

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.04.2021 23:50:59
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет химико-фармацевтический

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

«24» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) «Организация и ведение фармацевтической деятельности»

Уровень образования - специалитет

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2020

Чебоксары

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219).

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат экономических наук О.Н. Кадышева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики, 23.03.2021, протокол № 7

Заведующий кафедрой И. Е. Поверинов

Согласовано

Декан факультета О.Е. Насакин

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых как в будущей профессиональной деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и психологической культуры как составляющих общей культуры современного человека

Задачи дисциплины - -ознакомление с основами психологической и педагогической науки, основными направлениями их развития, их возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- изучение природы свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей памяти, мышления, особенностей поведения человека;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;

- формирование у студентов умений строить служебные и межличностные отношения, правильно организовывать совместную практическую деятельность членов коллектива, творчески применять передовой опыт обучения, воспитания, самосовершенствования, оказания психологической помощи;

- усвоение знаний о сущности и структуре образовательных процессов, об организации и методике воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) / специализация программы «Организация и ведение фармацевтической деятельности».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Чувашский язык в межкультурной коммуникации

Философия

Русский язык и деловые коммуникации

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Социальная адаптация лиц с ОВЗ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен	УК-3.1 Вырабатывает	психологические основы

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегию командной работы для достижения поставленной цели, разрабатывает план действий; владеет теорией менеджмента	построения команды, принципы взаимодействия в команде, методы и подходы управления в команде определять свою роль в командном взаимодействии, выстраивать коммуникации в группе соответствии с личными и деловыми качествами технологией построения личных и командных целей, основами управления групповым поведением
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Формирует команду, направляет ее работу; организует продуктивное деловое взаимодействие и обратную связь с членами команды; проявляет лидерские и организаторские качества	разнообразие типов личностей, инструменты эффективного взаимодействия в группе определять свою роль в группе с учетом своих личных и профессиональных интересов, достигать результата при взаимодействии с членами команды техниками самоисследования собственного эмоционально-психического состояния для выстраивания эффективного взаимодействия в команде
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Осуществляет систематический мониторинг и итоговый контроль работы команды; принимает личную ответственность за общий результат и его документальное оформление	правила командной работы, принципы результативной командной деятельности осознавать личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач практикой поддержки команды для достижения общей цели и задач команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает в достаточном объеме правила и способы деловой коммуникации, в том числе в академической и профессиональной сферах; умеет ими пользоваться, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	основы деловой коммуникации, специфику вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения выстраивать деловую коммуникацию, учитывать специфику вербального и невербального взаимодействия этикетом делового общения, практикой деловых коммуникаций, на должном уровне государственным языком РФ
УК-4 Способен применять современные	УК-4.2 Устанавливает контакты и организует	с учетом особенностей коммуникаторов и вида

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	общение, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	делового общения основы деловой коммуникации в устной форме осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации навыками осуществления деловой коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации, с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) иностранном языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	основы деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации практикой осуществления деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает собственные ресурсы, их пределы и области социального приложения; осознает приоритеты своей деятельности	Знает методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач применять методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач практикой применения методов, инструментов управления временем для достижения цели и решения конкретных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.2 Выбирает способы и реализует пути совершенствования деятельности на основе самооценки, образования и потребностей	роль, значение и основы построения траектории личного развития на основе принципов образования выстраивать и реализовывать в течение всей жизни траекторию

основе самооценки и образования в течение всей жизни	общества	личного развития на основе принципов образования технологиями построения траектории личного развития на основе принципов образования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования	и понимать (осознавать) необходимость в развитии своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов вносить коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов практиками (технологиями) моделирования развития своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Основы психологии	Психология и ее предмет	УК-6, УК-3, УК-	УК-6.1, УК-6.2,

		4	УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Основы психологии	Естественнонаучные основы психологии	УК-6, УК-3, УК-4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Психические познавательные процессы		
	Эмоциональный мир человека		
	Психология личности		
Основы педагогики	Педагогика как общечеловеческая культура мышления		
	Традиционные и инновационные подходы в педагогике		
	Непрерывное образование и самомотивация		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	2	всего

1. Контактная работа:		32,2	32,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:		32	32
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		16	16
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа обучающегося:		39,8	39,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Основы психологии						
1	Психология и ее предмет	2	2			4	8
2	Естественнонаучные основы психологии	2	2			4	8
3	Психические познавательные процессы	2	2			3	7
4	Эмоциональный мир человека	2	2			4,8	8,8
5	Психология личности	2	2			2	6
	Основы педагогики						
6	Педагогика как общечеловеческая культура мышления	2	2			8	12
7	Традиционные и инновационные подходы в педагогике	2	2			6	10
8	Непрерывное образование и самомотивация	2	2			8	12
	Индивидуальная контактная работа						
9	Индивидуальная контактная работа						0,2
Всего академических часов		16	16			39,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Основы психологии

Тема 1. Психология и ее предмет

Лекционное занятие. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Возникновение психологии как науки. Основные отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии

Практическое занятие. Модель самопознания "Окно Джохари"

Тема 2. Естественнонаучные основы психологии

Лекционное занятие. Понятие о психике человека. Мозг и психика. Структура психики. Сознание как высшая форма психики. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания.

Практическое занятие. Диагностика доминирующей перцептивной модальности для определения ведущего типа восприятия: аудиального, визуального, кинестетического, дигитального. Исследование (практика) какие органы чувств скорее "откликаются" у при контактах с окружающим миром? К какому типу людей относятся близкие из окружения (сокурсники)? Как они воспринимают окружающий мир: визуально, на слух, или на ощупь? Методика канала восприятия способствует понять себя и других.

Тема 3. Психические познавательные процессы

Лекционное занятие. Место познавательных процессов в психике человека.

Виды и особенности развития познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, память, внимание.

Практическое занятие. Техника активного слушания (в том числе перефразирование — все значимые моменты передаются собеседнику в форме обратной связи) Эмпатическое (активное) слушание — это инструмент для быстрого эффективного взаимодействия при социальном контакте. Выполнение методов и приемов активного слушания раскрепощает всех участников беседы, помогает выстроить доверительные отношения и выйти из любого, даже самого острого конфликта с малыми потерями.

Тема 4. Эмоциональный мир человека

Лекционное занятие. Эмоции и чувства. Понятие эмоций и чувств. Физиологическая основа чувств. Три сферы проявлений чувств: органическая жизнь, интересы материального порядка; духовные, нравственные потребности. Методы оптимизации эмоционального состояния. Функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Виды эмоций и чувств.

Практическое занятие. Тест на эмоциональный интеллект Холла — одна из самых распространенных методик для диагностики эмоционального интеллекта (Emotional Quotient, EQ), в том числе самодиагностики.

Тема 5. Психология личности

Лекционное занятие. Индивид, личность, индивидуальность. Различия в

содержании и объеме этих понятий. Современные теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Формирование и развитие личности.

Практическое занятие. Знакомство с метафорическими ассоциативными картами (МАК): освоить технологию работы с Метафорическими Ассоциативными Картами и получить инструкцию применения карт, улучшить навыки коммуникации, получить эффективный инструмент работы самопознания. Выполнить Упражнение "От препятствия к ресурсу" (предназначено для трансформации препятствий на пути к достижению цели в ресурсы; позволяет прогнозировать возможные препятствия на пути к достижению цели и трансформировать их в дополнительный ресурс)

Раздел 2. Основы педагогики

Тема 6. Педагогика как общечеловеческая культура мышления

Лекционное занятие. Теория поколений и педагогический опыт. Образование в VUCA мире. Как и чему учить личность - ценностные ориентиры. Воспитание личности - культура толерантности и приемы конструктивной коммуникации.

Практическое занятие. Выполнение коучинговой практики "Пирамида логических (ценностных) уровней". Пирамида логических уровней Дилтса актуальна для решения многих вопросов – это не только самореализация в жизни, включая построение карьеры, денежные моменты. Она способствует детальной проработке личных качеств. А они весьма ценны для построения гармоничных отношений с партнерами (коллегами) по работе, друзьями (дворовыми или по месту учебы), родственниками, новым окружением.

Тема 7. Традиционные и инновационные подходы в педагогике

Лекционное занятие. Опыт поколений и новая стратегия образовательной политики в эпоху экономики "смыслов". Инновационная педагогика как основа формирующая навыки "XXI века"(кооперацию, коммуникацию, креативность, критическое мышление, самоорганизацию, умение учиться).

Практическое занятие. Практика применения техник "Дизайн-мышления"

Тема 8. Непрерывное образование и самомотивация

Лекционное занятие. Непрерывное образование как стратегия жизни современного человека. Персонализация и геймофикация образования. Самообразование как потребность личностного роста.

Практическое занятие. Коучинговая практика "Колесо баланса жизни". Методика, которая позволяет понять, насколько гармонична жизнь человека в текущий момент времени, а также уровень удовлетворения тем, что с ним происходит. Колесо жизни помогает посмотреть на себя со стороны. А это – шанс понять, стоит ли что-то менять и куда идти дальше.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (образовательных технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекция-беседа предполагает применение элементов диалога, полилога и дискуссии. Средствами активизации учебной деятельности студентов здесь выступают вопросы преподавателя и аудитории, направленные на выявление имеющихся у студентов знаний и умений по той или иной проблеме.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов — людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).

Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метода) предполагает подготовку для студентов набора конкретных ситуаций на межличностную коммуникацию (кейсов). Решение этих ситуаций осуществляется в малых группах и выносится на обсуждение всех участников семинара. Семинар как групповое обсуждение способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Обсуждение в группах какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология и ее роль в современных условиях развития человека как личности.
2. Педагогика как наука: опыт, традиции и современные вызовы.
3. Основные этапы развития психики.
4. Сознание и самосознание.
5. Мозг и психика.
6. Ощущение и восприятие.
7. Теория поколений и ее роль в современной педагогической концепции.
8. Память, ее виды.
9. Мышление как психологический феномен. Виды мышления и особенности его развития.
10. Психика, деятельность и поведение человека
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Психологические особенности личности.
13. Процесс формирования личности: особенности детского возраста.
14. Понятие темперамента в психологии. Особенности его проявления,

физиологические основы и типы

15. Структура характера. Акцентуации характера, ее виды.
16. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
17. Цели и задачи воспитания в современных условиях.
18. Психология малых групп и коллективов.
19. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
20. Формирование личности в образовательном процессе.
21. Сущность и основные компоненты целостного педагогического процесса в культуре толерантности.
22. Понятие и сущность обучения, его функции.
23. Особенности современных стандартов обучения.
24. Понятие и сущность обучения, его функции.
25. Тренд самообразования как вызов современности.
26. Воспитание как социально-педагогическое явление.
27. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
28. Методы воспитания: классификация, выбор.
29. Понятие общения в психологии. Стороны, функции, виды и средства общения.
30. Коучинг как образовательная технология.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.08.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru//document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 25.08.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Феокистова, Маринова, Васильева Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 234 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437829
2	Диянова, Щеголева Общая психология. Познавательные процессы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 149 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438898
3	Столяренко, Столяренко Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 574 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/444141
4	Розин Психология личности. История, методологические проблемы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 239 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/442010
5	Нуркова Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 524 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3
6	Коджаспирова Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 719 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728
7	Немов Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 224 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B
8	Высоков Психология познания [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 399 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E
9	Гуревич Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 429 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450142
10	Милорадова Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Загвязинский, Селиванова Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 448 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431925
2	Леонтьева Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 151 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/446444
3	Нуркова, Березанская Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 524 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/442187
4	Немов Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 395 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164
5	Дружинина В. Н. Психология XXI века [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 864 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88197.html

6	Крысько Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984
7	Бехтерев Психология и педагогика. Избранные труды [Электронный ресурс]: - Москва: Юрайт, 2020. - 286 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452275

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	erickson.ru - Официальный сайт Международного Эриксоновского Университета коучинга	https://erickson.ru/about/
2	aleafan.org - Официальный сайт автора концепции типологии личностей А.Ю. Афанасьева	http://www.aleafan.org/

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный

компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

СРС включает следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по

индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашнего задания (теста), выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям;
- провести психологический анализ художественного/документального фильма;
- подготовка к зачету, аттестациям.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по изучению дисциплины и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература необходимая для изучения дисциплины и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных. Задания могут быть в форме проблемной ситуации, проведения практики самоисследования через самопознание своей психологической природы.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к

зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к зачету, внимательно прочитав вопросы к зачету;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.