

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 15.01.2024 22:03:23

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016468da3b72a2eab0de1b9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по дисциплине

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2021**

Чебоксары – 2022

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессионального и
профессионального циклов «07» ноября 2022 г., протокол № 6.

Председатель комиссии Н.В. Морозова

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки
результатов освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающимися по
специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель О.Н. Ежова

Состав:

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки
4. Эталоны ответов

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины **ОП.09 Безопасность жизнедеятельности** по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	выполнение практических заданий, ответы на тестовые вопросы
У 2.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
У 3.	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
У 4.	применять первичные средства пожаротушения;	
У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
У6	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
У7	оказывать первую помощь пострадавшим;	
Знания:		
3 1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	выполнение практических заданий, ответы на тестовые вопросы
3 2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
3 3	основы военной службы и обороны государства;	
34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	
35	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
36	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
37	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	

38	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
Общие компетенции:		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	опросы, подготовка доклада, реферата, эссе
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:		
ЛР 9.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	участие в проектах, выполнение творческих заданий, самооценка события, подведение итогов, портфолио студента
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	
ЛР 25.	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;	
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	

	цифровой.
ЛР 36.	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине **ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также направленные на достижение личностных результатов.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Правовые и организационные основы охраны труда. Взаимодействие человека со средой обитания.	Практическое занятие №1, устный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36, У 1-7, З 1-8.
Тема 1.2. Негативные факторы трудовой деятельности человека. Классификация, расследование и учёт несчастных случаев на производстве.	Практическое занятие №2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 У 1-7, З 1-8.
Тема 1.3. Проблемы и задачи экологической безопасности.	Практическое занятие №3. письменный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 У 1-7, З 1-8.
Тема 1.4. Обеспечение безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания.	Практическое занятие №4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 У 1-7, З 1-8.
Тема 1.5. Безопасность производственных процессов и оборудования. Освещение. Шум и вибрация, средства защиты.	Практическое занятие №5, 6 письменный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36, У 1-7, З 1-8.
Тема 1.6. Экономические основы управления безопасностью.		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 У 1-7, З 1-8.
Тема 2.1. Действие электрического на организм человека. Оказание первой доврачебной помощи. Средства защиты от воздействия электрического тока, электромагнитного поля и статического электричества.	Практическое занятие №7 устный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 У 1-7, З 1-8.
Тема 2.2. Пожарная безопасность. Виды техники пожаротушения. Противопожарные мероприятия.	Практическое занятие №8	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 У 1-7, З 1-8.

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1.1. Введение в дисциплину. Правовые и организационные основы охраны труда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09.

Коды личностных результатов: ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36.

Практическое занятие №1. Специальная оценка условий труда

Устный опрос:

1. Действительны ли результаты спецоценки без проведения испытаний эффективности СИЗ ?
2. Такой параметр как освещенность рабочей поверхности при искусственном освещении идентифицируется всегда, получается, что спецоценку необходимо проводить на всех местах? Освещенность же идентифицируется?
3. Обязана ли организация проводить специальную оценку условий труда (по истечении срока действия декларации) на рабочих местах, на которые была оформлена декларация, при выявлении профессионального заболевания на рабочих местах, которые не входили в состав декларируемых?
4. Что делать работникам при их несогласии с результатами спецоценки?

Тема 1.2. Негативные факторы трудовой деятельности человека. Классификация, расследование и учёт несчастных случаев на производстве.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09.

Коды личностных результатов: ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Практическое занятие №2. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

Тема 1.3. Проблемы и задачи экологической безопасности.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09

Коды личностных результатов: ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Практическое занятие №3. Виды негативного воздействия на природную среду, установленным Федеральным законом (охрана атмосферного воздуха от выбросов).

Письменный опрос:

1. Загрязнение атмосферы.
2. Основные загрязнители воздуха.
3. Меры борьбы с основными источниками загрязнения воздуха.
4. Защита атмосферы: циклоны, фильтр рукавный, электростатический уловитель.
5. Источники загрязнения воздуха в помещениях.
6. Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны и их воздействие на организм человека.
7. Особенности проникновения вредных веществ через дыхательные пути.
8. Формы загрязнения природной среды.
9. Загрязнение водных ресурсов.
10. Загрязнение почвы. Нормирование загрязнения почвы.
11. Загрязнение продуктов питания.
12. Ксенобиотики. Пути проникновения в организм человека.

Тема 1.4. Обеспечение безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09.

Коды личностных результатов: ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Практическое занятие №4. Расчет воздухообмена, создаваемого обще обменной вентиляцией.

Тема 1.5. Безопасность производственных процессов и оборудования. Освещение. Шум и вибрация, средства защиты.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09.

Коды личностных результатов: ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Практическое занятие №5. Методы расчета искусственного освещения.

Письменный опрос:

1. Освещение. Светотехнические величины. Основные требования, предъявляемые к освещению рабочих мест.
2. Искусственное освещение. Порядок расчета. Нормирование. Приборы для измерения освещенности.
3. Какие существуют виды производственного освещения?
4. Какие существуют виды искусственного освещения?
5. Может ли использоваться одно местное освещение? Почему?
6. По какому параметру нормируется искусственное освещение?
7. Как определяется минимально допустимая освещенность на рабочем месте?
8. Основные светотехнические характеристики осветительных приборов.
9. Системы и виды производственного освещения.
10. Основные требования к производственному освещению.

Практическое занятие №6. Средства защиты от шума и оценка их эффективности.

Тема 1.6. Экономические основы управления безопасностью.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09.

Коды личностных результатов: ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Тема 2.1. Действие электрического на организм человека. Оказание первой доврачебной помощи. Средства защиты от воздействия электрического тока, электромагнитного поля и статического электричества.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09

Коды личностных результатов: ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Практическое занятие №7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему от действия электрического тока.

Устный опрос

1. Какое действие электрический ток оказывает на живую ткань?
2. Каковы причины смерти от действия электрического тока?
3. Назвать факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
4. При какой температуре свертывается белок тканей?
5. Что такое электрический удар? Назвать его степени.
6. Какова продолжительность «клинической смерти» и за счет каких процессов в организме поддерживается жизнедеятельность при этом?
7. Что такое фибрилляция сердца?
8. Чему равен цикл непрямого массажа сердца и искусственного дыхания?
9. Назовите периодичность нажатия при непрямом массаже сердца по времени для взрослого человека?

Тема 2.2. Пожарная безопасность. Виды техники пожаротушения. Противопожарные

мероприятия.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-08, ОК-09.

Коды личностных результатов: ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Практическое занятие №8. Изучение и расчет параметров зоны воспламенения горючей смеси.

Подготовка к зачету.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3 Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отл)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хор)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовл)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неуд)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отл)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания

для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хор)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовл)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неуд)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4.ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вопрос	Эталон (ключевые слова)
Действительны ли результаты спецоценки без проведения испытаний эффективности СИЗ ?	Эффективность, безопасность, легкость
Такой параметр как освещенность рабочей поверхности при искусственном освещении идентифицируется всегда, получается, что спецоценку необходимо проводить на всех местах? Освещенность же идентифицируется?	Идентификация, спецоценка, нормирование
Обязана ли организация проводить специальную оценку условий труда (по истечении срока действия декларации) на рабочих местах, на которые была оформлена декларация, при выявлении профессионального заболевания на рабочих местах, которые не входили в состав декларируемых?	профессиональные заболевания, декларация, обязанность
Что делать работникам при их несогласии с результатами спецоценки?	Обжалование, консультация, письменное заявление
Загрязнение атмосферы.	эмиссии, качество воздуха, экологические стандарты
Основные загрязнители воздуха.	диоксиды, сажа, аммиак
Меру борьбы с основными источниками загрязнения воздуха.	фильтрация, технологические изменения, экологические программы
Защита атмосферы: циклоны, фильтр рукавный, электростатический уловитель.	технические средства, экологическая инженерия, профилактика загрязнения
Источники загрязнения воздуха в помещениях.	дым, пыль, газы
Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны и их воздействие на организм человека.	мониторинг, пределы безопасности, здоровье работников
Особенности проникновения вредных веществ через дыхательные пути.	воздушно-пылевая травма, защитные средства, обучение работников

Формы загрязнения природной среды.	антропогенные, биологические, физические
Загрязнение водных ресурсов.	сбросы, химические вещества, экосистемы
Загрязнение почвы. Нормирование загрязнения почвы.	стандарты, биоиндикаторы, санитарные нормы
Загрязнение продуктов питания.	Пестициды, генномодифицированные продукты, контроль
Ксенобиотики. Пути проникновения в организм человека.	Пищеварение, дыхание, кожа
Освещение. Светотехнические величины. Основные требования, предъявляемые к освещению рабочих мест.	люкс, интенсивность, комфорт
Искусственное освещение. Порядок расчета. Нормирование. Приборы для измерения освещенности.	люмен, световой поток
Какие существуют виды производственного освещения?	общее, местное, экстренное
Какие существуют виды искусственного освещения?	дневное, искусственное, вечернее
Может ли использоваться одно местное освещение? Почему?	экономия, эффективность, условия труда
По какому параметру нормируется искусственное освещение?	мощность, высота подвеса, цветовая температура
Как определяется минимально допустимая освещенность на рабочем месте?	нормы, стандарты, безопасность
Основные светотехнические характеристики осветительных приборов.	световое распределение, угол свечения, КПД (коэффициент полезного действия)
Системы и виды производственного освещения.	прямая подсветка, косвенная подсветка, смешанная подсветка
Основные требования к производственному освещению.	Сбалансированность, энергоэффективность, эргономика
Какое действие электрический ток оказывает на живую ткань?	электродинамика, электропроводность, тепловое воздействие
Каковы причины смерти от действия электрического тока?	фибрилляция сердца, электрический удар, остановка сердца
Назвать факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.	сопротивление тела, сила тока, ток
При какой температуре свертывается белок тканей?	коагуляция, термические повреждения, белки и ферменты
Что такое электрический удар? Назвать его степени.	первая, вторая, третья
Какова продолжительность «клинической смерти» и за счет каких процессов в организме поддерживается жизнедеятельность при этом?	реанимация, асфиксия, гипоксия
Что такое фибрилляция сердца?	аритмия, электрическое возбуждение, синусовый узел
Чему равен цикл непрямого массажа сердца и искусственного дыхания?	спасение, восстановление, тренировка
Назовите периодичность нажатия при непрямом массаже сердца по времени для взрослого	реанимация, алгоритм, скорая помощь

человека?	
-----------	--