

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.07.2023 22:11:57
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016463d55b72a2eab0de1b2

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF RUSSIA

**Federal State Budgetary Educational Institution
of higher education**

**«I.N. Ulianov Chuvash State University»
(FSBEI of HE «I.N. Ulianov Chuvash State University»)**

Medical Faculty

Pediatric Dentistry Department

«APPROVE»

Vice-rector for Academic Affairs


I.E. Poverinov

« 13 » 04 2022

**Working programs of the discipline (module)
«Профилактическая стоматология / Preventive Dentistry»**

Direction of training / specialty 31.05.03 Стоматология / Dentistry
Graduate's qualification Врач-стоматолог / Dental Practitioner

Direction (profile) / specialization «Dentistry»

Form of training – очная / intramural

Course – 2

Term – 3

Total academic hours/credit points – 144/4

The year of beginning the training – 2022

The fundamental document for compiling the working program of the discipline (module)
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (приказ Минобрнауки России от
12.08.2020 г. № 984)

Approved by:

Head of the department, Candidate of Medical Sciences K.V. Losev

Associate Professor, Candidate of Medical Sciences A.V. Losev

Senior Lecturer, without academic degree M.A. Verendeeva

The working program was approved at the meeting of the Pediatric Dentistry Department,
06.05.2022, protocol № 10

Head of the department K.V. Losev

Approved by

Dean of the Medical Faculty V.N. Diomidova

Acting Head of the Educational and Methodological Department E.A. Shirmanova

1. The purpose and objectives of training in the discipline (module)

The purpose of the discipline - подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения.

training of a dentist with deep knowledge and skills in the field of prevention of dental diseases among the population.

The objectives of the discipline - - подготовка, проведение и анализ полученных данных при профилактических осмотрах и эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.

- выявление и устранение факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у пациентов.

- организация и осуществление профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом уровнях. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

- овладение методами стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья.

- preparation, implementation and analysis of the data obtained during preventive examinations and epidemiological dental examinations of the population.

- identification and elimination of risk factors for the occurrence of dental diseases in patients.

- organization and implementation of preventive measures among various contingents of the population at the individual, group levels. Prevention of industrial injuries and occupational diseases.

- mastering the methods of dental education and motivating the population to maintain dental health

2. The place of practical training in the structure of the educational program of higher education

The discipline «Профилактическая стоматология / Preventive Dentistry» относится к обязательной части учебного плана refers to the mandatory part in the curriculum of the educational program of higher education (hereinafter referred to as the EP of HE) in the field of training / specialty 31.05.03 Стоматология, direction (profile) / specialization of the program «Dentistry».

Previous academic disciplines (modules) and (or) practices that form the knowledge, skills and abilities necessary for training in the discipline (module):

Knowledge, skills and abilities formed as a result of training in a discipline (module) are necessary when teaching in the following disciplines (modules) and (or) practices:

3. Planned learning outcomes in the discipline (module), correlated with the planned

learning outcomes

Planned learning outcomes in the discipline (module), correlated with the planned learning outcomes

Code and name of the competence	Code and name of the competence achievement	Descriptors for the indicator of competence achievement (learning)
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения / He/she is able to conduct and monitor the effectiveness of measures for prevention, formation of a healthy lifestyle and sanitary and hygienic education of the population	ОПК-4.1 Способен анализировать приверженность пациента здоровому образу жизни / He/she is able to analyze the patient's adherence to a healthy lifestyle	
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения / He/she is able to conduct and monitor the effectiveness of measures for prevention, formation of a healthy lifestyle and sanitary and hygienic education of the population	ОПК-4.2 Способен планировать мероприятия, направленные на профилактику заболеваний и формирования здорового образа жизни / He/she is able to plan activities aimed at prevention of diseases and formation of a healthy lifestyle	
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения / He/she is able to conduct and monitor the effectiveness of measures for prevention, formation of a healthy lifestyle and	ОПК-4.3 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения / He/she is able to conduct and monitor the effectiveness of measures	

sanitary and hygienic education of the population	for prevention, formation of a healthy lifestyle and sanitary-hygienic education of population	
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач / He/she is able to prescribe, monitor the effectiveness and safety of non-drug and pharmacological therapy in solving professional problems	ОПК-6.1 Способен определить показания и противопоказания при назначении медикаментозного, немедикаментозного и иных методов лечения / He/she is able to determine the indications and contraindications when prescribing medication, non-drug and other methods of treatment	
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач / He/she is able to prescribe, monitor the effectiveness and safety of non-drug and pharmacological therapy in solving professional problems	ОПК-6.2 Способен оценить риски связанные с использованием медикаментозного, немедикаментозного и иных методов лечения / He/she is able to assess the risks associated with the use of medicamentous therapy, drug-free modalities and other methods of treatment	
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач / He/she is able to prescribe, monitor the effectiveness and safety of non-drug and pharmacological therapy in solving professional problems	ОПК-6.3 Способен оценить эффективность медикаментозного, немедикаментозного и иных методов лечения / He/she is able to assess the effectiveness of pharmacological therapy, non-drug and other methods of treatment	
ПК-4 Способен провести и контролировать эффективность санитарно-эпидемических и иных профилактических мероприятий по охране	ПК-4.1 Способен разработать план санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий по охране	

здоровья населения / He/she is able to conduct and monitor the effectiveness of sanitary-epidemic and other preventive measures to protect public health	здоровья населения / He/she is able to develop a plan of sanitary-epidemiological and preventive measures to protect public health	
ПК-4 Способен провести и контролировать эффективность санитарно-эпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения / He/she is able to conduct and monitor the effectiveness of sanitary-epidemic and other preventive measures to protect public health	ПК-4.2 Способен провести и контролировать эффективность разработанных санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения / He/she is able to carry out and monitor the effectiveness of developed sanitary-epidemiological and preventive measures to protect public health	

4. Structure, scope and content of the discipline (module)

Educational activities in the discipline (module) are carried out:

- in the form of students' face-to-face work with the teaching staff of the organization and (or) persons involved by the organization to implement the educational programs on other terms (hereinafter - contact work);

- in the form of students' independent work.

Face-to-face work can be classroom-based, extramural, as well as it can be conducted in an electronic information and educational environment (EIEE).

Learning sessions in the discipline (module) and interim assessment of students are conducted in the form of face-to-face work and in the form of students' independent work.

During learning sessions in the discipline (module) face-to-face work includes: lecture-type classes, seminar-type classes and (or) group consultations, and (or) individual work of students with the teaching staff of the organization and (or) persons involved by the organization to implement the educational programs on other terms (including individual consultations).

Legend:

Lec – lectures, Lab – laboratory work, Pr – practical classes, ICW – individual face-to-face work, IW – independent work.

4.1. Content of the discipline (module)

Section name	The section's content	Formed competences	Competence achievement indicator
Введение в курс «Профилактическая стоматология».	Введение в курс Профилактической стоматологии. Современные принципы		

	<p>организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Здоровый образ жизни - ведущий фактор профилактики стоматологических заболеваний.</p>		
Введение в курс «Профилактическая стоматология».	<p>Методы и средства стоматологического просвещения.</p> <p>Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.</p>		
Индивидуальная гигиена полости рта	<p>Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы выявления поверхностных образований и зубных отложений.</p>		
	<p>Индексы гигиены.</p>		
	<p>Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения.</p>		
	<p>Предметы гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.</p>		
	<p>Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.</p>		
	<p>Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния</p>		

	<p>полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.</p>		
<p>Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса</p>	<p>Очаговая деминерализация эмали. Методы ее выявления.</p>		
	<p>Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения.</p>		
<p>Эндогенная профилактика кариеса</p>	<p>Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации.</p>		
	<p>Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь. Эндогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Системное фторирование.</p>		
<p>Экзогенная профилактика кариеса</p>	<p>Профилактика кариеса реминерализующими средствами (Задачи. Показания к применению) Методы реминерализующей терапии. Использование реминерализующих средств.</p>		
	<p>Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Освоение методов местного применения фторидов:</p>		

	фторидсодержащие лаки, гели, растворы.		
Экзогенная профилактика кариеса	Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур.		
Профилактика некариозных поражений	Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали, клиновидных дефектов. Факторы риска возникновения, их устранение. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов.		
Организация профилактических и эпидемиологических работ в системе здравоохранения	Эпидемиологическое и стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения.		
	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения		
	Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного возраста, дошкольного и школьного.		
Профилактика заболеваний	Факторы риска возникновения		

<p>пародонта.Профессиональная гигиена полости рта</p>	<p>заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов.</p>		
<p>Профилактика заболеваний пародонта.Профессиональная гигиена полости рта</p>	<p>Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента</p>		
<p>Профилактика зубочелюстных аномалий</p>	<p>Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка.</p> <p>Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных деформаций. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.</p> <p>Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных аномалий.</p>		
<p>Индивидуальная контактная работа</p>	<p>Индивидуальная контактная работа</p>		

	(ЭКЗАМЕН)		
--	-----------	--	--

4.2. Scope of the discipline and types of academic work

Forms of control and types of academic work	Labor intensity of the discipline (module)		
	3	total	
1. Face-to-face work:	64,3	64,3	
In-class learning in total, including:	64	64	
Лекционные занятия (Лек)	16	16	
Лабораторные занятия (Лаб)	48	48	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
2. Independent work of the student:	25,7	25,7	
3. Intermediate certification (exam) (экзамен)	Эк	Эк	
Total:	academic hours	144	144
	credit units	4	4

№ item	The section's (theme's) name	Face-to face work, including in the electronic information and educational environment, academic hours				IW, academic hours	Total, academic hours
		Lect.	Pr.	Lab.	ICW		
	Введение в курс «Профилактическая стоматология».						
1	Введение в курс Профилактической стоматологии. Современные принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни - ведущий фактор профилактики стоматологических заболеваний.			2		2	4

2	Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.			2		2	4
	Индивидуальная гигиена полости рта						
3	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы выявления поверхностных образований и зубных отложений.			2		1	3
4	Индексы гигиены.			2		1	3
5	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения.			2		1	3
6	Предметы гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.			2		1	3
7	Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.			2		1	3
8	Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.			2		1	3
	Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса						
9	Очаговая деминерализация эмали. Методы ее выявления.	1		2		1,5	4,5

10	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения.	1		2		1,5	4,5
Эндогенная профилактика кариеса							
11	Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации.	1		2		1,5	4,5
12	Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь. Эндогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Системное фторирование.	1		2		1,5	4,5
Экзогенная профилактика кариеса							
13	Профилактика кариеса реминерализующими средствами (Задачи. Показания к применению) Методы реминерализующей терапии. Использование реминерализующих средств.	1		2		0,5	3,5
14	Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.	1		2		1,5	4,5
15	Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур.	2		2		0,5	4,5

	Профилактика некариозных поражений						
16	Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали, клиновидных дефектов. Факторы риска возникновения, их устранение. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов.	2		2		1,5	5,5
	Организация профилактических и эпидемиологических работ в системе здравоохранения						
17	Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения.	2		2		1,5	5,5
18	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения	2		2		0,5	4,5
19	Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного возраста, дошкольного и школьного.			2		0,5	2,5
	Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта						

20	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов.	1		2		0,5	3,5
21	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	1		2		0,5	3,5
	Профилактика зубочелюстных аномалий						
22	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка.			2		0,5	2,5
23	Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных деформаций. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.			2		0,5	2,5
24	Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных аномалий.			2		1,2	3,2
	Индивидуальная контактная работа						
25	Индивидуальная контактная работа (экзамен)					0,3	0,3

Total academic hours	16		48	0,3	25,7	144
----------------------	----	--	----	-----	------	-----

4.3. Summary of the discipline (module), structured by sections (topics)

Раздел 1. Введение в курс «Профилактическая стоматология».

Тема 1. Введение в курс Профилактической стоматологии. Современные принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни - ведущий фактор профилактики стоматологических заболеваний.

Лабораторное занятие. Введение в курс профилактики. Современные принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни - ведущий фактор профилактики стоматологических заболеваний.

Тема 2. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.

Лабораторное занятие. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса.

Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта

Тема 3. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы выявления поверхностных образований и зубных отложений.

Лабораторное занятие. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы выявления поверхностных образований и зубных отложений.

Тема 4. Индексы гигиены.

Лабораторное занятие. Индексы гигиены.

Тема 5. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения.

Лабораторное занятие. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения.

Тема 6. Предметы гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.

Лабораторное занятие. Предметы гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.

Тема 7. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.

Лабораторное занятие. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.

Тема 8. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.

Лабораторное занятие. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.

Раздел 3. Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса

Тема 9. Очаговая деминерализация эмали. Методы ее выявления.

Лекционное занятие. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления.

Лабораторное занятие. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления.

Тема 10. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения.

Кариесрезистентность эмали, способы определения.

Лекционное занятие. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения.

Кариесрезистентность эмали, способы определения.

Лабораторное занятие. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения.

Раздел 4. Эндогенная профилактика кариеса

Тема 11. Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации.

Лекционное занятие. Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации.

Лабораторное занятие. Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации.

Тема 12. Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь. Эндогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Системное фторирование.

Лекционное занятие. Эндогенная лекарственная профилактика кариеса препаратами фтора. Системное фторирование. Показания, противопоказания,

эффективность.

Лабораторное занятие. Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь. Эндогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Системное фторирование.

Раздел 5. Экзогенная профилактика кариеса

Тема 13. Профилактика кариеса реминерализующими средствами (Задачи. Показания к применению)

Методы реминерализующей терапии. Использование реминерализующих средств.

Лекционное занятие. Профилактика кариеса реминерализующими средствами (Задачи. Показания к применению)

Методы реминерализующей терапии. Использование реминерализующих средств.

Лабораторное занятие. Профилактика кариеса реминерализующими средствами (Задачи. Показания к применению)

Методы реминерализующей терапии. Использование реминерализующих средств.

Тема 14. Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.

Лекционное занятие. Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.

Лабораторное занятие. Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.

Тема 15. Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур.

Лекционное занятие. Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур.

Лабораторное занятие. Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур.

Раздел 6. Профилактика некариозных поражений

Тема 16. Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали, клиновидных дефектов. Факторы риска возникновения, их устранение. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов.

Лекционное занятие. Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали, клиновидных дефектов. Факторы риска возникновения, их устранение.

Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов.

Лабораторное занятие. Профилактика некариозных поражений: флюороза,

гипоплазия эмали, клиновидных дефектов. Факторы риска возникновения, их устранение.
Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов.

Раздел 7. Организация профилактических и эпидемиологических работ в системе здравоохранения

Тема 17. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения.

Лекционное занятие. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения.

Лабораторное занятие. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения.

Тема 18. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики

Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения

Лекционное занятие. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики

Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения

Лабораторное занятие. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики

Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения

Тема 19. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного возраста, дошкольного и школьного.

Лабораторное занятие. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного возраста, дошкольного и школьного.

Раздел 8. Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта

Тема 20. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение.

Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов.

Лекционное занятие. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Регистрация состояния тканей пародонта.

Лабораторное занятие. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов.

Тема 21. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Лекционное занятие. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.

Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Лабораторное занятие. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.

Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Раздел 9. Профилактика зубочелюстных аномалий

Тема 22. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка.

Лабораторное занятие. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка.

Тема 23. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных деформаций. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.

Лабораторное занятие. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных деформаций. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.

Тема 24. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных аномалий.

Лабораторное занятие. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных аномалий.

5. Educational technologies

To implement the competence-based approach in the study of the discipline (module), extensive use of active and interactive methods of conducting classes in the educational process is provided:

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

лабораторные занятия – для развития клинического мышления и активного поиска путей и способов решения затрагиваемой проблемы (решение ситуационных задач).

Within the framework of the discipline, the following forms of conducting classes and educational technologies are used:

lectures - an interactive form of conducting a lesson can be used to present new material; the use of multimedia tools (electronic boards, projectors) - to improve the quality of perception of the material being studied;

laboratory classes - for the development of clinical thinking and active search for ways and means of solving the affected problem (solving situational problems).

6. Forms of control and types of evaluation materials for the discipline (module)

Intermediate attestation - evaluation of intermediate and final results of training in the discipline (module).

6.1. Sample list of questions for the credit test

не предусмотрено

6.2. Sample list of questions for the examination

1. Понятия о профилактике стоматологических заболеваний. Основные направления первичной профилактики. Определение индекса Федорова-Володкиной, как один из критериев разработки программы первичной профилактики; методика проведения и расчет.

2. Вторичная и третичная профилактика. Организация профилактики стоматологических заболеваний в системе стоматологической службы. Методика индивидуального гигиенического обучения детей.

3. Первичная. Вторичная, третичная профилактика кариеса. Роль в повышении уровня и резервов здоровья человека. Популяционный, групповой, индивидуальный уровни профилактики.

4. Цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования, методы обследования, регистрация, оценка результатов обследования. Упрощенный индекс гигиены полости рта ОНI-S (индекс Грина-Вермиллиона) как один из применяемых индексов при эпидемиологическом исследовании; методика проведения и расчет.

5. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Задачи эпидемиологии. Этапы эпидобследования. Активность кариеса зубов по Т.Ф. Виноградовой.

6. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Выбор групп исследования. Уровень стоматологической помощи: характеристика индекса, расчет показателя, интерпретация результата.

7. Диспансеризация дошкольников и школьников у стоматолога. Цель,

этапы диспансеризации, формирование групп. Содержание работы. Оценка эффективности.

8. Диспансеризация беременных у стоматолога. Цель, задачи, содержание работы, оценка эффективности.

9. Распространенность и интенсивность кариеса. Индекс регистрации для различных возрастных групп. Уровни интенсивности кариеса по критериям ВОЗ. Международная цифровая система обозначения зубов.

10. Прирост интенсивности кариеса и редукция кариеса как критерии оценки профилактических программ. Методика расчета данных показателей.

11. Зубные отложения: классификация, состав, свойства, методы выявления.

12. Гигиенический индекс Рамффорда: показания, методика проведения и расчет.

13. Значение зубного налета и пищевых остатков в развитии кариеса и заболеваний пародонта. Образование, локализация, состав, свойства мягкого вещества зубного налета. Его отличие от зубной бляшки. Влияние различных факторов на скорость образования зубного налета.

14. Зубной камень. Виды. Образование, состав, методы выявления. Влияние различных факторов на скорость образования зубного камня. Роль минерализованных зубных отложений в возникновении и течении заболеваний пародонта.

15. Средства для предотвращения образования зубного налета.

16. Гигиенический индекс Пахомова: показания, методика проведения и расчет.

17. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Индекс CPITN методика проведения и расчет.

18. Пародонтальный индекс Рассела (Russel) и рентгенологический индекс Фуша (Fush) как критерии поражения тканей пародонта. Методика проведения и расчет.

19. Профессиональная гигиена полости рта. Определение, объем.

20. Гигиенический индекс Ю.А. Федорова и В.В. Володкиной: показания, методика проведения и расчет.

21. Гигиенический индекс Грина – Вермиллиона (ОHI-S): показания, методика проведения и расчет.

22. Гигиенический индекс Подшадлей-Хейли: показания, методика проведения и расчет.

23. Гигиенический индекс для оценки зубного налета у детей раннего возраста Э.М. Кузьминой: показания, методика проведения и расчет.

24. Гигиенический индекс Silness-Loe: показания, методика проведения и расчет.

25. Методы профессиональной чистки зубов. Ручной способ удаления зубных отложений: необходимые инструменты, медикаменты, дополнительные средства, методика проведения.

26. Методы профессиональной чистки зубов. Физический (ультразвуковой, пескоструйный) способ удаления зубных отложений: необходимые инструменты, медикаменты, дополнительные средства, методика проведения.

27. Методы профессиональной чистки зубов. Химический способ удаления зубных отложений: необходимые инструменты, медикаменты, дополнительные средства, методика проведения.

28. Методы профессиональной гигиены полости рта. Этапы. Реминерализующая терапия – как завершающий этап профессиональной чистки зубов. Методы, средства, кратность проведения.

29. Общие и местные факторы развития кариеса. Структура и свойства

эмали после прорезывания зубов. Зоны риска на зубах.

30. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления.

31. ТЭР-тест: предназначение теста, необходимые инструменты и препараты, методика проведения, интерпретация полученных результатов.

32. Зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств смешанной слюны (количества, вязкости, Рн, буферной емкости и др.). Кривая Стефана,

33. Методика оценки кариесогенности зубного налета по Hardwick J.L.

34. КОСРЭ – тест: предназначение теста, необходимые инструменты и препараты, методика проведения, интерпретация полученных результатов.

35. Кариесрезистентность эмали зубов. Уровни, формирование. Периоды и причины изменения кариесрезистентности.

36. Прогнозирование поражения кариесом зубов у населения, значение для составления профилактических программ. Индивидуальный прогноз в зависимости от действия факультативных и облигатных факторов риска.

37. Классификация предметов гигиены полости рта. Характеристика зубных щеток. Электрические, ионные. Специальные зубные щетки. Показания к применению. Уход за зубной щеткой, частота смены.

38. Дополнительные предметы гигиены полости рта: флоссы, зубочистки, межзубные ершики, межзубные стимуляторы, ирригаторы полости рта. Показания к применению. Методика обучения пациента пользования флоссами.

39. Стандартная методика чистки зубов

40. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.

41. Метод чистки зубов Чартера.

42. Метод чистки зубов Басса.

43. Метод чистки зубов Леонарда.

44. Эндогенная профилактика кариеса у детей. Антенатальная профилактика. Особенности питания беременной женщины. Особенности рациона в различные периоды беременности.

45. Факторы риска возникновения и основные направления первичной профилактики заболеваний пародонта.

46. Индекс РМА методика проведения и расчет.

47. Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта. Предметы гигиены полости рта, применяемые для профилактики заболеваний пародонта; методика их применения.

48. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период новорожденности. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

49. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период прорезывания временных зубов. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

50. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период временного прикуса. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

51. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период подготовки к смене зубов. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

52. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период сменного прикуса. Профилактические мероприятия.

способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

53. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период постоянного прикуса. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

54. Вредные привычки у детей. Классификация вредных привычек по В.П. Окушко. Понятие миодинамического равновесия. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформации зубочелюстной системы ребенка.

55. Вредные привычки у детей. Классификация. Зафиксированные двигательные реакции. Патогенез возникновения зубочелюстных деформаций при наличии данных вредных привычек. Примеры упражнений миогимнастики, препятствующих возникновению или способствующих устранению последствий данной группы вредных привычек.

56. Вредные привычки у детей. Классификация. Зафиксированные неправильно протекающие функции. Патогенез возникновения зубочелюстных деформаций при наличии данных вредных привычек. Примеры упражнений миогимнастики, препятствующих возникновению или способствующих устранению последствий данной группы вредных привычек.

57. Вредные привычки у детей. Классификация. Зафиксированные позотонические рефлексы. Патогенез возникновения зубочелюстных деформаций при наличии данных вредных привычек. Примеры упражнений миогимнастики, препятствующих возникновению или способствующих устранению последствий данной группы вредных привычек.

58. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Тест эмалевой резистентности: методика проведения, интерпретация полученных результатов.

59. Экзогенная профилактика кариеса: понятие экзогенной профилактики, ее основные направления. Открытая герметизация фиссур: показания, методика проведения.

60. Экзогенная профилактика кариеса. Закрытая герметизация фиссур: механизм кариепрофилактического действия процедуры, показания, методика проведения.

61. Экзогенная профилактика кариеса. Реминерализующая терапия: основные направления, механизм действия ремпрепаратов, методика проведения.

62. Экзогенная профилактика кариеса. Методика глубокого фторирования: механизм действия, показания, методика проведения.

63. Средства гигиены полости рта. Зубные пасты, порошки и гели: классификация, показания к применению. Стандартная методика чистки зубов.

64. Средства гигиены полости рта. Зубные эликсиры, спреи для полости рта и ополаскиватели: классификация, показания к применению. Методики и кратность применения ополаскивателей.

65. Индивидуальный подбор средств и предметов гигиены полости рта. Показания к выбору различных средств и предметов гигиены полости рта и их сочетаний, применяемые клинические и лабораторные исследования. Кратность замены средств и предметов гигиены полости рта.

66. Индивидуальная гигиена полости рта у лиц с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Методика применения зубочисток и ершиков..

67. Индивидуальная гигиена полости рта у беременных женщин. Проба Шиллера-Писарева: методика проведения, оценка и интерпретация результатов

68. Методика проведения санпросветработы среди дошкольников и их родителей, обучение гигиене полости рта.

69. Методика проведения санпросветработы среди школьников, обучение гигиене полости рта. Организация школьного кабинета гигиены полости рта.

6.3. Suggested themes of term papers (projects)

не предусмотрено

6.4. Suggested themes of term projects

не предусмотрено

6.5. Suggested topics of calculation and graphic works

не предусмотрено

7. Educational, methodological, informational and software support of the discipline (module)

The electronic catalog and electronic information resources provided by the scientific library of the FSBEI of HE "I. N. Ulianov Chuvash State University" are available at the link <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Regulatory documents, standards and rules

Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 ноября 2012 г. N 910н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями"

СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

7.2. Recommended basic educational and methodological literature

№ item	Name
1	

7.3. Recommended supplementary educational and methodological literature

№ item	Name
1	

7.4. List of resources of the "Internet" information and telecommunication network

№ item	Name	Link to the resource
1		

7.5. Software, professional databases, information and reference systems, electronic educational resources and electronic library systems

Software, professional databases, information and reference systems provided by the Informatization Department of the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University" are available for download at the link <http://ui.chuvsu.ru> //. The Unified Register of Russian programs for electronic computers and databases, including freely distributed ones, is available at the link [reestr.minsvyaz.ru/reestr /](http://reestr.minsvyaz.ru/reestr/).

7.5.1. Licensed and freely distributed software

Microsoft Windows operating System and/or Unix-like operating system and/or mobile operating system;

Office software packages:

Microsoft Office and/or LibreOffice

and (or) OpenOffice and (or) analogues;

Browsers, including Yandex.Browser.

List of software:

7.5.2. Lists of professional databases and (or) information reference systems and (or) electronic library systems and (or) electronic educational resources

8. Material and technical support of the discipline

Classrooms for lecture-type classes in the discipline are equipped with a teacher's automated workplace consisting of: a personal computer/laptop, multimedia equipment with a screen and (or) SMART interactive whiteboard/SMART TV.

The premises for students' independent work are equipped with computer equipment enabling to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University".

№ item	Lesson type	Brief description and characteristics of the composition of installations, measuring and diagnostic equipment, computer equipment and experimental automation tools
1		

9. Means of adapting the discipline teaching to the needs of persons with physical conditions

If necessary, persons with physical conditions can be offered one of the following options for perceiving information, taking into account their individual psychophysical characteristics:

- 1) using e-learning and distance learning technologies.
- 2) using special equipment (enginery) and software in accordance with the students' health restrictions in the Training Centers for Persons with Disabilities and Physical Conditions (hereinafter referred to as special needs) available at the university.

In the course of training, if necessary, the following conditions are provided for persons with visual, hearing and musculoskeletal disorders:

- for persons with visual impairments: educational and methodological materials in printed form in enlarged font; in the form of an electronic document; in the form of an audio file (conversion of educational materials into audio format); in printed form in Braille; individual consultations involving a tactile interpreter; individual assignments and consultations.

- for people with hearing impairments: educational and methodological materials in printed form; in the form of an electronic document; video materials with subtitles; individual consultations involving a sign language interpreter; individual assignments and consultations.

- for persons with disorders of the musculoskeletal system: educational and methodological materials in printed form; in the form of an electronic document; in the form of an audio file; individual assignments and consultations.

10. Guidelines for students to perform independent work

The purpose of the student's independent work (IW) is to consolidate the theoretical knowledge gained and to acquire practical skills in using and performing research of algorithms and data structures when designing application software programs. IW includes independent study of educational issues, preparation for laboratory classes, performing calculation and graphic work, preparation for a test and an exam.

The list of questions and tasks for independent work to prepare for laboratory classes is given in the corresponding methodological instructive regulations in the description of each laboratory work.

The list of questions and tasks for independent work to carry out calculation and graphic work is given in the relevant methodological instructive regulations.

Дисциплина «Профилактическая стоматология» позволяет привить обучающимся навыки применения базовых медицинских знаний для понимания развития патологии полости рта и общих принципов ее лечения. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и лабораторных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Самостоятельное изучение учебных вопросов;
- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к экзамену можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы лабораторных занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект цитатами из журналов, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из «Интернета» и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11. Methodological instructive regulations for students studying the discipline (module)

Ведущей целью лабораторных занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием лабораторных занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в

деловых играх и т.п.).

Для подготовки к лабораторному занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к лабораторному занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;

- самопроверка по контрольным вопросам темы.

- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине.

Назначение лабораторных работ – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативно-правовых документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

11.1. Methodological instructive regulations for preparing for seminar-type classes

не предусмотрено

11.2. Methodological instructive regulations for preparing for an examination

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух

дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Methodological instructive regulations for preparing for a test

не предусмотрено

11.4. Methodological instructive regulations for performing computational and graphical

не предусмотрено

11.5. Methodological instructive regulations for performing a control work

не предусмотрено

11.6. Methodological instructive regulations for performing a course work (project)

не предусмотрено

List of additions and changes

The name and details (if any) of the document attached to the Working Program of the discipline (module) containing the text of updates	Department's decision		Full name of department head:
	Date	Protocol №	