

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2023 14:15:38
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет медицинский

Кафедра иностранных языков № 2

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

31.08.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Латинский язык и медицинская терминология»

Направление подготовки / специальность 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) / специализация « Управление сестринской
деятельностью»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 34.03.01 Сестринское дело направленность (профиль) \ специализация «Управление сестринской деятельностью», утвержденный 20.05.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, без ученой степени О.В. Архипова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков № 2, 31.08.2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой М. В. Емельянова

Согласовано

Декан факультета М. В. Емельянова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - сформировать навыки грамотного использования терминов на латинском языке в сестринской клинической практике, а также общекультурные и общепрофессиональные компетенции, необходимые в сфере профессионального общения будущих сестринских кадров.

Задачи дисциплины - овладеть лексическим минимумом в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основной медицинской и фармацевтической терминологией на латинском языке;

овладеть языковыми и речевыми навыками, позволяющими использовать латинский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

овладеть навыками правильного оформления и прочтения рецептов, перевода фармацевтических и химических терминов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Латинский язык и медицинская терминология» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 34.03.01 Сестринское дело, направленность (профиль) / специализация программы «Управление сестринской деятельностью».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Фармакология

Анатомия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)		Знать лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, грамматические правила латинского языка. Уметь правильно переводить и

		<p>употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы.</p> <p>Владеть навыками выбора правильного значения слов по словарю, навыками работы с фармацевтическими каталогами.</p> <p>Владеть грамматическими правилами латинского языка, приемами и основами перевода профессионально ориентированных терминов.</p>
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач		<p>Иметь представление о приемах перевода профессионально ориентированных терминов. Уметь фиксировать латинизмы и грецизмы из прочитанного /уиденного/, прослушанного.</p> <p>Владеть навыками творческой переработки информации, полученной при чтении медицинских текстов.</p>

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Введение	Алфавит. Фонетика. Правила чтения.	УК-4, ОПК-5	УК-4, ОПК-5
	Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение.		
Чтение и перевод анатомических терминов	Особенности 3-го склонения существительных.		
	Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.		
Основы фармацевтической терминологии	Наклонение глаголов. Рецептурные формулировки с глаголом <i>fiо, fieri</i> .		
	Структура рецепта. Два способа прописывания лекарственных препаратов.		
	Названия химических элементов, кислот, оксидов и гидроксидов. Правила образования названия солей.		
	Оформление рецептов. Сокращения в рецептах.		
Основы клинической терминологии	Суффиксы в клинической терминологии. Греко-латинские обозначения дублетов органов, тканей и частей тела.		
	Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, физические свойства и др. признаки.		
	Повторение материала. Зачет.		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа.		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		1	2
1. Контактная работа:		26,2	26,2
Аудиторные занятия всего,		26	26
Лабораторные занятия (Лаб)		26	26
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа		45,8	45,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	3	3

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Введение						
1	Алфавит. Фонетика. Правила чтения.			2		4	6
2	Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение.			4		6	10
	Чтение и перевод анатомических терминов						
3	Особенности 3-го склонения существительных.			2		4	6
4	Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.			2		4	6
	Основы фармацевтической терминологии						
5	Наклонение глаголов. Рецептурные формулировки с глаголом <i>fit, fieri</i> .			2		4	6
6	Структура рецепта. Два способа прописывания лекарственных препаратов.			2		4	6
7	Названия химических элементов, кислот, оксидов и гидроксидов. Правила образования названия солей.			2		3	5

8	Оформление рецептов. Сокращения в рецептах.			4		8	12
	Основы клинической терминологии						
9	Суффиксы в клинической терминологии. Греко-латинские обозначения дублетов органов, тканей и частей тела.			2		4	6
10	Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, физические свойства и др. признаки.			2		2	4
11	Повторение материала. Зачет.			2		2,8	4,8
	Индивидуальная контактная работа						
12	Индивидуальная контактная работа.				0,2		0,2
Всего академических часов				26	0,2	45,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение

Тема 1. Алфавит. Фонетика. Правила чтения.

Лабораторное занятие. Алфавит. Фонетика. Правила чтения.

Тема 2. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение.

Лабораторное занятие. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение.

Раздел 2. Чтение и перевод анатомических терминов

Тема 3. Особенности 3-го склонения существительных.

Лабораторное занятие. Особенности 3-го склонения существительных.

Тема 4. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.

Лабораторное занятие. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.

Раздел 3. Основы фармацевтической терминологии

Тема 5. Наклонение глаголов. Рецептурные формулировки с глаголом *fiо, fieri*.

Лабораторное занятие. Наклонение глаголов. Рецептурные формулировки с глаголом *fiо, fieri*.

Тема 6. Структура рецепта. Два способа прописывания лекарственных препаратов.

Лабораторное занятие. Структура рецепта. Два способа прописывания лекарственных препаратов.

Тема 7. Названия химических элементов, кислот, оксидов и гидроксидов. Правила образования названия солей.

Лабораторное занятие. Названия химических элементов, кислот, оксидов и гидроксидов. Правила образования названия солей.

Тема 8. Оформление рецептов. Сокращения в рецептах.

Лабораторное занятие. Оформление рецептов. Сокращения в рецептах.

Раздел 4. Основы клинической терминологии

Тема 9. Суффиксы в клинической терминологии. Греко-латинские обозначения дублетов органов, тканей и частей тела.

Лабораторное занятие. Суффиксы в клинической терминологии. Греко-латинские обозначения дублетов органов, тканей и частей тела.

Тема 10. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, физические свойства и др. признаки.

Лабораторное занятие. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, физические свойства и др. признаки.

Тема 11. Повторение материала. Зачет.

Лабораторное занятие. Выполнение теста

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки для реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся и преподаватель находятся на равных правах. Интерактивное обучение (наиболее современная форма активных методов) – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Его цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении лабораторных занятий используются мультимедийные средства, презентации, учебные фильмы, активные и интерактивные формы разбора конкретных ситуаций. Для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся выдаются задания, связанные со сбором в сети Интернет информации и ее систематизацией по отдельным темам дисциплины.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии во время проведения практических занятий:

- применение мультимедийных средств (проекторы, телевизоры) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;
- контролируемые домашние задания (внеаудиторная самостоятельная работа) – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся при решении ситуационных задач.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Переведите анатомические термины на русский язык:

Pyramis medullae oblongatae

Pars endocrina pancreatis

Cavitas medullaris

Margo inferior pulmonis sinistri

2. Переведите анатомические термины на латинский язык:

Легочная поверхность сердца

Вырезка верхушки сердца

Перепончатая стенка трахеи

Передняя стенка желудка

3. Объясните значение клинических терминов:

Podalgia

Rhinologia

Cheilodynia

Microgenia

4. Переведите клинические термины на латинский язык:

Боль в области позвоночника

Заболевание сердца

Воспаление прямой кишки

Удаление миндалин

5. Запишите рецепты на латинском языке:

а) Возьми: Аммония хлорида 0,5

Сиропа солодки 2,0

Воды дистиллированной 100 мл

Смешай. Выдай

Обозначь. По 1 чайной ложке 4-5 раз в день

б) Возьми: Винилина 200,0

Масла подсолнечного или персикового 80,0

Смешай. Выдай.

Обозначь. Наружное, для смачивания салфеток.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.08.2020).

2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : в редакции от 31 июля 2020 года № 303-ФЗ. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информационно-правовое обеспечение. – URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/образование:2> (дата обращения: 20.08.2020)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Лазарева М. Н., Нечай М. Н.. Латинский язык и терминология фармации: [учебное пособие для вузов по специальности "Фармация"]. - Москва: Кнорус, 2016. - 564с.
2	Чернявский М. Н.. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2018. - 448с.
3	Чернявский М.Н.. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Лемпель. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 253 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441227
2	Гецкина И. Б., Зайцева Е. Л., Кириллова Н. В.. Латинский язык. Анатомическая и фармацевтическая терминология:учебно-методическое пособие на английском языке [для иностранных студентов 1 курса медицинского факультета]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 118с.
3	Панасенко Ю. Ф.. Латинский язык:учебник [для вузов по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармация" и "Биотехнология"]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 348с.
4	Савичева М. М.. Lingua Latina [Латинский язык] [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 416 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41192.html
5	Шакурская Т. А.. Методические рекомендации преподавателям по преподаванию латинского языка студентам 1 курса [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. - 32 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74241.html
6	Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В.. Латинский язык [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html
7	Лемпель. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс]:Учебник Для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 253 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454386
8	Петрученко. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 410 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454398
9	Петрученко. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 412 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454401
10	Белов. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450348

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс

1	Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.linguaeterna.com (дата обращения: 15.06.19)	http://www.linguaeterna.com
2	Многоязычный онлайн-словарь Лингво. Режим доступа: http://www.lingvo.ru/lingvo (дата обращения: 18.06.19)	http://www.lingvo.ru/lingvo
3	Все о латинском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://latinum.ru (дата обращения: 18.06.19)	http://latinum.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

ABBYY FineReader

Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены

автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды
2	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды
3	Лаб	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды
4	Ср	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы терминов. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект данными из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, знаков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Лабораторное занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на лабораторных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью лабораторных занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Для подготовки к лабораторному занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила. Для закрепления пройденного материала обучающемуся необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к лабораторному занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на занятии и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы.

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;
- использование конспектов материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка обучающимися наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы терминов. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект данными из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, знаков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Не предусмотрено.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	