

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.04.2021 23:50:36
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет химико-фармацевтический

Кафедра управления и экономики здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

«24» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«БИОЭТИКА»

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) «Организация и ведение фармацевтической деятельности»

Уровень образования - специалитет

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2020

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219).

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук Г.Ф. Губанова

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат медицинских наук С.В. Леженина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры управления и экономики здравоохранения 23.03.2021, протокол № 9.

Заведующий кафедрой Леженина С.В.

Согласовано

Декан факультета О.Е. Насакин

Начальник учебно-методического управления М.Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование нравственной культуры российского специалиста-фармацевта;

формирование навыков этико-правового регулирования отношений «фармацевтический работник-наука». «фармацевтический работник и общество», «провизор и пациент», «провизор и врач» «провизор-провизор».

Задачи дисциплины - ознакомление студентов с социальными условиями осуществления профессиональной деятельности, к которым относятся этико-правовые отношения научного сообщества и общества, фармацевта и пациента, фармацевта и врача, медицинского сообщества и государства;

изучение теоретических основ профессиональной биомедицинской этики;

изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений;

изучение принципов и норм профессиональной биомедицинской этики;

выработка навыков общения с коллегами, врачами, пациентами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) / специализация программы «Организация и ведение фармацевтической деятельности».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Психология и педагогика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально- нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ОПК-4.1 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	Знать соотношение биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права; Уметь выработать собственную морально-нравственную позицию; Владеть навыками реализации принципов биоэтики, медицинской этики и деонтологии
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную	ОПК-4.2 Осуществляет взаимодействие в системе	Знать принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и

деятельность в соответствии с этическими нормами и морально- нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	«фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	основные способы разрешения конфликтов; Уметь уметь оценивать влияние культуры, науки и религии на мировоззренческие и медико-этические позиции врача; Владеть теоретическими знаниями в объёме, позволяющем принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях; информацией о формах ответственности за принятые решения;
--	--	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Теоретические основы биомедицинской этики	Теоретические основы и исторические корни медицинской этики. Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2

	этики.		
Теоретические основы биомедицинской этики	Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Этические проблемы новых биомедицинских технологий.	Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения.		
	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий.		
	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.		
	Моральные проблемы медицинской генетики.		
	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.		
Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы	Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы.		
	Этика в психиатрии.		

Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы	Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2
	Справедливость в здравоохранении и медицине. Этические документы и кодексы.		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа (зачёт)		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		5	всего
1. Контактная работа:		32,2	32,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:		32	32
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		16	16
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа обучающегося:		39,8	39,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Теоретические основы биомедицинской этики						

1	Теоретические основы и исторические корни медицинской этики. Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.	2	2			4	8
2	Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.	2	2			4	8
	Этические проблемы новых биомедицинских технологий.						
3	Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения.	2				4	6
4	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий.	2	2			4	8
5	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.		2			4	6
6	Моральные проблемы медицинской генетики.		2			4	6
7	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	2				4	6
	Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы						

8	Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы.	2	2			4	8
9	Этика в психиатрии.		2			4	6
10	Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.	2				2	4
11	Справедливость в здравоохранении и медицине. Этические документы и кодексы.	2	2			1,8	5,8
	Индивидуальная контактная работа						
12	Индивидуальная контактная работа (зачёт)						0,2
Всего академических часов		16	16			39,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики

Тема 1. Теоретические основы и исторические корни медицинской этики.

Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.

Лекционное занятие. 1. История классической медицинской этики.

Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Принципы мусульманской морали применительно к биомедицине. Буддизм. Основы буддийской мысли. Позиция буддизма по отношению к некоторым проблемам, связанным с биомедициной.

Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности.

Западные религиозные традиции. Иудейская этическая традиция. Источник авторитета. Принципы иудейской морали применительно к биомедицине. Православная этическая традиция. Защита жизни. Продолжение жизни. Этическая традиция римского католичества. Протестантская этическая традиция.

2. Светская этическая традиция. Профессиональная этика медицинских работников.

Биомедицинская этика как совокупность норм поведения и морали медицинских работников. Морально-этические характеристики медицинского работника. Деонтология. Деонтологические аспекты работы медработника. Светская этическая традиция. Западный светский либерализм. Источники авторитета. Наиболее значительные принципы: свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость (строгий эгалитаризм, социализм, утилитаризм, либертарианизм). Правовые традиции. Научный, технологический и социальный контекст возникновения и развития биоэтики.

Практическое занятие. Принципы медицинской этики.

Наиболее значительные принципы: свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость (строгий эгалитаризм, социализм, утилитаризм, либертарианизм).

Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики.

Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.

Правовые традиции. Научный, технологический и социальный контекст возникновения и развития биоэтики.

Тема 2. Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.

Лекционное занятие. Основные этические теории. Утилитаризм. Деонтология.

1. Утилитаризм. Принцип полезности. Утилитаризм действия и правила. Утилитаризм предпочтения. Современные дискуссии вокруг утилитаризма. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения.

2. Деонтологическая теория И. Канта. Общая характеристика деонтологической теории. Характерные черты деонтологической теории. Структура теории: первичность правильности над благом. Роль мотивов и характера субъекта действия. Категорический императив. Максимы, гипотетический и категорический императивы. Другая формулировка категорического императива. Источник морали. Долг. Понятие доброй воли. Совершенный и несовершенный долг. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта.

3. Теория моральных обязательств *prima facie* У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и *prima facie* моральные обязательства. Список *prima facie* моральных обязательств Росса: обязательства верности, обязательства возмещения, обязательства благодарности, обязательства справедливости, обязательства милосердия, обязательства «не навреди», обязательства самосовершенствования. Теория моральных обязательств *prima facie* в биомедицинском контексте. Критика этической теории Росса.

Практическое занятие. Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости. Теория общественного договора и «исходное положение». Понятие «занавеса неведения». Понятие «первичных благ». Справедливость как честность. Два принципа справедливости и их функции. Проблема патернализма. Понятие и виды «естественных обязанностей». Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. Споры вокруг теории Ролза.

Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Либертарианская теория и классический либерализм. Понятие «минимального государства».

Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.

Этика естественного закона римского католичества. Цели, разум и моральный закон в интерпретации римского католичества. Принцип двойного эффекта. Принцип целостности, или терапевтический принцип. Приложение моральнотеологических точек зрения римского католичества в медицинском контексте.

Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.

Раздел 2. Этические проблемы новых биомедицинских технологий.

Тема 3. Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения.

Лекционное занятие. 1. Жизнь как ценность. Этическая основа для принятия

решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение. Моральность убийства. Преднамеренное лишение жизни в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни. Убийство и позволение умереть. Начало лечения и прекращение лечения. Поддерживающее жизнь лечение и самоубийство. Классические случаи в этике поддерживающего жизнь лечения (Квинлан и Крузан). Этические проблемы: стандарты смерти мозга (смерть мозга и постоянное вегетативное состояние), милосердие, стандарты информирования и кто принимает решение о поддерживающем жизнь лечении, издержки ухода, разграничение видов «случаев», «скользящий склон».

2. «Поддерживаемое врачом самоубийство». Проблема самоубийства: история вопроса. Концепция содействия в самоубийстве. Дискуссии об определении и разграничении «самоубийства», «рационального самоубийства», «содействия в самоубийстве» и «эвтаназии». Аргументы «за» и «против» содействия в самоубийстве. Классические случаи в этике самоубийства (Боуви и Макафи).

3. «Смерть с участием врача». Эвтаназия: история вопроса. Недобровольная «эвтаназия» в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. «Общество хемлок» в Соединенных Штатах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Понятие эвтаназии и ее виды. Доктор Кеворкян и помощь в смерти. Этические проблемы. «Скользящий склон».

Тема 4. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий.

Лекционное занятие. 1. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции.

История вопроса: перспективы по аборту. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции.

Социальный контекст. Казус *Roe v. Wade*. Человеческое развитие и аборт. Определение и типы аборта: спонтанный аборт и аборт как результат человеческого вмешательства (искусственное прерывание беременности). Аборт прямой, не прямой и терапевтический.

Моральный статус плода. Границы рационального аргумента. Требования защиты маргинализированных.

2. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

Методы искусственной инсеминации. Искусственная инсеминация донором. Искусственная инсеминация донором и незамужняя мать. ИСД без скрининга. Анонимность доноров и связанные с этим проблемы. ИСД и опасность инцеста.

Оплодотворение *in vitro*. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.

Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви.

Этика поставщика медицинской услуги.

Практическое занятие. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Беременность, аборт и права женщины. Право на невмешательство и контекст смерти. Мотивы аборта. Терапевтический и нетерапевтический аборт. Социальная поддержка и проблема аборта. Конфликт интересов матери и плода. Границы репродуктивной свободы женщины. Аборт и закон. Этические теории и аборт.

Статистика.

Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции.

Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

Методы искусственной инсеминации. Искусственная инсеминация донором. Искусственная инсеминация донором и незамужняя мать. ИСД без скрининга. Анонимность доноров и связанные с этим проблемы. ИСД и опасность инцеста.

Оплодотворение *in vitro*. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.

Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви.

Этика поставщика медицинской услуги.

Тема 5. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.

Практическое занятие. Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов. Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов.

Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных.

Тема 6. Моральные проблемы медицинской генетики.

Практическое занятие. Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность. Социально-философские аспекты реализации международного проекта "Геном человека". Старые и новые варианты евгеники. Этические принципы генетической терапии и инженерии.

Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Этические аспекты медико-генетического консультирования.

Особенности взаимоотношений врача-генетика с пациентом и его семьей. Взаимоотношения врача-генетика с врачами других специальностей. Правовое регулирование методов генетического контроля.

Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Лекционное занятие. 1. Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в

трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли обязанность передачи в дар органы и ткани?

2. Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие.

3. Этика распределения поставщиком медицинской услуги.

Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эджейзм. Способность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантантов. Этические теории и трансплантация органов.

4. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента.

Раздел 3. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы

Тема 8. Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы.

Лекционное занятие. Лекция на тему "Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы."

Практическое занятие. Эпидемиология и этика. СПИД морально-этические проблемы.

История развития эпидемиологии. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Этические и правовые вопросы вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календари профилактических прививок. Проблема возвратности побеждённых инфекций (дифтерия, туберкулёз, малярия, чума) в XXI веке. Компания противников вакцинации. Формирование медицинской активности населения. Проблема информационной безопасности в эпидемиологии.

СПИД история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Проблема порождающей и воспроизводящей среды (сексуальный либерализм, наркокультура) эпидемии. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. "Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом" (ООН, 2001). Турбо- СПИД, нарко-СПИД – новые этико-правовые проблемы российского здравоохранения. Этические проблемы СПИДа в России.

Тема 9. Этика в психиатрии.

Практическое занятие. Этика в психиатрии.

Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 г.

Специфика биоэтических проблем в психиатрии особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и

т.д.

Специфика врачебной тайны в психиатрии. Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией" и «злоупотребление в психиатрии». Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра.

Наркомания. Морально-этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании. Современная массовая культура и наркотики. Христианство как духовно-практическое противоядие наркозависимости.

Тема 10. Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.

Лекционное занятие. 1. Моральные конфликты в современном здравоохранении.

2. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала.

3. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Конфликты и пути их разрешения.

4. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного.

5. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.

6. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.

Тема 11. Справедливость в здравоохранении и медицине. Этические документы и кодексы.

Лекционное занятие. 1. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине.

Принцип справедливости. Микро и макроуровень применения принципа справедливости в здравоохранении. Критерии справедливости. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости.

2. Этические документы и кодексы.

Характеристика основных документов, регламентирующих поведение и тактику врача в различных нравственно-этических ситуациях, возникающих в современной медицинской практике (документы Организации Объединенных Наций, декларации и рекомендации Всемирной медицинской ассоциации, Всемирной организации здравоохранения, Международного этического совета, национальные кодексы по медицинской этике и др.).

3. Вопросы медицинской этики в законодательных актах России.

Организационные формы биоэтики. Центры биомедицинской этики. Правительственные и общественные комиссии. Конгрессы. Этические комитеты. Преподавание медицинской этики в различных странах.

Практическое занятие. Идея справедливости в медицине и здравоохранении.

Идея справедливости и формы организации здравоохранения. Принцип справедливости и право человека на охрану здоровья и медицинскую помощь. Значение ценностно-мировоззренческого контекста медицинской деятельности.

Нравственная идея справедливости в истории философии и политики. Справедливость как неравенство и частная медицина. Понимание справедливости как "воздаяние должного" (лучшее – лучшим). Этика прагматизма и утилитаризма

возрастание благополучия как критерий эффективности системы здравоохранения. Добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование в России. Закон РФ “О внесении изменений и дополнений в Закон “О медицинском страховании граждан в РСФСР” 1993г.

Справедливость как равенство в праве на медицинскую помощь и милосердие. Монастырские лазареты как первая в европейской истории форма общественного здравоохранения. Система государственного (народного) здравоохранения в СССР.

Переход от государственной (бюджетной) к страховой системе здравоохранения в России. Мировая тенденция вытеснения платной медицины системами обязательного медицинского страхования и национально-государственного здравоохранения (Италия, Португалия, Кипр, Испания и др.).

VI Всемирный конгресс по биоэтике “Власть и несправедливость” (Power and Injustice) (Бразилия, 2002г.) Здравоохранение в развивающихся странах. Справедливость как право человека на получение достойной медицинской помощи и лекарственное обеспечение. Этические проблемы оплаты труда медиков.

Врачевание как деятельное проявление справедливости и милосердия. Оказание медицинской помощи “независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям” (Клятва врача России, 1999г.). Права пациента и права врача (свобода, достойная оплата труда, независимость).

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – проблемная лекция предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений; лекция-визуализация – с использованием компьютерных технологий (лекционный материал сопровождается слайдами, демонстрируемыми по ходу лекции);

практические занятия (эвристическая беседа – это определенный ряд вопросов, которые направляют мысли и ответы обучающихся в нужное русло; IT-метод – доступ к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ во время обучения (информационно-коммуникативные технологии);

самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (самостоятельное изучение рекомендованной литературы, ответы на вопросы, подготовка докладов, рефератов с мультимедийной презентацией).

Контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

Контрольные работы – для промежуточной аттестации и оценки степени усвоения обучающимися пройденного материала.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История медицинской этики в России.
2. История медицинской этики за рубежом. Мораль и этическая теория.
3. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и

сострадания.

4. Этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль как формы социальной регуляции медицинской деятельности.

5. Деонтология как учение о моральном долге.

6. Деонтологические теории (религиозная мораль, этика Канта, концепция А.Швейцера), их проявление в медицинской этике.

7. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности, его влияние на медицинскую этику.

8. Русская философская традиция в учении о морали, ее влияние на формирование российского нравственного сознания.

9. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.

10. Основные правила биомедицинской этики. Основные принципы биоэтики.

11. Права и моральные обязательства врачей.

12. Медицинская этика. Взаимоотношения медработников.

13. Права пациентов.

14. Правило информированного согласия, его основные элементы и реализация в современной медицинской деятельности.

15. Правило конфиденциальности. Права пациентов и обязанности врача, медицинской сестры в сохранении тайны пациента. Ограничения правила конфиденциальности.

16. Правило правдивости, его обоснование, основное содержание.

17. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.

18. Анализ преимуществ и недостатков патерналистской, непатерналистских (инженерно-технической, коллегиальной, контрактной) моделей.

19. Ценность жизни и ее философско-антропологическое истолкование.

20. История отношения медиков к умирающему больному. Качество жизни.

21. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.

22. Этика и смерть с участием врача. Паллиативная помощь. Хосписы.

23. Понятие "безнадежный больной". Лечение и уход за безнадежно больными пациентами.

24. Этические проблемы патологоанатомических вскрытий.

25. Исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст медицинских вмешательств в репродукцию человека.

26. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.

27. Морально-этические проблемы контрацепции.

28. Проблема искусственного аборта (исторический обзор). Моральная оценка аборта в современных религиях.

29. Морально-этические проблемы новых репродуктивных технологий.

30. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.

31. Современное законодательство об аборте.

32. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.

33. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.

34. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.

35. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.

36. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.

37. Этические проблемы клонирования человека.

38. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.

39. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.

40. Моральные принципы проведения экспериментов на человеке.

41. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинкская декларация" Всемирной медицинской ассоциации и другие эτικο-правовые документы, регламентирующие проведение клинических испытаний на человеке.

42. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.

43. Этические проблемы ксенотрансплантации.

44. Моральные проблемы ятрогении.

45. Этическое и правовое регулирование научных исследований.

46. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантологии.

47. Этика вакцинопрофилактики.

48. СПИД как глобальная проблема современности. Эτικο-правовые проблемы. Недопущение дискриминации и стигматизации.

49. Решение проблемы ВИЧ-инфекции в России в настоящее время.

50. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.

51. Проблемы евгеники. Общие этические принципы в медицинской генетике.

52. Этика в психиатрии и психотерапии. Особенности этических проблем в психиатрии.

53. Моральные проблемы взаимоотношения медработников и ученых в процессе врачевания и научного исследования.

54. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты.

55. Врачебные ошибки, их причины и пути преодоления.

56. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине.

57. Критерии справедливости. Микро- и макроуровень применения принципа справедливости в здравоохранении.

58. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения.

59. Национальные этические документы и Российское законодательство о правах пациентов.

60. Этические комитеты: цели, задачи. Полномочия.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года] : [редакция от 29 мая 2019 года]. – URL: <https://base.garant.ru/77673785/> (дата обращения: 19. 08.2019). - Текст: электронный.

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html
2	Шамов И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html
2	Сергеев В.В. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html
3	Шамов И.А., Абусуев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 19.08.2019)	http://window.edu.ru
2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения: 19.08.2019)	http://www.rsl.ru
3	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru (дата обращения: 19.08.2019)	http://www.nlr.ru
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 19.08.2019)	http://cyberleninka.ru

5	База данных литературы Научной медицинской библиотеки США http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez (дата обращения: 19.08.2019)	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez
---	--	---

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
-------	-------------	---

1	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
2	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
3	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных

программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса, является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Цель самостоятельной работы – углубление и расширение знаний по разделам изучаемой дисциплины, формирование способности к систематизации, обобщению, анализу теоретических знаний.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзаменам и зачетам).

Самостоятельная работа студентов формирует умения и навыки поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач, способствует развитию самостоятельного мышления, творческого подхода к осуществляемой учебной и научно-исследовательской деятельности.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал.

Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, ответов на вопросы, тестов и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и др.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы.

Каждое практическое занятие должно быть построено таким образом, чтобы на нем в полном объеме были отработаны основные разделы изучаемого материала. Занятия должны максимально активизировать познавательную деятельность студентов.

Преподаватель может объяснить затруднения, возникшие при теоретической подготовке студентов к практической работе.

Ответы и практические действия студентов должны носить цельный характер, но при этом задания желательно формулировать таким образом, чтобы в ответах участвовало максимально возможное число студентов. При выполнении заданий в

составе полной академической группы или малых групп необходимо чередовать студентов, отчитывающихся за выполнение задания с тем, чтобы в активных формах проведения занятий принимало участие максимально возможное число студентов. На занятиях целесообразно применить фронтальные методы проверки знаний студентов и их подготовленности к занятию (мини контрольные, тесты, задачи и т.д.). Ответы студентов должны оцениваться преподавателем. Оценка выставляется в рабочий журнал преподавателя и впоследствии служит основанием для аттестации студента и приема у него зачета.

Перед окончанием занятия преподаватель обязан подвести его итог, обратить внимание студентов на узловые вопросы занятия, отметить качество подготовки и учебной работы отдельных студентов и сообщить студентам тематику и задания для подготовки к следующему практическому занятию.

Промежуточный и текущий контроль осуществляется в виде опросов и тестирования. Форма итогового контроля – зачет.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету (экзамену), конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено