

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2023 14:16:40
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет медицинский

Кафедра детских болезней

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

15.06.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Сестринское дело в педиатрии»

Направление подготовки / специальность 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) / специализация « Управление сестринской
деятельностью»

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 34.03.01 Сестринское дело направленность (профиль) \ специализация «Управление сестринской деятельностью», утвержденный 16.06.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат медицинских наук М.Г. Боровкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры детских болезней,
15.06.2020, протокол № 12

Заведующий кафедрой М. В. Краснов

Согласовано

Декан факультета В. Н. Диомидова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - научить студентов факультета высшего сестринского образования оказывать и организовывать высококвалифицированную лечебно-профилактическую и санитарно-эпидемиологическую сестринскую помощь детям разного возраста.

Задачи дисциплины - научить студентов:

- собирать и оценивать анамнестические данные о состоянии здоровья и развития ребенка;
- проводить физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, ау-скультация) и интерпретировать полученные данные с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- выявлять существующие или потенциальные проблемы, связанные с состоянием здоровья ребенка;
- планировать и осуществлять мероприятия сестринской помощи, исходя из перечня сестринских услуг и состояния здоровья ребенка;
- проводить диспансерное наблюдение за детьми разного возраста, начиная с периода новорожденности;
- пропагандировать и научно обосновывать здоровый образ жизни семьи, обеспечивать гармоничное развитие ребенка, начиная с антенатального периода;
- проводить профилактические мероприятия и предупреждать развитие патологических состояний и различных заболеваний у детей разного возраста;
- оценивать эффективность оказываемой сестринской помощи с учетом динамики состояния здоровья ребенка;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 34.03.01 Сестринское дело, направленность (профиль) / специализация программы «Управление сестринской деятельностью».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Организация первичной медико-санитарной помощи населению

Теория сестринского дела

Организация профилактической работы с населением

Учебная практика (сестринский уход)

Учебная практика (манипуляционная практика)

Анатомия

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Медицинская реабилитация

Производственная практика (клиническая практика)

Сестринское дело при инфекционных заболеваниях

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Дескрипторы индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; - основные методы диагностики, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей различного возраста; - особенности санитарно-эпидемиологического режима в отделении новорожденных; - систему инфекционного контроля в детских лечебно-профилактических учреждениях, ДОУ и взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования; - оценить действие лекарств у конкретного ребенка, их побочные действия и оказать доврачебную помощь при лекарственном отравлении; - проводить противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных, капельных инфекций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистировать при заменных переливаниях крови и гемотрансфузиях; |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр кожи и слизистых оболочек у ребенка, определить жизненноважные показатели (температура, АД, число дыханий, число сердечных сокращений); - навыками забора мазков для бактериологического исследования из зева, носа, влагалища; - навыками проведения спирометрии; - навыками проведения функциональных проб с физической нагрузкой; - навыками подготовки больного к рентгеноконтрастным методам исследования; - подготовки ребенка к плевральной и спинномозговой пункции. |
| <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические особенности систем органов организма ребёнка; - физиологические нормативы состояния здоровья детей в различные возрастные периоды детства; - основные причины, клинические проявления, осложнения заболеваний у детей различного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и осуществлять интерпретацию полученных данных; - выполнять диагностические мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой физического и нервно-психического развития ребенка, навыками работы с |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>оценочными таблицами, определения биологического возраста, оценки полового развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осмотра кожи и слизистых оболочек у ребенка, определения жизненно важных показателей (температура, АД, число дыханий, число сердечных сокращений); - навыками оценки результатов лабораторных исследований (анализы крови, мочи, копрограммы). |
| <p>ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма ребенка, факторы формирования здоровья, защитно-приспособительные процессы, процессы регуляции и саморегуляции в норме и патологии; - причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов и заболеваний в детском возрасте, а также основы их предупреждения, лечения, ухода и реабилитации; - тенденции и закономерности здоровья детского населения, факторы, влияющие на него, и методы, используемые для анализа здоровья детей, анализа и оценки деятельности ЛПУ, обслуживающих детское население и ДООУ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - владеть коммуникативными навыками общения; - обеспечить комфортные условия для лечения и реабилитации пациента, включая оптимизацию |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>окружающей среды и создание психо-социального комфорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать физиологическое, психологическое и социальное поведение пациента, обеспечивающее максимальное использование потенциальных возможностей его организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками закаливания детского организма; - навыками составления индивидуального плана специфической профилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем вакцинопрофилактики; - навыками составления рекомендаций по уходу, основным воспитательным воздействиям, питанию для детей различного возраста. |
| <p>ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства санитарного просвещения, роль сестринского персонала в федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения; - основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план работы по санитарному просвещению среди населения; - составить беседу, лекцию, презентацию на тему профилактики нарушений состояния здоровья и заболеваний детского возраста. <p>Владеть:</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>- навыками проведения индивидуальных бесед, групповых лекций по вопросам санитарной культуры и профилактики заболеваний детей среди родителей.</p> |
| <p>ПК-1 Способен и готов к организации квалифицированного сестринского ухода за пациентом</p> | | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми; - сестринский уход за детьми, больными инфекционными заболеваниями, страдающими острыми и хроническими соматическими заболеваниями; - сестринский уход в неонатологии; - основы детского питания; - правила грудного вскармливания ребенка; - подготовку детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, период адаптации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - осуществлять уход за новорожденным ребенком. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения первичного туалета новорожденного, осуществления ухода за пуповиной, проведения антропометрии новорожденного, пеленания ребенка, обогрева новорожденного с помощью источника лучистого тепла, использования кювета для ухода за новорожденным; - методами техники кормления грудью; - приемами искусственного |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>вскармливания ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой приготовления питания для детей грудного возраста в домашних условиях; - методами расчёта и назначения рационального вскармливания ребенку первого года жизни; - методами проведения коррекцию питания в различном возрасте. |
| <p>ПК-2 Способен и готов к оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях, а также при чрезвычайных ситуациях</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей различного возраста; - основные неотложные состояния (этиологию, патогенез, клинические проявления, лечение) в детском возрасте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - выполнять диагностические, лечебные, реанимационные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями при неотложных состояниях; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния, выделения ведущих симптомов у детей, находящихся в тяжелом и терминальном состояниях; - навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - навыками проведения сердечно-легочной реанимации |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | при терминальных состояниях у детей. |
| <p>ПК-3 Способен и готов к проведению профилактических мероприятий в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации медицинской помощи детям, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях и ДООУ по охране здоровья детей; - основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний - психологические основы общения с детьми, их родителями, персоналом; медицинскую этику и деонтологию; - физиологические нормативы состояния здоровья детей в различные возрастные периоды детства; - календарь профилактических прививок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой физического и нервно-психического развития ребенка, биологического возраста, полового развития детей; - методикой определения остроты зрения, слуха, предмиопии, нарушения осанки, плоскостопия; - навыками заполнения медицинской документации; - навыками проведения профилактических мероприятий в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | врачебными назначениями. |
|--|--|--------------------------|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование раздела | Содержание раздела (темы) | Формируемые компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Периоды детского возраста. Особенности неонатального периода, развития и вскармливания детей | Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, пограничные состояния новорожденных, понятие о зрелости и недоношенности. Гемолитическая болезнь новорождённых. | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3 |
| | Физическое и нервно-психическое развитие детей. | | |
| | Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. | | |
| Анатомо-физиологические особенности детского организма и патология | Анатомо-физиологические особенности кожи, иммунной, костной | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| детского возраста | системы.Рахит, спазмофилия, рахитоподобные заболевания. Неотложная помощь при судорожном синдроме. | | |
| Анатомо-физиологические особенности детского организма и патология детского возраста | Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения. Гипотрофия. | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Анатомо-физиологические особенности системы органов кроветворения. Железодефицитная анемия, наследственный микросфероцитоз. | | |
| | Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. ОРВИ (грипп, парагрипп, риновирусная, аденовирусная, РС-вирусная инфекции). Неотложная помощь при стенозе гортани, гипертермическом синдроме. Острые бронхиты, пневмонии. | | |
| | Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения. Врождённые пороки сердца. Гипоксемический криз, неотложная помощь. | | |
| | Организация медицинской помощи детям в поликлинике. Основы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров. | | |
| Инфекционные болезни у детей | Особенности факторов защиты у детей. Воздушно-капельные | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК- | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК- |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | инфекции (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция). | 3 | -3 |
| Инфекционные болезни у детей | Эпидемический паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит. Основы вакцинопрофилактики. Кишечные инфекции (вирусные диареи, дизентерия, сальмонеллёз, эшерихиоз). Противоэпидемические мероприятия. | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Индивидуальная контактная работа | Индивидуальная контактная работа | | |

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Формы контроля и виды учебной работы | Трудоемкость дисциплины (модуля) | | |
|----------------------------------------|----------------------------------|------|-----|
| | С | З | |
| 1. Контактная работа: | 64,2 | 64,2 | |
| Аудиторные занятия всего, | 64 | 64 | |
| Лекционные занятия (Лек) | 16 | 16 | |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 48 | 48 | |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0,3 | 0,3 | |
| 2. Самостоятельная работа | 42,7 | 42,7 | |
| 3. Промежуточная аттестация (экзамен) | Эк | Эк | |
| Всего: | ак. час. | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час. | | | | СР, ак. час. | Всего ак. час. |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|--------------|----------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | ИКР | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----|-----|
| | Периоды детского возраста. Особенности неонатального периода, развития и вскармливания детей | | | | | | |
| 1 | Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, пограничные состояния новорожденных, понятие о зрелости и недоношенности. Гемолитическая болезнь новорождённых. | | | 4 | | 3,7 | 7,7 |
| 2 | Физическое и нервно-психическое развитие детей. | 2 | | 4 | | 3,8 | 9,8 |
| 3 | Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. | 2 | | 4 | | 3,8 | 9,8 |
| | Анатомо-физиологические особенности детского организма и патология детского возраста | | | | | | |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности кожи, иммунной, костной системы. Рахит, спазмофилия, рахитоподобные заболевания. Неотложная помощь при судорожном синдроме. | 2 | | 4 | | 3,6 | 9,6 |
| 5 | Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения. Гипотрофия. | 2 | | 4 | | 3,6 | 9,6 |
| 6 | Анатомо-физиологические особенности системы органов кроветворения. Железодефицитная анемия, наследственный микросфероцитоз. | 2 | | 4 | | 3,6 | 9,6 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|-----|------|
| 7 | Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. ОРВИ (грипп, парагрипп, риновирусная, аденовирусная, РС-вирусная инфекции). Неотложная помощь при стенозе гортани, гипертермическом синдроме. Острые бронхиты, пневмонии. | 2 | | 4 | | 3,6 | 9,6 |
| 8 | Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения. Врождённые пороки сердца. Гипоксемический криз, неотложная помощь. | | | 4 | | 3,6 | 7,6 |
| 9 | Организация медицинской помощи детям в поликлинике. Основы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров. | 2 | | 4 | | 3,6 | 9,6 |
| | Инфекционные болезни у детей | | | | | | |
| 10 | Особенности факторов защиты у детей. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция). | 2 | | 4 | | 3,6 | 9,6 |
| 11 | Эпидемический паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит. Основы вакцинопрофилактики. | | | 4 | | 3,6 | 7,6 |
| 12 | Кишечные инфекции (вирусные диареи, дизентерия, сальмонеллёз, эшерихиоз). Противоэпидемические мероприятия. | | | 4 | | 3,6 | 7,6 |
| | Индивидуальная контактная работа | | | | | | |
| 13 | Индивидуальная контактная работа | | | | | 0,3 | 0,3 |
| Всего академических часов | | 16 | | 48 | | 0,3 | 43,7 |

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Периоды детского возраста. Особенности неонатального периода, развития и вскармливания детей

Тема 1. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, пограничные состояния новорожденных, понятие о зрелости и недоношенности. Гемолитическая болезнь новорождённых.

Лабораторное занятие. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, пограничные состояния новорожденных, понятие о зрелости и недоношенности. Гемолитическая болезнь новорождённых.

Тема 2. Физическое и нервно-психическое развитие детей.

Лекционное занятие. Физическое и нервно-психическое развитие детей.

Лабораторное занятие. Физическое и нервно-психическое развитие детей.

Тема 3. Организация рационального вскармливания детей первого года жизни.

Лекционное занятие. Организация рационального вскармливания детей первого года жизни.

Лабораторное занятие. Организация рационального вскармливания детей первого года жизни.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского организма и патология детского возраста

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности кожи, иммунной, костной системы. Рахит, спазмофилия, рахитоподобные заболевания. Неотложная помощь при судорожном синдроме.

Лекционное занятие. Анатомо-физиологические особенности кожи, иммунной, костной систем. Рахит, спазмофилия, рахитоподобные заболевания. Неотложная помощь при судорожном синдроме.

Лабораторное занятие. Анатомо-физиологические особенности кожи, иммунной, костной систем. Рахит, спазмофилия, рахитоподобные заболевания. Неотложная помощь при судорожном синдроме.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения. Гипотрофия.

Лекционное занятие. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения. Гипотрофия.

Лабораторное занятие. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения. Гипотрофия.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности системы органов кроветворения. Железодефицитная анемия, наследственный микросфероцитоз.

Лекционное занятие. Анатомо-физиологические особенности системы органов кроветворения. Железодефицитная анемия, наследственный микросфероцитоз.

Лабораторное занятие. Анатомо-физиологические особенности системы органов кроветворения. Железодефицитная анемия, наследственный микросфероцитоз.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. ОРВИ (грипп, парагрипп, риновирусная, аденовирусная, РС-вирусная инфекции). Неотложная помощь при стенозе гортани, гипертермическом синдроме. Острые бронхиты, пневмонии.

Лекционное занятие. ОРВИ. Неотложная помощь при стенозе гортани, гипертермическом синдроме. Острые бронхиты, пневмонии.

Лабораторное занятие. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. ОРВИ. Неотложная помощь при стенозе гортани, гипертермическом синдроме. Острые бронхиты, пневмонии.

Тема 8. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения. Врождённые пороки сердца. Гипоксемический криз, неотложная помощь.

Лабораторное занятие. Анатомо-физиологические особенности системы органов кровообращения. Врождённые пороки сердца. Гипоксемический криз, неотложная помощь.

Тема 9. Организация медицинской помощи детям в поликлинике. Основы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров.

Лекционное занятие. Организация медицинской помощи детям в поликлинике. Основы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров.

Лабораторное занятие. Организация медицинской помощи детям в поликлинике. Основы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров.

Раздел 3. Инфекционные болезни у детей

Тема 10. Особенности факторов защиты у детей.

Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция).

Лекционное занятие. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция).

Лабораторное занятие. Особенности факторов защиты у детей.

Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция).

Тема 11. Эпидемический паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит. Основы вакцинопрофилактики.

Лабораторное занятие. Эпидемический паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит. Основы вакцинопрофилактики.

Тема 12. Кишечные инфекции (вирусные диареи, дизентерия, сальмонеллёз, эшерихиоз). Противоэпидемические мероприятия.

Лабораторное занятие. Кишечные инфекции (вирусные диареи, дизентерия, сальмонеллёз, эшерихиоз). Противоэпидемические мероприятия.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

Лекционный курс содержит изложение наиболее актуальных вопросов педиатрии, методологических основ сестринского дела в педиатрии. Лекции сопровождаются показом слайдов, таблиц, рентгенограмм и других наглядных пособий, привлечением компьютерных технологий.

На лабораторных занятиях в отделениях клиники детских болезней, детской поликлиники и детских образовательных учреждениях, студенты учатся проводить работу с больными и здоровыми детьми разного возраста (жалобы, анамнез, сбор объективных данных), оценивать результаты дополнительных методов обследования с учетом возрастных особенностей и норм, выявлять проблемы, связанные с состоянием здоровья детей, планировать и оказывать необходимую сестринскую помощь и оценивать ее эффективность. Для освоения дисциплины используются таблицы, слайды, рентгенограммы, анализы крови, анализы мочи, анализы кала, биохимические исследования крови.

В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют полученные знания, вырабатывают практические умения и навыки, оформляют медицинскую документацию, пишут рефераты, контрольные работы.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Периоды детского возраста.
2. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.
3. Физическое развитие. Законы нарастания длины и массы тела ребёнка. Формулы прибавки роста и массы. Оценка физического развития.
4. Физическое развитие. Динамика нарастания длины тела ребёнка. Формулы прибавки роста.
5. Физическое развитие. Динамика нарастания массы тела ребёнка. Формулы прибавки массы.
6. Физическое развитие. Динамика нарастания окружности грудной клетки ребёнка. Формулы прибавки окружности грудной клетки.

7. Физическое развитие. Динамика нарастания окружности головы ребёнка. Фор-мулы прибавки окружности головы.
8. Оценка физического развития детей.
9. Анатомо-физиологические особенности кожи.
10. Анатомо-физиологические особенности подкожной жировой клетчатки.
11. Анатомо-физиологические особенности костно-суставной и мышечной сис-тем.
12. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
13. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
14. Внутритробное кроветворение. Особенности картины крови у детей в различные возрастные периоды.
15. Особенности иммунологической реактивности у детей в различные возрастные периоды.
16. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.
17. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.
18. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.
19. Особенности нервно-психического развития детей грудного возраста.
Оценка НПР.
20. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста.
Оценка НПР.
21. Особенности нервно-психического развития детей 4-7 лет. Оценка НПР.
22. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Естественное вскармливани-е – преимущества, основные принципы.
23. Характеристика женского молока и преимущества грудного вскармливания.
24. Коррекция естественного вскармливания, сроки и правила введения прикорма.
25. Гипогалактия: причины, профилактика, лечение.
26. Смешанное вскармливание. Правила, основные показания к переводу ребёнка на смешанное вскармливание, сроки введения прикорма.
27. Искусственное вскармливание. Правила, основные показания к переводу ре-бёнка на искусственное вскармливание, сроки введения прикорма.
28. Основные адаптированные смеси для искусственного вскармливания.
29. Анатомо-физиологические особенности новорожденного, основные транзиторные состояния. Организация сестринского процесса по уходу за новорожденным.
30. Недоношенный ребёнок, признаки, степени недоношенности. Особенности выхаживания, вскармливания, течения заболеваний у недоношенных детей.
31. Гемолитическая болезнь новорождённых, причины, клинические и лаборатор-ные признаки, лечение.
32. Рахит, этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
33. Спазмофилия, этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
34. Белково-энергетическая недостаточность (гипотрофия), этиопатогенез, клини-ка, принципы лечения, диетотерапия, профилактика.
35. Железодефицитная анемия, основные клинические синдромы, критерии диаг-ностики, лечение, профилактика.
36. Острые бронхиты, этиология, критерии диагностики, принципы лечения.
37. Пневмония, этиология, критерии диагностики, принципы лечения,

профилактика.

38. Врождённые пороки сердца, протекающие с обогащением малого круга крово-обращения, этиология, клиника, принципы лечения.

39. Врождённые пороки сердца, протекающие с обеднением малого круга крово-обращения, этиология, клиника, принципы лечения.

40. Врождённые пороки сердца, протекающие с обеднением большого круга крово-обращения, этиология, клиника, принципы лечения.

41. Пиелонефриты у детей, этиопатогенез, особенности клинического течения у детей раннего и старшего возраста. Принципы диагностики, лечения.

42. Гломерулонефриты у детей, этиопатогенез, особенности клинического течения различных клинических вариантов. Принципы диагностики, лечения.

43. Основные разделы работы детской поликлиники, её структура.

44. Особенности организации профилактической помощи детям.

45. Организация специфической профилактики детям, работа прививочного кабинета, оснащение, документация. Оценка эффективности специфической профилактики.

46. Организация и проведение профилактических осмотров, основная нормативная документация. Оценка результатов профилактических осмотров.

47. Организация закаливания в детских учреждениях. Принцип распределения детей по группам для занятий физкультурой.

48. Организация и контроль питания детей в детских учреждениях.

49. Медицинский контроль за соблюдением режима дня в детских дошкольных учреждениях, понятие о режиме дня ясельной, младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

50. Понятие о диспансеризации детского населения. Элементы диспансерного наблюдения. Учёт больных по форме 30/у.

51. Корь, этиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика.

52. Краснуха, этиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика.

53. Скарлатина, этиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика.

54. Ветряная оспа, этиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика.

55. Коклюш, этиология, клиника, лечение- профилактика.

56. Эпидемический паротит, этиология, клиника, лечение, профилактика.

57. Инфекционный мононуклеоз, этиология, клиника, лечение, профилактика.

58. Дифтерия, этиология, клинические формы. Локализованная, токсическая формы дифтерии ротоглотки, клиника. Осложнения. Лечение, профилактика дифтерии.

59. Дифференциальная диагностика ангина.

60. Вирусные диареи. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

61. Дизентерия. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

62. Сальмонеллёз. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

63. Эшерихиоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

64. Календарь прививок. Противопоказания к вакцинации. Прививочные реакции и осложнения.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. "ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 02.12.2013 N 328-ФЗ)

3. Федеральный закон от 17 декабря 2009 г. N 326-ФЗ "О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и статьи 26.3 и 26.11 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

5. Федеральный закон № 157-ФЗ от 17 сентября 1998 г. "ОБ ИММУНОПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ"

6. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧАСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ"

7. Приказ Минздрава РФ от 10.08.2017 N 514н – О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81040.html |
| 2 | Детские болезни. Полный справочник [Электронный ресурс]:. - Саратов: Научная книга, 2019. - 431 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80206.html |

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Краснов М. В., Григорьева М. Н., Боровкова М. Г., Николаева Л. А., Акимова В. П., Андреева Л. В., Стекольников И. А.. Вакцинопрофилактика: учебное пособие [для 4, 5 курсов медицинских институтов]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 68с. |
| 2 | Серия «Социальная педиатрия». Выпуск 21. Состояние здоровья детей современной России [Электронный ресурс]:. - Москва: ПедиатрЪ, 2020. - 116 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95237.html |
| 3 | Краснов М. В., Краснов В. М., Диомидова В. Н., Григорьева М. Н., Боровкова М. Г., Тимофеева Л. А.. Практическая пульмонология детского возраста: учебное пособие [для студентов, ординаторов и аспирантов медицинских институтов, врачей-педиатров]. - Чебоксары: Издательство Чувашского университета, 2019. - 553 с. |

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Детские инфекционные болезни. Полный справочник [Электронный ресурс]: - Саратов: Научная книга, 2019. - 431 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80205.html |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование | Ссылка на ресурс |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. | http://window.edu.ru |
| 2 | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. | http://www.rsl.ru |
| 3 | Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. | http://www.nlr.ru |
| 4 | Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. | http://cyberleninka.ru |
| 5 | Библиотека Кохрейна (база литературы по доказательной медицине) | http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/mrwhome/106568753/HOME |
| 6 | База данных литературы Научной медицинской библиотеки США http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/ | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/ |

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Visual Studio Community
 ABBYY FineReader
 OpenOffice 3.3.0
 Android Studio
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Стандартный)
 Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»
 Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ
 Электронная библиотечная система «Юрайт»
 Справочная система «Консультант Плюс»
 Справочная система «Гарант»
 Электронно-библиотечная система IPRBooks
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
 Консультант студента. Студенческая электронная библиотека
 Web of Science

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

| № п/п | Вид занятия | Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ИКР | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |
| 2 | Лаб | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |

| | | |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Лек | Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |
| 4 | Ср | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» |

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющихся в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических

указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических, лабораторных занятиях и т.д. и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научноисследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, лабораторных занятиях, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин.

Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

- Подготовка к практическим, лабораторным занятиям, групповым и индивидуальным занятиям.

- Самостоятельное изучение учебных вопросов.

- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим, лабораторным, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету и экзамену рекомендуются следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических, лабораторных, групповых и индивидуальных занятий;

- учебная (научная) литература соответствующего профиля;

- ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников, учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз «Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

- подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике. Выполненное задание оценивается с учетом качества проведенного анализа, выявления факторов, причин, условий изменений, тенденций; обосновывающих выводов; выдвигаемых автором предложений;

- подготовку к дискуссии, к деловой игре и т.д.;

- критический обзор статей из рекомендуемого преподавателем списка и т.д.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Настоящая программа определяет объем знаний по сестринскому делу в педиатрии, необходимых студенту, получающему образование по направлению "Сестринское дело". В программе даны квалификационные требования к знаниям и умениям студентов. Основной целью дисциплины является: научить студентов направления подготовки "Сестринское дело" оказывать и организовывать высококвалифицированную лечебно-профилактическую и санитарно-эпидемиологическую сестринскую помощь детям разного возраста.

Поставленные перед студентами задачи могут быть выполнены лишь при овладении студентами навыками диагностического мышления, а также умения самостоятельно планировать лечебные и профилактические мероприятия. Достижение необходимого уровня знаний умений возможно только в том случае, если обучение студента при подготовке к занятиям, на лекциях и лабораторных занятиях будет проходить в форме профессиональной деятельности, т.е. путем решения клинических задач или в контакте со здоровым или больным ребенком. Закрепляются знания и умения самостоятельной работой студентов с больными, данными лабораторных и инструментальных исследований, а также источниками информации (под контролем преподавателя).

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Теоретические знания по всему курсу проверяются у всех студентов с помощью письменного экзаменационного теста, состоящего из вопросов и ситуационных задач. Знания и практические умения каждого студента оцениваются преподавателем индивидуально у постели больного ребенка.

Большой объем информации, необходимость приобретения практических умений в работе с детьми и малое количество учебного времени, выделенного для изучения педиатрии требуют четкого разграничения материала лекций и лабораторных занятий.

Как правило, в лекциях не рассматриваются детально возрастные анатомо-физиологические особенности различных органов и систем у детей, достаточно полно изложенные в рекомендуемых учебниках, а приводится лишь их клиническая интерпретация, что важно для практической деятельности медицинского работника. Общие вопросы этиологии и патогенеза в лекциях опускаются, если речь идет о заболеваниях, встречающихся как у детей, так и взрослых. В этих случаях упор делается на особенности клинического течения, диагностики, лечения и профилактики таких заболеваний с учетом возрастной реактивности и конституциональных особенностей детей. Наоборот, заболевания, мало известные или вовсе не известные студентам из курса общей патологии и внутренних болезней, рассматриваются детально в академическом плане.

На лабораторных занятиях основную часть времени студенты должны проводить у постели больного, а сами занятия должны быть максимально наглядными, чтобы способствовать активному приобретению и закреплению практических навыков у студентов. Любое лабораторное занятие должно быть не простым упражнением в приобретении практических навыков, а творческим процессом, развивающим клиническое мышление. Поэтому при клинических разборах больных от студентов требуется самостоятельный анализ анамнестических и объективных данных, постановка ориентировочного диагноза и выявление индивидуального патогенеза больного, характера и степени патофизиологических сдвигов в его организме, связанных с болезнью.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического

материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине.

Назначение лабораторных работ – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативноправовых документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить освоение компетенций обучающимся за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач. Экзамен проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачу (и). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену проводится предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины (модуля). Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также, как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов экзаменационного билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

К экзамену допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае

пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на

проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к экзамену, внимательно прочитав все экзаменационные вопросы;

- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
 - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.
- Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Не предусмотрено

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

| Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления | Решение кафедры | | И. О.Фамилия заведующего кафедрой |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|-----------------------------------|
| | Дата | протокол № | |
| | | | |