

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.04.2021 23:51:18
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет химико-фармацевтический

Кафедра чувашской филологии и культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

«24» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) «Организация и ведение фармацевтической деятельности»

Уровень образования - специалитет

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2020

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219).

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук М. П. Савирова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры чувашской филологии и культуры 23.03.2021, протокол № 8

Заведующий кафедрой Иванова А. М.

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование коммуникативной и межкультурной компетенций у студентов нефилологических специальностей (в единстве ее составляющих): лингвистическая компетенция (овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими); социолингвистическая компетенция (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером); социокультурная компетенция (способность к ведению диалога культур, знание социального контекста, в котором функционирует язык); стратегическая компетенция (способность использовать различные вербальные и невербальные стратегии, чтобы компенсировать проблемы в коммуникации, связанные с нехваткой языковых средств).

Задачи дисциплины - формирование у студентов практических навыков устной речи (говорения), слушания, чтения и письменной речи; формирование и углубление умений и навыков составления чувашского связного текста по проблематике специальности; воспитание и формирование конкурентоспособного специалиста в избранной области, владеющего коммуникативными навыками в условиях русско-чувашского двуязычия; формирование целостной этнокультурной ориентации, предполагающей овладение общими знаниями о Чувашской республике, о чувашском народе; создание такой модели обучения чувашскому языку, которая способствовала бы коррективке сложившегося стереотипа и формированию положительной мотивации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Чувашский язык в межкультурной коммуникации» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) / специализация программы «Организация и ведение фармацевтической деятельности».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

- Педагогика и психология
- Психология и педагогика
- История и культура Чувашии
- Граждановедение и патриотическое воспитание
- Социальная адаптация лиц с ОВЗ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1 Знает в достаточном объеме правила и способы	Знать осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	деловой коммуникации, в том числе в академической и профессиональной сферах; умеет ими пользоваться, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке. Уметь знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеть государственным языком Российской Федерации и необходимыми для коммуникации государственными языком субъектов федерации и иностранными языками. Владеть основами делового общения, способствующие развитию общей культуры и социальной личности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы; отвечать на вопросы)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Устанавливает контакты и организует общение, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Знать виды коммуникаций, осуществляемых в рамках академического и профессионального взаимодействия; теоретико-методологические основы подготовки и ведения научных споров (дискуссий, диспутов, дебатов); виды и правила подготовки публичных выступлений. Уметь устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Владеть навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.3 Представляет результаты коммуникации в устной	Знать основы фонетики, лексики и грамматики; об основных приемах

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) иностранном языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю вуза. Уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); анализировать полученную информацию. Владеть навыками профессиональной речи; основами публичной речи (с предварительной подготовкой); основными навыками письма для ведения профессиональной переписки.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в различных контекстах	Знать роль и место чувашского языка в современной цивилизации и в мировой культуре; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социальной личности. Уметь владеть навыками слушания и понимания чувашской речи; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности; логически мыслить. Владеть навыками организации социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и различных социальных групп
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межличностного, академического, профессионального межкультурного взаимодействия.	Знать роль и место чувашского языка в современной цивилизации и в мировой культуре; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социальной личности. Уметь владеть навыками слушания и понимания чувашской речи; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю

		специальности; логически мыслить. Владеть осуществлять продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Способен организовать взаимодействие в поликультурном коллективе, разрешать проблемы межкультурного общения	Знать структуру коллектива; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. Уметь корректно формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики. Владеть навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Чувашский язык – язык	Чувашский язык в семье	УК-4	УК-4.1, УК-4.2,

нации и государства	тюркских языков.		УК-4.3
Чувашский язык – язык нации и государства	Язык и культура.	УК-4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Структура чувашского языка	Особенности морфологии (именные части речи).		
	Особенности морфологии (глагол и наречие).		
	Особенности синтаксиса.		
	Лексикография как кладезь мудрости чувашского этноса.		
Национально-культурное сознание народов в языке этноса	Культурный концепт как образ культуры, воплощенный в слове.		
	Концепто-сфера культуры чувашского этноса.		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		1	всего
1. Контактная работа:		32	32
Аудиторные занятия всего, в том числе:		32	32
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		16	16
2. Самостоятельная работа обучающегося:		39,8	39,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		

	Чувашский язык – язык нации и государства						
1	Чувашский язык в семье тюркских языков.	2	2			5	9
2	Язык и культура.	2	2			5	9
	Структура чувашского языка						
3	Особенности морфологии (именные части речи).	2	2			5	9
4	Особенности морфологии (глагол и наречие).	2	2			5	9
5	Особенности синтаксиса.	2	2			5	9
6	Лексикография как кладезь мудрости чувашского этноса.	2	2			5	9
	Национально-культурное сознание народов в языке этноса						
7	Культурный концепт как образ культуры, воплощенный в слове.	2	2			4,8	8,8
8	Концепто-сфера культуры чувашского этноса.	2	2			5	9
Всего академических часов		16	16			39,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Чувашский язык – язык нации и государства

Тема 1. Чувашский язык в семье тюркских языков.

Лекционное занятие. Чувашский язык в семье тюркских языков.

Язык и история. Язык и личность. Язык и цивилизация. Языковая картина мира чувашского этноса.

Язык как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, коммуникации. Характеристика концепций, школ, изучающих чувашский язык. Возможности феноменологии, философской герменевтики в постижении языка чувашского этноса. Системный, семиотический, информационный, историко-типологический, сравнительный, сопоставительные подходы к изучению чувашского языка.

История чувашской письменности и алфавит.

Чувашский язык в семье тюркских языков, общее и специфическое в семье тюркских народов. М.Р. Федотов о развитии чувашского языка. Ведущие лингвисты о языке чувашского этноса.

Особенности фонетики и орфографии.

Социальное и индивидуальное в языке. Диалекты, особенности вир (вирьял), анатри и анат енчи говоров. Специфика звуков чувашского алфавита и правила ударения: зависимость от состава гласных в слове.

Практическое занятие. Языковая картина мира чувашского этноса.

Особенности мышления. Особенности фонетики и орфографии. Система гласных и согласных. Ударение, его зависимость от состава гласных в слове. Озвончение шумных согласных. Мягкость произношения.

Тема 2. Язык и культура.

Лекционное занятие. Язык и культура.

Лексическое богатство чувашского языка, выражающее философско-мифологическое, эстетическое мировоззрение народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского этноса. Культовые тексты, лексикографические источники, фольклор, философские тексты, тексты художественной литературы, живая речь как пространство постижения языка и мировидения чувашского этноса. Фоновые знания (сведения, известные всем членам национальной общности и принадлежащие массовому языковому сознанию) как поле постижения мировидения чувашского этноса.

Фоновая лексика.

Этимология чувашского календаря: названия месяцев, дней недели, календарных праздников, обрядов.

Роль артефактов культуры в постижении языка.

Особенности названия предметов народного декоративно-прикладного искусства, предметов музыкального искусства, домашней утвари, национального костюма.

Практическое занятие. Язык как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности.

Речевой этикет как духовная культура чувашского этноса. Историзмы и архаизмы. Неологизмы, фразеологизмы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Антонимы и синонимы.

Раздел 2. Структура чувашского языка

Тема 3. Особенности морфологии (именные части речи).

Лекционное занятие. Особенности морфологии (именные части речи).

Имена существительные.

Функции и значения категорий: склонение, форма принадлежности. Семантические ядра имен существительных. Выражение множественности предметов.

Имена прилагательные.

Степени сравнения. Слова, выражающие форму, размер и оттенок. Особенности употребления слов пур, сук в чувашском языке.

Местоимения.

Лексико-семантические разряды. Наиболее употребительные формы. Специфика употребления. Особенности склонения.

Имена числительные.

Разряды числительных. Полная и краткая форма. Простые, сложные, составные, дробные, собирательные и другие числительные. Употребление, образование.

Практическое занятие. Особенности морфологии (именные части речи).

Существительные, прилагательные, местоимения и числительные как поле постижения эстетических основ чувашского этноса. Основные грамматические категории. Способы и виды словообразования. Корневая система чувашского языка.

Тема 4. Особенности морфологии (глагол и наречие).

Лекционное занятие. Особенности морфологии (глагол и наречие).

Особенности функционирования глаголов в чувашском языке.

Роль глаголов в чувашском предложении.

Специфика формообразования глаголов.

Формы глагола. Времена глаголов: настоящее, будущее, прошедшее (очевидное,

неочевидное, многократное). Повелительное и сослагательное наклонение. Спряжение глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов.

Практическое занятие. Особенности морфологии чувашского языка.

Роль глаголов и наречий в чувашском предложении. Глагол как средство постижения времени. Времена глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Безглагольные предложения. Наречие как средство постижения действия. Разряды наречий.

Тема 5. Особенности синтаксиса.

Лекционное занятие. Особенности синтаксиса.

Словосочетание.

Именные и глагольные словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании, способы их связи.

Предложение.

Порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по семантико-структурному принципу.

Интонация и ее роль в общении.

Интонация как средство синтагматического членения текста. Особенности диалога. Прямая и косвенная речь.

Практическое занятие. Специфика чувашского синтаксиса.

Порядок и связь слов в именных группах, предложениях. Неполные предложения в диалогах. Роль служебных частей речи в предложениях и текстах.

Тема 6. Лексикография как кладезь мудрости чувашского этноса.

Лекционное занятие. Лексикография как кладезь мудрости чувашского этноса.

Словарь Н.И. Ашмарина.

Использование словаря Н.И. Ашмарина как этнографического источника. Особенности выстраивания словесного портрета. Диалектологические, фольклорные материалы в словарных статьях.

Этимологический словарь М.Р. Федотова.

Рассмотрение чувашского языка на фоне тюркских и иных языков. Диалоги языков. Этимологический словарь как средство постижения корневой основы чувашского языка.

Фразеологические словари М.Ф. Чернова.

Фразеологизмы как мудрость чувашского народа. Сопоставление фразеологизмов чувашского этноса с фразеологическими единицами народов мира. Лексико-семантическое поле фразеологической единицы.

Практическое занятие. Особенности фразеологических единиц.

Способы перевода фразеологических единиц: калькирование, полный и частичный перевод, аналогия. Специфика словесного портрета, представленного в лингвистических, этимологических, энциклопедических, фразеологических словарях. Постигание феноменальности «своего» в языке через сравнительно-сопоставительный анализ лексико-фразеологических систем разных языков. Выход на диалог культур. Номинативная и культурная функция слова. Установление деривационных (словообразовательных) связи слова, анализ сочетаемости слов в чувашском и иных языках.

Раздел 3. Национально-культурное сознание народов в языке этноса

Тема 7. Культурный концепт как образ культуры, воплощенный в слове.

Лекционное занятие. Культурный концепт как образ культуры, воплощенный в слове.

Ведущие концепты чувашского этноса.

Осмысление следующих концептов: земля, огонь, родители, дом, душа, судьба, долг, деревня, согласие, память, любовь.

Культурный концепт как пространство постижения жизни народа.

Постижение через концепт представления о мире, жизненных установках, правилах, нравственных законах, природы духа этноса.

Особенности передачи культуры, эстетических основ этноса через язык символов.

Особенности языка символов чувашской вышивки, флага, герба, иных обозначений.

Практическое занятие. Осмысление основополагающих концептов культуры чувашского этноса.

Работа с текстами, представляющими обозначенные концепты (земля, хлеб, родители, память и другие).

Тема 8. Концепто-сфера культуры чувашского этноса.

Лекционное занятие. Концептосфера культуры чувашского этноса.

Особенности концептосферы устного народного творчества – пословиц, поговорок, народных песен, сказок, легенд.

Ведущие лингвистические единицы в устном народном творчестве, способствующие постижению души чувашского этноса.

Концептосфера ведущих поэтов и писателей чувашского этноса.

Тексты К.В. Иванова, М. Сеспеля, П. Хузангая, Я. Ухсая, А. Воробьева, Ю. Скворцова, Б. Чиндыкова, Н. Ишентея как пространство постижения ведущих лексических единиц языка чувашского этноса. Словесный портрет культурного концепта.

Язык народа, художников слова как поле миропонимания этноса.

Язык этноса как феноменальный стержень народной философии, психологии, истории, духовной культуры этноса.

Практическое занятие. Специфика культуроведческих текстов чувашского этноса.

Культуроведческие тексты как модели-образцы высказываний, пространство обогащения речи, постижения таких качеств чувашского этноса, как скромность, трудолюбие, почитание старших, бережное отношение к миру.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Государственные символы Чувашской Республики.
2. Чувашская письменность.
3. И.Я. Яковлев – великий просветитель чувашского народа.
4. Мягкие гласные: шумные согласные и сонорные звуки.
5. Озвончение шумных согласных.
6. Ударение.
7. Имя существительное.
8. Речевой этикет чувашского этноса.

9. Историзмы и архаизмы.

10. Неологизмы
11. Фразеологизмы.
12. Способы перевода фразеологических единиц:
12. Исконно чувашские и заимствованные слова.
13. Антонимы и синонимы.
14. Личные местоимения и их склонение.
15. Словообразование и его особенности в чувашском языке.
16. Заимствование в чувашском языке.
17. Образование числительных.
18. Степени сравнения прилагательных.
19. Начальная (основная) форма глагола. Настоящее время глагола. Спряжение глаголов.
20. Прошедшее очевидное и неочевидное время глагола.
21. Прошедшее многократное время глагола.
22. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов повелительного наклонения.
23. Сослагательное наклонение. Спряжение глаголов сослагательного наклонения.
24. Непрягаемые формы глагола. Модели, конструкции с неличными формами глагола. Инфинитив.
25. Причастия. Продуктивные формы причастий (прошедшего, настоящего, будущего времени, долженствования).
26. Названия чувашских праздников.
27. Деепричастия.
28. Служебные части речи: послелоги, союзы, частицы.
29. Служебные имена, употребляемые в послеложной функции. Продуктивные союзы и частицы.
30. Глаголы движения: речи. Глаголы, обозначающие начало и конец действия. Двучленные глагольные сочетания.
31. Количественные и порядковые числительные.
32. Вопросительные слова и частицы.
33. Выражение множественности предметов. Склонение имен существительных
34. Социальное функционирование языка.
35. Чувашский язык в семье тюркских языков.
36. Своеобразие чувашского этноменталитета.
37. Культурные традиции чувашского народа.
38. Праздники и обряды чувашского народа.
39. Особенности языка символов чувашской вышивки, флага, герба, иных обозначений.
40. Роль и духовно-нравственное значение календарных праздников в жизни народов Урало-Поволжья.
41. Философско-мифологическое и этическое мировоззрение чувашского народа.
42. Язык чувашской вышивки и орнамента.
43. Национально-культурное сознание народов Урало-Поволжья.
44. Духовная и материальная культура народов Урало-Поволжья.
45. Проблемы сохранения историко-культурного наследия народов Урало-Поволжья.
46. Роль К.В. Иванова в становлении литературного чувашского языка.
47. Великие сыновья Чувашии – Н. Бичурин, А.Г. Николаев, Г. Айги,
48. Исследователи чувашского языка.
49. Место чувашского языка и культуры в современном мире.

50. Национальная государственность чувашского народа.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.05.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об образовании:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об%20образовании:2) (дата обращения: 25.05.2019)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf (дата обращения: 25.05.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Г. А. Ермакова, Г. Н. Семенова, М. П. Савирова, Н. И. Якимова ; [отв. ред. А. М. Иванова] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова Чувашский язык:на основе ведущих концептов этноса : учебное пособие [для 1-3 курсов нефилологических специальностей]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - 144с.
2	Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост. Васильева Л. А. Современный чувашский язык:рабочая программа по дисциплине для специальности 021400 "Журналистика" на 2002-2003 учебный год. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. - 28с.
3	Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост.: Студенцов О. Р. Чувашский язык:рабочая программа для специальности 021400 "Журналистика" на 2002-2003 учебный год. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. - 8с.

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Якимова Н. И., Сорокина О. В., Сергеев В. И. Семантический анализ соматических фразеологизмов: учебное пособие [для 2-4 курсов филологических факультетов]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 123с.
2	Мукина И. В., Горшков А. Е., Сергеев В. И. Чуваш челхин пуплев культурипе стилистики: верену пособийе [для 3-4 курсов филологических факультетов]. - Шупашкар: Чав. патш. ун-че, 2017. - 95с.
3	Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост. Кодыбайкин С. Н. История чувашского народа: учебник программа для специальности 021400 "Журналистика" на 2002-2003 учебник год. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. - 4с.
4	Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост. Краснов Г. В. Перевод с русского на чувашский: учебник программа по специальности 021400 "Журналистика" на 2002-2003 учебник год. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. - 7с.
5	Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост.: Мукина И. В., Иванова А. С., Горшков А. Е. Практический курс чувашского языка: программа. - Чебоксары: ЧувГУ, 2002. - 59с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 15.06.2019)	http://window.edu.ru
2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2019)	http://www.rsl.ru
3	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru (дата обращения: 15.06.2019)	http://www.nlr.ru
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 15.06.2019)	http://cyberleninka.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

2	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных

программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и т.д.); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

- Подготовка к практическим занятиям, групповым и индивидуальным занятиям.
- Самостоятельное изучение учебных вопросов.
- Подготовка к зачету.

Для самостоятельной подготовки к практическим, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к экзамену рекомендуются следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических, групповых и индивидуальных занятий;
- учебная (научная) литература соответствующего профиля;
- ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников, учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз «Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

- подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике;

- критический обзор статей из рекомендуемого преподавателем списка и т.д.

Тестовые задания являются формой текущего контроля. Они предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей на основе теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимся необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые табличные данные, схемы.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более

глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется

обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет и т.д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к зачету, внимательно прочитав вопросы к зачету;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.