

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.04.2021 23:50:36
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет химико-фармацевтический

Кафедра иностранных языков № 2

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

«24» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) « Организация и ведение фармацевтической деятельности»

Уровень образования - специалитет

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Всего академических часов/з.е. – 180/5

Год начала подготовки - 2020

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219).

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, без ученой степени Л.В. Чернова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков № 2, 23.03.2021, протокол № 6

Заведующий кафедрой М. В. Емельянова

Согласовано

Декан факультета О.Е. Насакин

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - сформировать навыки грамотного использования терминов на латинском языке в профессиональной фармацевтической и медицинской деятельности, а также общекультурные и общепрофессиональные компетенции, необходимые в сфере профессионального общения будущих фармацевтов.

Задачи дисциплины - 1) развитие терминологической грамотности; обучение студентов сознательному и грамотному применению терминов и специальных выражений на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения в русской транскрипции;

2) обучение правильному оформлению рецептов, переводу фармацевтических и химических терминов;

3) способствование усвоению необходимых грамматических и внелингвистических сведений, связанных с функционированием терминов (склонение, морфемы и способы словообразования, образование повелительного наклонения, химическая номенклатура, виды лекарственных форм, способы прописывания рецептов);

4) способствование возникновению у студентов интереса к истории и античной культуре (афоризмы, историко-этимологические справки, просмотр научно- популярных фильмов о Римской империи и Древней Греции, участие в викторинах и др.), воспитание у студентов нравственных и эстетических ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) / специализация программы «Организация и ведение фармацевтической деятельности».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

- Биология
- Ботаника
- Микробиология
- Анатомия и нормальная физиология человека
- Фармакогнозия
- Фармакология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные	УК-4.1 Знает в достаточном объеме	Знать: - латинский алфавит, правила

<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>правила и способы деловой коммуникации, в том числе в академической и профессиональной сферах; умеет ими пользоваться, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования фармацевтических терминов, а также для написания и перевода рецептов; - принципы создания международных номенклатур на латинском языке; - основную фармацевтическую терминологию на латинском языке; - основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств; - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке. Уметь: - читать и писать на латинском языке; - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины и рецепты; - определять общий смысл клинических терминов, на основе заученного минимума греческих терминологических элементов образовывать клинические термины; - грамотно оформлять латинскую часть рецепта; - формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве. Владеть - навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и</p>
---	--	--

		<p>рецептов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом в объёме 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 Представляет результаты коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) иностранном языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования фармацевтических терминов, а также для написания и перевода рецептов; - принципы создания международных номенклатур на латинском языке; - основную фармацевтическую терминологию на латинском языке; - основы словообразования международных не-патентованных и тривиальных наименований лекарственных средств; - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и писать на латинском языке; - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины и рецепты; - определять общий смысл клинических терминов, на основе заученного минимума греческих терминологических элементов образовывать клинические термины;

		<ul style="list-style-type: none"> - грамотно оформлять латинскую часть рецепта; - формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; - лексическим минимумом в объеме 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
<p>ОПК-1 Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет основные биологические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования фармацевтических терминов, а также для написания и перевода рецептов; - принципы создания международных номенклатур на латинском языке; - основную фармацевтическую терминологию на латинском языке; - основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств;

		<p>- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и писать на латинском языке; - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины и рецепты; - определять общий смысл клинических терминов, на основе заученного минимума греческих терминологических элементов образовывать клинические термины; - грамотно оформлять латинскую часть рецепта; - формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; - лексическим минимумом в объеме 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
 - в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Латинский язык. Введение.	Предмет и задачи курса.	УК-4, ОПК-1	УК-4.1, УК-4.3, ОПК-1.1
Фонетика и графика.	Алфавит. Правила чтения.		
	Ударение.		
Латинская грамматика.	Глагол.		
	Имя существительное.		
	Несогласованное определение. Предлоги. Союзы.		
	Имя прилагательное.		
	Существительные III склонения.		
	Прилагательные III склонения.		
	Причастия.		
	Существительные IV и V склонения.		
Местоимение. Наречие. Имя числительное.			
Фармацевтическая терминология.	Рецепт. Структура и основные правила прописи лекарственных		

	средств.		
Фармацевтическая терминология.	Номенклатура лекарственных средств (6 типовых групп).	УК-4, ОПК-1	УК-4.1, УК-4.3, ОПК-1.1
	Рецептурные сокращения.		
Основы клинической терминологии.	Терминология патологии, клиники. Дублетные обозначения частей тела и органов.		
	Приставки и суффиксы в клинической терминологии.		
	Терминоэлементы со значением патологических состояний.		
Индивидуальная контактная работа.	Индивидуальная контактная работа.		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)			
	1	2	всего	
1. Контактная работа:	32	32,3	64,3	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32	32	64	
Лабораторные занятия (Лаб)	32	32	64	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3	
2. Самостоятельная работа обучающегося:	40	39,7	79,7	
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк		
Всего:	ак. час.	72	108	180
	зач. ед.	2	3	5

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Латинский язык. Введение.						

1	Предмет и задачи курса.			2		6	8
	Фонетика и графика.						
2	Алфавит. Правила чтения.			2		2	4
3	Ударение.			2		2	4
	Латинская грамматика.						
4	Глагол.			4		4	8
5	Имя существительное.			6		6	12
6	Несогласованное определение. Предлоги. Союзы.			2		2	4
7	Имя прилагательное.			2		4	6
8	Существительные III склонения.			8		8	16
9	Прилагательные III склонения.			2		2	4
10	Причастия.			2		4	6
11	Существительные IV и V склонения.			2		2	4
12	Местоимение. Наречие. Имя числительное.			2		3,7	5,7
	Фармацевтическая терминология.						
13	Рецепт. Структура и основные правила прописи лекарственных средств.			4		4	8
14	Номенклатура лекарственных средств (6 типовых групп).			16		20	36
15	Рецептурные сокращения.			2		4	6
	Основы клинической терминологии.						
16	Терминология патологии, клиники. Дублетные обозначения частей тела и органов.			2		2	4
17	Приставки и суффиксы в клинической терминологии.			2		2	4
18	Терминоэлементы со значением патологических состояний.			2		2	4
	Индивидуальная контактная работа.						
19	Индивидуальная контактная работа.						0,3
Всего академических часов				64		79,7	180

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Латинский язык. Введение.

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Лабораторное занятие. Роль латинского языка в формировании европейской науки и культуры. Основы фармацевтической терминологии. Структура учебника.

Раздел 2. Фонетика и графика.

Тема 2. Алфавит. Правила чтения.

Лабораторное занятие. Алфавит. Прописные буквы. Чтение гласных и согласных. Диграфы и дифтонги.

Тема 3. Ударение.

Лабораторное занятие. Долгота и краткость слога. Произношение гласных перед гласным и перед группой согласных. Ударение в отдельных суффиксах.

Раздел 3. Латинская грамматика.

Тема 4. Глагол.

Лабораторное занятие. Глагол как часть речи. Четыре спряжения глагола. Инфинитив. Образование императива и конъюнктива. Глагольные формулировки в рецепте.

Тема 5. Имя существительное.

Лабораторное занятие. Имя существительное. Система склонений. Числа и падежи. Категория рода. Существительные I склонения. Падежные окончания I склонения. Существительные II склонения мужского рода. Падежные окончания II склонения. Имена существительные на -er. Существительные II склонения среднего рода. Особенности склонения существительных среднего рода.

Тема 6. Несогласованное определение. Предлоги. Союзы.

Лабораторное занятие. Несогласованное определение. Основные союзы. Употребление предлогов в латинском языке.

Тема 7. Имя прилагательное.

Лабораторное занятие. Прилагательные I группы (I - II склонения). Согласованное определение. Порядок слов в сложном фармацевтическом термине.

Тема 8. Существительные III склонения.

Лабораторное занятие. Общие особенности III склонения. Согласный, гласный и смешанный тип. Определение рода.

Существительные III склонения мужского рода. Существительные с суффиксом -or. Исключения из правила о роде.

Существительные III склонения женского рода.

Существительные женского рода III склонения. Исключения из правила о роде. Существительные с суффиксом -ію. Склонение группы греческих существительных на - is. Существительные склонения среднего рода.

Существительные среднего рода III склонения. Существительные среднего рода на -та. Особенности склонения существительных гласного типа. Исключения из правила о роде.

Тема 9. Прилагательные III склонения.

Лабораторное занятие. Вторая группа прилагательных (прилагательные III склонения). Согласование прилагательных III склонения с существительными разных склонений. Прилагательные 1, 2, 3 окончаний. Степени сравнения прилагательных.

Тема 10. Причастия.

Лабораторное занятие. Страдательные причастия прошедшего времени.

Образование и склонение страдательных причастий прошедшего времени. Прилагательные с суффиксом -at.

Тема 11. Существительные IV и V склонения.

Лабораторное занятие. Падежные окончания существительных IV и V склонения. Особенности прописи лекарственных сборов.

Тема 12. Местоимение. Наречие. Имя числительное.

Лабораторное занятие. Количественные и порядковые числительные (обзор). Личные и притяжательные местоимения. Наречия в рецепте.

Раздел 4. Фармацевтическая терминология.

Тема 13. Рецепт. Структура и основные правила прописи лекарственных средств.

Лабораторное занятие. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. Основные правила прописи лекарственных средств. Дополнительные надписи в рецепте.

Тема 14. Номенклатура лекарственных средств (6 типовых групп).

Лабораторное занятие. Термин и номен. Типовые группы номенклатурных наименований. 1 типовая группа: наименования лекарственного сырья и продуктов его первичной переработки. 2 типовая группа: названия вытяжек из растительного сырья. Галеновые препараты.

Ботаническая номенклатура. Биноминальный принцип построения ботанических наименований. Видовые эпитеты (основные значения, части речи, грамматическая форма).

Прилагательные в ботанической номенклатуре. Характерные признаки, отраженные в видовых эпитетах. Названия ботанических семейств.

3 типовая группа. Тривиальные названия лекарственных веществ природного происхождения (алкалоидов и гликозидов). Наименования ферментов, гормонов и витаминов.

4 типовая группа. Тривиальные названия синтетических лекарственных веществ. Химизированные аббревиатуры с частотными отрезками. Международные непатентованные названия лекарственных веществ. Общие основы для МНН. 5

типовая группа. Торговые названия препаратов. Частотные отрезки в торговых названиях. Признаки мотивации и их отражение в коммерческой номенклатуре ЛС. Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке. Мировая синонимия. Дженерики.

6 типовая группа. Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот, оксидов и гидроксидов. Названия солей. Международный и старый способ в номенклатуре солей. Названия, кислых, основных, калиевых, натриевых солей.

Тема 15. Рецепттурные сокращения.

Лабораторное занятие. Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецепттурных формулировок.

Раздел 5. Основы клинической терминологии.

Тема 16. Терминология патологии, клиники. Дублетные обозначения частей тела и органов.

Лабораторное занятие. Понятие о клинической терминологии. Греко-латинские терминоэлементы. Дублетные обозначения частей тела, органов.

Тема 17. Приставки и суффиксы в клинической терминологии.

Лабораторное занятие. Приставки и суффиксы в клинической терминологии.

Значения существительных с суффиксами -osis, -iasis, -itis, -oma в клинической терминологии. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.

Тема 18. Терминоэлементы со значением патологических состояний.

Лабораторное занятие. Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Начальные терминоэлементы, образованные от греческих прилагательных и наречий.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки для реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся и преподаватель находятся на равных правах. Интерактивное обучение (наиболее современная форма активных методов) – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Его цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении лабораторных занятий используются мультимедийные средства, презентации, учебные фильмы, активные и интерактивные формы разбора конкретных ситуаций. Для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся выдаются задания, связанные со сбором в сети Интернет информации и ее систематизацией по отдельным темам дисциплины.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии во время проведения практических занятий:

- применение мультимедийных средств (проекторы, телевизоры) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;
- контролируемые домашние задания (внеаудиторная самостоятельная работа) – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся при решении ситуационных задач

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Фармацевтическая терминология как комплекс. Базовые понятия фармацевтики.
2. Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы номенклатурных наименований. I – II типовые группы.
3. Номенклатура лекарственных средств. III типовая группа. Тривиальные названия лекарственных веществ природного происхождения (алкалоидов и гликозидов).
4. Систематические и тривиальные названия синтетических лекарственных веществ. Химизированные аббревиатуры с частотными отрезками.
5. Тривиальные названия лекарственных веществ природного происхождения (алкалоидов и гликозидов).
6. Наименования ферментов и гормонов.
7. Образование наименований витаминов.

8. Образование наименований антибиотиков.

9. Номенклатура лекарственных средств. IV типовая группа. Международные не-патентованные названия лекарственных средств (МНН). Общие основы для МНН.

10. Номенклатура лекарственных средств. V типовая группа. Торговые названия препаратов. Частотные отрезки в торговых названиях.

11. Мировая синонимия лекарственных средств. Торговые названия препаратов-дженериков.

12. Способы словообразования в торговых названиях.

13. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. Признаки мотивации в названиях.

14. Образование названий фармакотерапевтических групп лекарственных средств.

15. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Биномиальный принцип построения ботанических наименований. Видовые эпитеты (основные значения, части речи, грамматическая форма).

16. Названия растений в ботанической номенклатуре и номенклатуре лекарственных средств. Прилагательные в ботанической номенклатуре

17. Химическая номенклатура на латинском языке (названия химических элементов, кислот, оксидов).

18. Химическая номенклатура на латинском языке (названия солей, эфиров).

19. Понятие о клинической терминологии. Греко-латинские терминоэлементы. Дублетные обозначения частей тела, органов.

20. Основные приставки и суффиксы в клинической терминологии.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.08.2020).

2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : в редакции от 31 июля 2020 года № 303-ФЗ. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информационно-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 20.08.2020)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник [для фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393с.
2	Лазарева М. Н., Нечай М. Н. Латинский язык и терминология фармации: [учебное пособие для вузов по специальности "Фармация"]. - Москва: Кнорус, 2016. - 564с.
3	Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.
4	Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html
5	Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Гецкина И. Б., Зайцева Е. Л., Кириллова Н. В. Латинский язык. Анатомическая и фармацевтическая терминология: учебно-методическое пособие на английском языке [для иностранных студентов 1 курса медицинского факультета]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 118с.
2	Васильева О. Ю. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 350 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59606.html
3	Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс]: Гриф Минобрнауки России.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html
4	Яковлева Н. Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык" [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Самара: РЕАВИЗ, 2010. - 80 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10186.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.linguaeterna.com (дата обращения: 15.06.19)	http://www.linguaeterna.com
2	Многоязычный онлайн-словарь Лингво. Режим доступа: http://www.lingvo.ru/lingvo (дата обращения: 18.06.19)	http://www.lingvo.ru/lingvo

3	Все о латинском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://latinum.ru (дата обращения: 18.06.19)	http://latinum.ru
---	--	---

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader

OpenOffice 3.3.0

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
-------	-------------	---

1	Лаб	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
2	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических

указаниях.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы терминов. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект данными из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, знаков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Для подготовки к лабораторному занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать похожие примеры. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

1. Основным учебником на химико-фармацевтическом факультете является учебник М. Н. Чернявского Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (или более ранние стереотипные издания).

2. При прорабатывании теоретического материала учебника, необходимо мобилизовать все виды памяти: зрительную (читая материал "про себя", всматриваясь в таблицы, схемы и стараясь их воспроизвести в памяти); слуховую (читая учебный материал вслух); моторную (сопровождая процесс запоминания и заучивания соответствующими записями).

Латинские слова необходимо заучивать в словарной форме, так как она содержит важную грамматическую информацию. Например, слово «трава» по латыни – herba, -ae, f. При заучивании клинических терминов, обратите внимание на дублетные обозначения, именно так, порой, их и надо запоминать. Хотя в клинической терминологии преобладают греческие терминологические элементы, латинские тоже встречаются. Например, желчь – chole-, -cholia (гр.) – bilis, -is, f (лат.). На их основе построены термины: холецистит – воспаление желчного пузыря и билирубин – красный пигмент желчи.

3. Работать целеустремленно и сосредоточенно. Сосредоточьте все внимание на изучаемом материале, старайтесь не только запомнить, но и глубоко понять учебный материал.

4. Не прекращайте выполнение задания, не убедившись в том, что освоили необходимый материал. При изучении номенклатуры лекарственных средств как можно чаще обращайтесь к справочникам.

5. Ведение словарей и тетрадей научит вас приводить в систему информацию, писать конспекты, вести документацию.

Выполнение устного задания следует начинать с чтения и обдумывания грамматического материала. Чтение должно быть медленным и сопровождаться тщательным и вдумчивым анализом прочитываемого, способствующим глубокому

проникновению в сущность излагаемого материала. При закреплении изученного допустимо беглое чтение, для того чтобы восстановить в памяти изучаемый материал. Письменное задание рекомендуется выполнять только после того, как вы разобрались в грамматическом материале.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы терминов. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект данными из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, знаков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Не предусмотрено.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя один теоретический вопрос и пять практических заданий по различным разделам дисциплины (перевод словосочетаний на латинский язык, анализ клинических терминов и названий лекарственных средств, перевод рецептов и текста). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Не предусмотрено.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.