

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2023 14:14:18
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет медицинский

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

31.08.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Инновационные методы обучения»

Направление подготовки / специальность 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) / специализация « Управление сестринской
деятельностью»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 34.03.01 Сестринское дело направленность (профиль) \ специализация «Управление сестринской деятельностью», утвержденный 20.05.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор педагогических наук О.В. Кириллова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики,

31.08.2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой И. Е. Поверинов

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование у студентов научных знаний об инновационных методах обучения, об использовании активных методов и форм работы в образовательном процессе.

Задачи дисциплины - -дать представление о сущности и значимости инновационных методах в образовании и включении их в собственную деятельность;

- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;

- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Инновационные методы обучения» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 34.03.01 Сестринское дело, направленность (профиль) / специализация программы «Управление сестринской деятельностью».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Учебная практика (ознакомительная практика)

Педагогика и психология

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Психология в профессиональной деятельности

Психология управления

Педагогическая психология

Педагогика с методикой преподавания

Методика исследовательской работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации,

		<p>полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта. - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
<p>ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений высшего медицинского образования, установленных государственными образовательными стандартами; - традиционные частные методики преподавания

		<p>специальных дисциплин и новые педагогические технологии.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности; - планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оснащения различными методическими средствами научных исследований в профессионально-образовательной среде; - методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя; - способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.
<p>ПК-7 Способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>		<p>Знает требования ФГОС СПО, ВО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать

		<p>элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками проведения учебных занятий по навыками учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>- навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>		<p>Знает:</p> <p>- основы организации и методики профессионального обучения, современные технологии практического обучения;</p> <p>- требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями</p>

		<p>здоровья), а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения);</p>
<p>ПК-9 Способен и готов к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности</p>		<p>Знает: - основы осуществления исследовательской деятельности в профессиональной сфере, современное состояние, проблемы и тенденции; - развития науки в области медицины медицинской деятельности, применяемые в предметной сфере в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: - организовать и провести научные мероприятия; - находить, оценивать и использовать информацию, необходимую для решения научных и профессиональных задач</p> <p>Владеет: - понятийно-категориальным аппаратом науки и педагогики, - профессиональной культурой изложения материала и навыками научной полемики, - навыками использования медицинской литературы в процессе создания научного текста.</p>

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации

образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Инновационные методы обучения	Основы активизации познавательной деятельности обучающихся.	УК-1, УК-2, ОПК-13, ПК-7, ПК-8, ПК-9	УК-1, УК-2, ОПК-13, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	Теоретические основы инновационных (активных) методов обучения		
	Профессиональная готовность педагога к использованию активных методов обучения в инновационном образовании		
	Профессиональная культура педагога как основа владения активными методами обучения в инновационной системе образования		
	Использование инновационных (активных) методов обучения как условие и средство личностного, профессионального роста и культуры самосовершенствования		

	преподавателя		
Инновационные методы обучения	Психолого-педагогические затруднения в использовании инновационных (активных) способов обучения в деятельности преподавателя	УК-1, УК-2, ОПК-13, ПК-7, ПК-8, ПК-9	УК-1, УК-2, ОПК-13, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения		
	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса с использованием инновационных (активных) методов обучения		
	Активные методы обучения. Взаимосвязь современных обучающих технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	А	Б
1. Контактная работа:	22,2	22,2
Аудиторные занятия всего,	22	22
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	16	16
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа	20,2	20,2

3. Промежуточная аттестация (зачет)		За	За
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Инновационные методы обучения						
1	Основы активизации познавательной деятельности обучающихся.	2		2		2	6
2	Теоретические основы инновационных (активных) методов обучения	2		2		2	6
3	Профессиональная готовность педагога к использованию активных методов обучения в инновационном образовании	2		2		2	6
4	Профессиональная культура педагога как основа владения активными методами обучения в инновационной системе образования	2		2		2	6
5	Использование инновационных (активных) методов обучения как условие и средство личностного, профессионального роста и культуры самосовершенствования преподавателя	2		2		2	6
6	Психолого-педагогические затруднения в использовании инновационных (активных) способов обучения в деятельности преподавателя					20	20
7	Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения	2		2		3	7

8	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса с использованием инновационных (активных) методов обучения	2		2		3	7
9	Активные методы обучения. Взаимосвязь современных обучающих технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения	2		2		3,8	7,8
	Индивидуальная контактная работа						
10	Индивидуальная контактная работа					0,2	0,2
Всего академических часов		16		16		0,2	39,8

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Инновационные методы обучения

Тема 1. Основы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Лекционное занятие. Понятие познавательной активности. Познавательная активность как качество деятельности (высокий уровень мотивации, осознанная потребность в освоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам).

Познавательная активность как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды (педагогической технологии).

Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в процессе познания. Показатели познавательной активности: степень включенности в учебный процесс, стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач.

Стратегия и тактика организации учебных взаимодействий с учащимися разного уровня активности. Тактические действия учителя (решение ближайших задач учебно-воспитательного процесса). Стратегия – ориентация на перспективу, оптимизацию учебного процесса. Характеристика особенностей уровня активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий.

Лабораторное занятие. Практическое занятие 1. Современные тенденции развития образовательного процесса

План:

1. Социокультурные условия и основные направления в развитии современного образовательного процесса

2. Социокультурные трансформации последней трети XX в. – начала XXI в.: техногенные и социогенные катастрофы, демократизация и гуманизация общества, признание человеческих ресурсов как высшей ценности, плюрализм, возвращение религиозного образования. Основные противоречия кризисного состояния образовательных систем. Проблемы образовательных систем.

3. Социально-философский взгляд на инновационные процессы в педагогике и образовании: «поддерживающее» обучение и его социальная функция, «инновационное» обучение и его преобразующая роль в социокультурной среде.

4. Современная дидактическая концепция - стратегии личностно-развивающего и деятельностного обучения – методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Тема 2. Теоретические основы инновационных (активных) методов обучения

Лекционное занятие. Зависимость использования активных методов обучения в инновационном образовании от уровня производства, производственных отношений, потребностей общества, социальных условий, духовного богатства общества, его культурных традиций и уровня образованности.

Активное обучение как целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Активное обучение как важнейшее средство формирования личности, умственного развития и общего образования.

Направленность использования активных методов обучения в инновационном образовании: формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, обеспечение не только и не столько количественной, сколько качественной стороны обучения, предоставление обучающимся

возможности самим активно участвовать в учебном процессе. Методика систем активного обучения как способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждающих их к активной мыслительной и

практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Понятие и сущность методики активного обучения. Компетентность и мобильность как основные характеристики выпускника образовательного учреждения. Перенос акцентов изучения учебных дисциплин на процесс познания. Зависимость эффективности обучения от познавательной

активности обучающегося (не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на

весь личностный потенциал человека, с помощью методики систем активного обучения). Использование активных методов обучения позволяет решить следующие учебноорганизационные задачи: подчинить процесс обучения

управляющему воздействию преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных обучающихся, так и не подготовленных; осуществлять непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала

Лабораторное занятие. Практическое занятие 2

Технологичный подход к обучению

План:

1. Эволюция понятия «педагогическая технология». Сущность понятия «педагогическая технология», современные подходы к трактовке понятия. Классификация обобщенных технологий обучения в школе. Специфические педагогические задачи, решаемые различными педагогическими технологиями. Технологичный подход к обучению.

2. Критерии выбора педагогической технологии. Специфика целей обучения в школе. Проектирование целей обучения на основе деятельностного подхода. Проектирование содержания образования. Компоненты содержания образования и их функции.

3. Лекция в школе и в вузе XXI века: достоинства и недостатки лекционной формы процесса обучения в вузе, проблемы организации учебной деятельности

учащихся и студентов на лекционных

Тема 3. Профессиональная готовность педагога к использованию активных методов обучения в инновационном образовании

Лекционное занятие. Зависимость качества и эффективности использования активных методов обучения в инновационном образовании от профессиональной готовности педагога. Профессиональная готовность педагога как первичное обязательное условие и предпосылка успешного выполнения любого вида деятельности.

Понятие профессиональной готовности педагога как определенный уровень развития личности, временное ситуативное состояние, отношение, механизм регуляции деятельности, психическое состояние, концентрация сил личности, направленность на осуществление определенных действий.

Интерпретация профессиональной готовности педагога на уровне ценностных ориентаций как качества, состояния и динамического процесса.

Компоненты профессиональной готовности педагога к использованию активных методов обучения в профессиональном образовании: теоретические и методические знания, профессионально-прикладные умения, положительное отношение к данному виду деятельности; психологическая, научно-теоретическая, практическая, мотивационная, ориентационная, волевая, оценочная, психофизиологическая, физическая. Профессиональная готовность на функциональном и личностном уровнях. Роль установки на использование активных методов обучения в инновационном образовании на внутреннее состояние, деятельность и успешность ее осуществления. Долговременная ситуативная готовность.

Уровни профессиональной готовности педагога к использованию активных методов обучения в деятельности: житейские, низкий профессиональный, ситуативный, предмоделирующий, моделирующий.

Критерии готовности педагога к использованию активных методов обучения в инновационном образовании: теоретическая, практическая готовность, опыт творческой деятельности, мотивационно-ценностного отношения к профессии

Лабораторное занятие. Практическое занятие 3. Технологии активного обучения

План:

1. Классификация технологий активного обучения. Дидактическая характеристика технологий активного обучения (ТАО): роли учеников и преподавателя, характер учебной деятельности учеников и их взаимодействия с учителем, педагогические задачи ТАО. Интерактивное обучение: проблема взаимодействия студентов в учебной деятельности. «Научные дебаты» как педагогическая технология: цель, принципы организации и проведения. Тренинг «Научные дебаты»

2. Технология «шесть шляп мышления»: основная концепция («Мышление делится на шесть разных режимов»).

Проведение тренинга «Шесть шляп мышления».

Тема 4. Профессиональная культура педагога как основа владения активными методами обучения в инновационной системе образования

Лекционное занятие. Структура качества в инновационной системе образования. Качество

результатов образования, образовательных процессов, системы, управления ею.

Востребованность образовательных услуг и требования субъектов образовательной деятельности к инновационной системе образования.

Структура педагогической деятельности как механизма управления образовательным процессом. Виды педагогической деятельности: диагностическая,

конструктивная, организаторская, коммуникативная.

Понятие, особенности и компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Компетентностный подход к содержанию профессионально-педагогической культуры. Педагогическая компетенция и ее виды. Педагогическая компетентность и профессиональная компетентность обучающихся в вузе.

Профессиограмма обучающегося по программе педагогического образования, владеющего активными методами обучения в инновационной системе образования.

Лабораторное занятие. Практическое занятие 4. Технологии активного обучения

План:

Целенаправленная концентрация модели учебного процесса, направленной на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков студентов; выработка навыков у студентов создавать проблемные ситуации и умение их решать в процессе учебной деятельности.

Тема 5. Использование инновационных (активных) методов обучения как условие и средство личностного, профессионального роста и культуры самосовершенствования преподавателя

Лекционное занятие. Использование активных методов обучения как условие личностного, профессионального роста и культуры самосовершенствования преподавателя.

Использование активных методов обучения как средство личностного, профессионального роста и культуры самосовершенствования преподавателя.

Понятие личностного роста преподавателя. Категории понятия личностного роста преподавателя: личность, развитие, рост, саморазвитие, самоактуализация, самосовершенствование, саморегуляция, самоосмысление,

самоопределение. Фазы личностного развития педагога: адаптация,

индивидуализация, интеграция. Необходимость стремления личности педагога

к самоактуализации и самосовершенствованию в зависимости от специфики

педагогической деятельности: инициативность, самостоятельность мышления,

изобретательность, способность к импровизации. Самоактуализация личности

педагога как способность к полному выявлению и развитию своих личностных

возможностей. Роль использование активных методов обучения в развитии

личностных возможностей педагога. Самосовершенствование – осознание

личного идеала, стремление изменить себя. Способность личности педагога к

самоопределению и необходимость саморегуляции.

«Я – концепция» как основа личностного роста педагога. Сформированность

«Я – концепции» педагога: самовыражение, саморазвитие, самосознание,

профессиональное самосознание. Динамика развития «Я – концепции»:

осознание – знание – сознание. Структурные компоненты личностного роста

педагога: самопознание (самонаблюдение, самооценка – адекватная,

заниженная, завышенная), самопобуждение (самообязательство, самоприказ,

самоинструкция, самоубеждение, самоодобрение, самоконтроль),

программирование профессионального и личностного роста, самореализация.

Значимость использования активных методов обучения для программирования и

личностного роста педагога. Уровни профессионального роста педагога и мотивация

профессионального роста. Культура профессионального самовоспитания, ее виды и

функции. Значение использования активных методов обучения для самообразования

педагогов.

Лабораторное занятие. Практическое занятие 5. Технология «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов)

План:

1. Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации. Концептуальные идеи.
2. Методические особенности урока-диалога. Позиция учителя и ученика в диалоге. Модель урока-диалога (Г.Н. Прокументова, Е.Н. Ковалевская).
3. Приемы диалога в опыте известных учителей-словесников прошлого (Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и др.).

Тема 7. Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения

Лекционное занятие. Понятия педагогическая технология и активные методы обучения и их эволюция.

Критерии, классификация, методологические подходы к активным методам обучения в ИСО как составной части современных педагогических технологий.

Деятельностный / личностно-деятельностный подход (авторы – В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя). Личностно-ориентированный подход (авторы – Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Гуманно-личностный подход (автор – Ш.А. Амонашвили).

Педагогическая технология – один из видов антропологических технологий, базирующихся на теориях педагогики, психологии, кибернетики и менеджмента.

Эволюция понятия «педагогическая технология».

Современная педагогическая технология как система способов, методов и приемов, последовательное применение которых обеспечивает решение задач обучения, воспитания и развития личности учащегося с заранее заданным,

гарантированным результатом. Критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к учащемуся, по преобладающему (доминирующему) методу.

Методологические подходы отечественных ученых к разработке и реализации современных педагогических технологий: деятельностный / личностно-деятельностный подход (авторы – В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин,

Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя) – субъективные свойства личности развиваются в процессе учебной деятельности.

Образовательный процесс рассматривается как организация и управление учебной деятельностью школьников / студентов в общем контексте их жизнедеятельности. Приоритетное значение придается внутреннему аспекту

учебной деятельности: формированию ее мотивов, цели, отношения к ней личности. Образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого учащегося на основе постановки и решения конкретных учебных задач

(познавательных, исследовательских, творческих). Субъектные отношения развиваются посредством вовлечения учащихся в самостоятельную работу: от репродуктивного к конструктивному и творческому уровню. Характер взаимодействия преподавателя и студента – сотрудничество в решении учебных задач.

Личностно-ориентированный подход (авторы – Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) – ставит целью создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации, учащихся в динамичной социокультурной

среде. Он направлен на оказание помощи учащимся в сознательном выборе собственной позиции в условиях социокультурного плюрализма, на поддержку в утверждении себя субъектом собственной жизни, на выявление и развитие

индивидуальных способностей и возможностей. Ведущий способ организации

образовательного процесса – создание личностно-ориентированной ситуации (учебной, познавательной, жизненной), в которой формируется субъектный опыт личности. В технологии личностно-ориентированного образования акцент смещается с вопроса «чему учить» на «как учить». Технологии реализуются по

направлениям: задача-диалог-игра. Учащиеся принимают активное участие в конструировании образовательного процесса.

Гуманно-личностный подход (автор – Ш.А. Амонашвили) – образование рассматривается как процесс становления духовной и нравственной, свободной и творческой личности; содержание образования – совокупность знаний, умений и навыков, усвоенных на основе духовности и нравственности.

Воспитание и обучение – процесс «питания души и сердца» всеми лучшими, возвышенными, одухотворяющими плодами человеческой культуры и цивилизации. Полнота жизнедеятельности – необходимое условие развития, воспитания и социализации личности учащегося. Принципы гуманно-личностной образовательной технологии: всесторонний учет природы учащегося; становление гуманных отношений в образовательном процессе (отказ от

прямого принуждения, вера в безграничные возможности человека, отказ от ориентации на среднего ученика), положительный эмоциональный настрой образовательного процесса, связь педагогической технологии с методикой обучения и воспитания.

Лабораторное занятие. Практическое занятие 6. Технологии проектно - созидательного обучения

План:

1. Проектные методики как средство развития творческой личности студента. Историко-культурные источники метода проектов.

2. История возникновения метода проектов. Принцип «обучение посредством делания» (Дж. и Э. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллинг).

Тема 8. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса с использованием инновационных (активных) методов обучения

Лекционное занятие. Конструирование педагогического процесса как необходимое условие успешного решения педагогических задач. Осознание педагогической задачи. Этапы технологии конструирования педагогического процесса: целеполагание,

диагностика, разработка проекта деятельности.

Целеполагание как процесс выявления и постановки целей, задач педагогической деятельности; готовность педагога к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации, способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с учащимися. Виды целеполагания: уяснение стратегической (системной) цели образования,

уточнение тактических (предметных, модульных) целей и задач занятия, мероприятия. Диагностика как обследование учащегося в целях установления уровня его развития, воспитанности, обученности. Выявление индивидуальных особенностей, возможных отношений, а также прогнозирование

дальнейшего формирования личности учащегося и коллектива. Информационная, оценочная, корректирующая функции диагностики: начальная, текущая, обобщающая. Методы систематического изучения уровня обученности и воспитанности учащегося и коллектива: изучение документов, анкетирование, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности, наблюдение, создание педагогических ситуаций, ранжирование.

Основные показатели уровня развития, обученности и воспитанности

учащихся: общее умственное развитие, сформированность умения учиться, общительность,

нравственная воспитанность, дисциплинированность, отношение к труду, эстетическое развитие, состояние здоровья, физическое развитие. Взаимосвязь педагогической и психологической диагностики.

Разработка проекта педагогического процесса: составление программы взаимодействия педагога и учащихся в виде тематического, учебного плана, плана воспитательного мероприятия и др. с учетом конкретных условий учебно-воспитательного процесса; конкретизация учебного материала, выбор средств, методов и приемов педагогического взаимодействия, прогнозирование результатов учебного времени. Этапы технологии осуществления педагогического процесса:

- постановка и разъяснение задач предстоящей деятельности;
- управление познавательной деятельностью учащихся на основе запланированных средств, методов и приемов обучения и воспитания;
- создание условий для взаимодействия педагога и учащихся на коммуникативном уровне, стимулирование активности и творчества учащихся, установление обратной связи, регулирование и корректирование учебной деятельности,

оперативный педагогический контроль;

- анализ достигнутых результатов: выявление возникших отклонений от запланированных задач, вычленение ошибок, проектирование мер по их устранению, оценка учебной деятельности учащихся. Особенности технологии проведения урока, лекции, семинарского, занятия.

Лабораторное занятие. Практическое занятие 7. Классификационные характеристики технологии «метод проектов»

План:

1. Метод проектов в теории развивающего обучения (Выготский, Гальперин, Давыдов). Основные этапы проекта: постановка задачи, моделирование, вычислительный эксперимент, анализ полученных результатов: Типологические признаки проектов. Взаимосвязь метода проектов с другими инновационными методами личностно-ориентированного подхода в обучении.

2. Метод проектов в изучении дисциплин гуманитарного цикла. Особенности методики осуществления учебного проекта. Система приемов развития проектного мышления

Тема 9. Активные методы обучения. Взаимосвязь современных обучающих технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения

Лекционное занятие. Активные методы обучения как методы активной мыслительной и практической деятельности: проблемная лекция, кейс-метод, имитационные упражнения,

разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, деловые игры, семинар-дискуссия (групповая дискуссия), мозговой шторм. Характеристика

основных активных методов обучения. Требования активного обучения: использование системы методов, направленных не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное

овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения: побуждение к практической и мыслительной деятельности, движению вперед для овладения знаниями.

Предпосылки появления и развития активных методов обучения: новые задачи

– не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Возникновение новых задач: развитие и обновление информации путем самообразования, познавательной активности и самостоятельности.

Познавательная активность: интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся; умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и найти способы усвоения знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность как качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению, проявляющиеся и развивающиеся в деятельности. Роль использования активных методов обучения и самостоятельности в их развитии. Значение широкого использования активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, с начала процесса обучения в развитии интеллектуальных качеств человека, обеспечивающих его активность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

Лабораторное занятие. Практическое занятие 8. Технология Кейс-стади

План:

1. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании. Использование метода Кейс-стади в сочетании с другими методами обучения. Использование кейс-стади в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла. Источники и типы кейсов.

2. Организация работы на основе метода Кейс-стади. Возможные результаты использования метода. Профессиональные компетенции преподавателя, использующего метод кейс-стади в организации обучения. Примеры кейсов и варианты учебных занятий с использованием кейс-метода.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор моделей прогнозирования, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по дисциплине;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по применению методов исследования;

применение мультимедийных средств (проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Болонский процесс и ВО
2. Приоритеты образовательной, научной, социокультурной и инновационной политики ЧГУ
3. Сущность технологического подхода в образовании
4. Характеристика технологий проблемного, модульного обучения, имитационно-ролевых технологий
5. Основные технологии дистанционного обучения
6. Сочетание традиционных и новых организационных форм обучения на основе компьютерных и телекоммуникационных технологий.
7. Основные технологии дистанционного обучения: кейсовая технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, сочетание технологий.
8. Особенности применения технологий дистанционного обучения.
9. Программные комплексы сетевого обучения.
10. Методы применения новых информационных технологий (НИТ) в дистанционном обучении.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Характеристика технологий проблемного, модульного обучения, имитационно-ролевых технологий.
13. Психологические основы проектирования и организации совместной деятельности
14. Модели общения
15. Теории личности.
16. Ориентация на личность обучаемого и окружающую его социальную среду
17. Механизмы психотерапевтического воздействия на личность.
18. Функционирование малых социальных групп.
19. Понятие психотерапии
20. Сущность технологии педагогической психотерапевтической деятельности
21. Структура технологии педагогической психотерапевтической деятельности и ее содержание
22. Структура технологии педагогической психотерапевтической деятельности и ее содержание
23. Проблемы аттракции и приемы ее формирования. Основы техники межличностного взаимодействия.
24. Способы получения информации: наблюдение; интервью; рефлексивно-аналитический диалог; тестирование.
25. Тестирование в работе педагога.
26. Выбор методов психотерапевтического воздействия.
27. Диалог как механизм устранения проблемных и конфликтных ситуаций общения.
28. Педагогические методы психотерапевтической направленности
29. Основные задачи и этапы информатизации образования
30. Информационная культура педагога, пути ее развития, этапы становления
31. Состав и характеристика педагогических программных средств (ППС).
32. Методы и способы использования ППС в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла.
33. Индивидуализация обучения
34. Единое информационное образовательное пространство
35. Адаптация ППС к условиям реального учебного процесса

36. Структура современного информационного образовательного пространства.
37. Роль преподавателя средней школы в его создании и развитии.
38. Сущность понятия «критическое мышление»
39. Интегрирующий характер технологии «критическое мышление»
40. Основы коллективного способа обучения
41. Планирование работы и контроль результатов учебной деятельности.
42. Основы коллективного способа обучения.
43. Коллективный способ обучения В.Дьяченко, его основные признаки, модель учебного занятия.
44. Способы и приёмы организации взаимообучения.
45. Сущность технологии мастерских
46. Диагностический потенциал мастерской
47. Типы мастерской
48. Социокультурные условия и основные направления в развитии современного образовательного процесса
49. Социокультурные трансформации последней трети XX в. – начала XXI в.
50. Социально-философский взгляд на инновационные процессы в педагогике и образовании
51. Современная дидактическая концепция - стратегии личностно-развивающего и деятельностного обучения – методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.
52. Эволюция понятия «педагогическая технология».
53. Критерии выбора педагогической технологии.
54. Лекция в школе и в вузе XXI века:
55. Классификация технологий активного обучения.
56. Технология «шесть шляп мышления»: основная концепция
57. Классификационные параметры технологии «Диалог культур».
58. Проектные методики как средство развития творческой личности студента.
59. Метод проектов в теории развивающего обучения
60. Метод проектов в изучении дисциплин гуманитарного цикла.
61. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании.
62. Основные понятия технологии портфолио.
63. Структура содержания портфолио. Параметры оценки портфолио.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

6.3. Примерная тематика курсовых работ

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.08.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru//document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 25.09.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Зельдович, Сперанская. Активные методы обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 201 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/446059
2	Мынбаева А. К., Садвакасова З. М.. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 228 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57462.html
3	Зельдович, Сперанская. Активные методы обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457099

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Инновационные технологии управления персоналом [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. - 324 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87107.html
2	Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89263.html
3	Мамалыга М. Л.. Инновационные технологии изучения сердечно-сосудистой системы и механизмов ее регуляции [Электронный ресурс]: Научно-практические и учебно-методические рекомендации по результатам исследования. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 80 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31757.html
4	Скачкова М. А., Тарасенко Н. Ф., Абубакирова А. В., Рыбалкина М. Г.. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педиатрического факультета. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 29 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51451.html

5	Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: Монография. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 220 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92379.html
---	---

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
	1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58131 . — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/58131 .
2	Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70362.html — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/70362.html
3	Цибулькикова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72504.html - ЭБС IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
4	Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69819.html - ЭБС IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/69819.html

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
-------	-------------	---

1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды
3	Лаб	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющихся в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзаменам и зачетам). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» - необходимая составляющая подготовки специалиста в области психологии и социальной педагогики.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет:

- обеспечить знаниями теоретических основ педагогики, необходимые специалисту и руководителю, а также пониманию структуры системы непрерывного профессионального образования России;
- сформировать педагогическую культуру, умение проектировать учебный процесс по обучению в образовательном учреждении или сотрудников на фирме или

предприятию и компетентно принять участие в реализации его элементов;

- освоить структуру и параметры функционирования и развития системы непрерывного профессионального образования для определения своего места в ней в настоящее время и в будущем на период своей активной деятельности;

- привить навыки самообразования и самосовершенствования.

Обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Самостоятельное изучение учебных вопросов;
- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к экзамену можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ и решение ситуационных педагогических задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной и специальной документации и другое.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения задач. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;

- выполнение домашнего задания;

- самопроверка по контрольным вопросам темы.

Подготовка к семинару.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

не предусмотрено

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	