

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 02.07.2019 14:53:28
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.Е. Поверинов
«15» июля 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Направление подготовки — 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) - 19.00.04 Медицинская психология
Квалификация выпускников — Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения — очная, заочная

Цель и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Целью является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачи:

- объективная оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и педагогической деятельности в области психологии и смежных наук;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

2. Структура подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

№ п/п	Наименование раздела (в соответствии с учебным планом)	Содержание раздела (этапа)	Контролируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3

Виды и цели профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, выпускника:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
преподавательская деятельность в области психологических наук.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам и видам работ образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: педагогика высшей школы, технологии профессионально-ориентированного обучения, методика и методология диссертационного исследования, основы подготовки и оформления научных работ и грантов, законодательно-нормативные основы системы образования и науки, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) государственной итоговой	Содержание раздела (этапа)	Код контролируемой компетенции
--------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------

	аттестации		
Педагогика высшей школы			
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы Теоретико- методологические основы педагогики	Педагогика высшей школы как наука, ее методологические основы и задачи. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС.	ОПК-2, ПК-3
2.	Раздел 2. Дидактика высшей школы	Основы дидактики высшей школы. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе. Закономерности, принципы, методы, формы организации учебного процесса в высшей школе. Современные образовательные технологии.	ОПК-2, ПК-3
3.	Раздел 3. Теория и практика воспитания в вузе	Воспитательное пространство вуза. Сущность процесса воспитания в вузе, его принципы и задачи. Содержание, формы и методы воспитания студентов.	ОПК-2, ПК-3
4.	Раздел 4. Профессионально- педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. Компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	УК-5, ОПК-2, ПК-3
Методология научного исследования			
5.	Раздел 5. Методология научного познания	Понятие о методологии научного познания. Методология построения и обоснования научных теорий. Структура и функции научной теории Формы и методы научного исследования. Теоретическая и прикладная методология. Методология проблемных ситуаций. Философия и методология науки. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Научное объяснение. Связь объяснения и понимания.	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-1, ПК-3
6.	Раздел 6. Методология научного творчества	Научное творчество. Мышление и интеллект. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке. Научная рациональность, критерии научности. Идеалы и нормы научного исследования. Основы методологии системных исследований. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-1, ПК-3

		культуре. Наука и идеология. Понятие научной школы, парадигмы нормальной науки, научной революции.	
7.	Раздел 7. Методология научно-квалификационной работы (диссертации)	Признаки и ядро диссертационной работы. Требования к диссертационной работе. Система публичной защиты диссертации. Процедура подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-1, ПК-3

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена – 144 часов (4 зачетные единицы).

3. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Планируемые результаты
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<u>знать:</u> методы научно-исследовательской деятельности Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <u>уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <u>владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <u>уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <u>владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению

	профессиональных задач. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<u>знать:</u> 1. специализированные теоретические и практические знания, включающие инновационные и междисциплинарные, служащие основой для разработки новых идей, портфель проектов подразделения, требования к оформлению плана-графика реализации проектов 2. методы научных исследований, выполнения научно-технических работ, оценки рисков, прогнозирования и проектирования вероятных сценариев, принципы проектной работы (деятельности) <u>уметь:</u> 1. планировать, анализировать, сравнивать, оценивать, делать обоснованные выводы и принимать решения, оформлять документацию 2. использовать различные методы проведения научных исследований и выполнения разработок, проектов <u>владеть:</u> 1. навыками изучения утвержденного портфеля проектов, готовить предложения к плану-графику реализации отдельных проектов с учетом возможных рисков и различных сценариев реализации проектов, обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности, оформлять предложения согласно установленным требованиям, представлять подготовленный материал руководству 2. навыками анализа полученного задания, уточнять требования к представлению результатов выполнения задания, планировать этапы выполнения задания с учетом временных рамок, определять необходимые средства и методы ресурсы для выполнения задания и согласовывать их с руководителем проекта, выбирать средства и методы для каждого этапа выполнения задания с учетом требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья, оптимизации использования материальных и нематериальных ресурсов 3. навыками проведения необходимых экспериментов по согласованию с руководителем проекта и с соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья, при необходимости вносить обоснованные изменения в ход выполнения задания по согласованию с руководителем проекта 4. навыками оформлять результаты выполнения задания/отчеты согласно установленным требованиям, представлять результаты выполнения задания с обоснованием использованных методов и ресурсов 5. навыками мониторинга, контроля, оценки реализации проектов и эффективности использования информационных

	систем для выявления и решения проблем и оптимизации работ и результатов интеллектуальной деятельности
ОПК-2-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>знать:</u> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам, методологические основы современного образования, организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе. требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВПО и ДПО, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в образовательных организациях ВО и ДПО и вне образовательных организаций <u>уметь:</u> использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения), устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду вносить коррективы в рабочую программу, план изучения курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии,

	собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов, разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения, проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов <u>владеть:</u> навыками проведения аудиторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, рабочих программ и учебно-методических комплексов, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО навыками создания учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3- Готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю 19.00.04 Медицинская психология	<u>знать:</u> суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю 19.00.04 Медицинская психология правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере образования и науки основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю 19.00.04 Медицинская психология структуру научного знания специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания

	<u>уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности. самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю 19.00.04 Медицинская психология использовать методологию научного познания при решении собственных исследовательских задач по профилю <u>владеть:</u> навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю 19.00.04 Медицинская психология навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации научной методологией оценки и решения возникающих проблем в сфере будущей профессии совокупностью методов научного познания, способствующих решению профессиональных задач по профилю 19.00.04 Медицинская психология
--	--

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок и форма проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета

В экзаменационный билет по дисциплинам включается два теоретических вопроса.

Экзаменационные вопросы направлены на выявление уровня знаний.

Структура экзаменационного билета представлена в *Приложении 1*.

Примерный перечень вопросов по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре (*Приложение 2*).

Вопросы, а также средства их оценивания представлены в оценочных материалах (фонде оценочных средств) государственной итоговой аттестации.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность к основной и дополнительной профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;

- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

«Отлично» – если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.

«Хорошо» – если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

«Удовлетворительно» – если выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь бедная.

«Неудовлетворительно» – если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания.

5. Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену.

а) рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html
2.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

б) Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67712.html
2.	Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015. — 144 с. — 978-5-87367-192-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31695.html
3.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html
4.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное

	пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html
5.	Столярченко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столярченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html
6.	Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63848.html
7.	Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44816.html
8.	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2017. — 335 с. — 978-5-98704-452-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66413.html
9.	Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64905.html
10.	Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72493.html
11.	Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html
12.	Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html
13.	Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. — Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7004.html
14.	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Киреева [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63942.html
15.	Бильчак В.С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс]: инструменты, методы, модели. Монография / В.С. Бильчак, Е.А. Носачевская. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23818.html
16.	Степин В.С. Философия и методология науки. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69860.html
17.	Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата:

	особенности, требования, рекомендации: учебное пособие. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47271.html
18.	Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html
19.	Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html
20.	Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html
21.	Методология научных исследований: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html
22.	Клименко И.С. Методология системного исследования: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.html
23.	Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47691.html

в) Интернет-ресурсы

	Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru/
	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» http://library.chuvsu.ru/
	Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://www.nlr.ru
	Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru

г) Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	
1.	Набор офисных программ Microsoft Office
2.	ОС Windows
3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	Справочная правовая система «Гарант»
5.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru

6.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
7.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru 23
8.	«ЛАНЬ» Режим доступа: https://e.lanbook.com/

6. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения государственного экзамена в соответствии с формой, утвержденной в университете, и оглашаются всем выпускникам, проходившим в этот день этап государственной итоговой аттестации, одновременно.

Протоколы сдачи государственного экзамена хранятся в отделе подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров в течение периода, определенного номенклатурой дел Университета.

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»	Экзаменационный билет №__ Государственный экзамен Факультет _____ Направление подготовки _____	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой Ф.И.О. «__» _____ 201_ г.
1. ... 2. ...		

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Педагогика высшей школы

Контролируемые компетенции - УК-5; ОПК-2; ПК-3:

1. Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовной деятельности.
2. Сущность непрерывного образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
3. Педагогика высшей школы как наука, ее методологические основы и задачи.
4. Дидактика высшей школы как отрасль науки, ее актуальные проблемы.
5. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе.
6. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
7. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Методы обучения в высшей школе.
9. Организационные формы обучения в вузе и их проектирование.
10. Роль и место лекции в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского образования.
11. Цели, методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в высшей школе.
12. Сущность, основные виды и направления организации самостоятельной работы студентов.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе.
14. Теоретические основы педагогического проектирования.
15. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
16. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии как объект педагогического проектирования. Подходы к их классификации.
17. Модульное обучение и рейтинговый контроль в вузе.
18. Технология знаково-контекстного обучения в вузе.
19. Активные и интерактивные технологии обучения в вузе.
20. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
21. Государственный образовательный стандарт, его предназначение и структура.
22. Организация разработки и реализации образовательных программ высшего образования.
23. Организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования.
24. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
25. Фонды оценочных средств, их задачи и проектирование.
26. Сущность процесса воспитания в вузе, его принципы и задачи.
27. Приоритетные стратегии воспитания студентов.
28. Содержание, формы и методы воспитания студентов.
29. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
30. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы, пути его формирования.

Методология научного исследования

Контролируемые компетенции - УК-2; ОПК-1

31. Понятие о методологии научного познания. Системность знаний. Основания научного исследования.
32. Методология построения и обоснования научных теорий, принципы их развития. Истинность научных суждений.
33. Формы и методы научного исследования. Анализ современных методологических концепций.
34. Теоретическая методология. Принципы. Методы. Решения задач.
35. Прикладная методология. Естественнонаучная методология, гуманитарная методология, методология живых систем и технических наук.
36. Методология проблемных ситуаций (терминология, вопросно-ответная рефлексия, оценка истинности и достоверности умозаключений).
37. Философия и методология науки. Сопоставление и сравнение.
38. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент).
39. Структура и функции научной теории. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез.
40. Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания.
41. Научное творчество. Особенности творческого процесса. Память. Роль воображения в научном творчестве. Мышление и интеллект.
42. Проблема истины в современной методологии науки. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.
43. Научная рациональность. Виды критериев научности. Идеалы и нормы научного исследования.
44. Проблема единства научного знания. Интегративные и редукционные процессы в науке.
45. Основы методологии системных научных исследований
46. Методология естественнонаучных исследований. Особенности предметной области естественнонаучных исследований.
47. Наука как социо-культурный институт.
48. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре.
49. Научное сообщество, научные коммуникации, роль науки в изменениях общества.
50. Наука и идеология.
51. Понятие научной школы, парадигмы нормальной науки, научной революции.
52. Признаки и ядро научно-квалификационной работы (диссертации). Система публичной защиты научно-квалификационной работы (диссертации).
53. Требования к плану научно-квалификационной работы (диссертации). Введение, основное содержание и заключение научно-квалификационной работы (диссертации).
54. Требования к обоснованию актуальности исследования, основному содержанию диссертации, заключению научно-квалификационной работы (диссертации).
55. Требования к разделу о методологической основе, теоретических источниках и эмпирической базе диссертационного исследования.
56. Правила формулировки цели и задач диссертационного исследования.
57. Требования к формулировке и обоснованию результатов диссертационного исследования.
58. Библиографический поиск и требования к использованию литературы.
59. Языковая стилистика, понятие стилистической нормы в диссертации. Особенности и разновидности научного стиля. Информационные характеристики текста.
60. Процедура подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Обсуждено на заседании кафедры социальной и клинической психологии, протокол № __ от 2019 г.