

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.07.2023 14:15:39  
Уникальный программный идентификатор:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет медицинский

Кафедра философии, социологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

31.08.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«Педагогика и психология»**

Направление подготовки / специальность 34.03.01 Сестринское дело  
Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) / специализация « Управление сестринской  
деятельностью»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 34.03.01 Сестринское дело направленность (профиль) \ специализация «Управление сестринской деятельностью», утвержденный 20.05.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат педагогических наук И.В. Гаврилова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики,

31.08.2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой И. Е. Поверинов

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

### **1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)**

Цель дисциплины - создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины - формирование целостного представления о механизмах функционирования психики человека, индивидуально-психологических особенностях личности, социальных и педагогических аспектах межличностного взаимодействия;

- развитие личностных качеств, профессионально значимых для врача-стоматолога.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 34.03.01 Сестринское дело, направленность (профиль) / специализация программы «Управление сестринской деятельностью».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Анатомия

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Коммуникативный тренинг

Организация профилактической работы с населением

Инновационные методы обучения

Управление персоналом в системе здравоохранения

Социальная адаптация лиц с ОВЗ

Педагогическая психология

Педагогика с методикой преподавания

Психология в профессиональной деятельности

Психология управления

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знать основные психические процессы Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть навыками для решения поставленных задач
УК-3 Способен		Знать психологию групп

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть навыком взаимодействия в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знать технику саморазвития Уметь применять на практике приемы саморазвития Владеть техниками саморазвития

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Основы психологии	Психология как наука	УК-1, УК-3, УК-6	УК-1, УК-3, УК-6
	Основные научные школы современной психологии		
	Психология познавательных психических процессов		
	Психология личности		
	Психология здоровья и	УК-1, УК-3, УК-	УК-1, УК-3, УК

	здорового образа жизни	6	-6
Основы психологии	Психология групп	УК-1, УК-3, УК-6	УК-1, УК-3, УК-6
Основы педагогики	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача		
	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача		
	Система образования РФ		
	Непрерывное медицинское образование		
Основы медико-просветительской деятельности врача			
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

#### 4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	ак. час.	зач. ед.
1. Контактная работа:		
Аудиторные занятия всего,	26	26
Лекционные занятия (Лек)	13	13
Практические занятия (Пр)	13	13
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа	45	45
3. Промежуточная аттестация (зачет)	3а	3а
Всего:	ак. час.	72
	зач. ед.	7

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Основы психологии						

1	Психология как наука	2					2
2	Основные научные школы современной психологии		2			2	4
3	Психология познавательных психических процессов	2	2			6	10
4	Психология личности	2	2			4	8
5	Психология здоровья и здорового образа жизни		1			10,8	11,8
6	Психология групп		2			4	6
	Основы педагогики						
7	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2				3	5
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	1	2			6	9
9	Система образования РФ	2				4	6
10	Непрерывное медицинское образование	2				2	4
11	Основы медико-просветительской деятельности врача		2			4	6
	Индивидуальная контактная работа						
12	Индивидуальная контактная работа				0,2		0,2
Всего академических часов		13	13		0,2	45,8	72

#### 4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### Раздел 1. Основы психологии

##### Тема 1. Психология как наука

Лекционное занятие. Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. Объект, предмет и методы психологии. Этика психологического исследования. Основные отрасли психологии. Значение психологических знаний для медицины и клинической практики стоматолога.

##### Тема 2. Основные научные школы современной психологии

Практическое занятие. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология.

### **Тема 3. Психология познавательных психических процессов**

Лекционное занятие. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Место познавательных психических процессов в обучении и профессиональной деятельности врача.

Практическое занятие. Особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение.

### **Тема 4. Психология личности**

Лекционное занятие. Взаимосвязь биологического и социального в человеке. Понятие и структура личности человека. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы учета их в профессиональной деятельности врача. Понятие и виды темперамента. Понятие, структура и условия воспитания характера. Понятие, показатели наличия способностей. Направленность личности. Самооценка и самоуважение как личностные образования человека.

Практическое занятие. Психологические особенности возрастных периодов человека. Понятие и виды возраста человека. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Концепции развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

### **Тема 5. Психология здоровья и здорового образа жизни**

Практическое занятие. Понятие, характеристика и виды психических состояний.

### **Тема 6. Психология групп**

Практическое занятие. Понятие и структура. Виды взаимодействия людей. Виды малых групп. Стадии развития группы. Основные групповые роли.

## **Раздел 2. Основы педагогики**

### **Тема 7. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача**

Лекционное занятие. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

### **Тема 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача**

Лекционное занятие. Современные педагогические методы, технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Практическое занятие. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие.

### **Тема 9. Система образования РФ**

Лекционное занятие. Система образования в РФ. Система образования в ЧР. Содержание образования. Требования к содержанию образования.

### **Тема 10. Непрерывное медицинское образование**

Лекционное занятие. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Интернатура, клиническая ординатура. Формы повышения квалификации. Контроль и оценка освоения программ повышения квалификации.

### **Тема 11. Основы медико-просветительской деятельности врача**

Практическое занятие. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения ЗОЖ.

## **5. Образовательные технологии**

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

Составными элементами образовательных технологий являются:

- лекции - для изложения нового материала, также используется интерактивная форма проведения занятия;
- практические (семинарские) занятия - для дополнительного рассмотрения теоретического материала, закрепления курса;
- применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) - для повышения качества восприятия изучаемого материала;
- применение дистанционных образовательных технологий ([moodle.chuvsu.ru](http://moodle.chuvsu.ru)) для организации самостоятельной и коллективной работы обучающихся.

## **6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

### **6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, объект психологии как науки
2. Методы психологических исследований
3. Основные научные школы.
4. Структура психики.
5. Роль психологических знаний в работе врача.
6. Ощущения (свойства, виды).
7. Восприятие (виды, свойства).
8. Внимание (свойства, виды).
9. Память (процессы, виды).
10. Воображение (виды).
11. Мышление (операции, формы, виды, способы).
12. Речь (свойства, функции, виды).
13. Эмоциональные процессы.
14. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей

деятельности.

15. Факторы, вызывающие эмоции.
16. Индивид, личность, индивидуальность.
17. Мотив и мотивация.
18. Темперамент и характер.
19. Понятие, характеристика и виды психических состояний.
20. Профилактика страха и тревожности.
21. Психология групп (понятие, структура).
22. Терапевтические группы.
23. Семья как малая группа.
24. Психология общения (трансфер, контртрансфер).
25. Типы межличностного общения.
26. Психологические особенности возрастных периодов человека.
27. Объект, предмет педагогики.
28. Методы педагогических исследований.
29. Основные категории педагогики.
30. Система образования в РФ.
31. Система образования в ЧР.
32. Компетенции выпускника вуза.
33. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
34. Непрерывное медицинское образование.
35. Контроль и оценка результатов обучения в вузе.
36. Просветительская работа среди населения.
37. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
38. Особенности профессионального общения врача - стоматолога.
39. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента.
40. Отношение человека к болезни.
41. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.

**6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**  
не предусмотрено

**6.3. Примерная тематика курсовых работ**  
не предусмотрено

**6.4. Примерная тематика курсовых проектов**  
не предусмотрено

**6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ**  
не предусмотрено

## **7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

### **7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## 7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Милорадова. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 307 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434729">https://www.biblio-online.ru/bcode/434729</a>
2	Крысько. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 471 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446273">https://www.biblio-online.ru/bcode/446273</a>
3	Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. - 438 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80380.html">http://www.iprbookshop.ru/80380.html</a>
4	Гуревич. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 429 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/450142">https://www.biblio-online.ru/bcode/450142</a>
5	Милорадова. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452094">https://urait.ru/bcode/452094</a>
6	Крысько. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 471 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449984">https://urait.ru/bcode/449984</a>

## 7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Еромасова. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 138 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437645">https://www.biblio-online.ru/bcode/437645</a>
2	Немов. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 243 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434320">https://www.biblio-online.ru/bcode/434320</a>
3	Рамендик. Психология делового общения [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434159">https://www.biblio-online.ru/bcode/434159</a>
4	Диянова, Щеголева. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 173 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438896">https://www.biblio-online.ru/bcode/438896</a>
5	Гуревич П. С.. Психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 465 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431923">https://www.biblio-online.ru/bcode/431923</a>
6	Лавриненко, Чернышова. Психология общения [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433663">https://www.biblio-online.ru/bcode/433663</a>
7	Панферов, Андропова, Микляева. Общая психология. Теоретические основы [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 296 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433443">https://www.biblio-online.ru/bcode/433443</a>
8	Немов. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 395 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434554">https://www.biblio-online.ru/bcode/434554</a>

9	Петрушин, Петрушина. Психология здоровья [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 381 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446483">https://www.biblio-online.ru/bcode/446483</a>
10	Подласый. Педагогика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 576 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/442492">https://www.biblio-online.ru/bcode/442492</a>
11	Рослякова, Пташко, Соколова, Димухаметов. Педагогика [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 219 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/436508">https://www.biblio-online.ru/bcode/436508</a>
12	Сластенин, Абдурахманов, Азарнов, Веракса, Гнездилов, Колесова, Костеров, Мощенко, Подымова, Каширин. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 374 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434221">https://www.biblio-online.ru/bcode/434221</a>
13	Милорадова. Педагогика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 119 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438157">https://www.biblio-online.ru/bcode/438157</a>
14	Столяренко, Столяренко. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 574 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/444141">https://www.biblio-online.ru/bcode/444141</a>
15	Голованова. Педагогика [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 377 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433437">https://www.biblio-online.ru/bcode/433437</a>
16	Подласый. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 386 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/442463">https://www.biblio-online.ru/bcode/442463</a>
17	Рожков, Байбородова, Гребенюк, Гребенюк. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 402 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438861">https://www.biblio-online.ru/bcode/438861</a>
18	Фролова Ю. Г.. Медицинская психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Минск: Вышэйш. шк., 2011. - 383 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21745.html">http://www.iprbookshop.ru/21745.html</a>
19	Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Орлов Ф. В. ; отв. ред. Голенков А. В.]. Медицинская психология в стоматологии: задания для самостоятельной работы. - Чебоксары: ЧувГУ, 2007. - 20 с.
20	Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. А. В. Голенков, И. Е. Булыгина, Ф. В. Орлов ; отв. ред. А. В. Голенков]. Общая и медицинская психология: задания для самостоятельной работы [для 2 курса медицинского факультета]. - Чебоксары: ЧувГУ, 2010. - 56с.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Федеральное государственное научное учреждение «институт содержания и методов обучения» Российской академии образования	<a href="http://ismo.ioso.ru/">http://ismo.ioso.ru/</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>

3	Единое окно к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
---	--	---

### **7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы**

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке [reestr.minsvyaz.ru/reestr/](http://reestr.minsvyaz.ru/reestr/).

#### **7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

#### **7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов**

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Справочная система «Консультант Плюс»

Справочная система «Гарант»

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Научная библиотека ЧувГУ

Web of Science

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Scopus

База данных Springer

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной
-------	-------------	---

		техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
2	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

## **9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющихся в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, конференциям, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к зачету). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материала учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы, отводится на самостоятельное изучение теоретических вопросов при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- овладение навыками работы с педагогической и научно-методической литературой; развитие научно-исследовательских навыков, обучающихся;
- развитие педагогического мышления и способностей, творческого потенциала обучающихся;
- овладение приемами и методами решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

## **11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять

текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – разбор ситуаций, заполнение таблиц и т.п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ ситуаций, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.) и другое.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;

- выполнение домашнего задания;

- самопроверка по контрольным вопросам темы.

Подготовка к семинару.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит

дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

### **11.2. Методические указания для подготовки к экзамену**

не предусмотрено

### **11.3. Методические указания для подготовки к зачету**

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Зачет преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Зачет проводится в письменной форме в виде тестирования или устно. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. Результат зачета выражается оценкой «зачтено» и «незачтено».

### **11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

не предусмотрено

### **11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы**

не предусмотрено

### **11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)**

не предусмотрено

### Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	