

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.04.2021 23:50:59
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет химико-фармацевтический

Кафедра органической и фармацевтической химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

«24» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ИНФОРМИРОВАНИЕ»**

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) «Организация и ведение фармацевтической деятельности»

Уровень образования - специалитет

Форма обучения – очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Год начала подготовки - 2020

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219).

Рабочую программу составил(и):

Ассистент, без ученой степени О. С. Королевская

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор химических наук О. Е. Насакин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры органической и фармацевтической химии, 23.03.2021, протокол № 8

Заведующий кафедрой О. Е. Насакин

Согласовано

Декан факультета О. Е. Насакин

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование системных знаний, умений, навыков по фармацевтическому консультированию и информированию с соблюдением принципов фармацевтической опеки и ответственного самолечения при отпуске лекарственных средств, а также других товаров аптечного ассортимента.

Задачи дисциплины - обучение студентов деятельности провизора на основе изучения теоретических основ фармацевтического консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг; формирование у студентов практических знаний, навыков и умений фармацевтического консультирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Фармацевтическое консультирование и информирование» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) / специализация программы «Организация и ведение фармацевтической деятельности».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Фармацевтическая технология

Клиническая фармакология с основами фармакотерапии

Биологическая химия и химические основы жизни

Фармакогнозия

Фармакология

Биоэтика

Биотехнология

Психология и педагогика

Социальная адаптация лиц с ОВЗ

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Управление и экономика фармации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (практика по управлению и экономике фармацевтических организаций)

Медицинское и фармацевтическое товароведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную	Знать - Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	траекторию с использованием инструментов непрерывного образования	лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, включая систему фармаконадзора Российской Федерации; - Основы ответственного самолечения; - Основы фармацевтического менеджмента, делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики, фармацевтической деонтологии; - Современные методы и подходы к обеспечению качества фармацевтической помощи; - Информационно-коммуникационные технологии и компьютеризированные системы, современные методы поиска и оценки фармацевтической информации. Уметь - Самостоятельно планировать и организовывать свою производственную деятельность и эффективно распределять свое время; - Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента; - Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач; - Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег, других работников здравоохранения, пациентов и
---	--	--

		потребителей; - Разрешать конфликты с коллегами, другими работниками здравоохранения, пациентами и потребителями. Владеть - методами оказания информационно-консультационной помощи пациентам и работникам в сфере здравоохранения.
ПК-3 Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	ПК-3.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	Знать - Морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; - Принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; - Принципы работы и использования изделий медицинского назначения; - Правила отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям. Уметь - Распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача; - Оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм; - Оказывать консультативную помощь по правилам эксплуатации медицинских изделий в домашних условиях; - Проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению лекарственных препаратов. Владеть - Оказание консультативной помощи по

		правилам приема и режиму дозирования лекарственных препаратов, их хранению в домашних условиях; - Оказание консультативной помощи по правилам эксплуатации медицинских изделий в домашних условиях; - Оказание информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - Оказание консультативной помощи по вопросам применения и совместимости лекарственных препаратов, их взаимодействию с пищей.
ПК-3 Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	ПК-3.2 Информировать медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	Знать - Современный ассортимент лекарственных препаратов по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги и ассортимент товаров аптечного ассортимента; - Основы ответственного самолечения. Уметь - Определять информационные потребности врачей; - Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач. Владеть - Способами информирования врачей о новых современных лекарственных препаратах, синонимах и аналогах, о возможных побочных действиях лекарственных препаратов, их взаимодействии.

ПК-3 Способен осуществлять	ПК-3.3 Принимает решение о замене	Знать - Основы клинической фармакологии;
----------------------------	-----------------------------------	--

фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	- Правила рационального применения и отпуска лекарственных препаратов; - Основы ответственного самолечения; - Принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Уметь - Оказывать информационно-консультативную помощь в замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм. Владеть - Информационно-консультативная помощь пациентам при выборе синонимичных и аналоговых препаратов на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм; - Оказание консультативной помощи по правилам приема и режиму дозирования лекарственных препаратов, их хранению в домашних условиях - Оказание информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
---	--	---

		- Информирование врачей о новых современных лекарственных препаратах, синонимах и аналогах, о возможных побочных действиях лекарственных препаратов, их взаимодействии.
--	--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Фармацевтическое консультирование как неотъемлемая часть профессиональной деятельности провизора.	Введение в фармацевтическое консультирование потребителей. Развитие и становление фармацевтического консультирования.	УК-6, ПК-3	УК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Консультирование и информирование потребителей при отпуске препаратов рецептурного и безрецептурного отпуска. Алгоритм фармацевтического консультирования. Виды услуг предоставляемых в аптечных организациях.		
Фармацевтическое	Информирование		УК-6.3, ПК-3.1,

консультирование как неотъемлемая часть профессиональной деятельности провизора.	потребителей фармацевтических услуг о правилах возврата фармацевтического товара. Урегулирование конфликтных ситуаций.		ПК-3.2, ПК-3.3
Фармацевтическая опека как неотъемлемая составляющая ответственного самолечения	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний органов дыхания	УК-6, ПК-3	УК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний органов пищеварения		
	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии офтальмологических и урогенитальных заболеваний		
	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний иммунной системы, аллергии, дерматологических заболеваний, ожогов и ран		
	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний сердечно - сосудистой и эндокринной системы		
Фармацевтическая	Консультирование и		УК-6.3, ПК-3.1,

опека как неотъемлемая составляющая ответственного самолечения	информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний нервной системы, опорно - двигательного аппарата, ревматических заболеваний		ПК-3.2, ПК-3.3
Фармацевтическая опека как неотъемлемая составляющая ответственного самолечения	Взаимодействие лекарственных препаратов и пищевых продуктов	УК-6, ПК-3	УК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		9	всего
1. Контактная работа:		64,7	64,7
Аудиторные занятия всего, в том числе:		64	64
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Лабораторные занятия (Лаб)		48	48
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,7	0,7
2. Самостоятельная работа обучающегося:		43,3	43,3
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		

	Фармацевтическое консультирование как неотъемлемая часть профессиональной деятельности провизора.						
1	Введение в фармацевтическое консультирование потребителей. Развитие и становление фармацевтического консультирования.	2		4		1	7
2	Консультирование и информирование потребителей при отпуске препаратов рецептурного и безрецептурного отпуска. Алгоритм фармацевтического консультирования. Виды услуг предоставляемых в аптечных организациях.	2		4		0,3	6,3
3	Информирование потребителей фармацевтических услуг о правилах возврата фармацевтического товара. Урегулирование конфликтных ситуаций.	1		4			5
	Фармацевтическая опека как неотъемлемая составляющая ответственного самолечения						
4	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний органов дыхания	2		6		3	11
5	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний органов пищеварения	2		6		2	10
6	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии офтальмологических и урогенитальных заболеваний	1		4		2	7

7	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний иммунной системы, аллергии, дерматологических заболеваний, ожогов и ран	2		6		4	12
8	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний сердечно - сосудистой и эндокринной системы	2		6		2	10
9	Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний нервной системы, опорно - двигательного аппарата, ревматических заболеваний	1		4		2	7
10	Взаимодействие лекарственных препаратов и пищевых продуктов	1		4		27	32
	Индивидуальная контактная работа						
11	Индивидуальная контактная работа						0,7
Всего академических часов		16		48		43,3	144

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Фармацевтическое консультирование как неотъемлемая часть профессиональной деятельности провизора.

Тема 1. Введение в фармацевтическое консультирование потребителей. Развитие и становление фармацевтического консультирования.

Лекционное занятие. Введение в фармацевтическое консультирование потребителей.

1. Цели и задачи фармацевтического консультирования потребителей.

Развитие и становление фармацевтического консультирования. Теоретические осно-вы и основные принципы фармацевтической деонтологии.

2. Методы общения фармацевта и пациента.

Этические аспекты профессиональной деятельности фармацевта. Зарубежная практи-ка фармацевтического консультирования.

Лабораторное занятие. 1. Введение в фармацевтическое консультирование потребителей. Цели и задачи фармацевтического консультирования потребителей (приказ № 91н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

"ПРОВИЗОР"). Развитие и становление фармацевтического консультирования. Теоретические основы и основные принципы фармацевтической деонтологии. Особенности и проблемы фармацевтической деонтологии. Методы общения фармацевта и пациента. Этические принципы профессиональной деятельности фармацевта. Морально-правовые аспекты профессии фармацевта. Зарубежная практика фармацевтического консультирования

Тема 2. Консультирование и информирование потребителей при отпуске препаратов рецептурного и безрецептурного отпуска. Алгоритм фармацевтического консультирования. Виды услуг предоставляемых в аптечных организациях.

Лекционное занятие. Нормативные документы регулирующие требования к информированию и консультированию потребительских услуг: отраслевого стандарта, закона о защите прав потребителей, правил продажи отдельных видов товара, закон о рекламе.

1. Правовые основы информирования и консультирования.

Отраслевые стандарты. Закон о защите прав потребителей. Правила продажи отдельных видов товара (наркотических препаратов, прекурсоров, психотропных и других лекарственных средств подлежащих предметно количественному учету). Закон о рекламе.

2. Перечень ЖВНЛП.

3. Перечень препаратов отпускаемых без рецепта врача. Правила выписывания рецептов и порядок их отпуска аптечными учреждениями.

Лабораторное занятие. Нормативные документы регулирующие требования к информированию и консультированию потребительских услуг: отраслевого стандарта, закона о защите прав потребителей, правил продажи отдельных видов товара, закон о рекламе.

1. Правовые основы информирования и консультирования.

Отраслевые стандарты. Закон о защите прав потребителей. Правила продажи отдельных видов товара (наркотических препаратов, прекурсоров, психотропных и других лекарственных средств подлежащих предметно количественному учету). Закон о рекламе.

2. Перечень ЖВНЛП.

3. Перечень препаратов отпускаемых без рецепта врача. Правила выписывания рецептов и порядок их отпуска аптечными учреждениями. Рецептурные бланки, виды, порядок их заполнения, учет и хранение.

Подробный анализ ФЗ № 61 "Об обращении ЛС", приказа № 4н "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения», приказа № 403н "Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность", приказа № 647н "Об утверждении правил надлежащей аптечной практики"

Тема 3. Информирование потребителей фармацевтических услуг о правилах возврата фармацевтического товара. Урегулирование конфликтных ситуаций.

Лекционное занятие. Виды услуг предоставляемых в аптечных организациях.

1. Отпуск населению готовых лекарственных средств по рецепту врача. Отпуск населению лекарственных средств без рецепта врача.

Реализация населению изделий медицинского назначения, оптики и других товаров, разрешенных к отпуску из аптечных учреждений.

2. Справочно-информационные услуги о наличии и ценах лекарственных средств.

3. Оказание консультативной помощи населению в целях рационального применения лекарств.

Лабораторное занятие. Отпуск населению готовых лекарственных средств по рецепту врача. Отпуск населению лекарственных средств без рецепта врача.

Реализация населению изделий медицинского назначения, оптики и других товаров, разрешенных к отпуску из аптечных учреждений. Реализация лекарственных средств и других товаров по заказам населения. Реализация населению лекарственных средств в виде внутриаптечной заготовки. Отпуск готовых лекарственных средств учреждениям здравоохранения по требованиям и заявкам. Реализация лекарственных средств в виде внутриаптечной заготовки. Справочно-информационные услуги о наличии и ценах лекарственных средств. Оказание консультативной помощи населению в целях рационального применения лекарств. Нормативные документы регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств и изделий медицинского назначения аптечными учреждениями

Особенности консультирования потребителей при реализации лекарственных средств безрецептурного отпуска. Особенности консультирования потребителей при реализации лекарственных средств рецептурного отпуска. Перечень лекарственных средств подлежащих предметно-количественному учету, особенности их реализации.

Раздел 2. Фармацевтическая опека как неотъемлемая составляющая ответственного самолечения

Тема 4. Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний органов дыхания

Лекционное занятие. Лекарственные средства применяемые при терапии заболеваний органов дыхания.

Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Лабораторное занятие. Лекарственные средства применяемые при терапии заболеваний органов дыхания.

Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения;

Тема 5. Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний органов пищеварения

Лекционное занятие. Лекарственные средства применяемые при терапии заболеваний органов пищеварения.

Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные.

Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Лабораторное занятие. Распознавание состояния, жалобы, требующие консультации врача. Алгоритм фармацевтического консультирования и информирования. Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Тема 6. Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии офтальмологических и урогенитальных заболеваний

Лекционное занятие. Лекарственные средства применяемые при терапии офтальмологических, гинекологических, урологических заболеваний .

Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Лабораторное занятие. Распознавание состояния, жалобы, требующие консультации врача. Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Тема 7. Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний иммунной системы, аллергии, дерматологических заболеваний, ожогов и ран

Лекционное занятие. Лекарственные средства применяемые при терапии заболеваний иммунной системы, аллергии, дерматологических заболеваний, ожогов и ран.

Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения

лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Лабораторное занятие. Распознавание состояния, жалобы, требующие консультации врача. Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Тема 8. Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний сердечно - сосудистой и эндокринной системы

Лекционное занятие. Лекарственные средства применяемые при терапии заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Лабораторное занятие. Распознавание состояния, жалобы, требующие консультации врача. Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Тема 9. Консультирование и информирование потребителей по вопросам касающихся принципов фармакотерапии заболеваний нервной системы, опорно - двигательного аппарата, ревматических заболеваний

Лекционное занятие. Лекарственные средства применяемые при терапии заболеваний нервной системы, опорно-двигательного аппарата, ревматических заболеваний.

Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности

взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Лабораторное занятие. Распознавание состояния, жалобы, требующие консультации врача. Возможность замены препаратов на аналоговые и синонимичные. Рациональное использование лекарственных средств. Консультирование потребителя по вопросам: - выбора оптимальной лекарственной формы и пути введения лекарственного средства; - правил использования разнообразных лекарственных форм; - особенностей индивидуального дозирования; - особенностей взаимодействия данного лекарственного препарата с другими препаратами; - особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, никотином, алкоголем; - времени суток, оптимального для приема данного препарата; - нежелательных эффектов данного препарата; - условий хранения.

Тема 10. Взаимодействие лекарственных препаратов и пищевых продуктов

Лекционное занятие. 1. Клинико-фармакологические аспекты взаимодействия лекарственных препаратов и пищи.

2. Механизмы влияния пищи на фармакологические свойства лекарственных препаратов.

3. Консультирование потребителя по рациональному сочетанию ЛС и пищи.

Лабораторное занятие. Факторы, имеющие значение на взаимодействие лекарственных препаратов (ЛП) с пищей. Рациональный выбор лекарственной формы ЛП. Взаимодействие ЛП с жидкостями. Взаимодействие ЛП с пищей.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. К провизору обратилась женщина 60 лет с просьбой помочь в выборе лекарственных средств для лечения остеоартроза. При себе имеет рецепт врача на диклофенак. Составить схему фармацевтического консультирования и информирования.

2. Сформируйте и рассчитайте 2 пакета предложений клиенту для симптоматического лечения диареи с учетом терапевтической эффективности, ценового предложения с обоснованием.

3. В аптеку обратилась женщина с жалобами на повышенное газообразование. Беременность отрицает. Без сопутствующих патологий. Составить схему фармацевтического консультирования и информирования.

4. В аптеку обратилась девушка. Жалобы на боль в горле. Температура субфебрильная второй день. Других жалоб не предъявляет. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

5. Составить алгоритм фармацевтического консультирования и информирования при головной боли. Мужчина 40 лет. Рецепта нет.

6. Составить алгоритм фармацевтического консультирования и информирования: пациент обратился в аптеку с просьбой отпустить амоксициллин. При себе имеет рецепт на амоксициллин 0,5 г № 20, по 1 таб. 3 раза в день. В аптеке в наличии амоксициллин 1000 мг.

7. В аптеку обратилась молодая женщина с жалобами на изжогу, возникающую при нарушении диеты. Составьте алгоритм фармацевтического консультирования и информирования.

8. Посетитель аптеки предъявляет фармацевту рецепт на лекарственный препарат Азитромицин 250 мг в капсулах. Составьте алгоритм фармацевтического консультирования и информирования : проведите фармацевтическую экспертизу рецепта и осуществите отпуск лекарственного препарата. Предложите лекарственные препараты безрецептурного отпуска, другие товары аптечного ассортимента в качестве дополнительной продажи и проведите консультирование посетителя по их подбору с последующей реализацией.

9. В аптеку обратилась женщина с рецептом на комбинированный ЛП, выписанный по группировочному названию: Амлодипин 5 мг+ Аторвастатин

10. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование посетителя аптеки по препарату граммидин нео с анестетиком.

11. Больной обратился в аптеку с жалобой на бессонницу. Просит отпустить ему феназепам. Рецепта нет. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

12. Покупатель обратился к фармацевтическому работнику в аптеке с просьбой отпустить ему назонекс спрей (причина аллергический ринит). Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

13. Покупатель обратился к фармацевтическому работнику в аптеке с жалобами на боль в суставах и с просьбой отпустить ему вольтарен раствор для в/м введения (раньше был у врача, он назначил этот препарат). Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

14. В аптеку обратился пациент с просьбой отпустить ему итразол капсулы (грибковое заболевание стоп). У врача был он назначил этот препарат. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

15. Покупатель обратился к фармацевтическому работнику в аптеке с просьбой отпустить ему димедрол таблетки (причина: сезонная аллергия). Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

16. В аптеку обратился покупатель: сильный кашель, был у врача, тот посоветовал ему ЛП с кодеином. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

17. В аптеку обратился посетитель с жалобами на боль в горле и просьбой продать ему сумамед. Рецепта нет. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

18. В аптеку обратился посетитель с признаками ОРВИ и просьбой продать ему антибиотик. Рецепта нет. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

19. В аптеку обратился посетитель с жалобами на головную боль. Просит отпустить ему каффетин таблетки. У врача был, он рекомендовал этот препарат. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

20. Для дезинфекции раны посетитель просит отпустить ему спирт этиловый. Рецепта нет. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Вариант 1.

1. Проанализировать рынок средств барьерной контрацепции в аптеках (сравнительный анализ в разный период, ассортимент, спрос, средневзвешенная цена, рейтинг брендов).

2. В аптеку обратился посетитель с жалобами на головную боль. Он принял нимесил (последний пакетик) и просит продать ему нимесил или кеторол для купирования головной боли. К врачу не обращался. Сопутствующую патологию отрицает. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 2.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП ибупрофен (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП, комбинированные средства).

2. В аптеку обратилась женщина 23 лет с жалобами на изжогу. Беременность 14 недель. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 3.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке препаратов кальция (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей).

2. В аптеку обратился посетитель с жалобами на бессонницу с просьбой продать Фенобарбитал. Рецепта нет. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 4.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП ацетилсалициловая кислота (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП).

2. В аптеку обратился посетитель с жалобами на боль в горле и просьбой продать ему Азитромицин. Рецепта нет. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 5.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП ацетилцистеин (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП).

2. В аптеку обратился посетитель: мужчина, 42 года. Жалобы на заложенность носа, ломоту в теле. Болеет 2 день. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 6.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП ксилометазолин (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП).

2. В аптеку обратился мужчина 39 лет. Болит зуб после лечения зуба. Стоматолог посоветовал ему купить кеторол. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 7.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП нафазолин (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, спрос, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП).

2. В аптеку пришел посетитель: мужчина 46 лет. В последнее время сильно нервничает на работе, стала мучить бессонница. Просит успокоительные средства. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 8.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП аторвастатин (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП).

2. К провизору обратилась женщина 50 лет с просьбой помочь в выборе наружных обезболивающих средств для лечения остеоартроза. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 9.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП флуконазол (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП).

2. Посетительница аптеки сообщила провизору, её обслуживающему, что у неё понос, который продолжается второй день. Она связывает его появление с приёмом некачественной пищи. Частота стула более 5 раз в сутки, сопровождается спазмами внизу живота. 21 год. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 10.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП ранитидин (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП).

2. В аптеку обратился мужчина 45 лет с жалобами на изжогу, возникающую при нарушении диеты. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 11.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП нифуроксазид (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП).

2. В аптеку обратилась девушка 24 лет. Жалобы на боль в горле. Температура субфебрильная второй день. Сухой кашель. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

Вариант 12.

1. Проанализировать представленность на фармацевтическом рынке ЛП дротаверин (количество зарегистрированных в РФ торговых наименований, ценовой диапазон, количество производителей, соотношение отечественных/зарубежных производителей, сравнить с референтным ЛП).

2. В аптеку обратился посетитель с жалобами на боль в горле и просьбой продать ему Амоксиклав. Рецепта нет. Проведите фармацевтическое консультирование и информирование.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

Российская Федерация. Законы. Об обращении лекарственных средств: Федеральный закон № 61-ФЗ: [принят Государственной думой 24 марта 2010 года: одобрен Советом Федерации 31 марта 2010 года].

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении правил надлежащей аптечной практики для лекарственных препаратов для медицинской практики: Приказ Минздрава России № 647н: [утвержден 09 января 2017 года: вступление в силу 01 марта 2017 года].

Российская Федерация. Приказы. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПРОВИЗОР": Приказ Министерства труда Российской Федерации № 91н: [утвержден 9 марта 2016 года: зарегистрирован в Минюсте].

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения: Приказ Минздрава России № 4н: [Утвержден 14.01.2019: зарегистрирован в Минюсте России 26.03.2019]

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность: [утвержден 11 июля 2017 года: зарегистрирован в Минюсте России 08 сентября 2017].

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	под ред.: В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева Клиническая фармакология: учебник [для вузов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Фармация"]. - Москва: Гэотар-Медиа, 2015. - 1021 с.
2	Харкевич Д. А. Фармакология: учебник [для медицинских вузов]. - Москва: Гэотар-Медиа, 2015. - 755с.
3	Майский В. В. Фармакология [Электронный ресурс]: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402605.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Суслов, Добрусина, Чуринов, Лосев Фармацевтический маркетинг [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 319 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433837
2	Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html

3	Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К., Кукес В.Г. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии : практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426197.html
---	---

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Государственный реестр лекарственных средств. Режим доступа: https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx (дата обращения 23.08.2019)	https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx
2	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. Режим доступа: http://www.roszdravnadzor.ru/ (дата обращения 23.08.2019)	http://www.roszdravnadzor.ru/
3	Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru (дата обращения 23.08.2019)	https://www.rosminzdrav.ru
4	Онлайн журнал для фармацевтов и медицинских работников. Режим доступа: https://www.katrenstyle.ru/ (дата обращения: 23.08.2019)	https://www.katrenstyle.ru/
5	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 23.08.2019)	http://cyberleninka.ru
6	Агентство медицинской информации «Минздравсоц». Режим доступа: http://minzdravsoc.ru (дата обращения: 23.08.2019)	http://minzdravsoc.ru
7	Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения: 23.08.2019)	http://www.rsl.ru
8	Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://www.nlr.ru (дата обращения: 23.08.2019)	http://www.nlr.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Web of Science

Scopus

База данных Springer

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
-------	-------------	---

1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
2	Лаб	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
5	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических, лабораторных занятиях и т. д. и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но

без его непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, лабораторных занятиях, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

- Подготовка к практическим, лабораторным занятиям, групповым и индивидуальным занятиям.

- Самостоятельное изучение учебных вопросов.

- Подготовка к зачету/экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим, лабораторным, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету и экзамену рекомендуются следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических, лабораторных, групповых и индивидуальных занятий;

- учебная (научная) литература соответствующего профиля;

- ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников, учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз «Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

- подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике. Выполненное задание оценивается с учетом качества проведенного анализа, выявления факторов, причин, условий изменений, тенденций; обосновывающих выводов; выдвигаемых автором предложений;

- подготовку к дискуссии, к деловой игре и т. д.;

- критический обзор статей из рекомендуемого преподавателем списка и т. д.

Тестовые задания являются формой текущего контроля. Они предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей на основе теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимся необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые табличные данные, схемы.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с

- учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по освоению / изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, к контрольным работам, тестированию, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень

- основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое

- изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности

будущего выпускника.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине.

Назначение лабораторных работ – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативно-правовых документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить освоение компетенций обучающимся за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачу (и). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену проводится предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины (модуля). Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов экзаменационного билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

К экзамену допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к экзамену, внимательно прочитав все экзаменационные вопросы;

- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Не предусмотрено.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Целью расчетно-графической работы по статистике является приобретение навыков.

Навыки будут твердыми, если они вырабатываются на основе осмысления основных теоретических положений, то есть на знании определений, аксиом и теорем. Поэтому выполнению расчетно-графической работы (РГР) должно предшествовать глубокое изучение теории.

Каждый студент при выполнении РГР по статистике должен решить и соответствующим образом оформить решение задач в соответствии с рабочей программой дисциплины. При необходимости более полного усвоения материала, могут выдаваться дополнительные задания

При выполнении РГР необходимо придерживаться следующей структуры:

титульный лист;

введение;

расчетная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей расчетно-графической работы.

Во введении содержатся общие сведения о выполненной работе (0,5-1 с.).

В расчетной части студент должен показать умение применять статистическую методологию в анализе конкретных данных, рассчитывать указанные показатели, делать на их основе аргументированные выводы.

Условия задач в расчетной части должны быть приведены полностью. Решение задач следует сопровождать развернутыми расчетами, ссылками на статистические формулы, анализом и выводами. Задачи, в которых даны только ответы без промежуточных вычислений, считаются нерешенными.

Следует обратить особое внимание на выводы, которые должны быть обоснованными, подтверждаться предварительным анализом материала.

В заключении расчетно-графической работы (1 с.) в краткой форме резюмируются результаты работы.

После заключения приводится список литературы, включающий только те источники, которые были использованы при выполнении расчетно-графической работы и на которые имеются ссылки в тексте работы.

При описании литературных источников необходимо указать:

фамилии и инициалы авторов;

название книги, сборника, статьи;

место издания;

издательство;

год издания;

количество страниц или конкретные страницы (последние в случае ссылки на статью или сборник).

При оформлении расчетно-графической работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Объем работы - 10-15 страниц текста на стандартных листах формата А4, набранных на компьютере с использованием текстового редактора, табличного процессора или других программных средств (размер шрифта - 14 пунктов, интервал - 1,5).

Страницы должны быть пронумерованы и иметь поля слева и справа не менее 25 мм для замечаний преподавателя-консультанта.

В тексте не должно быть сокращений слов, кроме общепринятых.

Все промежуточные данных проводимых расчетов и результаты следует представлять в табличной форме.

Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Приведенные в работе иллюстрации (графики, диаграммы) должны иметь под рисуночные подписи.

Описание литературных источников выполняется в соответствии со стандартными требованиями, приведенными в предыдущем разделе.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.