

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.04.2021 23:50:36
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет химико-фармацевтический

Кафедра травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

«24» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ»

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) «Организация и ведение фармацевтической деятельности»

Уровень образования - специалитет

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2020

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219);.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат медицинских наук А.В. Луцин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины 23.03.2021, протокол № 10

Заведующий кафедрой Н. С. Николаев

Согласовано

Декан факультета О.Е. Насакин

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - Овладении знаниями основных вопросов патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, развивающихся в результате несчастных случаев и острых терапевтических, хирургических, гинекологических, нервных заболеваний у взрослых и детей, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующих первой доврачебной помощи, а также принципами оказания доврачебной помощи при этих состояниях, алгоритмом действий при оказании доврачебной помощи при катастрофах и чрез-вычайных ситуациях.

Задачи дисциплины - – сформировать основополагающие знания и умения оказания любой неотложной медицинской доврачебной помощи;

- научить студентов принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни,
- научить студентов квалифицированно выполнять реанимационные мероприятия;
- научить студентов применять стандартные средства для временной остановки кровотечения;
- научить студентов накладывать стандартные транспортные шины;
- научить студентов накладывать повязки на раны;
- сформировать основополагающие знания в области клинической токсикологии (отравления) и научить применять противоядия;
- информировать об организации и структуре службы скорой медицинской помощи и сформировать у студентов знания о роли, месте и алгоритме действий провизора в данной структуре неотложной помощи при катастрофах и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Первая доврачебная помощь» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) / специализация программы «Организация и ведение фармацевтической деятельности».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

- Учебная практика (практика по оказанию первой помощи)
- Медицина чрезвычайных ситуаций
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Устанавливает	знать:

<p>оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>	<p>факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</p>	<p>1. этиологию, патогенез, основные клинические признаки угрожающих жизни состояний, повреждений, наиболее распространённых заболеваний</p> <p>2. деонтологические принципы оказания первой доврачебной помощи</p> <p>3. современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой доврачебной помощи больным/пострадавшим</p> <p>уметь</p> <p>1. провести реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца; устранить механическую асфиксию, провести ингаляцию кислородом)</p> <p>2. осуществить временную остановку кровотечений</p> <p>3. обрабатывать раны, накладывать повязки, провести транспортную иммобилизацию, обеспечить транспортировку пострадавших и тяжелобольных</p> <p>владеть;</p> <p>1. элементами общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе.</p> <p>2. аспирация жидкости из дыхательных путей oro- и назотрахеальным способами;</p> <p>3. искусственная вентиляция легких без аппаратов;</p> <p>4. закрытый массаж сердца;</p> <p>7. промывание желудка;</p> <p>8. методы временной остановки кровотечения;</p> <p>9. транспортная иммобилизация;</p> <p>10. наложение бинтовых повязок; и медицинской защиты.</p>
<p>ОПК-5 Способен</p>	<p>ОПК-5.2 Проводит</p>	<p>Знать:</p>

<p>оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>	<p>мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p>	<p>1. способы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.</p> <p>1. теоретические основы медицинских знаний; основы физиологии и рациональные условия деятельности человека;</p> <p>2. анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>методы изучения состояния организма;</p> <p>3. методы прогнозирования последствий для здоровья; организацию и ведение здорового образа жизни;</p> <p>уметь:</p> <p>1. осуществить временную остановку кровотечений</p> <p>2. обрабатывать раны, накладывать повязки, провести транспортную иммобилизацию, обеспечить транспортировку пострадавших и тяжелобольных</p> <p>3. использовать медицинские средства защиты;</p> <p>4. проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;</p> <p>5. использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>6. оценивать химическую и радиационную обстановку;</p> <p>7. пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть:</p>
--	---	---

		1. приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС; 2. элементами общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе. 3. методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; 4. методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; 5. средствами проведения оксигенотерапии и ИВЛ в полевых условиях; 6. основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты. 7. транспортной иммобилизация
--	--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Основы физиологии и анатомии человека и общие принципы оказания первой доврачебной помощи.	Основы анатомии и физиологии человека	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Основы физиологии и	Основы гигиенических		ОПК-5.1, ОПК-

анатомии человека и общие принципы оказания первой доврачебной помощи.	знаний. Асептика и антисептика.		5.2
Основы физиологии и анатомии человека и общие принципы оказания первой доврачебной помощи.	Средства оказания первой доврачебной помощи	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2
	Первая доврачебная помощь при кровотечениях		
	Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах костей		
	Основы сердечно-легочной реанимации		
	Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях		
	Первая доврачебная помощь при поражениях отравляющими и аварийно химически опасными веществами (АХОВ)		
	Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения		
	Первая доврачебная помощь при острых заболеваниях		
Первая доврачебная помощь при подавлении инородными предметами.			
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа (зачет)		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)		
	3	всего	
1. Контактная работа:	48,2	48,2	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48	
Лекционные занятия (Лек)	16	16	
Лабораторные занятия (Лаб)	32	32	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
2. Самостоятельная работа обучающегося:	23,8	23,8	
3. Промежуточная аттестация (зачет)	За	За	
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Основы физиологии и анатомии человека и общие принципы оказания первой доврачебной помощи.						
1	Основы анатомии и физиологии человека	4		4			8
2	Основы гигиенических знаний. Асептика и антисептика.					6	6
3	Средства оказания первой доврачебной помощи					6	6
4	Первая доврачебная помощь при кровотечениях	4		4		4	12
5	Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах костей	2		4		4	10
6	Основы сердечно-легочной реанимации			4		3,8	7,8

7	Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях	2		4			6
8	Первая доврачебная помощь при поражениях отравляющими и аварийно химически опасными веществами (АХОВ)	2		4			6
9	Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения			4			4
10	Первая доврачебная помощь при острых заболеваниях	2		2			4
11	Первая доврачебная помощь при подавлении инородными предметами.			2			2
	Индивидуальная контактная работа						
12	Индивидуальная контактная работа (зачет)						0,2
Всего академических часов		16		32		23,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Основы физиологии и анатомии человека и общие принципы оказания первой доврачебной помощи.

Тема 1. Основы анатомии и физиологии человека

Лекционное занятие. Основы анатомии и физиологии человека

Понятие об анатомии и физиологии человека. Понятие об органах, системах организма. Скелет и его функции. Кости головы, конечностей, таза, позвоночник, грудная клетка, суставы верхних и нижних конечностей. Мышечная система, сухожилия.

Органы кровообращения. Понятие о кровообращении. Количество крови в организме человека, её свёртываемость. Значение своевременной остановки кровотечения.

Органы кровообращения: сердце, сосуды, их строение. Работа сердца.

Главнейшие артерии верхних и нижних конечностей, сонная артерия. Определение мест прижатия важнейших артерий.

Лабораторное занятие. 1) Контроль уровня знаний по тест вопросам темы.

2) Разбор с преподавателем сложных вопросов темы, которые остались неясными после самоподготовки к практическому занятию.

Понятие об анатомии и физиологии человека. Понятие об органах, системах организма. Скелет и его функции. Кости головы, конечностей, таза, позвоночник, грудная клетка, суставы верхних и нижних конечностей. Мышечная система, сухожилия.

Органы кровообращения. Понятие о кровообращении. Количество крови в организме человека, её свёртываемость. Значение своевременной остановки кровотечения.

Органы кровообращения: сердце, сосуды, их строение. Работа сердца.

Главнейшие артерии верхних и нижних конечностей, сонная артерия.

Определение мест прижатия важнейших артерий.

3) Контроль и оценка преподавателями приобретенных знаний и умений студентов по данной теме.

Тема 4. Первая доврачебная помощь при кровотечениях

Лекционное занятие. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.

Наружные кровотечения. Классификация. Способы и техника временной остановки наружного кровотечения. Показания и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Способы и техника окончательной остановки кровотечений. Показания и правила наложения провизорного жгута. Объем и очередность оказания помощи при наружных кровотечениях.

Внутренние кровотечения. Достоверные и вероятные признаки. Объем и очередность оказания помощи при внутренних кровотечениях. Компенсация кровопотери.

Лабораторное занятие. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.

1. Контроль исходного уровня знаний студентов по тест-вопросам.

2. Разбор с преподавателем сложных вопросов темы, которые остались неясными после самоподготовки к практическому занятию.

3. Наружные кровотечения. Классификация. Способы и техника временной остановки наружного кровотечения. Показания и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Способы и техника окончательной остановки кровотечений. Показания и правила наложения провизорного жгута. Объем и очередность оказания помощи при наружных кровотечениях.

Внутренние кровотечения. Достоверные и вероятные признаки. Объем и очередность оказания помощи при внутренних кровотечениях. Компенсация кровопотери.

4) Решение ситуационных задач по теме.

5) Контроль и оценка преподавателем приобретенных студентами умений и навыков по изучаемой теме.

Тема 5. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах костей

Лекционное занятие. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах костей.

Определение понятия перелом, вывих. Признаки перелома и вывиха. Абсолютные и относительные признаки перелома. Закрытые и открытые переломы. Особенности клинической симптоматики при закрытых и открытых переломах. Принципы транспортной иммобилизации при переломах и вывихах. Оказание первой доврачебной помощи.

Лабораторное занятие. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах костей.

1. Контроль исходного уровня знаний студентов по тест-вопросам.

2. Разбор с преподавателем сложных вопросов темы, которые остались неясными после самоподготовки к практическому занятию.

3. Определение понятия перелом, вывих. Признаки перелома и вывиха. Абсолютные и относительные признаки перелома. Закрытые и открытые переломы. Особенности клинической симптоматики при закрытых и открытых переломах. Принципы транспортной иммобилизации при переломах и вывихах. Оказание первой доврачебной помощи при переломах и вывихах.

4) Решение ситуационных задач по теме.

5) Контроль и оценка преподавателем приобретенных студентами умений и

навыков по изучаемой теме.

Тема 6. Основы сердечно-легочной реанимации

Лабораторное занятие. Основы сердечно-легочной реанимации.

- 1) Контроль исходного уровня знаний студентов по тест-вопросам.
- 2) Разбор с преподавателем сложных вопросов темы, которые остались неясными после самоподготовки к практическому занятию.

Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки. Понятие о способах реанимации пострадавших. Показания и противопоказания к СЛР. Средства проведения реанимационных мероприятий. Понятие о дефибриляции и аппаратной искусственной вентиляции легких. Базовая СЛР. Алгоритм проведения. Отработка практического навыка на манекене.

- 4) Решение ситуационных задач по теме.
- 5) Контроль и оценка преподавателем приобретенных студентами умений и навыков по изучаемой теме.

Тема 7. Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях

Лекционное занятие. Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях.

Ожог. Определение. Классификация. Местные и общие патологические проявления термических ожогов. Степени ожогов. Определение общей площади ожогов и очагов. Периоды ожоговой болезни. Ожоговый шок.

Оказание помощи при ожогах на этапах медицинской эвакуации.

Общее переохлаждение, отморожение. Условия возникновения. Клиническая картина. Оказание помощи на этапах медицинской эвакуации.

Поражение световым излучением ядерного взрыва, зажигательными смесями. Медицинская помощь в очагах массового поражения. Медицинская помощь на этапах медицинской эвакуации.

Лабораторное занятие. Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях.

- 1) Контроль исходного уровня знаний студентов по тест-вопросам.
- 2) Разбор с преподавателем сложных вопросов темы, которые остались неясными после самоподготовки к практическому занятию.

Ожог. Определение. Классификация. Местные и общие патологические проявления термических ожогов. Степени ожогов. Определение общей площади ожогов и очагов. Периоды ожоговой болезни. Ожоговый шок.

Оказание помощи при ожогах на этапах медицинской эвакуации.

Общее переохлаждение, отморожение. Условия возникновения. Клиническая картина. Оказание помощи на этапах медицинской эвакуации.

Поражение световым излучением ядерного взрыва, зажигательными смесями. Медицинская помощь в очагах массового поражения. Медицинская помощь на этапах медицинской эвакуации.

- 4) Решение ситуационных задач по теме.
- 5) Контроль и оценка преподавателем приобретенных студентами умений и навыков по изучаемой теме.

Тема 8. Первая доврачебная помощь при поражениях отравляющими и аварийно химически опасными веществами (АХОВ)

Лекционное занятие. Первая доврачебная помощь при поражениях отравляющими и аварийно химически опасными веществами.

Токсикология. Определение. Основные виды.

Понятие о вредном химическом веществе. Классификация вредных химических веществ. Аварийно химически опасные вещества. Боевые отравляющие вещества. Острое и хроническое отравление. Доза вещества. Уровень дозы. Токсичность, опасность вещества. Предельно-допустимая концентрация. Стадии взаимодействия вредного химического вещества с биологическим объектом.

Понятие о антидотной терапии. Прямые и непрямые антидоты. Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации

Лабораторное занятие. Первая доврачебная помощь при поражениях отравляющими и аварийно химически опасными веществами.

- 1) Контроль исходного уровня знаний студентов по тест-вопросам.
- 2) Разбор с преподавателем сложных вопросов темы, которые остались неясными после самоподготовки к практическому занятию.

Токсикология. Определение. Основные виды.

Понятие о вредном химическом веществе. Классификация вредных химических веществ. Аварийно химически опасные вещества. Боевые отравляющие вещества. Острое и хроническое отравление. Доза вещества. Уровень дозы. Токсичность, опасность вещества. Предельно-допустимая концентрация. Стадии взаимодействия вредного химического вещества с биологическим объектом.

Понятие о антидотной терапии. Прямые и непрямые антидоты. Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации

- 4) Решение ситуационных задач по теме.
- 5) Контроль и оценка преподавателем приобретенных студентами умений и навыков по изучаемой теме.

Тема 9. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения

Лабораторное занятие. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения

- 1) Контроль уровня базовых знаний по тест вопросам темы занятия.
- 2) Разбор преподавателем сложных вопросов самостоятельной работы и тест вопросов.
- 3) Демонстрация видов транспортировочных средств, их назначение и использование.
- 4) Виды повязок и различного фиксирующего материала при различных травмах.
- 5) Контроль у студентов приобретенных практических навыков и действий при применении фиксирующих материалов.

Тема 10. Первая доврачебная помощь при острых заболеваниях

Лекционное занятие. Первая доврачебная помощь при острых заболеваниях

Первая доврачебная помощь при приступе стенокардии, инфаркте миокарда, почечной колике, синдроме острого живота, укусах насекомых, змей, обмороке, эпилептическом припадке, ларингоспазме.

Лабораторное занятие. Первая доврачебная помощь при острых заболеваниях.

- 1) Контроль уровня знаний студентов по тест вопросам.
- 2) Разбор с преподавателем сложных вопросов темы:
Первая доврачебная помощь при приступе стенокардии, инфаркте миокарда, почечной колике, синдроме острого живота, укусах насекомых, змей, обмороке, эпилептическом припадке, ларингоспазме.
- 3) Решение ситуационных задач по теме.
- 4) Контроль и оценка преподавателем вопросов темы.

Тема 11. Первая доврачебная помощь при подавлении инородными предметами.

Лабораторное занятие. 1) Контроль уровня базовых знаний по тест вопросам темы занятия.

2) Разбор преподавателем сложных вопросов самостоятельной работы и тест вопросов.

3) Демонстрация преподавателем приема Геймлиха.

4) Контроль у студентов приобретенных практических навыков и действий при применении фиксирующих материалов.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В экстремальных ситуациях нередко приходится принимать мгновенные решения, от которых зависит судьба, как самого человека, попавшего в эту ситуацию, так и судьбы людей. Которые оказались вместе с ним. Особенно это касается медицинских работников. Они должны четко знать и ориентироваться, оказавшись в этой ситуации. Принимать решения, которые позволят к минимуму свести последствия отрицательных факторов, воздействующих на окружающих людей, оказавшихся в этих условиях.

С учетом этого, при подготовке специалистов способных работать в ЧС, чтобы научиться принимать правильные решения, необходимо, чтобы студент:

1) Увидел собственными глазами различные виды чрезвычайных ситуаций (учебные фильмы по различным видам чрезвычайных ситуаций, макеты ЧС, наглядные пособия)

2) Послушал объяснение преподавателя (лекции), потрогал руками (практика).

Если студент хорошо посмотрит, внимательно послушает, правильно сделает, то его решение будет правильным.

Таким образом, если студент будет использовать при изучении предмета все пять информационных каналов, то на фоне разработанных ситуационных алгоритмов оказания помощи в ЧС можно добиться автоматизма при выполнении помощи пострадавшим.

На кафедре применяются следующие виды образовательных технологий:

1. Задания обязательные для выполнения каждым студентом:

1.1. решение ситуационных и проблемных задач;

1.2. выполнение обязательных заданий по каждой теме курса в соответствии с методическими разработками для самостоятельной работы;

1.3. работа с «Тестовыми заданиями для самостоятельной работы и контроля знаний студентов»

2. Задания, которые студенты выполняют по выбору:

2.1. проведение клиничко-анатомических конференций в соответствии с кафедральными методическими разработками;

2.2. просмотр учебных видеофильмов;

2.3. написание реферативных докладов и сообщений, которые могут заслушиваться на практических занятиях или на заседаниях студенческого научного кружка;

2.5. участие в проведении санитарно-просветительской работы в больнице;

2.6. поиск информационных материалов в системе Интернет - для студентов, владеющих английским языком, перевод специальной медицинской литературы по теме научных исследований кафедры.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Жизненно- важные функции человеческого организма. Понятие о дыхании и кровообращении.

2. Виды медицинской помощи.

3. Способы транспортировки пострадавших.

4. Анатомия сосудов. Виды кровотечений.

5. Способы временной остановки наружных кровотечений.
6. Правила наложения артериального жгута.
7. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении.
8. Первая медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении.
9. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении.
10. Первая медицинская помощь при ранах.
11. Анатомия и физиология костно-суставной системы.
12. Абсолютные и относительные признаки переломов.
13. Правила транспортной иммобилизации
14. Приемы профилактики и устранения асфиксии.
15. Признаки остановки сердечной и дыхательной деятельности.
16. Правило «АВС» П.Сафара.
17. Техника закрытого массажа сердца, проведения искусственного дыхания «рот в

рот»

одним или двумя спасателями.

18. Оценка площади ожогов (правило девяток, правило ладони) и их глубины.
19. Особенности развития и течения ожогового шока.
20. Первая медицинская помощь тяжело обожженным.
21. Ожог дыхательных путей.
22. Тепловой удар, гипертермия –распознавание, оказание медицинской помощи.
- 23.Отморожения -причины, степени тяжести.
- 24.Первая и доврачебная медицинская помощь при отморожении.
- 25.Первая и доврачебная медицинская помощь при переохлаждении.
26. Мероприятия первой и доврачебной медицинской помощи при обмороке, коллапсе.
27. Основные причины возникновения острой и умеренной боли в животе.
28. Первая доврачебная помощь при подозрении на острый живот.
29. Признаки стенокардии, инфаркта миокарда.
30. Алгоритм действий при болях в области сердца до прибытия врача.
- 31.Признаки и симптомы отравления. алкоголем и его суррогатами, первая помощь
- 32.Признаки и симптомы отравления. ядовитыми грибами, первая помощь.
33. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.
- 34.Отравление хлором, аммиаком -признаки, алгоритм действий.
- 35.Отравление угарным газом -признаки и оказание первой помощи.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

6.3. Примерная тематика курсовых работ

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Айзман Р. И., Айзман Л. К., Балиоз Н. В., Белоглазова С. В., Волобуева Н. А., Добарина И. А., Жигарев О. Л., Ивочкин А. М., Косованова Л. В., Кривощек С. Г., Мельникова М. М., Мозолевская Н. В., Омельченко И. В., Гиренко Л. А., Слинькова И. П., Ширшова В. М., Шуленина Н. С., Абаскалова Н. П., Айзман Р. И., Кривощек С. Г., Омельченко И. В. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html
2	Алешина Л. И., Щербакова Т. Г., Грибанова О. В. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96743.html
3	Алешина Л. И., Щербакова Т. Г., Грибанова О. В. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96744.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Каллаур Е. Г., Колб Л. И., Яромич И. В., Богдан Е. А., Яромич И. В. Скорая и неотложная медицинская помощь [Электронный ресурс]: Учебник. - Минск: Вышэйш. шк., 2013. - 207 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20275.html
2	Ткаченко В. С. Скорая и неотложная медицинская помощь [Электронный ресурс]: Практикум. Учебное пособие. - Минск: Вышэйш. шк., 2013. - 303 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20561.html
3	Зинченко Т. В., Макаров А. В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66922.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1		

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Архиватор 7-zip

OpenOffice 3.3.0

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды

2	Лаб	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных

программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, лабораторных работах и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзаменам).

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Медицина катастроф» - необходимая составляющая подготовки специалиста в области медицины.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение основами организации хирургической и терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации и оказания медицинской помощи пострадавшим при ликвидации медико- санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач;

- овладение студентами знаниями и практическими навыками, позволяющими эффективно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций.

- подготовка к практическому выполнению своих функциональных обязанностей в специализированных клиниках и медицинских учреждениях общего и специализированного профиля.

- закрепление знаний и умений по организации медицинского

обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени и решения медико-тактических задач по медицинскому обеспечению населения в ЧС.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки зачету и экзамену можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Лабораторные работы могут носить, частично - поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие частично - поисковый характер характеризуются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературы и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации студентов на лабораторных работах занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Оценки за выполнение лабораторных работ учитывается как показатель текущей успеваемости обучающегося.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету (экзамену), конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)