. Регулятивные процессы психики.
7. Психические свойства личности.
8. Психология и естественные науки. Психофизиология, нейропсихология, патопсихология.
9. Психология и естественные науки. Зоопсихология, психогенетика, возрастная психология.
10. Психология и общественные науки. Социальная психология, этнопсихология, историческая психология, политическая психология.
11. Психология и технические науки. Психология труда, инженерная психология, психолингвистика. Авиационная психология, космическая психология.
12. Прикладные отрасли психологии: медицинская психология, психофармакология, психотерапия.
13. Прикладные отрасли психологии: педагогическая психология, психология семьи, психология искусства.
14. Прикладные отрасли психологии: психология рекламы, психология торговли, юридическая психология.
15. Проблема соотношения фундаментальных отраслей психологии с психологическими практиками и службами.
16. Социальные аспекты организации психологических служб в России.
17. Психологическая практика проведения экспертиз.
18. Психологическая служба в сфере образования.
19. Психологическая служба в сфере здравоохранения.
20. Психологическая практика в бизнесе.
21. Психологическая служба в спорте.
22. Популяризация психологических знаний.

23. Основные цели и задачи практической психологии.
24. Виды психологических практик и их основные задачи.
25. Различие профессиональных смыслов работы психолога-практика и психолога-теоретика.
26. Требования к подготовке практического психолога.
27. Профессионально-важные качества психолога.
28. Основные проблемы в организации психологической службы и пути их преодоления.
29. Цели и задачи работы практического психолога в учреждениях народного образования.
30. Общие принципы и правила работы психологической службы.
31. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы.
32. Планирование в деятельности психологической службы.
33. Формы работы психолога в образовании.
34. Цели и задачи городских психологических служб.
35. Категории основных запросов клиентов, обращающихся в психологические центры.
36. Основные подходы к подготовке консультантов телефонов доверия.
37. Особенности телефонного консультирования.
38. Принципы организации внутренней и внешней супервизии деятельности психолога.
39. Задачи и направления деятельности психологической службы в службах занятости.
40. Психологический портрет безработного.
41. Особенности и направления коррекционной работы с безработными.
42. Организация работы и оснащение кабинета психологической разгрузки.
43. Задачи психологической службы промышленного предприятия.
44. Функции психолога на предприятии.
45. Должностные обязанности психолога на предприятии.
46. Программа социально-психологического исследования подразделения.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен не предусмотрен.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчётно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.10.2022).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября 2022 года) // ГАРАНТ : информационно-правовое обеспечение. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362> (дата обращения: 10.10.2022)..

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Прохорова Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 234 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438084
2	Степанова Н. В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 110 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21836.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Величковский Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 405 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437416
2	Андреева В. А. Основы психологии художественного творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88279.html
3	Шуванов И. Б., Шаповалов В. И. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности». - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 188 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58322.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru	http://cyberleninka.ru

2	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru	http://window.edu.ru
3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru	http://www.nlr.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

FAR-manager версии 2.0 и 1.75

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
2	ИКР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
3	Лек	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
4	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № О-118 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Asus Pro P3540FA Core i3 8145U/8Gb SSD256Gb Стационарное мультимедийное оборудование: доска интерактивная 78 Activboard с пректором Panasonic PT-TX410E с креплением.
5	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации № О-122 на 24 посадочных мест. Учебная мебель. Оборудование: учебная доска. Оборудование: 8 компьютеров DEPO Neos 260SM/13_3240/4G, 8 мониторов SAMSUNG 21,5, клавиатура, мышь

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к занятиям, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой практической работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзаменам и зачетам). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу - необходимая составляющая подготовки специалиста в области юриспруденции.

Внеаудиторная самостоятельная работа — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями теории прогнозирования, профессиональными умениями, опыт творческой, исследовательской деятельности.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения задач. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Подготовка к семинару.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен не предусмотрен.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Расчётно-графическая работа не предусмотрена.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа не предусмотрена.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Курсовая работа не предусмотрена.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	