

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.07.2023 22:32:25  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab982166521010469d55b72a2cab0de102

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF RUSSIA**

**Federal State Budgetary Educational Institution  
of higher education**

**«I.N. Ulianov Chuvash State University»  
(FSBEI of HE «I.N. Ulianov Chuvash State University»)**

Medical Faculty

Department of Children's Diseases

«APPROVE»

Vice-rector for Academic Affairs

  
I.E. Poverinov

« 13 » 04 2022

**Working programs of the discipline (module)  
«Инфекционные болезни, эпидемиология / Infectious Diseases,  
Epidemiology»**

Direction of training / specialty 31.05.03 Стоматология / Dentistry  
Graduate's qualification Врач-стоматолог / Dental Practitioner

Direction (profile) / specialization «Dentistry»

Form of training – очная / intramural

Course – 3, 4

Term – 6, 7

Total academic hours/credit points – 180/5

The year of beginning the training – 2022

The fundamental document for compiling the working program of the discipline (module)  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -  
специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (приказ Минобрнауки России от  
12.08.2020 г. № 984)

Approved by:

Docent, Candidate of Medical Sciences T.A. Anisimova

The working program was approved at the meeting of the Department of Children's  
Diseases,

30.03.2022, protocol № 8

Head of the department M.V. Krasnov

Approved by

Dean of the Medical Faculty V.N. Diomidova

Acting Head of the Educational and Methodological Department E.A. Shirmanova

### 1. The purpose and objectives of training in the discipline (module)

The purpose of the discipline - Конечной целью обучения обучающихся на курсе инфекционных болезней по специальности 31.05.03 – Стоматология является подготовка выпускника, ориентированного в вопросах общей и частной инфектологии

The objectives of the discipline - обучить обучающихся правильно собрать и оценить анамнез болезни, выделив при этом диагностически значимую информацию, характерную для инфекционного заболевания;

выявить данные эпидемиологического анамнеза и использовать их при построении диагноза;

выявить при объективном исследовании больного клинические синдромы, наводящие на предположение об инфекционном заболевании;

определять варианты течения, степень тяжести, исходы, возможные осложнения; составить алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного, провести трактовку результатов;

– комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе, при лечении на дому и в стационаре;

оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе и в стационаре;

проводить систему профилактических и противоэпидемических мероприятий;

катамнестическое наблюдение и диспансеризацию после перенесенного инфекционного заболевания;

соблюдать правила врачебной этики во взаимоотношениях с родственниками больного.

### 2. The place of practical training in the structure of the educational program of higher education

The discipline «Инфекционные болезни, эпидемиология / Infectious Diseases, Epidemiology» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений refers to the mandatory part in the curriculum of the educational program of higher education (hereinafter referred to as the EP of HE) in the field of training / specialty 31.05.03 Стоматология, direction (profile) / specialization of the program «Dentistry».

Previous academic disciplines (modules) and (or) practices that form the knowledge, skills and abilities necessary for training in the discipline (module):

Внутренние болезни / Internal Diseases

Дерматовенерология / Dermatovenereology

Knowledge, skills and abilities formed as a result of training in a discipline (module) are necessary when teaching in the following disciplines (modules) and (or) practices:

Педиатрия / Pediatrics

### 3. Planned learning outcomes in the discipline (module), correlated with the planned learning outcomes

Planned learning outcomes in the discipline (module), correlated with the planned learning outcomes

Code and name of the competence	Code and name of the competence achievement	Descriptors for the indicator of competence achievement (learning)
ПК-4 Способен провести и контролировать эффективность санитарно-	ПК-4.1 Способен разработать план санитарно-	Знать алгоритм организации эпидемиологического мониторинга возбудителей

<p>эпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения / He/she is able to conduct and monitor the effectiveness of sanitary-epidemic and other preventive measures to protect public health</p>	<p>эпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения / He/she is able to develop a plan of sanitary-epidemiological and preventive measures to protect public health</p>	<p>инфекционных болезней. Знать границы эпидемического очага и перечень противозидемические мероприятия для его ликвидации Уметь разрабатывать планы профилактических и противозидемических мероприятия. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противозидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. Уметь составлять план профилактических прививок населения. Уметь составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики. Уметь организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики. Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок.</p>
<p>ПК-4 Способен провести и контролировать эффективность санитарно-эпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения / He/she is able to conduct and monitor the effectiveness of sanitary-epidemic and other preventive measures to protect public health</p>	<p>ПК-4.2 Способен провести и контролировать эффективность разработанных санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения / He/she is able to carry out and monitor the effectiveness of developed</p>	<p>Знать оценку качества и эффективности дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. Знать оценку качества и эффективность профилактических мероприятий Уметь проводить оценку качества иммунопрофилактики населения.</p>

	sanitary-epidemiological and preventive measures to protect public health	Уметь проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины. Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. Уметь организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета. Владеть алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики
--	---	---

#### 4. Structure, scope and content of the discipline (module)

Educational activities in the discipline (module) are carried out:

- in the form of students' face-to-face work with the teaching staff of the organization and (or) persons involved by the organization to implement the educational programs on other terms (hereinafter - contact work);

- in the form of students' independent work.

Face-to-face work can be classroom-based, extramural, as well as it can be conducted in an electronic information and educational environment (EIEE).

Learning sessions in the discipline (module) and interim assessment of students are conducted in the form of face-to-face work and in the form of students' independent work.

During learning sessions in the discipline (module) face-to-face work includes: lecture-type classes, seminar-type classes and (or) group consultations, and (or) individual work of students with the teaching staff of the organization and (or) persons involved by the organization to implement the educational programs on other terms (including individual consultations).

Legend:

Lec – lectures, Lab – laboratory work, Pr – practical classes, ICW – individual face-to-face work, IW – independent work.

#### 4.1. Content of the discipline (module)

Section name	The section's content	Formed competences	Competence achievement indicator
Раздел I. Общая эпидемиология	Введение в эпидемиологию. Эпидемиологический подход к изучению	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2

	<p>болезней человека.          Заболеваемость –          основной предмет          эпидемиологии.          Специфика инфекционной          и неинфекционной          патологии. Учение об          эпидемическом процессе.          Эпидемиологическая          классификация          инфекционных болезней.</p>		
<p>Раздел I. Общая          эпидемиология</p>	<p>Характеристика          эпидемиологических          исследований и          организация их          проведения.          Эпидемиологический          метод.          Эпидемиологический          надзор на разных уровнях          его проведения. Правовые          аспекты          противоэпидемической          деятельности          мелработников</p> <hr/> <p>Дезинфекция,          предстерилизационная          очистка и стерилизация.          Иммунопрофилактика          инфекционных болезней.</p> <hr/> <p>Организация и проведение          профилактических и          противоэпидемических          мероприятий.</p>	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2
<p>Раздел II. Частная          эпидемиология</p>	<p>Эпидемиология и          профилактика кишечных          антропонозных инфекций.</p> <hr/> <p>Эпидемиология и          профилактика          антропонозных инфекций          дыхательных путей.</p> <hr/> <p>Эпидемиология и          профилактика          внутрибольничных          (госпитальных) инфекций.          Эпидемиология и</p>		

	профилактика вирусных гепатитов.		
Раздел II. Частная эпидемиология	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2
Раздел III. Семиотика инфекционной патологии	Особенности инфекционных болезней. Диагностика инфекционных болезней. Устройство и режим работы инфекционных стационаров		
Раздел IV. Вирусные гепатиты	Вирусные гепатиты А, Е		
	Вирусные гепатиты В, С, Д		
Раздел V. Кишечные инфекции и инвазии	Сальмонеллез		
	Дизентерия		
Раздел VI. Инфекции дыхательных путей	Грипп и другие ОРВИ		
	Менингококковая инфекция		
	Новая коронавирусная инфекция COVID-19		
Раздел VII. Инфекции наружных покровов	ВИЧ-инфекция		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа (РГР)		

#### 4.2. Scope of the discipline and types of academic work

Forms of control and types of academic work	Labor intensity of the discipline (module)		
	6	7	total
1. Face-to-face work:	48,2	48,3	96,5
In-class learning in total, including:	48	48	96
Лекционные занятия (Лек)	16	16	32
Лабораторные занятия (Лаб)	32	32	64
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,2	0,3	0,5
2. Independent work of the student:	23,8	23,7	47,5

3. Intermediate certification (exam) (экзамен)			Эк	
Total:	academic hours	72	108	180
	credit units	2	3	5

№ item	The section's (theme's) name	Face-to face work, including in the electronic information and educational environment, academic hours				IW, academic hours	Total, academic hours
		Lect.	Pr.	Lab.	ICW		
	Раздел I. Общая эпидемиология						
1	Введение в эпидемиологию. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Специфика инфекционной и неинфекционной патологии. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.	2		4	0,2	4,2	10,4
2	Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения. Эпидемиологический метод. Эпидемиологический надзор на разных уровнях его проведения. Правовые аспекты противоэпидемической деятельности медработников.	2		4		7,6	13,6
3	Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	2		4		3	9
4	Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2		4		3	9

	Раздел II. Частная эпидемиология						
5	Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозных инфекций.	2		4		1	7
6	Эпидемиология и профилактика антропонозных инфекций дыхательных путей.	2		4		1	7
7	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных (госпитальных) инфекций. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов.	2		4		2	8
8	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	2		4		2	8
	Раздел III. Семиотика инфекционной патологии						
9	Особенности инфекционных болезней. Диагностика инфекционных болезней. Устройство и режим работы инфекционных стационаров	1,7		4	0,3	2	8
	Раздел IV. Вирусные гепатиты						
10	Вирусные гепатиты А, Е	2		4		4	10
11	Вирусные гепатиты В, С, Д	2		4		4	10
	Раздел V. Кишечные инфекции и инвазии						
12	Сальмонеллез	2		4		3,7	9,7
13	Дизентерия	2		4		2	8
	Раздел VI. Инфекции дыхательных путей						
14	Грипп и другие ОРВИ	2		2			4
15	Менингококковая инфекция			2		1	3
16	Новая коронавирусная инфекция COVID-19	2		4		4	10
	Раздел VII. Инфекции наружных покровов						
17	ВИЧ-инфекция	2		4		3	9
	Индивидуальная контактная работа						
18	Индивидуальная контактная работа (РГР)	0,3					0,3

19							
Total academic hours	32		64	0,5	47,5	180	

#### 4.3. Summary of the discipline (module), structured by sections (topics)

##### Раздел 1. Раздел I. Общая эпидемиология

**Тема 1. Введение в эпидемиологию. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Специфика инфекционной и неинфекционной патологии. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.**

Лекционное занятие. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Учение об эпидемическом процессе

Вопрос 1. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии.

Заболеваемость как статистическая величина, определяемая совокупностью объективных (причинных) и субъективных (качество выявления, диагностики и т.д.) факторов; феномен «айсберга». Другие явления, характеризующие здоровье населения и формирующие область эпидемиологии. Определение понятий «риск заболевания» и «группы риска». Общее представление о причинах возникновения и распространения болезней. Причины болезни (заболеваемости) как факторы, устранение влияния которых приводит к предупреждению всех или части заболеваний.

Биологические, социальные, климато-географические (природные) факторы как причины болезни. Неоднозначность толкования широко используемого термина «фактор риска», его несомненная связь с дополнительными и необходимыми причинами.

Вопрос 2. Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ. Многофакторная природа большинства заболеваний.

Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Наиболее обобщенное определение эпидемического процесса как процесса возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Выдающаяся роль Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе.

Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Принципы воздействия на каждое из этих звеньев эпидемического процесса с целью локализации и ликвидации эпидемического процесса в эпидемических очагах инфекционных болезней.

Учение В.Д. Белякова о теории саморегуляции паразитарных систем.

Лабораторное занятие. Эпидемиологический подход к изучению заболеваемости населения. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней

Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов. Заболеваемость как статистическая величина, определяемая совокупностью объективных (причинных) и субъективных (качество выявления, диагностики и т.д.) факторов; феномен «айсберга». Другие явления, характеризующие здоровье населения и формирующие предметную область эпидемиологии. Определение понятий «риск заболевания» и «группы риска». Общее представление о причинах возникновения и распространения болезней. Группировка

факторов риска, рекомендуемая ВОЗ. Многофакторная природа большинства заболеваний.

Описание заболеваемости, выявление причин и механизма возникновения, развития и распространения болезней, разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней — основные цели эпидемиологии как познавательной деятельности.

Специфика инфекционной и неинфекционной патологии.

Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (по Б.Л.Черкасскому). Определения понятия «эпидемический процесс». Наиболее обобщенное определение эпидемического процесса как процесса возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения.

Выдающаяся роль Л.В.Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе. Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Принципы воздействия на каждое из этих звеньев эпидемического процесса с целью локализации и ликвидации эпидемического процесса в эпидемических очагах инфекционных болезней.

## **Тема 2. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения. Эпидемиологический метод. Эпидемиологический надзор на разных уровнях его проведения. Правовые аспекты противоэпидемической деятельности медработников.**

Лекционное занятие. Понятие Эпидемиологический метод.

Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии — клинической эпидемиологии. Эпидемиологический метод как условное понятие, отражающее всю совокупность общенаучных и специальных приемов и методов, используемых в эпидемиологических исследованиях.

Многообразие терминов, используемых для обозначения процесса получения эпидемиологических данных — эпидемиологическое исследование, эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование и др.

Типы эпидемиологических исследований. Алгоритм эпидемиологической диагностики. Скрининговые исследования и типы скрининга.

Лабораторное занятие. Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная составная часть большинства исследований. Описание заболеваемости — итог выявления закономерностей распределения частоты и удельного веса заболеваний, сгруппированных с помощью сочетания различных группировочных признаков: нозоформы, времени, места возникновения случаев болезни, а также индивидуальных характеристик больных. Аналитические исследования. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения — отличительная черта аналитических исследований.

«Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» — два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни.

Изучение этиологии болезней с помощью исследований «случай-контроль». Особенности подбора опытной и контрольной групп, их объем, возможность соблюдения репрезентативности. Применение исследований типа «случай-контроль» в полевых условиях для расследования вспышек инфекционных и неинфекционных болезней. Особенности формирования опытных и контрольных групп.

Рандомизированные клинические контролируемые испытания — надежный стандарт экспериментальных исследований по оценке новых лекарственных методов лечения и диагностики.

Правовые аспекты профилактических мероприятий: международный карантин, дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия, иммунопрофилактика, обязательные медицинские осмотры.

Правовые аспекты противоэпидемических мероприятий (в эпидемическом очаге): карантинные меры, госпитализация, медицинское наблюдение и разобщение, очаговая дезинфекция.

Право населения на информированность. Исполнители гигиенического обучения и воспитания. Этические аспекты деятельности медицинских работников и пути их совершенствования.

Взаимодействие лечебной санитарно-эпидемиологической и ветеринарной службами в эпидемических очагах инфекционных заболеваний.

### **Тема 3. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.**

Лекционное занятие. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация

Вопрос 1. Цель противоэпидемических мероприятий.

Цель дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Методы дезинфекции и стерилизации.

Основные свойства, механизмы действия и способы применения дезинфекционных и стерилизационных средств. Контроль качества дезинфекции и стерилизации. Влияние этих мероприятий на разрыв механизма передачи возбудителей инфекционных болезней с целью локализации и ликвидации эпидемических очагов.

Вопрос 2. Характеристика видов дезинфекционных мероприятий.

Виды дезинфекции и показания к ее проведению. Текущая, заключительная и камерная дезинфекция.

Взаимодействие специалистов лечебного профиля со специалистами Роспотребнадзора в работе по достижению эпидемиологического благополучия в лечебно-профилактических учреждениях.

Вопрос 3. Значение иммунопрофилактики.

Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» — значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости.

Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации: иммуногенность, реактогенность, безопасность, стандартность и стабильность в процессе производства. Характеристика «вакцин будущего». «Холодовая цепь», определение понятия. Влияние нарушений в «холодовой цепи» на эффективность иммунизации.

Противопоказания к вакцинации. Этапы организации прививочной работы. Оценка и учет поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Методы оценки эпидемиологической и иммунологической эффективности. Прививки по эпидемиологическим показаниям, экстренная иммунизация. Туровая иммунизация. Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и

схему применения вакцины.

Лабораторное занятие. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, Г. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации.

Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» — значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Региональные (территориальные) программы вакцинопрофилактики.

Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики.

Учетно-отчетная документация (ф. 112/у, ф. 063/у, ф. 062/у, ф. 156/у 93). Правовые основы иммунопрофилактики — закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека». Приказы.

#### **Тема 4. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.**

Лекционное занятие. Эпидемиологический надзор на разных уровнях его проведения.

Вопрос 1. Цель эпидемического надзора.

Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней — как основные цели практической эпидемиологии. Цель и задачи эпидемиологического надзора

Вопрос 2. Структура эпидемического надзора.

Структура эпидемиологического надзора. Эпиднадзор на разных уровнях его организации. Система эпидемиологического мониторинга на социально-экологическом и экосистемном уровнях эпидемического процесса. Система эпидемиологического (клинического) мониторинга на организменном уровне. .

Вопрос 3. Содержание.

Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание. Эпидемиологический надзор как информационная подсистема социально-гигиенического мониторинга, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия оптимальных управленческих решений по охране здоровья населения. Схема и способы передачи оперативной информации о заболевших из ЛПУ в Роспотребнадзор. Распространение информации о состоянии здоровья населения в виде информационных писем, бюллетеней, методических документов. Статистические сборники, ежемесячный бюллетень «Здоровье населения и Среда обитания», ежегодный «Государственный доклад о санитарно-эпидемиологической обстановке в России» и др.

Лабораторное занятие. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения. Эпидемиологический надзор.

Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная составная часть большинства исследований. Описание заболеваемости — итог выявления закономерностей распределения частоты и удельного веса заболеваний, сгруппированных с помощью сочетания различных группировочных признаков: нозоформы, времени, места возникновения случаев болезни, а также индивидуальных характеристик больных. Аналитические исследования. Наличие

опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения — отличительная черта аналитических исследований.

«Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» — два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни.

Изучение этиологии болезней с помощью исследований «случай-контроль». Особенности подбора опытной и контрольной групп, их объем, возможность соблюдения репрезентативности. Применение исследований типа «случай-контроль» в полевых условиях для расследования вспышек инфекционных и неинфекционных болезней. Особенности формирования опытных и контрольных групп. Рандомизированные клинические контролируемые испытания — надежный стандарт экспериментальных исследований по оценке новых лекарственных методов лечения и диагностики.

Правовые аспекты профилактических мероприятий: международный карантин, дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия, иммунопрофилактика, обязательные медицинские осмотры.

Правовые аспекты противоэпидемических мероприятий (в эпидемическом очаге): карантинные меры, госпитализация, медицинское наблюдение и разобщение, очаговая дезинфекция.

Право населения на информированность. Исполнители гигиенического обучения и воспитания. Этические аспекты деятельности медицинских работников и пути их совершенствования.

Взаимодействие лечебной санитарно-эпидемиологической и ветеринарной службами в эпидемических очагах инфекционных заболеваний.

## **Раздел 2. Раздел II. Частная эпидемиология**

### **Тема 5. Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозных инфекций.**

Лекционное занятие. Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (госпитальные инфекции).

Вопрос 1. Понятие внутрибольничные инфекции.

Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость.

Специфика восприимчивого контингента. Группы риска. Источники внутрибольничных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и гнойно-септических инфекциях.

Вопрос 2. Режимы внутрибольничных утверждений.

Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди пациентов и медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля.

Механизмы передачи возбудителя кишечных инфекций. Факторы, влияющие на восприимчивость организма. Алгоритм работы медработников в эпидемическом очаге. Профилактика.

Лабораторное занятие. Общая характеристика группы. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Характеристика вспышек с различными путями передачи возбудителя инфекции.

Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и

реальная эффективность при различных инфекциях. Эпидемиологическая значимость различных методов выявления источников инфекции (клинических, лабораторных, эпидемиологических) при вирусных и бактериальных инфекционных заболеваниях. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями.

Мероприятия в эпидемических очагах. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости.

## **Тема 6. Эпидемиология и профилактика антропонозных инфекций дыхательных путей.**

Лекционное занятие. Характеристика антропонозных инфекций дыхательных путей.

Вопрос 1. Антропонозные инфекции и их особенности.

Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Своеобразие эпидемиологии болезней с передачей возбудителей при участии разных фаз аэрозоля.

Вопрос 2. Специфическая профилактика инфекций.

Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика — решающее мероприятие в профилактике кори, дифтерии, коклюше, эпидемическом паротите и др. Роль неспецифической профилактики, иммуномодуляторы.

Алгоритм работы медработников в предэпидемический и эпидемический периоды гриппа и других ОРЗ среди населения, поликлинике и неинфекционных стационарах (25 мин).

Значение оценки охвата прививками и качества иммунопрофилактики при управляемых инфекциях.

Лабораторное занятие. Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Своеобразие эпидемиологии болезней с передачей возбудителей при участии разных фаз аэрозоля. Возможность реализации бытового и алиментарного путей передачи при ряде инфекций дыхательных путей (стрептококковая инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз и др.). Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика — решающее мероприятие в профилактике кори, дифтерии, коклюше, эпидемическом паротите и др. Роль неспецифической профилактики, иммуномодуляторы.

Особенности эпидемиологического надзора при управляемых средствами иммунопрофилактики и неуправляемых болезнях с аэрозольным механизмом передачи. Значение оценки охвата прививками и качества иммунопрофилактики при управляемых инфекциях.

## **Тема 7. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных (госпитальных) инфекций. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов.**

Лекционное занятие. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции

Вопрос 1. Общая характеристика группы. Распространенность, характеристика эпидемиологических проявлений. Степень восприимчивости. Роль больных и бактерионосителей как источников инфекции. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность источников инфекции ВГ (социально-экономические условия, уровень и качество медицинского обслуживания, уровень

санитарной грамотности населения и др.).

Вопрос 2. Пути передачи.

Контактный механизм передачи. Пути передачи (естественный: половой, во время родов; искусственный — трансфузионный, через изделия медицинского назначения и т.д., их значение).

Эпидемиология ВГ. Алгоритм работы медработников в эпидемическом очаге ВГ. Контингенты, подлежащие обследованию на носительство ВГВ и ВГС. Профилактика ВГВ среди новорожденных.

Лабораторное занятие. Особенности эпидемиологического надзора за ВГ, значение мониторинга за группами повышенного риска (наркоманы, сексуальные меньшинства, проститутки, бомжи, мигранты и др.).

Причины роста заболеваемости ВГ. Роль социальных факторов. Особенности распределения заболеваемости ВГ среди различных социальных групп населения. Территориальное распределение заболеваемости ВГ. Возрастная структура заболеваемости. Роль инъекционной наркомании в распространении ВГВ и ВГС. Характеристика возбудителей вирусных гепатитов.

Роль профилактических мероприятий по предотвращению ВГ (пропаганда безопасной половой жизни, санитарное просвещение населения, усиление контроля за стерилизацией медицинского инструментария, обследование групп риска). Вакцинопрофилактика ВГВ.

Роль больных и вирусоносителей как источников инфекции. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность источников инфекции (социально-экономические условия, уровень и качество медицинского обслуживания, уровень санитарной грамотности населения и др.). Контактный механизм передачи.

## **Тема 8. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции**

Лекционное занятие. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактика профессиональных заражений медработников ВИЧ.

Вопрос 1. Пути передачи.

Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в мире, России, в том числе в Чувашии. История происхождения ВИЧ. Оценка факторов риска и путей передачи ВИЧ. Группы повышенного риска, подверженные наибольшей опасности заражения ВИЧ. Социальные факторы, способствовавшие распространению эпидемии ВИЧ-инфекции.

Вопрос 2. Особенности течения.

Оценка степени устойчивости ВИЧ во внешней среде. Комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению дальнейшего распространения эпидемии ВИЧ-инфекции. Перечень клинических и эпидемиологических показаний для тестирования на ВИЧ-инфекцию.

Принципы предтестового и послетестового консультирования при обследовании на наличие антител к ВИЧ.

Вопрос 3. Прогноз. Прогноз влияния ВИЧ на будущее людей, проживающих в регионах, подвергшихся распространению эпидемии. Особенности эпидемиологического надзора за ВИЧ-инфекцией, значение мониторинга за группами повышенного риска (наркоманы, сексуальные меньшинства, проститутки, бомжи, мигранты и др.).

Лекционное занятие. ВИЧ инфекция

Лабораторное занятие. Пути передачи (естественный: половой, во время родов; искусственный - трансфузионный, через изделия медицинского назначения и т.д., их

значение). Три уровня профилактики ВИЧ-инфекции.

Профилактика заражения ВИЧ среди медработников. Алгоритм мер предупреждения инфицирования ВИЧ при различных видах «аварий» в ЛПУ.

Рекомендации ВОЗ по предупреждению профессионального заражения медперсонала при производственной деятельности (7 универсальных правил инфекционной безопасности).

Рекомендации МЗ РФ по проведению высокоактивной схемы химиопрофилактики противоретровирусными препаратами после состоявшейся «аварии» в ходе медобслуживания пациента с ВИЧ+ статусом.

### **Раздел 3. Раздел III. Семиотика инфекционной патологии**

#### **Тема 9. Особенности инфекционных болезней. Диагностика инфекционных болезней.**

##### **Устройство и режим работы инфекционных стационаров**

Лекционное занятие. Введение в инфектологию

Инфекционный процесс, его формы. Носительство патогенных микробов, его виды. Пре-морбидный фон, его влияние на течение и исходы инфекционных болезней. Особенности течения инфекционных болезней. Основные синдромы и симптомы инфекционных болезней. Цикличность течения инфекционных болезней. Режим работы инфекционных стационаров. Правила госпитализации и выписки инфекционных больных из стационара. Основные разделы истории болезни.

Лабораторное занятие. Инфекционный процесс, его формы. Носительство патогенных микробов, его виды. Пре-морбидный фон, его влияние на течение и исходы инфекционных болезней. Особенности течения инфекционных болезней. Основные синдромы и симптомы инфекционных болезней. Цикличность течения инфекционных болезней. Режим работы инфекционных стационаров. Правила госпитализации и выписки инфекционных больных из стационара. Основные разделы истории болезни.

### **Раздел 4. Раздел IV. Вирусные гепатиты**

#### **Тема 10. Вирусные гепатиты А, Е**

Лекционное занятие. Вирусные гепатиты А, Е

Этиология, эпидемиология, патогенез основных синдромов. Классификация. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов А и Е. Исходы. Особенности течения вирусного гепатита А у взрослых, особенности течения вирусного гепатита Е у беременных.

Правила выписки реконвалесцентов. Мероприятия в очаге

Лабораторное занятие. Вирусные гепатиты А,Е. Этиология, эпидемиология, патогенез основных синдромов. Классификация. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов А и Е. Исходы. Особенности течения вирусного гепатита А у взрослых, особенности течения вирусного гепатита Е у беременных.

#### **Тема 11. Вирусные гепатиты В, С, Д**

Лекционное занятие. Вирусные гепатиты В, С, Д

Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная диагностика парентеральных вирусных гепатитов. Исходы. Основные принципы лечения больных вирусными гепатитами. Противовирусные препараты, пока-зания к лечению. Профилактика: специфическая и неспецифическая.

Правила выписки реконвалесцентов. Мероприятия в очаге

Лабораторное занятие. Вирусные гепатиты В, С, Д. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная

диагностика парентеральных вирусных гепатитов. Исходы. Основные принципы лечения больных вирусными гепатитами. Противовирусные препараты, показания к лечению. Профилактика: специфическая и неспецифическая.

Правила выписки реконвалесцентов. Мероприятия в очаге.

## **Раздел 5. Раздел V. Кишечные инфекции и инвазии**

### **Тема 12. Сальмонеллез**

Лекционное занятие. Сальмонеллез

Этиология, эпидемиология. Особенности патогенеза локализованной и генерализованной форм сальмонеллеза. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная диагностика. Принципы терапии. Введение кристаллоидов, показания к антибиотикотерапии. Профилактика

Лабораторное занятие. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология. Особенности патогенеза локализованной и генерализованной форм сальмонеллеза. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная диагностика. Принципы терапии. Введение кристаллоидов, показания к антибиотикотерапии. Профилактика.

Правила выписки реконвалесцентов. Мероприятия в очаге.

### **Тема 13. Дизентерия**

Лекционное занятие. Дизентерия

Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза острой и хронической дизентерии. Клиника, критерии тяжести. Лабораторные и инструментальные методы диагностики дизентерии. Правила взятия материала для исследования. Осложнения и исходы. Основные принципы и методы лечения, профилактика дисбактериоза. Профилактика. Правила выписки реконвалесцентов

Лабораторное занятие. Дизентерия. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза острой и хронической дизентерии. Клиника, критерии тяжести. Лабораторные и инструментальные методы диагностики дизентерии. Правила взятия материала для исследования. Осложнения и исходы. Основные принципы и методы лечения, профилактика дисбактериоза. Профилактика. Правила выписки реконвалесцентов. Мероприятия в очаге.

## **Раздел 6. Раздел VI. Инфекции дыхательных путей**

### **Тема 14. Грипп и другие ОРВИ**

Лекционное занятие. Грипп

Этиология, эпидемиология, патогенез синдромов интоксикации и катарального синдрома при гриппе. Клиника гриппа, критерии тяжести, осложнения. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная диагностика гриппа. Дифференциальная диагностика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций. Особенности взятия материала для экспресс-диагностики. Принципы лечения, определение показаний противовирусной терапии. Профилактика: специфическая и неспецифическая. Значение вакцинации в профилактике гриппа. Виды вакцин

Лабораторное занятие. Грипп и другие ОРВИ. Этиология, эпидемиология, патогенез синдромов интоксикации и катарального синдрома при гриппе. Клиника гриппа, критерии тяжести, осложнения. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная диагностика гриппа. Дифференциальная диагностика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций. Особенности взятия материала для экспресс-диагностики. Принципы лечения, определение показаний противовирусной терапии. Профилактика: специфическая и неспецифическая. Значение вакцинации в профилактике гриппа. Виды вакцин.

### **Тема 15. Менингококковая инфекция**

Лабораторное занятие. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез локализованных и генерализованных форм менингококковой инфекции. Клинические особенности менингококкового назофарингита, менингококцемии, менингита. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная диагностика менингококковой инфекции. Правила взятия и транспортировки материала для исследования. Принципы лечения, выбор антибиотиков при менингококковой инфекции. Особенности ухода за тяжелыми больными менингококковым сепсисом и менингитом. Профилактика: специфическая и неспецифическая. Правила выписки реконвалесцентов

#### **Тема 16. Новая коронавирусная инфекция COVID-19**

Лекционное занятие. Новая коронавирусная инфекция COVID-19: этиология, патогенез и патоморфология. Эпидемиологическая характеристика. Клинические особенности коронавирусной инфекции. Диагностика коронавирусной инфекции. Алгоритм обследования пациента с подозрением на covid-19. Лабораторная диагностика covid-19. Дифференциальная диагностика covid-19. Лечение коронавирусной инфекции: этиотропное лечение, патогенетическое лечение, симптоматическое лечение, антибактериальная терапия при осложненных формах инфекции, основные принципы терапии неотложных состояний особенно-сти ведения детей с covid-19. Профилактика коронавирусной инфекции.

Лабораторное занятие. Новая коронавирусная инфекция COVID-19

### **Раздел 7. Раздел VII. Инфекции наружных покровов**

#### **Тема 17. ВИЧ-инфекция**

Лекционное занятие. ВИЧ – инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез. Особенности поражения иммунной системы при ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация. Клинико-лабораторная диагностика стадии ВИЧ-инфекции. Клиническая, эпидемиологическая диагностика ВИЧ инфекции

Лабораторное занятие. ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез. Особенности поражения иммунной системы при ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация. Клинико-лабораторная диагностика стадии ВИЧ-инфекции. Клиническая, эпидемиологическая диагностика ВИЧ инфекции

### **Раздел 8. Индивидуальная контактная работа**

#### **Тема 18. Индивидуальная контактная работа (РГР)**

Лекционное занятие. Индивидуальная контактная работа (РГР)

## 5. Educational technologies

To implement the competence-based approach in the study of the discipline (module), extensive use of active and interactive methods of conducting classes in the educational process is provided:

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – для изложения нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия;

лабораторные занятия в ходе занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных клинических ситуаций и дискуссии по частным инфекционным заболеваниям;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе;

контрольные работы – для промежуточной аттестации и оценки степени усвоения обучающимися пройденного материала.

## 6. Forms of control and types of evaluation materials for the discipline (module)

Intermediate attestation - evaluation of intermediate and final results of training in the discipline (module).

### 6.1. Sample list of questions for the credit test

I. Общая часть.

1. Определение и содержание понятий: инфекция, инфекционный процесс. Формы инфекционного процесса (ПК-6).

2. Отличительные особенности инфекционных болезней от соматических (неинфекционных) болезней. (ПК-6).

3. Клиническое и эпидемиологическое значение различных периодов. (ПК-6).

4. Основные синдромы и симптомы у инфекционных больных, значения в клинической диагностике. (ПК-6).

5. Критерии и типы лихорадок у инфекционных больных, особенности температурных реакция у больных брюшным, эпидемическим сыпным тифами и малярией. (ПК-6).

6. Характеристика кожной сыпи у инфекционных больных, особенности ее при кори, скарлатине, менингококцемии, брюшном и сыпном тифе. (ПК-6).

7. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней и их значение. (ПК-6).

8. Эпидемиологический анамнез и его значение в диагностике и профилактике инфекционных болезней. (ПК-6).

9. Лабораторные и инструментальные методы исследования при инфекционных болезнях, их значение в диагностике и оценке тяжести болезни. (ПК-6).

10. Клиническое и диагностическое значение бактериологических исследований у инфекционных больных, правила взятия, примеры. (ПК-6).

11. Серологические методы диагностики инфекционных болезней, диагностическое значение, сроки применения, примеры. (ПК-6).

12. Внутрикожные пробы при инфекционных болезнях: разновидности, патогенез, значение в диагностике, примеры. (ПК-6).

13. Общие принципы и методы лечения инфекционных больных, примеры. (ПК-6).

14. Цели, методы и средства этиотропной терапии инфекционных больных

Примеры.

15. Специфические средства лечения инфекционных больных : препараты, способы применения, примеры. (ПК-6).

16. Цели, методы и средства патогенетической терапии инфекционных больных. Примеры. (ПК-6).

17. Преморбидный фон у инфекционных больных, значение в клинике, эпидемиологии, диагностике, лечении и прогнозе. (ПК-6).

18. Критерии выздоровления инфекционного больного. Правила выписки из стационара. Примеры. (ПК-6).

19. Клинические и эпидемиологические показания для госпитализации инфекционных больных. (ПК-6).

20. Особенности структуры и организации работы инфекционных стационаров. (ПК-6).

## II. Специальная часть.

1. Парентеральные гепатиты: этиология, эпидемиология, патогенез, профилактика. (ПК-6).

2. Вирусный гепатит В: классификация, особенности клинического течения, специфические маркеры. (ПК-6).

3. Вирусный гепатит В: диагностика, лабораторная диагностика, лечение и исходы.

4. Дифференциальная диагностика вирусного гепатита А и В по клиническим, эпидемиологическим и лабораторным данным. (ПК-6).

5. Вирусный гепатит С: особенности клинического течения, специфическая диагностика, исходы. (ПК-6).

6. Вирусный гепатит D: особенности клинического течения, специфическая диагностика, исходы. (ПК-6).

7. Вирусный гепатит А: этиология, эпидемиология, патогенез, профилактика. (ПК-6).

8. Вирусный гепатит А: клинические формы, проявления, диагностика, лечение. (ПК-6).

9. Вирусный гепатит Е: этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинического течения, диагностика, осложнения, лечение. (ПК-6).

10. Острая печеночная недостаточность при вирусных гепатитах: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. (ПК-6).

11. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. (ПК-6).

12. Этиология острых кишечных инфекций. Ротавирусный гастроэнтерит. (ПК-6).

13. Бактериальная дизентерия: этиология, эпидемиология, патогенез, профилактика. (ПК-6).

14. Бактериальная дизентерия: классификация, клиническое течение, осложнения. (ПК-6).

15. Бактериальная дизентерия: клиническая и лабораторная диагностика, лечение. (ПК-6).

16. Дифференциальная диагностика острой дизентерии и сальмонеллеза по клиническим, эпидемиологическим и лабораторным данным, правила выписки реконвалесцентов. (ПК-6).

17. Пищевые токсикоинфекции: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. (ПК-6).

18. Общие принципы лечения острых кишечных заболеваний. (ПК-6).

19. Сальмонеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, профилактика. (ПК-6).

20. Сальмонеллез: классификация, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение. (ПК-6).

21. ОРВИ: общая характеристика группы. Дифференциальная диагностика гриппа и других ОРВИ по клиническим, эпидемиологическим и лабораторным данным. (ПК-6).

22. Грипп: этиология, эпидемиология, патогенез, профилактика. (ПК-6).

23. Грипп: особенности клинического течения, лабораторная диагностика, осложнения, лечение. (ПК-6).

24. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа. (ПК-6).

25. Парагрипп, риноинфекция. Особенности эпидемиологии, клинического течения, диагностика, лечение. (ПК-6).

26. Аденовирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика, осложнения, лечение. (ПК-6).

27. Принцип лечения гриппа и других ОРВИ. Показания к антибиотикотерапии и госпитализации. (ПК-6).

28. Геморрагические лихорадки: общая характеристика, классификация, эпидемиология, патогенез. ГВЛ, встречающиеся в России. (ПК-6).

29. ГЛПС: этиология, эпидемиология, патогенез, осложнения. (ПК-6).

30. ГЛПС: периоды течения, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение. (ПК-6).

31. ГЛПС: диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы. (ПК-6).

32. Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, классификация, особенности клинического течения, диагностика менингококкового назофарингита. (ПК-6).

33. Менингококковый менингит: патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, осложнения, лечение. (ПК-6).

34. Менингококкцемия: патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, осложнения, лечение. (ПК-6).

35. Дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. (ПК-6).

36. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, группа риска, показания к обследованию. (ПК-6).

37. ВИЧ-инфекция: особенности патогенеза, лабораторная диагностика, профилактика. (ПК-6).

38. ВИЧ-инфекция: классификация, основные критерии клинической диагностики. (ПК-6).

39. ВИЧ - ассоциированные инфекции: классификация, клиническая и лабораторная диагностика. Примеры. (ПК-6).

## **6.2. Sample list of questions for the examination**

не предусмотрен

## **6.3. Suggested themes of term papers (projects)**

Курсовые работы не предусмотрены.

## **6.4. Suggested themes of term projects**

Курсовые проекты не предусмотрены.

## **6.5. Suggested topics of calculation and graphic works**

не предусмотрено.

## 7. Educational, methodological, informational and software support of the discipline (module)

The electronic catalog and electronic information resources provided by the scientific library of the FSBEI of HE "I. N. Ulianov Chuvash State University" are available at the link <http://library.chuvsu.ru/>

### 7.1. Regulatory documents, standards and rules

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. "ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 02.12.2013 N 328-ФЗ)

3. Федеральный закон от 17 декабря 2009 г. N 326-ФЗ "О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и статьи 26.3 и 26.11 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

5. Федеральный закон № 157-ФЗ от 17 сентября 1998 г. "ОБ ИММУНОПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ"

6. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧАСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ"

7. Приказ Минздрава РФ от 10.08.2017 N 514н – О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних

### 7.2. Recommended basic educational and methodological literature

№ item	Name
1	

### 7.3. Recommended supplementary educational and methodological literature

№ item	Name
1	

### 7.4. List of resources of the "Internet" information and telecommunication network

№ item	Name	Link to the resource
1	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Электронная библиотека Института философии РАН.	<a href="https://iphlib.ru/greenstone3/library">https://iphlib.ru/greenstone3/library</a>
3	Новости медицины. Медицинская библиотека. Ссылки на отечественные и зарубежные медицинские сайты	<a href="http://www.MedLinks">http://www.MedLinks</a>
4	Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке	<a href="http://www.MedMir.com">http://www.MedMir.com</a>
5	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>

6	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
7		

## 7.5. Software, professional databases, information and reference systems, electronic educational resources and electronic library systems

Software, professional databases, information and reference systems provided by the Informatization Department of the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University" are available for download at the link <http://ui.chuvsu.ru> //. The Unified Register of Russian programs for electronic computers and databases, including freely distributed ones, is available at the link [reestr.minsvyaz.ru/reestr](http://reestr.minsvyaz.ru/reestr) /.

### 7.5.1. Licensed and freely distributed software

Microsoft Windows operating System and/or Unix-like operating system and/or mobile operating system;

Office software packages:

Microsoft Office and/or LibreOffice  
and (or) OpenOffice and (or) analogues;

Browsers, including Yandex.Browser.

List of software:

### 7.5.2. Lists of professional databases and (or) information reference systems and (or) electronic library systems and (or) electronic educational resources

## 8. Material and technical support of the discipline

Classrooms for lecture-type classes in the discipline are equipped with a teacher's automated workplace consisting of: a personal computer/laptop, multimedia equipment with a screen and (or) SMART interactive whiteboard/SMART TV.

The premises for students' independent work are equipped with computer equipment enabling to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University".

№ item	Lesson type	Brief description and characteristics of the composition of installations, measuring and diagnostic equipment, computer equipment and experimental automation tools
1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, вытяжной шкаф, фотометр фотоэлектрический КФК-3-01, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук)

2	Лаб	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер), монокулярные микроскопы, микроскоп МИКМЕД-5
3	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
5	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

## 9. Means of adapting the discipline teaching to the needs of persons with physical conditions

If necessary, persons with physical conditions can be offered one of the following options for perceiving information, taking into account their individual psychophysical characteristics:

1) using e-learning and distance learning technologies.

2) using special equipment (enginery) and software in accordance with the students' health restrictions in the Training Centers for Persons with Disabilities and Physical Conditions (hereinafter referred to as special needs) available at the university.

In the course of training, if necessary, the following conditions are provided for persons with visual, hearing and musculoskeletal disorders:

- for persons with visual impairments: educational and methodological materials in printed form in enlarged font; in the form of an electronic document; in the form of an audio file (conversion of educational materials into audio format); in printed form in Braille; individual consultations involving a tactile interpreter; individual assignments and consultations.

- for people with hearing impairments: educational and methodological materials in printed form; in the form of an electronic document; video materials with subtitles; individual consultations involving a sign language interpreter; individual assignments and consultations.

- for persons with disorders of the musculoskeletal system: educational and methodological materials in printed form; in the form of an electronic document; in the form of an audio file; individual assignments and consultations.

## 10. Guidelines for students to perform independent work

The purpose of the student's independent work (IW) is to consolidate the theoretical knowledge gained and to acquire practical skills in using and performing research of algorithms and data structures when designing application software programs. IW includes independent study of educational issues, preparation for laboratory classes, performing calculation and graphic work, preparation for a test and an exam.

The list of questions and tasks for independent work to prepare for laboratory classes is given in the corresponding methodological instructive regulations in the description of each laboratory work.

The list of questions and tasks for independent work to carry out calculation and graphic work is given in the relevant methodological instructive regulations.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне меж-предметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, само-образованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать ситуационные задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, лабораторных занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к зачету). Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

## 11. Methodological instructive regulations for students studying the discipline (module)

В результате обучения по дисциплине студенты изучат особенности общей и частной инфектологии, принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, а также усвоят умения и практические навыки, необходимые для:

- ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому;

- выявления ведущих синдромов и составления алгоритма дифференциальной диагностики с другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями со сходной симптоматикой;

- рационального использования лабораторных и инструментальных методов обследования инфекционных больных;

- проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому;

- диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном этапе.

Студенты узнают о достижениях современной инфектологии, ознакомятся с возможностями современных и инновационных методов при диагностике инфекционных болезней и лечении больных.

### **11.1. Methodological instructive regulations for preparing for seminar-type classes**

Лабораторное занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практике. Особое внимание на лабораторных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью лабораторных занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием лабораторных занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.). Для подготовки к лабораторному занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения клинических задач. Для закрепления пройденного материала обучающемуся необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем лабораторном занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к лабораторному занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;

- выполнение домашнего задания;

- самопроверка по контрольным вопросам темы.

### **11.2. Methodological instructive regulations for preparing for an examination**

не предусмотрены

### **11.3. Methodological instructive regulations for preparing for a test**

Курсовой зачет по инфекционным болезням и эпидемиологии состоит из вопросов по общей эпидемиологии, теоретических вопросов по инфекционной

патологии и ситуационных задач, при решении которых студенты демонстрируют знание инфекционных болезней, понимание их патогенеза, умение применить эти знания в выборе правильной диагностической процедуры и назначении адекватного лечения больному. Кроме того, отвечая на сформулированные в задачах вопросы, студенты должны показать знания частных вопросов эпидемиологии, непосредственно связанных с пониманием закономерностей эпидемического процесса при каждой нозологической форме. Задачи включают подробное описание клинической ситуации и включают дополнительные вопросы. В них требуется выделить основные клинические синдромы заболевания, объяснить механизм их возникновения, указать возможные осложнения при этой инфекции, провести дифференциальную диагностику с другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями, высказать предположение о возможном источнике инфекции, механизмах, путях и факторах передачи возбудителя. Задачи составлены по основным нозологическим формам, входящим в программу по инфекционным болезням для лечебного факультета.

#### **11.4. Methodological instructive regulations for performing computational and graphical**

История болезни — основной документ, который составляют на каждого пациента, находящегося в стационаре. Она предназначена для записи наблюдений за состоянием больного, отражает диагностический и лечебный процесс, кроме того имеет научно-практическое и юридическое значение. В истории болезни отражают жалобы больного, анамнез, сведения о ранее перенесенных заболеваниях, результаты исследований, диагноз, заключения специалистов, данные о проведенных методах лечения и их результатах, а в случае смерти указывается ее причина и обстоятельства, при проведении патологоанатомического вскрытия приводится заключение патологоанатома. Данные сведения должны быть записаны максимально полно и подробно, чтобы врач-консультант или представитель администрации могли составить на основании записей полное представление о больном. Медицинская карта стационарного больного является экспертным документом, по которому оценивается диагностическая и лечебная работа врача, а при возникновении конфликтных ситуаций — единственным документом, подтверждающим обоснованность, своевременность выполненных диагностических и лечебных мероприятий стандартам диагностики и лечения, утвержденным Министерством здравоохранения. Студенческая история болезни копирует все разделы утвержденной Министерством здравоохранения медицинской карты стационарного больного. Приступая к написанию истории болезни, студент должен уметь: — выявить основные и дополнительные жалобы больного; — правильно собрать анамнез заболевания, анамнез жизни, профессиональный, аллергологический анамнез; — провести объективное исследование больного по системам; — на основании жалоб, анамнеза и объективных симптомов обосновать предварительный диагноз и назначить план обследования больного и лечение; — оценить данные лабораторных исследований, сопоставить их с предварительным диагнозом и изменением клинической картины заболевания; — проводить дифференциальный диагноз; — оформить эпикриз, дать рекомендации для проведения реабилитационных и профилактических мероприятий после выписки из стационара. История болезни — это документ, в котором вы должны самостоятельно обосновать умозаключения, руководствуясь всеми полученными знаниями и информацией о больном (опрос, осмотр, сопроводительный лист врача скорой помощи, амбулаторная карта, беседа с родственниками или свидетелями и т. д.). История болезни состоит из следующих основных разделов: 1. Титульный лист,

паспортные данные. 2. Жалобы. 3. Анамнез (история настоящего заболевания). 4. Анамнез жизни. 5. Объективный статус (настоящее состояние). 6. Предварительный диагноз и его обоснование. 7. План обследования. 8. Данные лабораторных, инструментальных методов исследования и консультации специалистов. 9. Окончательный (заключительный) диагноз и его обоснование. 10. Этиология и патогенез основного заболевания. 11. Лечение больного и его обоснование. 12. Прогноз. 13. Профилактика. 14. Дневник курации. 15. Температурный лист. 16. Эпикриз. 17. Список литературы

#### **11.5. Methodological instructive regulations for performing a control work**

не предусмотрены

#### **11.6. Methodological instructive regulations for performing a course work (project)**

не предусмотрены

### List of additions and changes

The name and details (if any) of the document attached to the Working Program of the discipline (module) containing the text of updates	Department's decision		Full name of department head:
	Date	Protocol №	