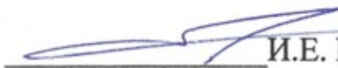


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2023 14:16:33
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет медицинский

Кафедра управления и экономики здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

16.06.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Биоэтика»

Направление подготовки / специальность 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) / специализация « Управление сестринской деятельностью»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 34.03.01 Сестринское дело направленность (профиль) \ специализация «Управление сестринской деятельностью», утвержденный 20.05.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук Светлана Валерьевна Леженина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры управления и экономики здравоохранения,

16.06.2020, протокол № 10

Заведующий кафедрой Леженина Светлана Валерьевна

Согласовано

Декан факультета В. Н. Диомидова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - углубление и расширение знаний о специфике биоэтики как философии и науки выживания человечества;

- повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры;
- определение критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, для поиска оптимальных решений, возникающих при этом этико-правовых дилемм, основываясь на логике современных этических и правовых теорий.

Задачи дисциплины - дать представления об основных принципах биоэтики в различных областях применения биологических и медицинских знаний;

- изучение новейших зарубежных и отечественных разработок в области медицинской этики, нормы и принципы международного и российского права медицинской деятельности;

- раскрытие нового содержания традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента и правила информированного согласия;

- способствование дальнейшему развитию нравственно-правовой культуры специалиста, совершенствовать навыки культуры общения врача с пациентами в соответствии с правами пациента, его системой ценностей и религиозной ориентацией;

- продолжение выработки социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;

- изучение этико-нормативных актов медицинской деятельности, их применение в условиях страховой системы, рыночных отношений, конкуренции различных форм организации медицинской помощи;

- регулирование и разрешение этических конфликтов; правильное применение методов и способов урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов;

- изучение теоретических основ профессиональной биомедицинской этики;

изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 34.03.01 Сестринское дело, направленность (профиль) / специализация программы «Управление сестринской деятельностью».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Философия

Биология

Педагогика и психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		Знать: -основные принципы биоэтики в медицинской деятельности; -нормы и принципы международного и российского права медицинской деятельности; -этико-нормативные акты медицинской деятельности; -теоретические основы профессиональной биомедицинской этики; -основные национальные и международные этические и правовые документы, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений. Уметь: -использовать основные принципы биоэтики в профессиональной деятельности; -применять этико-нормативные акты медицинской деятельности в условиях профессиональной деятельности, страховой системы, рыночных отношений, конкуренции различных форм организации медицинской помощи; -регулировать и разрешать этические конфликты. Владеть: -навыками культуры общения врача с пациентами в соответствии с правами пациента, его системой ценностей и религиозной ориентацией; -методами и способами урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов. -основами профессиональной биомедицинской этики.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Теоретические основы биомедицинской этики	Теоретические основы и исторические корни медицинской этики. Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.	ОПК-1	ОПК-1
	Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.		
Этические проблемы новых биомедицинских технологий.	Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика		

	поддерживающего жизнь лечения.		
Этические проблемы новых биомедицинских технологий.	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий.	ОПК-1	ОПК-1
	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.		
	Моральные проблемы медицинской генетики.		
	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.		
Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы	Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы.		
	Этика в психиатрии.		
	Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.		
	Справедливость в здравоохранении и медицине. Этические документы и кодексы.		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа (зачёт).		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		Л	Пр
1. Контактная работа:		48 ч	48 ч
Аудиторные занятия всего,		48	48
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		32	32
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа		72 ч	72 ч
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	3	3

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Теоретические основы биомедицинской этики						
1	Теоретические основы и исторические корни медицинской этики. Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.	2	4			2	8
2	Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.	2	4			2	8
	Этические проблемы новых биомедицинских технологий.						

3	Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения.	2				2	4
4	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий.	2	4			2	8
5	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.		4			2	6
6	Моральные проблемы медицинской генетики.		4			2	6
7	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	2				2	4
	Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы						
8	Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы.	2	4			2	8
9	Этика в психиатрии.		4			2	6
10	Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.	2				2	4
11	Справедливость в здравоохранении и медицине. Этические документы и кодексы.	2	4			3,8	9,8
	Индивидуальная контактная работа						
12	Индивидуальная контактная работа (зачёт).				0,2		0,2
Всего академических часов		16	32		0,2	23,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики

Тема 1. Теоретические основы и исторические корни медицинской этики.

Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.

Лекционное занятие. 1. История классической медицинской этики.

Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Принципы мусульманской морали применительно к биомедицине. Буддизм. Основы буддийской мысли. Позиция буддизма по отношению к некоторым проблемам, связанным с биомедициной.

Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности.

Западные религиозные традиции. Иудейская этическая традиция. Источник авторитета. Принципы иудейской морали применительно к биомедицине. Православная этическая традиция. Защита жизни. Продолжение жизни. Этическая традиция римского католицизма. Протестантская этическая традиция.

2. Светская этическая традиция. Профессиональная этика медицинских работников.

Биомедицинская этика как совокупность норм поведения и морали медицинских работников. Морально-этические характеристики медицинского работника. Деонтология. Деонтологические аспекты работы медработника. Светская этическая традиция. Западный светский либерализм. Источники авторитета. Наиболее значительные принципы: свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость (строгий эгалитаризм, социализм, утилитаризм, либертарианизм). Правовые традиции. Научный, технологический и социальный контекст возникновения и развития биоэтики.

Практическое занятие. Этика и медицина. Профессиональная этика медицинских работников.

Этика и медицина. Этика как наука и этика науки. Типы этических теорий: идеалистическо-деонтологический и натуралистическо-прагматический. Биомедицинская этика как профессиональная нормативная этика врача.

Модель Гиппократа и проблема доверия к профессии.

Христианские ценности милосердия, сострадания и деятельной любви в модели Парацельса. Вопросы врачебной этики в трудах М.Я. Мудрова, Ф.И. Гааза, Н.И. Пирогова, В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Деонтологическая модель. Н.Н. Петров о медицинской (хирургической) деонтологии. Основные этические документы ВМА, АМА, Совета Европы.

Биоэтика как современная форма профессиональной этики врача. Врач и общество в эпоху развития новых биомедицинских технологий.

Тема 2. Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики.

Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.

Лекционное занятие. Основные этические теории. Утилитаризм. Деонтология.

1. Утилитаризм. Принцип полезности. Утилитаризм действия и правила. Утилитаризм предпочтения. Современные дискуссии вокруг утилитаризма. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения.

2. Деонтологическая теория И. Канта. Общая характеристика деонтологической теории. Характерные черты деонтологической теории. Структура теории: первичность правильности над благом. Роль мотивов и характера субъекта действия. Категорический императив. Максимы, гипотетический и категорический императивы. Другая формулировка категорического императива. Источник морали.

Долг. Понятие доброй воли. Совершенный и несовершенный долг. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта.

3. Теория моральных обязательств *prima facie* У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и *prima facie* моральные обязательства. Список *prima facie* моральных обязательств Росса: обязательства верности, обязательства возмещения, обязательства благодарности, обязательства справедливости, обязательства милосердия, обязательства «не навреди», обязательства самосовершенствования. Теория моральных обязательств *prima facie* в биомедицинском контексте. Критика этической теории Росса.

Практическое занятие. Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости. Теория общественного договора и «исходное положение». Понятие «занавеса неведения». Понятие «первичных благ». Справедливость как честность. Два принципа справедливости и их функции. Проблема патернализма. Понятие и виды «естественных обязанностей». Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. Споры вокруг теории Ролза.

Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Либертарианская теория и классический либерализм. Понятие «минимального государства».

Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.

Этика естественного закона римского католичества. Цели, разум и моральный закон в интерпретации римского католичества. Принцип двойного эффекта. Принцип целостности, или терапевтический принцип. Приложение моральнотеологических точек зрения римского католичества в медицинском контексте.

Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.

Раздел 2. Этические проблемы новых биомедицинских технологий.

Тема 3. Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения.

Лекционное занятие. 1. Жизнь как ценность. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение. Моральность убийства. Преднамеренное лишение жизни в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни. Убийство и позволение умереть. Не начало лечения и прекращение лечения. Поддерживающее жизнь лечение и самоубийство. Классические случаи в этике поддерживающего жизнь лечения (Квинлан и Крузан). Этические проблемы: стандарты смерти мозга (смерть мозга и постоянное вегетативное состояние), милосердие, стандарты информирования и кто принимает решение о поддерживающем жизнь лечении, издержки ухода, разграничение видов «случаев», «скользкий склон».

2. «Поддерживаемое врачом самоубийство». Проблема самоубийства: история вопроса. Концепция содействия в самоубийстве. Дискуссии об определении и разграничении «самоубийства», «рационального самоубийства», «содействия в самоубийстве» и «эвтаназии». Аргументы «за» и «против» содействия в самоубийстве. Классические случаи в этике самоубийства (Боуви и Макафи).

3. «Смерть с участием врача». Эвтаназия: история вопроса. Недобровольная «эвтаназия» в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. «Общество хемлок» в Соединенных Штатах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Понятие эвтаназии и ее виды. Доктор

Кеворкян и помощь в смерти. Этические проблемы. «Скользкий склон».

Тема 4. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий.

Лекционное занятие. 1. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции.

История вопроса: перспективы по аборту. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции.

Социальный контекст. Казус Roe v. Wade. Человеческое развитие и аборт. Определение и типы аборта: спонтанный аборт и аборт как результат человеческого вмешательства (искусственное прерывание беременности). Аборт прямой, не прямой и терапевтический.

Моральный статус плода. Границы рационального аргумента. Требования защиты маргинализированных.

2. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

Методы искусственной инсеминации. Искусственная инсеминация донором. Искусственная инсеминация донором и незамужняя мать. ИСД без скрининга. Анонимность доноров и связанные с этим проблемы. ИСД и опасность инцеста.

Оплодотворение in vitro. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.

Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви.

Этика поставщика медицинской услуги.

Практическое занятие. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Беременность, аборт и права женщины. Право на невмешательство и контекст смерти. Мотивы аборта. Терапевтический и нетерапевтический аборт. Социальная поддержка и проблема аборта. Конфликт интересов матери и плода. Границы репродуктивной свободы женщины. Аборт и закон. Этические теории и аборт. Статистика.

Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции.

Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

Методы искусственной инсеминации. Искусственная инсеминация донором. Искусственная инсеминация донором и незамужняя мать. ИСД без скрининга. Анонимность доноров и связанные с этим проблемы. ИСД и опасность инцеста.

Оплодотворение in vitro. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.

Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви.

Этика поставщика медицинской услуги.

Тема 5. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.

Практическое занятие. Этика исследователя

Исторический и философский контекст проблемы экспериментов на человеке в

медицине.

Правовые и этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке. Международные документы, регламентирующие эксперименты с участием человека:

- а) Нюрнбергский кодекс (1947).
- б) Хельсинкская декларация (1964).
- в) Конвенция о правах человека и биомедицине (1996).
- г) Международная конференция по гармонизации технических требований к регистрации медикаментов, применяемых у людей. Руководство по проведению добросовестных клинических исследований (GCP), 1996.

Российские законодательные акты:

- а) Конституция РФ (1993).
- б) Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993).
- в) Закон РФ «О лекарственных средствах» (1998).
- г) Отраслевой стандарт ОСТ4251199, «Правила проведения качественных клинических испытаний».
- д) Приказ МЗ РФ «О порядке принятия решения о проведении клинических исследований лекарственных средств» № 103 от 24.03.2000.

Планирование и проведение клинических исследований лекарственных средств.

Защита прав испытуемых (свод нормативов GCP). Информированное согласие испытуемых. Одобрение этического комитета. Обязательное страхование пациента.

Этические комитеты. Этическая экспертиза клинических исследований.

Анализ потенциальных рисков; физический, моральный ущерб. Соотношение риск/польза. Справедливость при отборе пациентов. Анализ информированного согласия. Платцебо, рандомизация, двойные слепые клинические испытания.

Оценка методик проведения исследования. Оплата испытуемым.

Особенности морально-этических принципов проведения исследований на животных. Правовые аспекты.

Тема 6. Моральные проблемы медицинской генетики.

Практическое занятие. Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность. Социально-философские аспекты реализации международного проекта "Геном человека". Старые и новые варианты евгеники. Этические принципы генетической терапии и инженерии.

Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Этические аспекты медико-генетического консультирования.

Особенности взаимоотношений врача-генетика с пациентом и его семьей. Взаимоотношения врача-генетика с врачами других специальностей. Правовое регулирование методов генетического контроля.

Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Лекционное занятие. 1. Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли

обязанность передачи в дар органы и ткани?

2. Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие.

3. Этика распределения поставщиком медицинской услуги.

Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эджейзм. Способность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантатов. Этические теории и трансплантация органов.

4. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента.

Раздел 3. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы

Тема 8. Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы.

Лекционное занятие. Лекция на тему "Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы."

Практическое занятие. Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы.

История развития эпидемиологии. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Этические и правовые вопросы вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календари профилактических прививок. Проблема возвратности побеждённых инфекций (дифтерия, туберкулёз, малярия, чума) в XXI веке. Компания противников вакцинации. Формирование медицинской активности населения. Проблема информационной безопасности в эпидемиологии.

СПИД история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Проблема порождающей и воспроизводящей среды (сексуальный либерализм, наркокультура) эпидемии. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. "Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом" (ООН, 2001). Турбо-СПИД, нарко-СПИД – новые этико-правовые проблемы российского здравоохранения. Этические проблемы СПИДа в России.

Тема 9. Этика в психиатрии.

Практическое занятие. Этика в психиатрии.

Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 г.

Специфика биоэтических проблем в психиатрии особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и т.д.

Специфика врачебной тайны в психиатрии. Уважительное отношение к запрету

недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией" и «злоупотребление в психиатрии». Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра.

Наркомания. Морально-этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании. Современная массовая культура и наркотики. Христианство как духовно-практическое противоядие наркозависимости.

Тема 10. Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.

Лекционное занятие. 1. Моральные конфликты в современном здравоохранении.

2. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала.

3. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Конфликты и пути их разрешения.

4. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного.

5. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.

6. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.

Тема 11. Справедливость в здравоохранении и медицине. Этические документы и кодексы.

Лекционное занятие. 1. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине.

Принцип справедливости. Микро и макроуровень применения принципа справедливости в здравоохранении. Критерии справедливости. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости.

2. Этические документы и кодексы.

Характеристика основных документов, регламентирующих поведение и тактику врача в различных нравственно-этических ситуациях, возникающих в современной медицинской практике (документы Организации Объединенных Наций, декларации и рекомендации Всемирной медицинской ассоциации, Всемирной организации здравоохранения, Международного этического совета, национальные кодексы по медицинской этике и др.).

3. Вопросы медицинской этики в законодательных актах России.

Организационные формы биоэтики. Центры биомедицинской этики. Правительственные и общественные комиссии. Конгрессы. Этические комитеты. Преподавание медицинской этики в различных странах.

Практическое занятие. Идея справедливости медицине и здравоохранении.

Идея справедливости и формы организации здравоохранения. Принцип справедливости и право человека на охрану здоровья и медицинскую помощь. Значение ценностно-мировоззренческого контекста медицинской деятельности.

Нравственная идея справедливости в истории философии и политики. Справедливость как неравенство и частная медицина. Понимание справедливости как "воздаяние должного" (лучшее лучшим). Этика прагматизма и утилитаризма. Возрастающее благополучие как критерий эффективности системы здравоохранения. Добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование в России. Закон РФ

Закон РФ “О внесении изменений и дополнений в Закон “О медицинском страховании граждан в РСФСР” 1993г.

Справедливость как равенство в праве на медицинскую помощь и милосердие. Монастырские лазареты как первая в европейской истории форма общественного здравоохранения. Система государственного (народного) здравоохранения в СССР.

Переход от государственной (бюджетной) к страховой системе здравоохранения в России. Мировая тенденция вытеснения платной медицины системами обязательного медицинского страхования и национально-государственного здравоохранения (Италия, Португалия, Кипр, Испания и др.).

VI Всемирный конгресс по биоэтике “Власть и несправедливость” (Power and Injustice) (Бразилия, 2002г.) Здравоохранение в развивающихся странах. Справедливость как право человека на получение достойной медицинской помощи и лекарственное обеспечение. Этические проблемы оплаты труда медиков.

Врачевание как деятельное проявление справедливости и милосердия. Оказание медицинской помощи “независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям” (Клятва врача России, 1999г.). Права пациента и права врача (свобода, достойная оплата труда, независимость).

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – проблемная лекция предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений; лекция-визуализация – с использованием компьютерных технологий (лекционный материал сопровождается слайдами, демонстрируемыми по ходу лекции);

практические занятия (эвристическая беседа – это определенный ряд вопросов, которые направляют мысли и ответы обучающихся в нужное русло; IT-метод – доступ к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ во время обучения (информационно-коммуникативные технологии);

самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (самостоятельное изучение рекомендованной литературы, ответы на вопросы, подготовка докладов, рефератов с мультимедийной презентацией).

Контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

Контрольные работы – для промежуточной аттестации и оценки степени усвоения обучающимися пройденного материала.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История медицинской этики в России.
2. История медицинской этики за рубежом. Мораль и этическая теория.
3. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания.
4. Этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль как формы

социальной регуляции медицинской деятельности.

5. Деонтология как учение о моральном долге.
6. Деонтологические теории (религиозная мораль, этика Канта, концепция А.Швейцера), их проявление в медицинской этике.
7. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности, его влияние на медицинскую этику.
8. Русская философская традиция в учении о морали, ее влияние на формирование российского нравственного сознания.
9. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.
10. Основные правила биомедицинской этики. Основные принципы биоэтики.
11. Права и моральные обязательства врачей.
12. Медицинская этика. Взаимоотношения медработников.
13. Права пациентов.
14. Правило информированного согласия, его основные элементы и реализация в современной медицинской деятельности.
15. Правило конфиденциальности. Права пациентов и обязанности врача, медицинской сестры в сохранении тайны пациента. Ограничения правила конфиденциальности.
16. Правило правдивости, его обоснование, основное содержание.
17. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.
18. Анализ преимуществ и недостатков патерналистской, непатерналистских (инженерно-технической, коллегиальной, контрактной) моделей.
19. Ценность жизни и ее философско-антропологическое истолкование.
20. История отношения медиков к умирающему больному. Качество жизни.
21. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.
22. Этика и смерть с участием врача. Паллиативная помощь. Хосписы.
23. Понятие "безнадежный больной". Лечение и уход за безнадежно больными пациентами.
24. Этические проблемы патологоанатомических вскрытий.
25. Исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст медицинских вмешательств в репродукцию человека.
26. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
27. Морально-этические проблемы контрацепции.
28. Проблема искусственного аборта (исторический обзор). Моральная оценка аборта в современных религиях.
29. Морально-этические проблемы новых репродуктивных технологий.
30. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.
31. Основные подходы и гипотезы относительно статуса человеческого эмбриона.
32. Современное законодательство об аборте.
33. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.
34. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.
35. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.
36. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.
37. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
38. Этические проблемы клонирования человека.
39. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.
40. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.

41. Моральные принципы проведения экспериментов на человеке.
42. В чем общность и отличие Клятвы врача России и Клятвы Гиппократ?
43. Изложите причины появления современной биоэтики. Каковы высшая ценность и главные принцип этой модели профессиональной этики?
44. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинкская декларация" Всемирной медицинской ассоциации и другие эτικο-правовые документы, регламентирующие проведение клинических испытаний на человеке.
45. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
46. Этические проблемы ксенотрансплантации.
47. Моральные проблемы ятрогении.
48. Этическое и правовое регулирование научных исследований.
49. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантологии.
50. Этика вакцинопрофилактики.
51. СПИД как глобальная проблема современности. Эτικο-правовые проблемы. Недопущение дискриминации и стигматизации.
52. Решение проблемы ВИЧ-инфекции в России в настоящее время.
53. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
54. Проблемы евгеники. Общие этические принципы в медицинской генетике.
55. Этика в психиатрии и психотерапии. Особенности этических проблем в психиатрии.
56. Назовите три основных этических и организационных принципа, которыми необходимо руководствоваться при констатации смерти человека по критерию «смерти мозга».
57. Моральные проблемы взаимоотношения медработников и ученых в процессе врачевания и научного исследования.
58. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты.
59. Врачебные ошибки, их причины и пути преодоления.
60. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине.
61. Критерии справедливости. Микро- и макроуровень применения принципа справедливости в здравоохранении.
62. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения.
63. Национальные этические документы и Российское законодательство о правах пациентов.
64. Этические комитеты: цели, задачи. Полномочия.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ:[Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года:Одобен Советом Федерации 9 ноября 2011 года] : [редакция от 8 декабря 2020 г.]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения: 14.12.2020). - Текст: электронный.

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Леженина С. В., Губанова Е. А., Викторов О. Н., Воропаева Л. А., Губанова Г. Ф., Московская О. И., Олангин О. И., Диомидова В. Н.. Биоэтика. Профессиональная этика в медицине:учебное пособие [для 2 курса медицинского факультета по специальностям "Лечебное дело", "Стоматология", "Педиатрия", для 3 курса по специальности "Фармакология"]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2018. - 99с.
2	Протанская, Кетова, Бондарук, Есликова, Загашева, Иванов, Новицкая, Семенова, Степанова. Биоэтика [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 292 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450637

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Ушаков. Биоэтика [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 306 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/447047
2	Есликова. Биоэтика [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 292 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/676D777E-5988-415B-803F-1AE1B40F841C
3	Биоэтика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. - 60 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90982.html
4	Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 31.05.02 - педиатрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. - 197 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95424.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 19.08.2019)	http://window.edu.ru

2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения: 19.08.2019)	http://www.rsl.ru
3	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru (дата обращения: 19.08.2019)	http://www.nlr.ru
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 19.08.2019)	http://cyberleninka.ru
5	База данных литературы Научной медицинской библиотеки США http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez (дата обращения: 19.08.2019)	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Научная библиотека ЧувГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
2	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса, является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Цель самостоятельной работы – углубление и расширение знаний по разделам изучаемой дисциплины, формирование способности к систематизации, обобщению, анализу теоретических знаний.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка студентов к практическим занятиям,
- самостоятельное реферирование учебной и научной литературы по предложенной теме и презентация выполненной работы (в рамках учебного занятия или контроля самостоятельной работы студентов).

Самостоятельная работа студентов формирует умения и навыки поиска

информации, необходимой для решения профессиональных задач, способствует развитию самостоятельного мышления, творческого подхода к осуществляемой учебной и научно-исследовательской деятельности.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Самостоятельное изучение учебных вопросов;
- Выполнение реферата и презентации;
- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к экзамену можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе изучения учебного материала под руководством и контролем преподавателя. Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные понятия, разобрать данные в лекциях. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и так далее.
5. Составление опорного конспекта.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе изучения учебного материала под руководством и контролем преподавателя. Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные понятия, разобрать данные в лекциях. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету (экзамену), конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	