

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.04.2021 23:51:18
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет химико-фармацевтический

Кафедра социальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

«24» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) «Организация и ведение фармацевтической деятельности»

Уровень образования - специалитет

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2020

Чебоксары

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219);

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат психологических наук Н.В. Григорьева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии 23.03.2021, протокол № 8

Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано

Декан факультета О.Е. Насакин

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины - - формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;

- выработка способности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- повышение компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;

- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений или недостаточно развитых учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; возможность подбора методов обучения и социального взаимодействия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;

- формирование способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;

- повышение личностной и социальной активности обучающихся с ОВЗ;

- формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) / специализация программы «Организация и ведение фармацевтической деятельности».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает собственные ресурсы, их пределы и области социального приложения; осознает приоритеты своей деятельности	Знать: Знает методы и инструменты управления временем. Уметь: Умеет использовать средства управления временем при решении конкретных задач. Владеть: Системно применяет методику управления временем в стратегических и тактических целях
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Выбирает способы и реализует пути совершенствования деятельности на основе самооценки, образования и потребностей общества	Знать: Понимает необходимость постоянного личного развития. Уметь: Пользуется принципами образования для личного развития в конкретной ситуации. Владеть: Подходит к реализации траектории личного развития как осуществляемому на протяжении жизни принципу.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования	Знать: Понимает необходимость коррекции в развитии своей профессиональной деятельности. Уметь: Способен корректировать развитие своей профессиональной деятельности под воздействием одного из факторов: личные интересы, внешние факторы, потребности общества. Владеть: Комплексно подходит к коррекции своей профессиональной деятельности в контексте изменения личных интересов, внешних факторов и потребностей общества.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.		
	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.		
Мотивация личности	Тайм-менеджмент. Самоорганизация.		
	Тренинг личностной и профессиональной активности.		
Профессиональное самоопределение	Профессиональное становление личности.		
	Технология трудоустройства.		
Личность и коллектив. Коммуникативный практикум	Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.		
	Тренинг уверенного поведения		
Индивидуальная	Контроль		

контактная работа обучающихся	самостоятельной работы обучающихся		
-------------------------------	------------------------------------	--	--

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		2	всего
1. Контактная работа:		32	32
Аудиторные занятия всего, в том числе:		32	32
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		16	16
2. Самостоятельная работа обучающегося:		39,8	39,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		За	За
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Основы социально-правовых знаний						
1	Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.	4				4	8
2	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4				4	8
	Мотивация личности						
3	Тайм-менеджмент. Самоорганизация.	4				4	8
4	Тренинг личностной и профессиональной активности.		4			5,8	9,8
	Профессиональное самоопределение						
5	Профессиональное становление личности.		4			4	8

6	Технология трудоустройства.	4				6	10
	Личность и коллектив. Коммуникативный практикум						
7	Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.		4			6	10
8	Тренинг уверенного поведения		4			6	10
	Индивидуальная контактная работа обучающихся						
9	Контроль самостоятельной работы обучающихся						
Всего академических часов		16	16			39,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Основы социально-правовых знаний

Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Лекционное занятие. Понятие «социальная адаптация».

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

Лекционное занятие. Механизмы социальной адаптации в коллективе.

Механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях.

Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Лекционное занятие. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Лекционное занятие. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры. Общественные объединения инвалидов. Знакомство с документами гражданско-правового характера.

Раздел 2. Мотивация личности

Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация.

Лекционное занятие. Технология самоорганизации личности.

Волевая регуляция поведения человека. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; Управление эмоциями.

Лекционное занятие. Технология постановки ближних и дальних целей

Значение адекватной постановка жизненных и профессиональных целей с учетом собственных способностей и возможностей здоровья.

Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Практическое занятие. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Методы и приемы повышения активности личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Самооценка и уровень притязаний.

Практическое занятие. Перспективный план собственного профессионального развития.

Перспективный план собственного профессионального развития. Развитие навыков формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение

Тема 5. Профессиональное становление личности.

Практическое занятие. Профессиональное становление личности.

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Общие и специальные способности. Мотивы профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Развитие профессиональных способностей.

Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 6. Технология трудоустройства.

Лекционное занятие. Технология трудоустройства.

Современные требования к работнику. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

Лекционное занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

Развитие навыков самопрезентации своей личности. Структура написания резюме.

Раздел 4. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум

Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.

Практическое занятие. Развитие навыков эффективного общения.

Игры и упражнения на отработку обучающимися с инвалидностью и ОВЗ коммуникативных навыков, умения слушать, сочувствовать другому, понимать его точку зрения; развитие способности дифференцировать чувства (свои и других людей), осознание внутренних конфликтов; коррекция индивидуальных приёмов установления контакта; повышение чувствительности к партнёру по общению; усвоение языка невербального общения; выработка навыков активного слушания и понимания партнёра; снижение уровня неуверенности в себе в общении; коррекция личностных характеристик, мешающих продуктивному общению.

Практическое занятие. Способы преодоления коммуникативных барьеров, бесконфликтное общение.

Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

Тема 8. Тренинг уверенного поведения

Практическое занятие. Тренинг уверенного поведения.

Осознание и развитие сильных сторон своей личности. Формирование позитивного мышления. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

Практическое занятие. Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение.

Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении. Актуализация личностных ресурсов личности. Развитие навыков асертивного поведения.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Социальные нормы, социальные роли.
3. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
4. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
7. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
8. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ
11. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.

12. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
13. Трудоустройство инвалидов.
14. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.
15. Материальное обеспечение инвалидов.
16. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги.
17. Медицинская помощь инвалидам.
18. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Общественные объединения инвалидов.
20. Приемы тайм-менеджмента.
21. Технология самоорганизации личности
22. Волевая регуляция поведения человека.
23. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти;
24. Приемы управления эмоциями.
25. Технология постановки ближних и дальних целей
26. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
27. Методы формирования самооценки личности и уровня притязаний.
28. Перспективный план собственного профессионального развития.
29. Профессиональное самоопределение личности.
30. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
31. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
32. Общие и специальные способности.
33. Мотивы профессиональной деятельности.
34. Развитие профессиональных способностей
35. Способности и успешность деятельности.
36. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.
37. Личностные противопоказания к выбору профессии.
38. Технология трудоустройства.
39. Современные требования к работнику.
40. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.
41. Условия конкурентоспособности на рынке труда.
42. Технология собеседования с работодателем.
43. Развитие навыков самопрезентации своей личности.
44. Структура написания резюме.
45. Личность и коллектив.
46. Развитие навыков эффективного общения.
47. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
48. Бесконфликтное общение.
49. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
50. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
51. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
52. Формирование позитивного мышления.
53. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
54. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

55. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
56. Развитие навыков уверенного поведения.
57. Проблемы и факторы выбора профессии.
58. Профессиональная пригодность и непригодность.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен не предусмотрен.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.08.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об образовании:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об%20образовании:2) (дата обращения: 25.08.2019)

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"

5. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

7. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297.

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: Монография. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88183.html
2	Фуряева Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454534

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Зелинская, Терлецкая Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 194 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/446142
2	Сутырина М. П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. - 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44772.html
3	Птушкин Г. С., Гриф М. Г., Патрушев С. Б., Птушкин Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44843.html
4	Сивакова И.В. Инвалидность. Как оформить [Электронный ресурс]:. - Москва: Проспект, 2018. - – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269037.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Портал для инвалидов DISLIFE, сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dislife.ru/	https://dislife.ru/
2	Жизнь после травмы спинного мозга, реабилитация инвалидов-колясочников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.paralife.narod.ru/	http://www.paralife.narod.ru/
3	Портал для инвалидов DISLIFE, сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dislife.ru/	https://dislife.ru/

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
-------	-------------	---

1		Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды
3	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» позволяет привить обучающимся навыки практической психологии. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

не предусмотрено

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен не предусмотрен.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. При подготовке к зачету обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может использовать все доступные интернет-ресурсы, технические средства, программное обеспечение, адаптированные к той или иной нозологии.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Данный вид работы не предусмотрен.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрен.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Данный вид работы не предусмотрен.