

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.04.2022 22:01:18
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bdc413ab08316652f016465d53b72eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)**

Медицинский факультет
Кафедра нормальной и патологической физиологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


И.Е. Поверинов

«15» октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПАТОЛОГИЯ»**

Специальность – 31.08.51 Фтизиатрия

Квалификация выпускников – Врач-фтизиатр

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Год начала подготовки - 2022

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1094.

Рабочую программу составил(и):

Профессор кафедры нормальной и патологической физиологии,
доктор медицинских наук, профессор Л.Н. Иванов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии 21 сентября 2021 г., протокол № 2
Заведующий кафедрой С.В. Куприянов

Согласовано

Декан факультета В.Н. Диомидова

Начальник отдела подготовки и повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонов

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Патология» – подготовка обучающегося к работе в должности врача-фтизиатра, способного успешно проводить диагностику туберкулеза, диагностику неотложных состояний с учетом практических потребностей здравоохранения, готового к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с «Порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «фтизиатрия» (утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 932н).

Задачи дисциплины – подготовка обучающегося к решению следующих профессиональных задач:

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний.

Указанные профессиональные задачи соответствуют трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт (приказ Минтруда России от 31.10.2018 № 684н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-фтизиатр»):

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю "фтизиатрия" в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	8	Проведение обследования пациентов в целях выявления туберкулеза и осложнений вакцинации БЦЖ и БЦЖ-М, установления диагноза туберкулеза	А/01.8	8
В	Оказание медицинской помощи населению по профилю "фтизиатрия" в стационарных	8	Проведение обследования пациентов в целях выявления туберкулеза, установления диагноза туберкулеза при оказании специализированной медицинской помощи	В/01.8	8

2. Место учебной дисциплины в структуре программы ординатуры.

Дисциплина «Патология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Результаты обучения по дисциплине соотносятся с результатами освоения образовательной программы и опираются на компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования (специалитет), а также дисциплиной программы ординатуры: медицина чрезвычайных ситуаций (УК-1, ПК-5).

Освоение компетенций, формируемых в результате обучения по данной дисциплине, необходимо для успешного прохождения дисциплин: фтизиатрия (УК-1, ПК-5), инфекционные болезни (ПК-5), медицинская реабилитация (ПК-5), онкология (ПК-5), лучевая диагностика (ПК-5), клиническая лабораторная диагностика (УК-1, ПК-5), адаптационная клиническая лабораторная диагностика (УК-1, ПК-5).

Освоение компетенций, формируемых в результате обучения по данной дисциплине, необходимо для успешного прохождения производственной (клинической) практики по фтизиатрии (УК-1, ПК-5), производственной (клинической) практики по пульмонологии (УК-1, ПК-5).

Наиболее важными для понимания и успешного усвоения разделами дисциплины «Патология» для ординаторов являются разделы, в которых изучается этиология, анатомо-морфологические основы, патоморфогенез болезней и их структурные основы, а также возможности использования их в лечебно-диагностической и профилактической работе.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этап формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач–фтизиатр»
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Последующий	Знать: Методологические основы научного мышления Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач. Логически мыслить. Владеть: Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения. Способностью к интерактивному использованию знаний и информации.
Диагностическая деятельность		
ПК-5 готовность к	Последующий	Знать: Клинические рекомендации (протоколы

<p>определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>лечения) по вопросам диагностики и лечения больных туберкулезом</p> <p>Особенности клинического проявления и течения туберкулеза, его выявления и профилактики у детей и подростков</p> <p>диагностики внелегочных форм туберкулеза (мочеполового, костно-суставного, периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мозговых оболочек, кожи, глаз)</p> <p>Современные классификации, симптомы и синдромы неизлечимых прогрессирующих заболеваний и состояний</p> <p>Методы клинической диагностики неизлечимых прогрессирующих заболеваний и состояний</p> <p>Клиническая и рентгенологическая семиотика основных форм туберкулеза органов дыхания, других локализаций и заболеваний, сходных с туберкулезом.</p> <p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты объективного (физикального) обследования пациентов с подозрением на туберкулез, больных туберкулезом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ и БЦЖ-М.</p> <p>Проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при туберкулезе, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам</p> <p>Обосновывать и формулировать диагноз туберкулеза с учетом МКБ.</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателей лабораторных исследований (в том числе клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови); - микробиологического и молекулярного генетического обследования; - иммунодиагностики; - рентгенологических исследований; - инструментальных исследований. <p>Владеть:</p> <p>Интерпретацией и анализом результатов комплексного обследования пациентов с подозрением на туберкулез, больных туберкулезом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ и БЦЖ-М.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов</p>
--	--	---

		<p>комплексного обследования пациентов, дифференциальная диагностика туберкулеза.</p> <p>Проведением обследования неизлечимо больных туберкулезом с проявлениями прогрессирования заболевания-</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Нозология	УК-1, ПК-5	устный опрос, тестовый контроль
2.	Раздел 2. Частная клиническая патология	УК-1, ПК-5	решение ситуационных задач

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде			Самостоятельная работа	Всего часов	Из них в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Семестр 2						
	Раздел 1. Нозология.						
1.	Тема 1. Экстремальные состояния. Шок. Принципы патогенетической терапии.	2	0	2	4	8	2
2.	Тема 2. Воспаление. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления. Фагоцитоз.	0	2	0	6	8	2
3.	Тема 3. Стресс, роль его в патогенезе болезней.	0	0	2	6	8	2
4.	Тема 4. Типовые нарушения водного обмена у больных	0	0	2	2	4	2
5.	Тема 5. Нарушения кислотно-основного состояния. Патофизиологические принципы коррекции	0	0	2	6	8	0
	Раздел 2. Частная и клиническая патология.						
6.	Тема 6. Печеночная недостаточность. Этиология. Патогенез. Патофизиологические основы	0	0	2	6	8	2

	коррекции.						
7.	Тема 7. Легочная недостаточность. Дистресс-синдром.				6	6	0
8.	Тема 8. Язвенная болезнь. Этиология и патогенез. Принципы этиологической и патогенетической терапии.	2	0	2	2	6	4
9.	Тема 9. Сердечная недостаточность. Патофизиологические основы принципов лечения.	0	2	2	6	10	2
10.	Тема 10. Неврозы.	0	0	2	4	6	2
Итого		4	4	16	48	72	18
Итого, з.е.						2	

Вид промежуточной аттестации: **зачет во 2 семестре.**

4.3. Темы занятий и краткое содержание.

Тема 1. Экстремальные состояния. Шок. Принципы патогенетической терапии.

Лекция 1. Экстремальные состояния. Шок. Принципы патогенетической терапии.

Шок как синдром. Виды шока (гиповолемический, кардиогенный, травматический, ожоговый, септический, анафилактический, комбинированный).

- Общие механизмы шока.
- Нарушения микроциркуляции при шоке.
- Шок и гиповолемия.
- Роль реперфузионного повреждения тканей при шоке.
- Коагулопатия при шоке.
- Изменения белкового и аминокислотного обмена при шоке.
- Изменения функции эндокринных желез при шоке.
- Изменения в иммунной системе при шоке.
- Роль повреждения отдельных органов в развитии шока.

Шок и сепсис. Сепсис – наиболее опасное осложнение шока. Общие принципы патогенетической терапии шока.

Основные вопросы:

1. Шок. Определение понятия. Основные клинические проявления шока.
2. Классификации шока (этиологическая, патофизиологические, клинические).
3. Кровообращение при шоке. Механизмы развития и проявления. Особенности нарушения центральной гемодинамики при отдельных видах шока.
4. Кризис микроциркуляции при шоке. Механизмы развития и проявления.
5. ДВС – синдром при шоке. Механизмы развития и проявления.
6. Синдром полиорганной недостаточности при шоке. Шоковые органы. Механизмы развития и проявления.
7. Контроль за шоком (основные показатели гемодинамики, системы гемостаза, метаболизма и функций органов)
8. Принципы патогенетической терапии.

Лабораторное занятие 1. Экстремальные состояния. Шок. Принципы патогенетической терапии.

1. Знать принципы и механизмы развития шока, особенности патогенеза отдельных видов шока.
2. Знать критерии оценки тяжести шока.
3. Знать гемодинамические, метаболические и функциональные показатели, подлежащие контролю в динамике шока.

4. Знать принципы патогенетической терапии шока.
5. Уметь оценить тяжесть шока у конкретного больного.
6. Уметь выявить ведущие патофизиологические механизмы развития шока у конкретного больного.
7. Уметь осуществлять контроль за шоком у конкретного больного.
8. Уметь обосновать пути патогенетической терапии и последовательность проведения противошоковых мероприятий.

Тема 2. Воспаление. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления. Фагоцитоз.

Практическое занятие 1. Воспаление. Острое воспаление, хроническое воспаление.

Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления. Фагоцитоз.

Исследуются механизмы эмиграции лейкоцитов, стадии эмиграции. Исследуются фагоцитоз, стадии фагоцитоза, незавершенный фагоцитоз, фагоцитоз и иммунные реакции.

Характеристика острого воспаления и хронического воспаления.

Принципы терапии при воспалении.

Тема 3. Стресс, роль его в патогенезе болезней.

Лабораторное занятие 2. Стресс, роль его в патогенезе болезней.

Стресс как неспецифическая реакция организма на повреждение. Общий адаптационный синдром. Стадии общего адаптационного синдрома (тревога, резистентность, истощение). Эустресс. Болезни адаптации. Дистресс. Стресс-лимитирующие системы.

Тема 4. Типовые нарушения водного обмена у больных.

Лабораторное занятие 3. Типовые нарушения водного обмена у больных.

Гипогидратация, гипергидратация. Отек. Патогенетические факторы развития отека. Механизмы развития почечных отеков. Патогенные и адаптивные процессы при отеках.

Решение ситуационных задач.

Тема 5. Нарушения кислотно-основного состояния. Патофизиологические принципы коррекции.

Лабораторное занятие 4. Нарушения кислотно-основного состояния.

Патофизиологические принципы коррекции

Параметры и показатели оценки кислотно-основного состояния. Виды расстройств кислотно-основного состояния: ацидозы, алкалозы. Респираторный ацидоз, респираторный алкалоз, метаболический ацидоз и метаболический алкалоз. Принципы устранения расстройств кислотно-основного равновесия.

Решение ситуационных задач.

Тема 6. Печеночная недостаточность. Этиология. Патогенез. Патофизиологические основы коррекции.

Лабораторное занятие 5. Печеночная недостаточность. Этиология. Патогенез.

Патофизиологические основы коррекции

Причины печеночной недостаточности. Общие звенья патогенеза. Клинические проявления печеночной недостаточности. Механизмы печеночной комы.

Решение ситуационных задач.

Тема 7. Легочная недостаточность. Дистресс-синдром.

Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Классификация легочной недостаточности.
2. Этиология легочной недостаточности.
3. Патогенез легочной недостаточности.

4. Патологические основы терапии дисстресс-синдрома.

Тема 8. Язвенная болезнь. Этиология и патогенез. Принципы этиологической и патогенетической терапии.

Лекция 2. Язвенная болезнь. Этиология и патогенез. Принципы этиологической и патогенетической терапии.

1. Классификация видов язвенной болезни.
2. Этиология язвенной болезни желудка.
3. Этиология симптоматической язвы.
4. Патогенез язвенной болезни.
5. Патологические основы терапии язвенной болезни.

Лабораторное занятие 6. Принципы лечения язвенной болезни желудка.

Этиологический принцип. Патогенетический принцип. Симптоматический принцип.
Решение ситуационных задач.

Тема 9. Сердечная недостаточность. Патологические основы принципов лечения.

Практическое занятие 2. Критерии развития сердечной недостаточности. Показатели, по которым оценивается состояние сердечного выброса. Клинические признаки сердечной недостаточности. Формы сердечной недостаточности. Декомпенсация гипертрофированного сердца. Ремоделирование сердца. Аритмии.

Лабораторное занятие 7. Сердечная недостаточность. Патологические основы принципов лечения.
Решение ситуационных задач.

Тема 10. Неврозы.

Лабораторное занятие 8. Неврозы.

Этиология неврозов и условия развития. Виды неврозов: невроз навязчивых состояний, истерия, неврастения и их механизмы развития. Понятие о «вегетоневрозе».
Решение ситуационных задач.

5. Образовательные технологии.

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – для изложения нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор существующих схем этиологии, патогенеза и исхода;

практические занятия – в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по проблемам высшего образования;

лабораторные занятия – в ходе интерактивных занятий используются следующие методы обучения: решение ситуационных задач.

применение мультимедийных средств – для повышения качества восприятия изучаемого материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если ординатор показывает знания учебного материала, при этом логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «не зачтено» ставится, если ординатор владеет отрывочными знаниями, не дает или дает неполные ответы на вопросы, освещенные в основной литературе, рекомендованной к курсу.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Механизмы эмиграции и экссудации. Виды, состав, свойства экссудата.
2. Фагоцитоз и воспаление. Барьерная роль воспалительной реакции (И.И. Мечников).
3. Признаки и виды воспаления. Основные теории воспаления
4. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления. Диалектическая взаимосвязь повреждения и защитных реакций в воспалительном процессе.
5. Нарушенная /патогенная/ специфическая /иммуногенная/ и неспецифическая /неиммуногенная/ реактивность, их единство и различие.
6. Желтуха, ее виды и механизмы. Особенности пигментного обмена при желтухе.
7. Гепатиты, виды, механизмы нарушения функции печени.
8. Печеночно-клеточная недостаточность.
9. Хроническая и острая недостаточность надпочечников.
10. Патофизиология гипофиза. Связь гипофиза с другими железами внутренней секреции.
11. Патофизиология ретикулярной формации. Нейродистрофия.
12. Общий адаптационный синдром (стресс). Неврозы. Экспериментальные неврозы. Методы получения экспериментальных неврозов. Неврозы и типы нервной системы.
13. Шок. Определение понятия. Основные клинические проявления шока.
14. Классификации шока (этиологическая, патофизиологические, клинические).
15. Кровообращение при шоке. Механизмы развития и проявления. Особенности
16. Нарушения центральной гемодинамики при отдельных видах шока.
17. Кризис микроциркуляции при шоке. Механизмы развития и проявления.
18. ДВС – синдром при шоке. Механизмы развития и проявления.
19. Синдром полиорганной недостаточности при шоке. Шоковые органы. Механизмы развития и проявления.
20. Принципы патогенетической терапии.
21. Виды нарушения водно-электролитного баланса в клинике внутренних болезней.
22. Основные причины, механизмы развития и проявления дегидратаций у терапевтических и хирургических больных.
23. Основные причины, механизмы развития и проявления гипергидратаций у терапевтических и хирургических больных.
24. Основные причины, механизмы развития и проявления гипо- и гипернатриемии.
25. Основные причины, механизмы развития и проявления гипо- и гиперкалиемии.
26. Основные причины, механизмы развития и проявления гипо- и гиперкальциемии.
27. Основные причины, механизмы развития и проявления гипо- и гипермагнемии.
28. Патогенетические принципы коррекции водно-электролитных нарушений.
29. Причины и механизмы развития сердечных отеков.
30. Сердечная недостаточность. Определение понятия. Основные клинические проявления сердечной недостаточности.
31. Классификации сердечной недостаточности (патофизиологические, клинические).
32. Причины развития сердечной недостаточности.
33. Патогенез хронической систолической сердечной недостаточности.
34. Патогенез острой сердечной недостаточности.
35. Патогенез основных клинических проявлений сердечной недостаточности.
36. Принципы патогенетической терапии сердечной недостаточности.

37. Этиология язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Литвицкий, П. Ф. Патология [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 624 с.- Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html - ЭБС «Консультант студента»
2.	Мальцева, Л. Д. Патология [Электронный ресурс] / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html - ЭБС «Консультант студента»

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Долгих, В. Т. Патология. В 2 т. Том 1. Общая патология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455692 - ЭБС «Юрайт».
2.	Долгих, В. Т. Патология. В 2 т. Том 2. Частная патология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457118 - ЭБС «Юрайт».
3.	Коган, Е. А. Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е. А. , Кругликов Г. Г. , Пауков В. С. , Соколова И. А. , Целуйко С. С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500764.html - ЭБС «Консультант студента».
4.	Леонова, Е. В. Патология системы крови [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Леонова, А. В. Чантурия, Ф. И. Висмонт. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 144 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20252.html - ЭБС «IPRbooks».
5.	Пауков, В. С. Клиническая патология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. В. С. Паукова. - М.: Литтерра, 2018. - 768 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/04-COS-0324v1.html - ЭБС «Консультант студента».
6.	Пауков, В. С. Клиническая патология [Электронный ресурс] / под ред. Паукова В. С. – М.: Литтерра, 2018. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502614.html - ЭБС «Консультант студента».
7.	Порядин, Г. В. Патология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html - ЭБС «Консультант студента».
8.	Самсыгина, Г. А. Кашель у детей [Электронный ресурс] / Г. А. Самсыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461921.html - ЭБС «Консультант студента».

9.	Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502553.html - ЭБС «Консультант студента».
10.	Чучалин, А. Г. Кашель [Электронный ресурс] / А. Г. Чучалин, В. Н. Абросимов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442937.html - ЭБС «Консультант студента».

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Пакет офисных программ OpenOffice
3.	Операционная система Windows
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5.	Онлайн-энциклопедия Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.wikipedia.org
6.	ЭБС «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
6.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Для реализации программы дисциплины используются:

№ п/п	Виды и формы учебной деятельности	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Лекции, практические и лабораторные занятия	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения

2	Самостоятельная работа	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
---	------------------------	--

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

10. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса, является обязательной для обучающихся и определяется учебным планом.

Цель самостоятельной работы – углубление и расширение знаний по разделам изучаемой дисциплины, формирование способности к систематизации, обобщению, анализу теоретических знаний.

Формы самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы:

- подготовка обучающихся к практическим и лабораторным занятиям,
- самостоятельное реферирование учебной и научной литературы по предложенной теме (в рамках учебного занятия или контроля самостоятельной работы).

Самостоятельная работа обучающихся формирует умения и навыки поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач, способствует развитию самостоятельного мышления, творческого подхода к осуществляемой учебной и научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка ординатора к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов лабораторных занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором ординаторы получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.