

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:15:37

Уникальный программный идентификатор:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет медицинский

Кафедра иностранных языков № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

31.08.2020

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«Иностранный язык»**

Направление подготовки / специальность 34.03.01 Сестринское дело  
Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) / специализация « Управление сестринской  
деятельностью»

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 3, 4

Всего академических часов/з.е. – 324/9

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 34.03.01 Сестринское дело направленность (профиль) \ специализация «Управление сестринской деятельностью», утвержденный 20.05.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, без ученой степени О. Е.Харитоновна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков № 2, 31.08.2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой М.В. Емельянова

Согласовано

Декан факультета М. В. Емельянова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

## **1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)**

Цель дисциплины - формирование у обучающихся-медиков основных умений использования английского языка в качестве средства информационной деятельности и профессионального общения,

приобретение основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации,

овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины - выработать базовые умения и навыки, необходимые для использования английского языка как средства получения информации по специальности и профессионального общения;

формировать знания, развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);

формировать представления, знания о культуре страны изучаемого иностранного языка и развивать навыки и умения использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;

формировать профессиональные компетенции обучающихся средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;

формировать навыки и умения, развивать способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка;

формировать положительное отношение (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 34.03.01 Сестринское дело, направленность (профиль) / специализация программы «Управление сестринской деятельностью».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

История и культура Чувашии

Педагогика и психология

Коммуникации в профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Коммуникации в профессиональной деятельности

Педагогика и психология

Русский язык и деловые коммуникации

История и культура Чувашии

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>• основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;</li> <li>• грамматические правила английского языка;</li> <li>• приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов</li> <li>• иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне.</li> <li>• понимать устную и письменную речь распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, делового общения, а также бытовых и страноведческих тем;</li> <li>• отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке</li> <li>• фиксировать необходимую информацию из прочитанного /увиденного/ прослушанного на иностранном языке;</li> <li>• логически верно аргументировать и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>• навыками выбора правильного значения слов по словарю;</li> <li>• навыками работы с каталогами, печатными и аудиовизуальными средствами массовой информации;</li> <li>• лексическим минимуму в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и</li> </ul>

		терминологического характера; • грамматическими правилами иностранного языка; • приемами и основами перевода профессионально ориентированных текстов; • навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; • навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.
--	--	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. Вводно-коррекционный курс фонетики.	Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have.	УК-4	УК-4
	Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения.		
	Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв.		

	<p>Артикли. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре вида вопросов.</p>		
<p>Раздел 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов.</p>	<p>Часть 1. Анатомия. Скелет.оборот there is/are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active voice). Времена группы Continuous (Active Voice). Функции и перевод слова that (those).</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of.</p> <p>Дыхательная система. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice).</p> <p>Пищеварительная система. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные определительные, обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего.</p> <p>Часть 2. Физиология. Кровообращение. Причастия 1 и 2 в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before.</p>	УК-4	УК-4
<p>Раздел 2. Основы</p>	<p>Часть 2. Дыхание.</p>		

<p>медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов.</p>	<p>Причастия 1 и 2 в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and.</p>		
<p>Раздел 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов.</p>	<p>Часть 2. Пищеварение. Функции инфинитива. Сравнительная конструкция the... the. Функции и перевод слов due, due to.</p> <p>Часть 3. Патология. Болезни сердечно-сосудистой системы. Герундий. –ing-формы в различных функциях. Функции и перевод слов as well as, as well.</p> <p>Часть 3. Болезни дыхательной системы. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for.</p> <p>Часть 3. Болезни пищеварительной системы. Повторение: сложное подлежащее и сложное дополнение.</p> <p>Часть 4. Микробиология. Вирусы. Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will.</p> <p>Часть 4. Бактерии.</p> <p>Часть 5. Экология. Здоровье и окружающая среда. Повторение: Ing-формы.</p> <p>Часть 5. Экология. Загрязнение воды, воздуха, шумовые загрязнения. Повторение: Виды придаточных предложений</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4</p>
<p>Раздел 3. Обучение</p>	<p>Медицинское</p>		

устному профессиональному общению.	образование в России.		
Раздел 3. Обучение устному профессиональному общению.	Медицинское образование в США.	УК-4	УК-4
	Медицинское образование Великобритании. в		
	Система здравоохранения России. в		
	Система здравоохранения в США.		
	Система здравоохранения Великобритании. в		
	Известные люди в медицине. в		
	Моя будущая профессия.		
Индивидуальная контактная работа.	Индивидуальная контактная работа (зачет)		
	Индивидуальная контактная работа (зачет)		
	Индивидуальная контактная работа (экзамен)		
	Индивидуальная контактная работа (зачет)		

#### 4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)				
	1	2	3	4	всего
1. Контактная работа:	20	26	24	22	121
Аудиторные занятия всего,	20	26	24	22	121

Лекционные занятия (Лек)	13				13	
Практические занятия (Пр)	26	26	24	32	108	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	0,2	0,3	0,9	
2. Самостоятельная работа	22,8	45,8	47,8	20,7	157,1	
3. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		За, Эк				
Всего:	ак. час.	72	72	72	108	224
	зач. ед.	2	2	2	2	8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Раздел 1. Вводно-коррекционный курс фонетики.						
1	Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have.	3	2			6	11
2	Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения.		2			6	8
3	Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Артикли. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре вида вопросов.		4			6	10
	Раздел 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов.						
4	Часть 1. Анатомия. Скелет.оборот there is/ are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active voice). Времена группы Continuous (Active Voice). Функции и перевод слова that (those).	4	6			4	14

5	Сердечно-сосудистая система. Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of.	2	6			6,8	14,8
6	Дыхательная система. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice).	4	6			4	14
7	Пищеварительная система. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные определительные, обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Использование глагола в настоящем времени в значении будущего.		2			8,8	10,8
8	Часть 2. Физиология. Кровообращение. Причастия 1 и 2 в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before.		4			6	10
9	Часть 2. Дыхание. Причастия 1 и 2 в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and.		4			7	11
10	Часть 2. Пищеварение. Функции инфинитива. Сравнительная конструкция the... the. Функции и перевод слов due, due to.		4			8	12
11	Часть 3. Патология. Болезни сердечно-сосудистой системы. Герундий. -ing-формы в различных функциях. Функции и перевод слов as well as, as well.		6			8	14

12	Часть 3. Болезни дыхательной системы. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for.		6			8	14
13	Часть 3. Болезни пищеварительной системы. Повторение: сложное подлежащее и сложное дополнение.		2			6	8
14	Часть 4. Микробиология. Вирусы. Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will.		2			6	8
15	Часть 4. Бактерии.		2			8	10
16	Часть 5. Экология. Здоровье и окружающая среда. Повторение: Ing-формы.		2			8	10
17	Часть 5. Экология. Загрязнение воды, воздуха, шумовые загрязнения. Повторение: Виды придаточных предложений		4			8	12
	Раздел 3. Обучение устному профессиональному общению.						
18	Медицинское образование в России.		6			7	13
19	Медицинское образование в США.		6			4,8	10,8
20	Медицинское образование в Великобритании.		6			1	7
21	Система здравоохранения в России.		6			1	7
22	Система здравоохранения в США.		6			1	7
23	Система здравоохранения в Великобритании.		6			3,7	9,7
24	Известные люди в медицине.		4			12	16
25	Моя будущая профессия.		4			12	16
	Индивидуальная контактная работа.						
26	Индивидуальная контактная работа (зачет)					0,2	0,2
27	Индивидуальная контактная работа (зачет)					0,2	0,2
28	Индивидуальная контактная работа (экзамен)					0,3	0,3

29	Индивидуальная контактная работа (зачет)				0,2		0,2
Всего академических часов		13	108		0,9	157,1	324

#### 4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### Раздел 1. Раздел 1. Вводно-коррекционный курс фонетики.

##### Тема 1. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have.

Лекционное занятие. Структура английского предложения. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Способы образования множественного числа. Падеж.

Практическое занятие. 1. I и II типы чтения гласных. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении.

2. Грамматика: Спряжение глаголов to be, to have. Обороты there is (are).

3. Порядок слов в повествовательном английском предложении.

##### Тема 2. Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения.

Практическое занятие. 1. Правила чтения английских согласных букв.

2. Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Коротко о моей жизни».

3. Грамматические формы, типичные для обиходного общения.

4. Грамматика: Множественное число, притяжательный падеж существительного, артикли и их употребление, числительные.

##### Тема 3. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Артикли.

##### Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях.

##### Четыре вида вопросов.

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для монолога о рабочем дне студента-медика.

2. Грамматические формы, типичные для обиходного общения.

3. Грамматика: Множественное число, притяжательный падеж существительного, артикли и их употребление.

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Our University and Medical Department».

2. Грамматика: 1. Имя числительное. Общие сведения. Количественные и порядковые числительные. Даты. Простые и десятичные дроби, проценты, номера телефонов.

3. Типы вопросов, функции местоимения it.

##### Раздел 2. Раздел 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов.

##### Тема 4. Часть 1. Анатомия. Скелет. Оборот there is/ are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active voice).

##### Времена группы Continuous (Active Voice). Функции и перевод слова that (those).

Лекционное занятие. Имя числительное. Общие сведения. Количественные и

порядковые числительные. Даты. Простые и десятичные дроби, проценты, номера телефонов.

Лекционное занятие. Местоимение. Общие сведения. Типы местоимений. Местоимения, производные от *some, any, no, every*. Местоимения *much, many, little, few*. Местоимение *it*, его функции и перевод.

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «The Skeleton».

2. Грамматика: Времена группы *Indefinite, Continuous, Perfect (Active Voice)*.

3. Четыре вида вопросов.

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «The Skeleton».

2. Грамматика: Времена группы *Indefinite (Active voice)*.

Времена группы *Continuous (Active Voice)*. Времена группы *Perfect (Active Voice)*.

3. Функции и перевод слова *that (those)*.

### **Тема 5. Сердечно-сосудистая система. Времена группы Perfect (Active Voice).**

#### **Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of.**

Лекционное занятие. Глагол. Общие сведения. Времена группы *Indefinite (Active voice)*.

Времена группы *Continuous (Active Voice)*. Времена группы *Perfect (Active Voice)*. Образование, употребление видо-временных форм глагола в действительном залоге.

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Сердечно-сосудистая система».

2. Функции и перевод слов *because, because of*.

3. Грамматика: Времена группы *Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice)*.

### **Тема 6. Дыхательная система. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice).**

Лекционное занятие. Времена группы *Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice)*.

Образование, употребление видо-временных форм глагола в страдательном залоге.

Лекционное занятие. Модальные глаголы. Общие сведения. Интонация. Модальные глаголы *can (could), may (might), must, to have to (to have got to), ought to, need, to be to, shall, will, dare*.

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Дыхательная система».

2. Грамматика: Времена группы *Indefinite, Continuous, Perfect (Active Voice)*.

Времена группы *Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice)*.

Степени сравнения прилагательных.

### **Тема 7. Пищеварительная система. Неопределенные местоимения some, any, no.**

**Дополнительные определительные, обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Употребление глагола в**

**настоящем времени в значении будущего.**

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Пищеварительная система».

2. Грамматика: 1. Дополнительные определительные, обстоятельственные придаточные предложения.

2. Функции и перевод местоимения it.

3. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего.

**Тема 8. Часть 2. Физиология. Кровообращение. Причастия 1 и 2 в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before.**

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Физиология. Кровообращение».

2. Грамматика: 1. Причастия 1 и 2 в функции определения.

2. Согласование времен.

3. Функции и перевод слов after, before.

**Тема 9. Часть 2. Дыхание. Причастия 1 и 2 в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and.**

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Дыхание».

2. Грамматика: 1. Причастия 1 и 2 в функции обстоятельства.

2. Независимый причастный оборот.

3. Функции и перевод слов both, both... and.

**Тема 10. Часть 2. Пищеварение. Функции инфинитива. Сравнительная конструкция the... the. Функции и перевод слов due, due to.**

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Пищеварение».

2. Грамматика: 1. Функции инфинитива.

2. Сравнительная конструкция the... the.

3. Функции и перевод слов due, due to.

**Тема 11. Часть 3. Патология. Болезни сердечно-сосудистой системы. Герундий. – ing-формы в различных функциях.**

**Функции и перевод слов as well as, as well.**

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Патология. Болезни сердечно-сосудистой системы».

2. Грамматика: 1. Герундий –ing-формы в различных функциях.

2. Функции и перевод слов as well as, as well.

**Тема 12. Часть 3. Болезни дыхательной системы. Бессоюзные придаточные предложения.**

**Функции и перевод слова for.**

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Патология. Болезни дыхательной системы».

2. Грамматика: 1. Бессоюзные придаточные предложения.

2. Функции и перевод слова for.

**Тема 13. Часть 3. Болезни пищеварительной системы. Повторение: сложное подлежащее и сложное дополнение.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Патология. Болезни пищеварительной системы».

2. Грамматика: 1. Сложное подлежащее. Образование и употребление.
2. Сложное дополнение. Образование и употребление.

**Тема 14. Часть 4. Микробиология  
Вирусы. Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Микробиология. Вирусы».

2. Грамматика: 1.Условные предложения.
2. Различные функции глаголов shall, will.

**Тема 15. Часть 4. Бактерии.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Бактерии».

2. Грамматика: 1. Виды придаточных предложений.
2. Функции инфинитива.

**Тема 16. Часть 5. Экология. Здоровье и окружающая среда. Повторение: Ing-формы.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Экология. Здоровье и окружающая среда».

2. Грамматика: повторение -ing формы

**Тема 17. Часть 5. Экология. Загрязнение воды, воздуха, шумовые загрязнения. Повторение: Виды придаточных предложений**

Практическое занятие. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме "Экология. Загрязнение воды, воздуха, шумовые загрязнения".

2. Грамматика: повторение видов придаточных предложений.

**Раздел 3. Раздел 3. Обучение устному профессиональному общению.**

**Тема 18. Медицинское образование в России.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Медицинское образование в России».

2. Развитие устной (монологической и диалогической) речи по теме.

**Тема 19. Медицинское образование в США.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Медицинское образование в США».

2. Развитие устной (монологической и диалогической) речи по теме.

**Тема 20. Медицинское образование в Великобритании.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Медицинское

образование в Великобритании».

2. Развитие устной (монологической и диалогической) речи по теме.

### **Тема 21. Система здравоохранения в России.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Система здравоохранения в России».

2. Развитие устной (монологической и диалогической) речи по теме.

### **Тема 22. Система здравоохранения в США.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Система здравоохранения в США».

2. Развитие устной (монологической и диалогической) речи по теме.

### **Тема 23. Система здравоохранения в Великобритании.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Система здравоохранения в Великобритании».

2. Развитие устной (монологической и диалогической) речи по теме.

### **Тема 24. Известные люди в медицине.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Известные люди в медицине».

2. Развитие устной (монологической и диалогической) речи по теме.

### **Тема 25. Моя будущая профессия.**

Практическое занятие. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Моя будущая профессия».

2. Развитие устной (монологической и диалогической) речи по теме.

## **5. Образовательные технологии**

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В процессе обучения иностранному языку на кафедре иностранных языков № 2 во время лекций и аудиторных занятий применяются различные виды образовательных технологий, совершенствуются методы профессионализации обучения, перевода специальной литературы, лингвокультурологии и социокультуры. Аспекты учебно-воспитательной работы всегда включают учебный, познавательный, развивающий, воспитательный моменты. На занятиях используются разные виды практической работы:

1 - активные формы: лекция, беседа, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тесты, контрольная.

В качестве новых эффективных технологий целенаправленного развития компетенции обучающихся в учебной деятельности по овладению иностранным языком используются:

2 - интерактивные формы:

- метод «научных дебатов»;
- метод проектной работы в группах;
- метод конструктивной дискуссии;
- семинар пристального чтения;
- метод тестирования;
- моделирование деловых ситуаций;
- активизация творческого потенциала;
- компьютерные технологии;
- создание презентаций уроков;
- метод компьютерного тестирования;
- обучающие видеофильмы;
- ролевые игры.

Применение мультимедийных средств (компьютер, телевизор, проектор) способствуют повышению качества восприятия изучаемого материала.

Компьютерные технологии (электронные учебники, обучающие программы, компьютерные тесты, on-line тесты, интернет ресурсы) обеспечивают контроль уровня сформированности речевых навыков и умений по иностранному языку, оперативную обратную связь, которая дает возможность обучающемуся постоянно и незамедлительно получать подкрепление правильности ответа, а преподавателю — осуществлять поэтапный контроль действий тестируемого обучающегося;

контролируемые домашние задания побуждают обучающихся к самостоятельной работе;

контрольные работы проводятся с целью проведения промежуточной аттестации и оценки степени усвоения обучающимися пройденного материала.

Итоговая оценка знаний проводится в виде экзамена (по билетам).

## **6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

### **6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Требования к зачету по иностранному языку для обучающихся I курса очного отделения

(I семестр)

1. Письменный перевод текста (700 печатных знаков за 45 минут).

Образец:  
Sleep

People have been interested in questions of how and where to sleep for many centuries. Contemporary understanding of the word “bed” came not so long ago, around in the 15th century. The question is relevant in our days. Anyone knows that easy and deep sleep improves our health and lifts the spirits, general condition gets better. We must exercise the highest degree of responsibility in achieving a goal. Everyone spends the third part of his life in sleep 8 hours a day. That’s how much time a human must sleep. Otherwise there can be different disorders in the body from distraction and memory loss to disruptions in the internal organs and chronic diseases.

The size of the room has influence over the design. It can be a small room, which serves only as a bedroom. The design is absolutely different accordingly. In case, when a bedroom is a separate room, it is optimally to use bright and warm pastel colors or shades of one color, which create cosy atmosphere. It is so enjoyable to wake up in such bedroom, even if there is rainy and cloudy outside the window.

2. Беседа и сообщение по устным темам:

1. About Myself.
2. The Working Day of a Medical Student.
3. University and Medical Department.
4. The Skeleton.
5. The Cardiovascular System.
6. The Respiratory System.

Требования к зачету по иностранному языку для обучающихся I курса очного отделения

(II семестр)

1. Письменный перевод текста (800 печатных знаков за 45 минут).

Образец:

A cataract

A cataract is a clouding of the lens in the eye which leads to a decrease in vision. Cataracts often develop slowly and can affect one or both eyes. Symptoms may include faded colors, blurry vision, halos around light, trouble with bright lights, and trouble seeing at night. This may result in trouble driving, reading, or recognizing faces. Poor vision caused by cataracts may also result in an increased risk of falling and depression. Cataracts are the cause of half of blindness and 33% of visual impairment worldwide.

Cataracts are most commonly due to aging but may also occur due to trauma or radiation exposure, be present from birth, or occur following eye surgery for other problems. Risk factors include diabetes, smoking tobacco, prolonged exposure to sunlight, and alcohol. Either clumps of protein or yellow-brown pigment may be deposited in the lens reducing the transmission of light to the retina at the back of the eye. Diagnosis is by an eye examination.

Prevention includes wearing sunglasses and not smoking. Early on the symptoms may be improved with glasses. If this does not help, surgery is the only effective treatment.

Беседа и сообщение по устным темам:

1. The Digestive System.
2. Physiology. Blood. Circulation.
3. Respiration.
4. Digestion.
5. Pathology. Coronary heart diseases.
6. Pathology. Respiratory infections.

Требования к зачету по иностранному языку для студентов II курса очного отделения

(III семестр)

1. Письменный перевод текста (900 печатных знаков за 45 минут).

Образец:

Appendicitis

Appendicitis is caused by a blockage of the hollow portion of the appendix. This is most commonly due to a calcified "stone" made of feces. Inflamed lymphoid tissue from a viral infection, parasites, gallstone, or tumors may also cause the blockage. This blockage leads to increased pressures in the appendix, decreased blood flow to the tissues of the appendix, and bacterial growth inside the appendix causing inflammation. The combination of inflammation, reduced blood flow to the appendix and distention of the appendix causes tissue injury and tissue death. If this process is left untreated, the appendix may burst, releasing bacteria into the abdominal cavity, leading to severe abdominal pain and increased complications.

The diagnosis of appendicitis is largely based on the person's signs and symptoms. In cases where the diagnosis cannot be made based on the person's history and physical exam, close observation, radiographic imaging and laboratory tests can be helpful. The two most common imaging tests used are an ultrasound and computed tomography (CT scan). CT scan has been shown to be more accurate than ultrasound in detecting acute appendicitis.

1. Беседа и сообщение по устным темам:

1. Pathology. The diseases of the Digestive System.
2. Microbiology. Viruses.
3. Bacteria.
4. Ecology and Environment.
5. Examination of the Patient.
6. Taking Case History.
7. Any Famous Medical Man.
8. The Working Day of a District Doctor.

## **6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Требования к экзамену по иностранному языку для обучающихся II курса очного отделения

(IV семестр)

1. Письменный перевод текста (1000 печатных знаков за 45 минут).

Образец:

## Influenza

Influenza, commonly referred to as the flu, is an infectious disease caused by viruses of the family Orthomyxoviridae (the influenza viruses), that affects birds and mammals. The name influenza comes from the Italian influenza, meaning "influence" (Latin: *influentia*). The most common symptoms of the disease are chills, fever, sore throat, muscle pains, severe headache, coughing, weakness and general discomfort. Fever and coughs are the most frequent symptoms. In more serious cases, influenza causes pneumonia, which can be fatal, particularly for the young and the elderly. Although it is often confused with other influenza-like illnesses, especially the common cold, influenza is a much more severe disease than the common cold and is caused by a different type of virus. Influenza may produce nausea and vomiting, particularly in children, but these symptoms are more common in the unrelated gastroenteritis, which is sometimes called "stomach flu" or "24-hour flu".

Typically, influenza is transmitted through the air by coughs or sneezes, creating aerosols containing the virus. Influenza can also be transmitted by bird droppings, saliva, nasal secretions, feces and blood. Infection can also occur through contact with these body fluids or through contact with contaminated surfaces.

2. Чтение текста без словаря, пересказ содержания прочитанного (2000 печатных знаков за 15 минут).

## The Symptoms Related to Hepatitis

Hepatitis is a condition where the liver gets affected due to infection and inflammation causing the cells of the organ to malfunction, thus creating many health and digestive problems in the process. There are many kinds of hepatitis in accordance to the way how the disease is affecting the patient and the symptoms in general are fever, enlarged liver and abdominal pain. However, not all the types of hepatitis give the same symptoms and they also vary from person to person.

Viral infections are the most common causes of hepatitis. This disease has been classified in 7 forms and they follow the alphabet from A to G. the most common as easy to treat being hepatitis A. This kind of hepatitis is usually transmitted by contaminated food, however, since it is a very temporary virus, it normally does not reach a stage where you really have to many problems with the symptoms and the body is capable of handling the situation promptly.

The best way to prevent hepatitis A is to get a vaccination and this can be done at the earliest stages of a person's life. However, this can also be done at any time, if for some reason you were not given this vaccine when you were a child.

Hepatitis B is the second infection on the list that is normally acquired from blood transfusion, or from infected syringes, from tattoos, or it can be sexually transmitter and even you can get this kind of disease directly from your mother at the time of birth. This type of hepatitis can be acute and you should definitely have the proper vaccinations done for this type of hepatitis as some people's bodies are unable to cope with the requirements of these diseases and they can turn chronic and create havoc in your system.

The symptoms of hepatitis are not very specific and therefore, it is recommended that people that are having any kind of digestive problems, related with symptoms like nausea, lack of hunger or no desire to think about food at all and general debility should contact their doctor and get proper tests done to rule out any liver problems that may lead to hepatitis.

2. Беседа и сообщение по устным темам.

1. About Myself.
2. The Working Day of a Medical Student.
3. University and Medical Department.
4. The Skeleton.
5. Ecology and Environment.
6. Examination of the Patient.
7. Taking Case History.
8. Any Famous Medical Man.
9. The Working Day of a District Doctor.
10. Medical Education in Russia.
11. Medical Education in Great Britain.
12. Medical Education in the USA.
13. Health Care System in Russia.
14. Health Care System in Great Britain.
15. Health Care System in the USA.
16. At the Chemist's.
17. Any Disease.
18. Our Future Profession.

### **6.3. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **6.4. Примерная тематика курсовых проектов**

Курсовые проекты не предусмотрены.

### **6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ**

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

## **7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

### **7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : официальный сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 29.08.2020).

2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : в редакции от 31 июля 2020 года № 303-ФЗ. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информационно-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об\\_образовании:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2) (дата обращения: 20.08.2020)

### **7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Марковина И. Ю., Максимова З. К., Вайнштейн М. Б.. Английский язык:учебник [для вузов по специальностям "Лечебное дело" и др.]. - Москва: Гэотар-Медиа, 2016. - 366с.
2	Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С.. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html</a>
3	Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html</a>

### 7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Марковина И.Ю., Громова Г.Е.. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html</a>
2	Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С.. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html</a>
3	Украинец И. А.. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 48 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/45219.html">http://www.iprbookshop.ru/45219.html</a>
4	Васильева Ю. В., Белоновская И. Д.. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 167 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69933.html">http://www.iprbookshop.ru/69933.html</a>
5	Иностранный язык в специальных сферах коммуникации [Электронный ресурс]:Практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 101 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80297.html">http://www.iprbookshop.ru/80297.html</a>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
	Научная электронная библиотека	
1	«Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
2	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>

4	Единое окно к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
6	Библиотека Кохрейна (база литературы по доказательной медицине) <a href="http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/mrwhome/106568753/HOME">http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/mrwhome/106568753/HOME</a>	<a href="http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/mrwhome/106568753/HOME">http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/mrwhome/106568753/HOME</a>
7	База данных литературы Научной медицинской библиотеки США <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/</a>	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/</a>

### **7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы**

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке [reestr.minsvyaz.ru/reestr/](http://reestr.minsvyaz.ru/reestr/).

#### **7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

#### **7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов**

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
2	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

6	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
---	---------	---

### **9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзаменам и зачетам). Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Иностранный язык» - необходимая составляющая подготовки специалиста-медика в области иностранных языков.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение знаниями, умениями и навыками работы со специальным текстом, как источником профессионально ориентированной информации.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся-медиков основных умений использования английского языка в качестве средства информационной деятельности и профессионального общения;
- формирование и развитие навыков и умений чтения, аудирования и говорения на английском языке на материале лексики и грамматических структур, типичных для медицинской литературы.

## **11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из

журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

### **11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, ситуационных задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью семинарских занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Для подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы.

### **11.2. Методические указания для подготовки к экзамену**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

### **11.3. Методические указания для подготовки к зачету**

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету (экзамену), конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка обучающихся наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

### **11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Расчетно-графические работы не предусмотрены

### **11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольные работы не предусмотрены

### **11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

### Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	