

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 29.11.2025 18:46:19

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bd8143ab98316652f016465d57b73a2e10d1b9

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра финансов, кредита и экономической безопасности

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

### **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по дисциплине

**ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит**

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессионального и профессионального циклов «29» марта 2023 г., протокол №8.

Председатель комиссии        Н.В. Морозова

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.Ф. Савдерова, преподаватель кафедры финансов, кредита и экономической безопасности

О.В. Шишигина преподаватель кафедры финансов, кредита и экономической безопасности

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
  - 2.1. Формы и методы оценивания
  - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ

### Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Уровень подготовки:** базовый

**Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	применять профессиональную терминологию	<i>Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, опрос</i>
У 2.	проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
У 3.	проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	
У 4.	выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов, рассчитывать доходность финансовых инструментов	
У 5.	работать с информацией финансово-правового характера для регулирования финансовой деятельности	
У 6.	пользоваться интернет-источниками: сайтами Министерств, ведомств, Центрального Банка РФ, СПС «Консультант плюс» и др. с целью получения информации, способствующей принятию обоснованного решения в рамках хозяйственной деятельности субъекта	
<b>Знания:</b>		
З 1.	основные понятия, используемые в сфере бюджетных отношений	<i>Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, опрос</i>
З 2.	виды бюджетов бюджетной системы РФ, источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	
З 3.	виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации, финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	
З 4.	виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов и форм расчетов, используемых в хозяйственной деятельности организаций	
З 5.	особенности биржевой торговли; национальные и международные финансовые институты	
З 6.	нормативно-правовые акты Российской Федерации в области финансовой деятельности, методику использования официальных интернет-источников финансовой информации	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>наблюдение за выполнением задания</i>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	<i>наблюдение за выполнением задания</i>
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	

ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	
ПК 4.6.	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	

**Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:**

ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<i>подведение итогов, портфолио студента</i>
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Введение	Устный опрос.	ОК01,11
Раздел 1 Деньги. Денежное обращение		
Тема 1.1 Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике	Практическое занятие № 1. Самостоятельная работа №1. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Тема 1.2 Денежное обращение	Практическое занятие № 2. Практическое занятие № 3. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Тема 1.3 Денежная система	Практическое занятие № 4. Практическое занятие № 5. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Раздел 2. Финансы. Управление финансами. Финансовая система		
Тема 2.1 Сущность и функции финансов	Практическое занятие № 6. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Тема 2.2 Финансовая система. Финансовая политика. Управление финансами	Практическое занятие № 7. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Раздел 3. Страхование. Особенности в современных экономических условиях		
Тема 3.1 Страхование. Сущность, функции и виды	Практическое занятие № 8. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Раздел 4. Кредит. Кредитная и банковская системы		
Тема 4.1 Кредит. Ссудный капитал и процент	Практическое занятие № 9. Практическое занятие № 10. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Тема 4.2 Кредитная и банковская системы	Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Тема 4.3 Рынок ценных бумаг	Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Раздел 5. Финансы в системе международных экономических отношений		
Тема 5.1 Валютные отношения и валютная система	Практическое занятие № 15. Устный опрос.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34
Тема 5.2 Международные финансовые организации	Практическое занятие № 16. Устный опрос. Самостоятельная работа №2. Самостоятельная работа №3.	ОК 01-03, 09 ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6., ЛР 15, 20, 33, 34

## 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

### **РАЗДЕЛ 1 ДЕНЬГИ. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ.**

#### **Тема 1.1 Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 1.** Решение задач на функции денег

#### **Устный опрос.**

1. Какие подходы к возникновению денег выделяются в современной экономической литературе?
2. Объясните различия рационалистического и эволюционного подходов к возникновению денег.
3. Связано ли возникновение денег с переходом к товарной форме хозяйствования? Ответ обоснуйте.
4. Перечислите основные подходы к раскрытию сущности денег.
5. Являются ли деньги товаром в современной денежной системе? Объясните, почему.
6. Объясните преимущества и недостатки институционального подхода к сущности денег.
7. Какие функции денег выделяются в современной экономической науке?
8. Объясните отличия функции денег как средства обращения от функции денег как средства платежа.
9. Влияет ли форма денег на выполняемые ими функции? Приведите примеры.
10. Почему современные деньги называют счетными деньгами?
11. Каковы основные требования к выполнению деньгами функции средства накопления?
12. Объясните, какова роль денег в экономике.
13. Каковы причины эволюции форм и видов денег?
14. Каковы основные характеристики полноценных денег?
15. В чем заключается свойство эластичности полноценных денег?
16. Назовите преимущества и недостатки полноценных денег.
17. Что обусловило переход от полноценных денег к неполноценным деньгам?
18. Каковы основные характеристики бумажных денег?
19. Каковы последствия избыточно эмиссии бумажных денег?
20. Что такое банкнота? Охарактеризуйте основные виды банкнот.
21. Каковы характеристики чека?
22. Что такое электронные деньги?
23. Назовите преимущества и недостатки использования электронных денег.

#### **Тема 1.2 Денежное обращение**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 2.** Проведение анализа показателей, связанных с денежным и платежным оборотом.

**Практическое занятие № 3.** Проведение анализа показателей, связанных с денежным

и платежным оборотом.

#### **Письменный опрос.**

1. Что такое денежный агрегат?
2. Перечислите принципы построения системы денежных агрегатов.
3. Дайте определение денежной базы в широком смысле.
4. Что представляет собой скорость денежного обращения? Как она измеряется?
5. Охарактеризуйте факторы, определяющие скорость обращения денег.
6. Что такое эмиссия денег и каковы ее отличия от выпуска денег в хозяйственный оборот?
7. Какие виды эмиссии денег выделяют в современной экономической литературе?
8. Что такое банковский мультипликатор?
9. Раскройте механизм кредитно-депозитной мультипликации коммерческих банков.
10. Опишите факторы, влияющие на размер банковского мультипликатора.
11. Что первично: эмиссия наличных или безналичных денег?
12. Опишите процесс эмиссии наличных денег.

#### **Тема 1.3 Денежная система**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 4.** Изучение состава денежной массы, закон денежного обращения, структуру денежной и платежной систем.

**Практическое занятие № 5.** Расчет уровня инфляции

#### **Устный опрос.**

1. Дайте определение денежной системы и перечислите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте поэлементно современную денежную систему России.
3. Как исторически происходила смена денежных систем от металлической до современной фидуциарной?
4. Перечислите основные формы безналичных расчетов по типу используемого платежного документа.
5. В чем состоят принципы организации безналичных расчетов?
6. Назовите социально-экономические последствия недостатка и избытка денег в экономике.
7. Раскройте сущность инфляции. Как классифицируется инфляция по уровню развития?
8. Что такое инфляция спроса и инфляция предложения?
9. Каковы факторы инфляционного процесса?
10. Какие факторы инфляционного процесса, по вашему мнению, действуют в России в настоящее время?

## **РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСЫ. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА**

### **Тема 2.1 Сущность и функции финансов**



Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 6.** Расчет структуры доходов и расходов бюджета

**Устный опрос.**

1. Приведите определение финансов.
2. В чем заключается экономическая сущность финансов?
3. Как и когда появился термин «финансы»?
4. Чем объясняются необходимость и условия существования финансов?
5. В чем заключается функция финансов?
6. Что такое финансовые ресурсы?
7. Приведите классификацию финансовых ресурсов.

**Тема 2.2 Финансовая система. Финансовая политика. Управление финансами**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 7.** Определение налоговых платежей в бюджет, структуры доходов и расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов.

**Фронтальный опрос.**

1. Что такое финансовая политика?
2. Сформулируйте цели финансовой политики.
3. Назовите типы финансовой политики государства.
4. В чем отличия директивного и регулирующего финансового механизма?
5. Охарактеризуйте современную финансовую политику России.
6. Перечислите сферы и звенья финансовой системы Российской Федерации.
7. Назовите принципы построения финансов коммерческих организаций.
8. За счет каких источников формируются финансовые ресурсы коммерческих организаций?
9. На какие цели расходуются финансовые ресурсы коммерческих организаций?
10. За счет каких источников формируются финансовые ресурсы некоммерческих организаций?
11. Назовите особенности финансового механизма государственных и муниципальных учреждений.
12. Из чего складываются финансовые ресурсы домашних хозяйств?
13. Как расходуются финансовые ресурсы домашних хозяйств?
14. Какие налоги могут платить в бюджет индивидуальные предприниматели?
15. Как в России с помощью финансовых инструментов стимулируется деятельность индивидуальных предпринимателей?
16. Какие социальные трансферты получают домохозяйства из бюджетной системы Российской Федерации?
17. Какие доходы преобладают в составе государственных и муниципальных финансовых ресурсов?
18. Какие внебюджетные фонды формируются в Российской Федерации?
19. Каковы цели их формирования?
20. На какие цели направляются государственные и муниципальные

финансовые ресурсы?

21. Какие источники финансирования дефицита государственного бюджета. Какие источники используются для покрытия дефицита федерального бюджета в настоящее время?

### **РАЗДЕЛ 3. СТРАХОВАНИЕ. ОСОБЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

#### **Тема 3.1 Страхование. Сущность, функции и виды**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 8.** Расчет страховых взносов и страхового возмещения.

**Устный опрос.**

1. В чем заключается экономическая сущность страхования?
2. Каким требованиям должен соответствовать страхуемый риск?
3. Что является критерием деления страхования на обязательное и добровольное?
4. Что представляет собой двойное страхование и контрибуция?
5. Каковы основные принципы организации страхового дела?
6. В чем сущность тарифной политики страховщика и принципы ее организации?
7. Какие существуют страховые резервы и направления их вложения?
8. Какова структура доходов и расходов страховщика?
9. Каковы основные показатели результативности страховой деятельности?
10. В чем заключаются особенности страхового маркетинга?
11. В чем состоит сущность перестрахования?
12. Каков смысл понятий «страховой рынок и его инфраструктура»?

### **РАЗДЕЛ 4. КРЕДИТ. КРЕДИТНАЯ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМЫ**

#### **Тема 4.1 Кредит. Ссудный капитал и процент**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 9.** Виды кредитования, принципы оплаты кредита, правила возвратности кредита в соответствии с установленным графиком платежей показатели

**Устный опрос.**

1. Определите содержание понятия «кредит».
2. Раскройте содержание кредитных отношений.
3. По каким критериям возможно классификация кредита?
4. Каковы функции кредита в экономике и социальной сфере?
5. Что является источником ресурсов для кредитования?
6. Назовите основные принципы кредитования и раскройте их роль в организации кредитования.
7. Перечислите инструменты кредитования.
8. Какова роль векселя в формировании кредитных ресурсов, кредитования, денежном обращении?
9. Какие институты входят в состав кредитной системы?

**Практическое занятие № 10.** Определение наращенной стоимости по схеме сложных и простых процентов

**Письменный опрос.**

1. Почему процент считают ценой кредита?

2. Раскройте взаимосвязь нормы процента и соотношения собственных и заемных средств заемщика.
3. Какие факторы оказывают влияние на уровень процентных ставок?
4. Расскажите о структуре процентных ставок. Объясните значение применения различных групп процентных ставок.

#### **Тема 4.2 Кредитная и банковская системы**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 11.** Решение задач на инструменты денежно-кредитной политики.

##### **Устный опрос.**

1. Как исторически происходило формирование функций центральных банков?
2. Назовите цели и основные задачи ЦБ РФ.
3. Перечислите функции Банка России в соответствии с ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
4. Охарактеризуйте организационное строение Банка России.
5. Охарактеризуйте содержание денежно-кредитной политики. Какие два вида денежно-кредитной политики существуют?
6. Каковы основные цели денежно-кредитного регулирования?
7. Как денежно-кредитная политика взаимосвязана с другими экономическими политиками?
8. Какие методы и инструменты денежно-кредитного регулирования использует Банк России?

**Практическое занятие № 12.** Анализ банковского баланса и определение ликвидности

##### **Устный опрос.**

1. Дайте понятие коммерческого банка.
2. Перечислите основные функции коммерческих банков.
3. Дайте определение активных и пассивных операций банка.
4. Что является источником формирования банковских ресурсов?
5. Какими основными свойствами обладают пассивы и активы банка?
6. Перечислите основные виды банковских операций.
7. Дайте краткую характеристику видов банковских кредитов.
8. Выделите основные виды банковских операций с ценными бумагами.
9. Назовите виды операций коммерческих банков на валютном рынке.
10. Дайте определение ликвидности банка.

#### **Тема 4.3 Рынок ценных бумаг**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 13.** Определение доходности ценных бумаг

**Практическое занятие № 14.** Определение доходности ценных бумаг

##### **Устный опрос.**

1. Каково функциональнопредназначение рынка ценных бумаг в финансовой системе Российской Федерации?
2. Какую роль играет фондовая биржа в структуре российского рынка ценных

бумаг?

3. С какой целью осуществляется классификация ценных бумаг?
4. Почему срочные финансовые инструменты рынка ценных бумаг не относятся к ценным бумагам?
5. Чем отличаются друг от друга первичный и вторичный рынки ценных бумаг?
6. В чем сущность операций размещения и обращения ценных бумаг?
7. В чем сходство и различие операций и сделок с ценными бумагами?
8. Какие факторы влияют на функционирование рынка ценных бумаг?
9. Каково влияние международного рынка ценных бумаг на российский рынок ценных бумаг?
10. Какова роль государства в развитии рынка ценных бумаг?
11. Стоит ли в определении инвестиционных предпочтений ориентироваться на биржевые индексы?
12. По какой причине возникают биржевые индексы?

## **Раздел 5. Финансы в системе международных экономических отношений**

### **Тема 5.1 Валютные отношения и валютная система**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

**Практическое занятие № 15.** Расчет валютных курсов, кросс- курсов

#### **Письменный опрос.**

1. Каковы основополагающие элементы любой валютной системы?
2. В чем суть официальной долларизации?
3. Что обуславливает конвертируемость национальной валюты?
4. Объясните разницу между реальным и номинальным валютными курсами.
5. Какие факторы повлекли за собой демонитацию золота?
6. Назовите современные тенденции изменения структуры международной валютной ликвидности.
7. Какие факторы оказывают влияние на валютный курс?

### **Тема 5.2 Международные финансовые организации**

Коды формируемых компетенций: ОК 01-03, 09, ПК 1,3,2.2, 4.4, 4.6

Коды личностных результатов: ЛР 15, 20, 33, 34

#### **Фронтальный опрос.**

1. Каковы различия между мировыми и международными финансами?
2. Каковы основные причины образования мирового финансового рынка?
3. Кто является основными участниками МВФ?
4. В чем заключаются основные задачи МВФ?
5. Что представляют собой специальные права заимствования, и какую роль они играют во взаимоотношениях стран-членов МВФ?
6. Какие организации входят в группу Всемирного банка? В чем заключаются общие черты и особенности их деятельности?
7. Каковы основные источники пополнения финансовых ресурсов группы Всемирного банка?
8. В чем состоят причины и сущность глобализации мировых финансов?

9. Каковы проблемы, положительные и отрицательные последствия глобализации мировых финансов?
10. Как меняется экономическая политика России в условиях глобализации?

**Практическое занятие № 16.** Особенности деятельности международных финансовых организаций

**Самостоятельная работа № 1**

Изучение сущности, функций и роли денег в экономике. Подготовка реферата

**Самостоятельная работа № 2**

Изучение официальных материалов с официальных сайтов международных финансовых организаций: основные направления деятельности, статистические и иные информационные материалы.

**Самостоятельная работа № 3**

Подготовка к экзамену

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.3. Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.