

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.03.2025 16:55:01

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d128b76218692f016463815672a2eab0de1b2

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н. Ульянова))

Экономический факультет

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

### **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «07» ноября 2022 г., протокол № 6

Председатель комиссии О.Н. Широков

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Преподаватель А.Н.Евдокимова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 2.1. Формы и методы оценивания
  - 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины
3. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ

### Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Уровень подготовки:** базовый

### Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

| №                         | Наименование   | Метод контроля  |
|---------------------------|--|---|
| <b>Умения:</b>            |  |   |
| У 1.                      | развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,  | выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы |
| У 2.                      | осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма   |   |
| У 3                       | вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации   |   |
| У4                        | формировать творческое мышление, самостоятельность суждений  |   |
| <b>Знания:</b>            |  |   |
| З 1.                      | знать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации  | выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы |
| З 2.                      | знать закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса   |   |
| З 3.                      | иметь представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества  |   |
| <b>Общие компетенции:</b> |  |   |
| ОК-1                      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | опросы, подготовка доклада, реферата, эссе  |
| ОК 2                      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |   |
| ОК 5                      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |   |
| ОК 6                      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |   |
| ОК 9                      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и   |   |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   | иностранном языках. |  |
| Личностные достижения   |                     |  |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР<br>1             | участие в проектах, выполнение творческих заданий, |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР<br>3             | участие в проектах, выполнение творческих заданий, |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.  | ЛР<br>6             | участие в проектах, выполнение творческих заданий, |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | ЛР<br>9             | самооценка события, подведение итогов              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  | ЛР<br>26            | самооценка события, подведение итогов              |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  | ЛР<br>27            | самооценка события, подведение итогов              |

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине **ОГСЭ.02 История**, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

| Элемент учебной дисциплины   | Методы контроля                   | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|-----------------------------------|--|
| Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства.<br>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.  | опрос                             | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.<br>Невская битва и Ледовое побоище. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.   | опрос                             | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление Практическое занятие.<br>Правление Ивана Грозного. Реформы. Расширение Российского государства в XVI в. Династический кризис и причины Смутного времени. | Опрос<br>Самостоятельная работа 1 | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.   | опрос                             | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.<br>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).   | Опрос<br>Самостоятельная работа 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 6.<br>Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в. Практическое занятие.<br>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.<br>Строительство городов в Северном Причерноморье.  | опрос                             | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в.<br>Крымская война – «Пиррова победа Европы». Практическое занятие. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Повод к войне Ход военных действий.  | Опрос<br>Самостоятельная работа 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3,  |

| Элемент учебной дисциплины   | Методы контроля                | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--------------------------------|--|
| Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны  |                                | ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29   |
| Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.  | опрос                          | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Культурная революция   | опрос                          | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны. Вставай, страна огромная. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.  | Опрос Самостоятельная работа 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.  | опрос                          | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития общества. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные уроки истории России. Постановка новых задач. | опрос                          | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 13. Россия. XXI век. Итоги реформирования политической и экономической системы РФ к началу XXI в. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.                                   | Опрос Самостоятельная работа 5 | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |

| Элемент учебной дисциплины   | Методы контроля                   | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|-----------------------------------|--|
| Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.  |                                   |  |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды .<br>Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.<br>Мифологемы и центры распространения современной русофобии  | опрос                             | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 15. Слава русского оружия.<br>Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация.<br>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России. Участие России в решении сирийского кризиса | Опрос<br>Самостоятельная работа 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |
| Тема 16. Россия в Деле. Наши достижения. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Решение проблемы экономической безопасности страны. Россия «за» традиционные духовные ценности. Российская культура «золотого века». Достижения советской культуры   | опрос                             | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29                                   |

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9

Коды личностных результатов: ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29

#### Тема 1. Россия – великая наша держава.

- 1.Образование Древнерусского государства.
- 2.Гимн России.
- 3.Становление духовных основ России.
- 4.Место и роль России в мировом сообществе

#### Тема. 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.



1. Любечский съезд.
2. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Русь и Орда.
4. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смуты и её преодоление.

1. Правление Ивана Грозного.
2. Реформы. Расширение Российского государства в XVI в.
3. Династический кризис и причины Смутного времени.
4. События Смуты

Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного.

1. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
2. Земский собор 1653 г.
3. Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами
2. Северная война
3. Прутские походы.
4. Реформы.

Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.

1. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
2. Строительство городов в Северном Причерноморье.
3. Русско-турецкие войны

Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в.

1. Курс императора Николая I.
2. Расстановка сил перед Крымской войной.
3. Повод к войне. Ход военных действий.
4. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны
5. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

**Тема 2.1. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.**

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9

Коды личностных результатов: ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29

Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи.

1. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв),
2. Расстановка сил.
3. Положение страны в годы войны.
4. Февральская революция
5. Россия летом-осенью 1917 г.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

1. Индустриализация.
2. Коллективизация и ее последствия.
3. Культурная революция.
4. Внешняя политика.

Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны.

1. Вставай, страна огромная.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Фронт и тыл.

4. Защитники Родины и пособники нацистов.

Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг.

1. В буднях великих строек.
2. Геополитические результаты Великой Отечественной.
3. Экономика и общество СССР после Победы.
4. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

1. Идеология и действующие лица «перестройки».
2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
3. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
4. Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития общества.
5. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
6. Основные уроки истории России. Постановка новых задач.

Тема 13. Россия. XXI век.

1. Итоги реформирования политической и экономической системы РФ к началу XXI в.
2. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
3. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
4. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
5. Возвращение ценностей в конституцию.
6. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

1. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
2. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Тема 15. Слава русского оружия.

1. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы
2. Развитие авиации.
3. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
4. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
5. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО.
6. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России.
7. Участие России в решении сирийского кризиса

Тема 16. Россия в Деле.

1. Наши достижения.
2. Высокие технологии.
3. Энергетика.
4. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.
5. Развитие сообщений – дороги и мосты. Решение проблемы экономической безопасности страны.
6. Достижения советской культуры

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9

Коды личностных результатов: ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29

Самостоятельная работа № 1.

Вид самостоятельной работы: подготовка реферата по выбранной теме.

Самостоятельная работа № 2.

Развитие законодательства в России.

Вид самостоятельной работы: письменная работа по законодательным документам

Самостоятельная работа № 3.

Становление самодержавия в России

Вид самостоятельной работы: работа с историческими источниками.

Самостоятельная работа № 4.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Вид самостоятельной работы: работа с историческими картами.

Самостоятельная работа № 5.

Крымская война 1853-1856 гг.

Вид самостоятельной работы: работа с историческими картами.

Самостоятельная работа № 6.

Тема 6. Развитие российской культуры.

Вид самостоятельной работы: работа с иллюстративными историческими источниками

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

| Критерий                   | Оценка в журнал |
|----------------------------|-----------------|
| Верное решение 51-100 %    | зачтено         |
| Правильное решение 0- 50 % | не зачтено      |

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

| Критерий                        | Оценка в журнал |
|---------------------------------|-----------------|
| Не менее 90% правильных ответов | 5               |
| 70-89% правильных ответов       | 4               |
| 50-69% правильных ответов       | 3               |

#### 1.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством

преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **1.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.