

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.02.2024 13:09:25

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b7827e10411b2

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Экономический факультет

Кафедра финансов, кредита и экономической безопасности

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

### **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по дисциплине

**ОП.02 Статистика**

для специальности

**38.02.06 Финансы**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессионального и профессионального циклов «07» ноября 2022 г., протокол № 6.

Председатель комиссии            Н.В. Морозова

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 «Статистика» обучающимися по специальности: 38.02.06 Финансы.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель            А.Ф. Савдерова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
  - 2.1. Формы и методы оценивания
  - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ

### Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Статистика по специальности 38.02.06 Финансы.

### Уровень подготовки: базовый

### Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы.	<i>Устные опросы, письменные опросы, фронтальный опрос</i>
У 2.	Проводить статистическое наблюдение и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы; применять среднюю арифметическую взвешенную при расчете бюджетных проектировок; рассчитывать индивидуальные и общие (сводные) индексы.	
У 3.	Рассчитывать относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры; рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики базисным и цепным способом.	
У 4.	Проводить статистическое наблюдение; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы; графически изображать статистические данные.	
У 5.	Рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения; рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах, необходимых для расчета платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.	
У 6.	Проводить статистическое наблюдение уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды; рассчитывать абсолютные и относительные показатели.	
У 7.	Рассчитывать относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры; рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики базисным и цепным способом.	
У 8.	Осуществлять сводку и группировку статистических данных; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы.	
У 9.	Рассчитывать показатели вариации, экономические индексы; составлять статистические таблицы; графически изображать статистические данные.	
У 10.	Проводить статистическое наблюдение и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы; рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики.	
<b>Знания:</b>		
З 1.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	<i>Устные опросы, письменные опросы, фронтальный опрос</i>

	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
3 2.	этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации; правила составления статистических таблиц; методика расчета средних величин; понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса)	
3 3.	методику расчета относительных величин; методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики	
3 4.	виды, формы и способы статистического наблюдения; правила группировки статистических данных; элементы статистического графика; виды графиков по форме графического образа и способу построения	
3 5.	методики расчета абсолютных и относительных величин;	
3 6.	этапы проведения статистического наблюдения, формы статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации; методики расчета абсолютных и относительных величин	
3 7.	методику расчета относительных величин; методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики	
3 8.	правила сводки и группировки статистических данных; ряды распределения (атрибутивные и вариационные)	
3 9.	методику расчета показателей вариации и экономических индексов; правила построения статистических таблиц, виды графиков	
3 10.	этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации; правила составления статистических таблиц; методику расчета средних величин рядов динамики	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>наблюдение за выполнением задания</i>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
ПК 1.1.	Расчислять показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	<i>наблюдение за выполнением задания</i>
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	
ПК 1.5.	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд	
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	
ПК 2.3.	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	
ПК 3.1.	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	
ПК 3.2.	Составлять финансовые планы организации	
ПК 3.3.	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению	
ПК 4.2.	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	

**Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:**

ЛР 2.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<i>Подведение итогов, портфолио студента</i>
ЛР 8.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
ЛР 18.	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	
ЛР 22.	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	
ЛР 34.	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	

**2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОП.02 Статистика, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

<b>Элемент дисциплины</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР</b>
Тема 1. Введение в статистику	Практическое занятие № 1. Устный опрос.	У 1-10, З 1-10, ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2., ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34
Тема 2. Статистическое наблюдение	Практическое занятие № 2. Практическое занятие № 3. Устный опрос.	У 1-10, З 1-10, ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2., ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения	Практическое занятие № 4. Практическое занятие № 5. Устный опрос.	У 1-10, З 1-10, ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2., ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34
Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных	Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7. Фронтальный опрос.	У 1-10, З 1-10, ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2., ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34
Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике	Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9. Письменный опрос.	У 1-10, З 1-10, ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2., ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34
Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике	Практическое занятие № 10. Практическое занятие № 11. Устный опрос.	У 1-10, З 1-10, ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2., ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34
Тема 7. Ряды динамики в статистике	Практическое занятие № 12. Практическое занятие № 13. Устный опрос.	У 1-10, З 1-10, ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2., ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18,

		ЛР 22, ЛР 34
Тема 8. Экономические индексы	Практическое занятие № 14. Практическое занятие № 15. Письменный опрос.	У 1-10, З 1-10, ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2., ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34

## 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

### **Тема 1. Введение в статистику**

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34

**Практическое занятие № 1.** Определение качественных и количественных признаков, моментных и интервальных.

#### **Устный опрос:**

1. Дайте определение статистической совокупности.

### **Тема 2. Статистическое наблюдение**

Коды формируемых компетенций: ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34

**Практическое занятие № 2.** Определение целей и объекта наблюдения, программ наблюдения и статистических формуляров для изучения социально-экономического явления.

**Практическое занятие № 3.** Обосновать программу статистического наблюдения. Осуществить арифметический контроль.

#### **Устный опрос:**

1. Что представляет собой статистическая отчетность?
2. Дайте определение выборочного наблюдения.

### **Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения**

Коды формируемых компетенций: ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34

**Практическое занятие № 4.** По исходным данным проведение сводки и группировки (по качественным и количественным признакам).

**Практическое занятие № 5.** Определение величины интервала. Построение рядов распределения (дискретные, непрерывные).

#### **Устный опрос:**

1. Как определяется величина равного интервала при осуществлении статистической группировки?

### **Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.**

Коды формируемых компетенций: ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34

**Практическое занятие № 6.** Построение графиков и таблиц с использованием Excel.

**Практическое занятие № 7.** Построение графиков и таблиц.

#### **Фронтальный опрос:**

1. Что представляют собой простые статистические таблицы?

**Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.**

Коды формируемых компетенций: ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34

**Практическое занятие № 8.** Определение различных обобщающих показателей.

**Практическое занятие № 9.** Расчет и анализ различных видов относительных величин.

**Письменный опрос:**

1. Как определяется удельный вес налоговых доходов в общем общей величине доходов федерального бюджета?

2. Поясните порядок расчета относительной величины планового задания, если известен запланированный объем расходов муниципального учреждения и его фактическое значение в базисном году.

3. Определите порядок расчета относительной величины обеспеченности населения учреждениями здравоохранения

**Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике**

Коды формируемых компетенций: ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34

**Практическое занятие № 10.** Исчисление относительных статистических показателей и их интерпретация. Исчисление средних уровней с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов.

**Практическое занятие № 11.** Исчисление абсолютных и относительных показателей вариации и их интерпретация.

**Устный опрос:**

1. Если представлено распределение организаций по размеру налоговых отчислений в бюджет в виде интервального ряда, как определить интервал, в котором будет находиться модальное значение?

2. Представлено распределение государственных и муниципальных учреждений по величине уплаченных налогов в виде интервального ряда. Поясните порядок расчета среднего размера уплаченных налогов, приходящихся на одно учреждение

**Тема 7. Ряды динамики в статистике**

Коды формируемых компетенций: ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34

**Практическое занятие № 12.** Вычисление и анализ цепных, базисных и средних показателей динамики.

**Практическое занятие № 13.** Анализ различных видов рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей. Графическое изображение рядов динамики.

**Устный опрос:**

1. Как определяется коэффициент роста?

2. Поясните порядок определения абсолютного прироста (снижения) доходов федерального бюджета.



**Тема 8. Экономические индексы**

Коды формируемых компетенций: ОК01, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 34

**Практическое занятие № 14.** Исчисление индивидуальных индексов: цен, себестоимости, физического объема, товарооборота.

**Практическое занятие № 15.** Исчисление агрегатных индексов: цен, себестоимости, физического объема, физического объема товарооборота. Исчисление среднеарифметического и среднегармонического индексов.

**Письменный опрос:**

1. Как вы охарактеризуете индивидуальный индекс в статистике?
2. Как определяется агрегатный индекс количественных показателей?

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### 3.6. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема 1. Введение в статистику	
1.	<p>Дайте определение статистической совокупности.</p> <p>Ответ: Статистическая совокупность – это множество реальных объектов, явлений и процессов, имеющих единую качественную основу, но отличающихся по ряду признаков.</p>
Тема 2. Статистическое наблюдение	
2.	<p>Что представляет собой статистическая отчетность?</p> <p>Ответ: Статистическая отчетность – совокупность первичных данных о социально-экономических процессах, фиксируемых и представляемых в строго</p>

	регламентируемых формах по результатам сплошного статистического наблюдения согласно единой государственной программе и на регулярной основе.
3.	<p>Дайте определение выборочного наблюдения.</p> <p>Ответ: Выборочное наблюдение – это вид несплошного наблюдения. Этот вид наблюдения основывается на изучении части статистической совокупности. По результатам выборочного наблюдения делают выводы о всей статистической совокупности. Однако из-за самого факта выборки выборочное наблюдение дает неодинаковые со сплошным наблюдением результаты.</p>
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения	
4.	<p>Как определяется величина равного интервала при осуществлении статистической группировки?</p> <p>Ответ: Величина интервала – это разность между его верхней и нижней границами. Для определения величины равного интервала сначала определяют максимальные и минимальные значения изучаемого признака. Далее находят разность между этими значениями и делят на число образуемых групп. Количество образуемых групп определяется исходя из целей проводимого исследования.</p>
Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.	
5.	<p>Что представляют собой простые статистические таблицы?</p> <p>Ответ: Простые таблицы – статистические таблицы, в подлежащем которых нет группировки. В этих таблицах дается перечень отдельных единиц изучаемой совокупности. По каждой единице представлена количественная характеристика. Такие таблицы называются перечневыми. Например, список жильцов дома с указанием их возраста. Если приводятся данные за ряд лет, месяцев или иных периодов времени, то такие таблицы называются динамическими.</p>
Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.	
6.	<p>Как определяется удельный вес налоговых доходов в общем общей величине доходов федерального бюджета?</p> <p>Ответ: Удельный вес – показатель структуры, определяемый как отношение частного к общему, и выражается в процентах, то есть как отношение налоговых доходов к итоговому значению доходов федерального бюджета, умноженное на 100.</p>
7.	<p>Поясните порядок расчета относительной величины планового задания, если известен запланированный объем расходов муниципального учреждения и его фактическое значение в базисном году.</p> <p>Ответ: Относительная величина планового задания определяется как отношение плановой величины расходов и его фактического значения в базисном году. Может исчисляться в процентах. Характеризует уровень запланированного объема расходов учреждения</p>
8.	<p>Определите порядок расчета относительной величины обеспеченности населения учреждениями здравоохранения</p> <p>Ответ: Определяется как отношение двух разноименных абсолютных величин: количества учреждений здравоохранения и численности населения.</p>
Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике	

9.	<p>Если представлено распределение организаций по размеру налоговых отчислений в бюджет в виде интервального ряда, как определить интервал, в котором будет находиться модальное значение?</p> <p>Ответ: В интервальном ряду распределения модальное значение будет находиться в интервале, содержащем максимальную частоту.</p>
10.	<p>Представлено распределение государственных и муниципальных учреждений по величине уплаченных налогов в виде интервального ряда. Поясните порядок расчета среднего размера уплаченных налогов, приходящихся на одно учреждение</p> <p>Ответ: Средний размер будет определяться по формуле средне арифметической взвешенной.</p>
Тема 7. Ряды динамики в статистике	
11.	<p>Как определяется коэффициент роста?</p> <p>Ответ: Коэффициент роста – рассчитывается делением текущего уровня на базисный или предшествующий уровень. Показывает во сколько раз данный уровень больше или меньше базисного.</p>
12.	<p>Поясните порядок определения абсолютного прироста (снижения) доходов федерального бюджета.</p> <p>Ответ: Абсолютный прирост (снижение) определяется как разность между уровнем доходов федерального бюджета текущего периода и уровнем какого-либо прошлого периода. Показывает, на сколько в рублях увеличиваются или уменьшаются доходы бюджета изучаемого периода по сравнению с каким-либо прошлым периодом.</p>
Тема 8. Экономические индексы	
13.	<p>Как вы охарактеризуете индивидуальный индекс в статистике?</p> <p>Ответ: Индивидуальный индекс – это относительная величина. Характеризует соотношение простых единичных показателей. Показывает, во сколько раз одно значение признака больше или меньше другого. Может выражаться в коэффициентах либо в процентах.</p>
14.	<p>Как определяется агрегатный индекс количественных показателей?</p> <p>Ответ: Агрегатный индекс количественных показателей строится по весам предыдущего уровня. В числителе данного индекса стоит сумма произведений индексируемой величины в текущем периоде и веса индекса в предыдущем. Знаменатель представлен суммой произведения индексируемой величины и веса индекса в предыдущем периоде.</p>