

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.02.2024 12:24:25

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b77e2e10

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Экономический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

### **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальностям среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «07» ноября 2022 г., протокол № 6.

Председатель комиссии            О.Н. Широков

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 38.02.06 Финансы

Составитель: Ж.Ю. Бакаева, философии, социологии и педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
  - 2.1. Формы и методы оценивания
  - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки
4. Эталон ответов

## 1. ПАСПОРТ

### 1.1. Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 38.02.06 Финансы.

**Уровень подготовки:** базовый

**Умения, знания, компетенции, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Опросы
У 2.	– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
У 3	– осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	
У 5	– формулирует связный текст на 800-1000 знаков на заданную тему; – выделяет аргумент в тексте	
<b>Знания:</b>		
З 1.	– знать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. –	Ответы на вопросы
З 2.	– знать основы родной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине,	
З 3.	– знать основные ценности и идеи профессиональной области	
З 4.	– знать особенности непрерывного образования и его использования в контексте современного бытия	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ответы на вопросы
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

**Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:**

ЛР 3	– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	самооценка события, подведение итогов
ЛР 8	– Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
ЛР 16	– Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	
ЛР 18	– Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также направленные на достижение личностных результатов.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 1.1 Понимание философии	Устный опрос Самостоятельная работа №1	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.1. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века	Устный опрос Практическое занятие №1. Самостоятельная работа №2	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.2. Философия в Новое время	Устный опрос Практическое занятие №2 Самостоятельная работа №3	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.3. Философия в XIX веке. Философия в XX веке	Устный опрос Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Самостоятельная работа №4	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.4. Русская философия	Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №5	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.1. Проблема Бытия. Проблема познания.	Устный опрос Практическое занятие №6 Самостоятельная работа №6	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.2. Проблема человека	Письменный опрос Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №7	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.3. Проблема общества	Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №8	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.4. Этика. Эстетика	Практическое занятие №9 Самостоятельная работа №9	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4,

		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 4.1. Проблемы современного общества	Практическое занятие №10	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

## 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

### Раздел 1. Вводный. Понимание философии

#### Тема 1.1. Понимание философии

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Устный опрос:

1. Почему традиционно считают, что место зарождения философии Древняя Греция, а не Древний Восток?
2. Почему философия начинается с критического переосмысления мифов?
3. В чем специфика философского знания?
4. Согласны ли вы с Аристотелем, который считал философию самой важной наукой?
5. Назовите основные функции философии.

#### Самостоятельная работа № 1.

### Раздел 2. История философии

#### Тема 2.1. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Устный опрос:

1. В чем отличие мировоззрения античности от мировоззрения средневековья?
2. Перечислите главные проблемы средневековой философии?
3. Охарактеризуйте основные позиции в споре о природе общих понятий.

#### Практическое занятие №1

#### Самостоятельная работа обучающихся №2.

#### Тема 2.2. Философия в Новое время

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Устный опрос:

1. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
2. Объясните значения терминов «сенсуализм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философской мысли XVII в.?

#### Практическое занятие № 2.

#### Самостоятельная работа обучающихся № 3.

#### Тема 2.3 Философия в XIX веке. Философия в XX веке

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Устный опрос:

1. Как вы понимаете тезис Ницше «Бог умер!»?
2. В чем состояла суть критики Ницше философии Шопенгауэра?
3. Какие пути предлагает Шопенгауэр для нейтрализации действия Мировой Воли?
4. Раскройте суть метода верификации. В чем его отличие от метода фальсификации?
5. Объясните, в чем состоит смысл принципа «экономии мышления» Маха?
6. Почему Камю предполагал, что человеческое бытие абсурдно?
7. Что имел в виду Сартр, называя человека «проектом бытия»?

**Практическое занятие № 3,**

**Практическое занятие № 4**

**Самостоятельная работа обучающихся № 4.**

#### **Тема 2.4. Русская философия**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

1. Каково предназначение и смысл жизни человека, согласно Бердяеву?
2. Раскройте суть «космической этики» Циолковского.
3. Перечислите основные сходства и отличия учения о космосе Циолковского и Вернадского.

**Практическое занятие № 5**

**Самостоятельная работа обучающихся № 5**

#### **Раздел 3. Основные проблемы философии**

##### **Тема 3.1. Проблема Бытия. Проблема познания**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Устный опрос:

1. Перечислите основные проблемы теории познания.
2. Назовите основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.
3. Как называется учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей?
4. Почему скептики призывали «молчать о вещах»?

**Практическое занятие № 6.**

**Самостоятельная работа обучающихся № 6.**

##### **Тема 3.2. Проблема человека**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Письменный опрос:

1. Что изучает философская антропология?
2. В чем заключается сложность понимания сущности человека?
3. Каковы основные модели понимания человеческой сущности?
4. В чем различие между теоцентрической и антропоцентрической моделью трактовки сущности человека?
5. В чем состоят достоинства и недостатки социоцентрической модели объяснения человеческой сущности?
6. Какое понимание сущности человека характерно для философии постмодерн?



**Практическое занятие №7.**

**Самостоятельная работа обучающихся № 7.**

**Тема 3.3. Проблема общества**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

**Практическое занятие №8.**

**Самостоятельная работа обучающихся № 8.**

**Тема 3.4. Этика. Эстетика**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

**Практическое занятие №9.**

**Самостоятельная работа обучающихся № 9.**

**Раздел 4. Современные проблемы философии**

**Тема 4.1. Проблемы современного общества**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

**Практическое занятие №10.**

**Самостоятельная работа обучающихся № 10.**

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51–100 %	Зачтено
Правильное решение 0–50 %	Незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### 4. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема 1.1.	
1	Философия зародилась именно в Древней Греции, так как в этой эпохе произошло множество культурных и исторических изменений, которые повлияли на философский мышление. В это время появилась первая демократия, начался период изобретения искусства и науки, и это привело к возникновению новых философских взглядов.
2	Философия начинается с критического анализа достижений культуры, прежде всего различных мифов, чтобы путем рассуждений удостовериться в их истинности.
3	Специфика философского знания заключается в том, что оно представляет собой единство духовно-практического (личностное знание, интуиция, национальная психология и менталитет, культурно-исторические традиции) и научно-теоретического знания, опирающегося на фактический материал, данные эксперимента, логические доказательства.
4	Да, так как философия играет огромную роль в духовном развитии человека и общества, помогает найти смысл жизни и преодолеть страх смерти.
5	Мировоззренческая; Теоретико-познавательная; Ценностно-ориентационная; Интегративная; Критическая; Прогностическая; аксиологическая; методологическая
Тема 2.1.	
1	Основным отличием античной философии от философии средневековья является ее ориентация на исследование природы и человека, в то время как философия средневековья была сильно связана с религией и богословием. Античные философы стремились понять мир и его законы с помощью рационального мышления и эмпирических наблюдений, в то время как философы средневековья обращались к религиозным текстам и истинам веры для поиска истины и смысла.
2	Основными проблемами философии Средних веков были следующие: проблема соотношения веры и разума, проблема доказательств бытия Бога, проблема универсалий, проблема бытия человека и свободы воли. Проблема взаимоотношений веры и разума была одной из центральных в средневековой философской мысли.
3	В ходе обсуждения природы универсалий сформировались три основных подхода к решению проблемы: реализм, концептуализм и номинализм. Реализм признает самостоятельное существование универсалий; концептуализм утверждает, что общие понятия имеют место в человеческом уме, но им соответствует нечто в самих вещах; номинализм считает, что общие понятия возникают в процессе познания и вне человеческого ума, т.е. реально не существуют.
Тема 2.2.	
1	В это время были созданы оригинальные философские учения, отличавшиеся новизной предлагаемых решений, рациональной четкостью аргументации, стремлением к приобретению научного статуса. Главная отличительная черта философии Нового времени – безграничная вера в прогресс, науку и разум. Главная задача философии и науки – познание окружающего мира с целью увеличения власти над природой.
2	Они относятся к противоположным течениям гносеологии. Рационализм и сенсуализм – стороны одного познавательного процесса. Сенсуализм признавал решающую роль чувств в познании. Рационализм преувеличивал роль разума. Эти течения объединяет то, что они оба стремятся к рациональности
Тема 2.3.	
1	Ницше не считал, что личностный Бог когда-либо жил, а потом умер в буквальном смысле. Смерть Бога следует понимать как нравственный кризис человечества, во время которого происходит утрата веры в абсолютные моральные законы, то есть, в

	конечном счёте, веры в само наличие космического порядка. Ницше предлагает переоценить ценности и выявить более глубинные пласты человеческой души, чем те, на которых основана религия, в частности, христианство.
2	Критика Ницше философии Шопенгауэра сводится к его пессимистическому мировоззрению, отрицанию жизненной энергии и негативному отношению к эстетике и искусству. Ницше полагал, что жизнь должна быть принята такой, какая она есть, и что страдание и боль являются неотъемлемой частью этой жизни.
3	Главная мысль философии А. Шопенгауэра состоит в том, что сначала мир существует как воля. На высшей ступени своей объективации слепая бессознательная воля освещается сознанием и порождает мир как представление. Субъект – воля, порождает объект - мир. Познаваемым является мир как представление, мир как объект, который не существует без субъекта. Согласно А. Шопенгауэру, существует мир действительный и мир кажущийся: кажущийся мир - это мир представлений, действительный мир - это мир, как воля. По мнению А. Шопенгауэра, воля - это то, что дано человеку непосредственно, как его тело. Все, что мы знаем, лежит не вне сознания, не вне субъекта, а внутри него.
4	Верификация — это прежде всего подтверждение истинности информации для предотвращения ситуации, при которой пользователь выдаст себя за другого человека. Основное отличие между верификацией и фальсификацией заключается в целях и подходах к проверке научного знания. Верификация стремится подтвердить истинность теории, исходя из положительных результатов и подходящих эмпирических данных. Фальсификация, напротив, ищет ошибки и противоречия в теории, что помогает ее корректировать и развивать.
5	Обладая теоретическими знаниями, попадая в новую, неизвестную ситуацию, нам ничего не надо придумывать, мы обладаем знаниями, которые можем применить. Знание общих вещей, позволят нам экономить мышления и не тратить силы на придумывания чего-то нового в новой ситуации.
6	Для Камю абсурд заключен в столкновении человека, стремящегося найти смысл своего существования, стать счастливым, с равнодушным, «молчаливым» миром, в их отчужденности друг от друга, в конечности человеческого существования. Осознание горькой истины абсурда делает относительными устоявшиеся понятия и нормы, обостряет чувство правды, пробуждает неистовую любовь к земной жизни. Вот почему чувство абсурда, по Камю, имеет для человека три следствия — это свобода, бунт и страсть
7	Человеку приходится самому решать, как ему быть (и чем ему быть). На свой страх и риск изобретать свою сущность, смысл своего существования, потому что они у него появятся, только если он их изобретет (создаст, выдумает, выберет). Человек, - пишет Сартр, - есть проект бытия. Он сам выбирает, чем он будет и стремится этим стать. Он есть то, к чему он стремиться, все его решения, определены им самим, той «моделью» себя, которую он изобрел.
Тема 2.4.	
1	Для других людей и для человечества в целом смысл жизни, по Бердяеву, состоит в творчестве, то есть в создании абсолютного нового, прорыве «из ничего, из небытия, из свободы» в бытие и мир. Человек, писал Бердяев, является творцом и «призван к творчеству». Творческое отношение к жизни – это «долг и обязанность» человека
2	Истинная этика сознательных существ космоса, по Циолковскому, «состоит в том, чтобы не было никаких страданий ни для совершенных, ни для других, незрелых или начинающих свое развитие животных». Надо уничтожить повсюду во Вселенной несовершенные зачатки жизни, притом для их собственного блага. Тогда примитивный гражданин Вселенной - атом-дух - «не сможет вселиться в дурное существо, ибо их совсем не будет».

3	Вернадского и Циолковского объединяют их мечты – мечты о будущем, к которому они так стремились. И это будущее было космическим – имеется в виду не только выход человечества в космос (к этому стремился Циолковский, но не Вернадский), но и формирование нового единого человечества, ставящего интересы природы на первое место, заботящегося об органическом единстве земного мира с космосом. К.Э. Циолковский основанием своей естественной философии считал познание Вселенной. Он разрабатывал собственную космическую философию (монизм), противопоставляя ее с одной стороны, религиозному дуализму духа и тела, а с другой пессимистическому материализму, игнорирующему вопросы о вселенских целях жизни. «Вернадский осознал необходимость нового мышления, в условиях, когда человеческая деятельность приняла общепланетарный характер и стала мощной геологической силой, изменяющей биосферу».
Тема 3.1.	
1	Проблема познаваемости мира в философии. Оптимизм, скептицизм, агностицизм. Проблема субъекта и объекта познания и их соотношения. Проблема истины в познании. Роль практики в познании. Структура процесса познания.
2	В решении этой проблемы выделяют три основных подхода, или три гносеологические стратегии: гносеологический оптимизм (основан на вере в то, что мир познаваем); агностицизм (исходит из принципиальной непознаваемости мира); скептицизм (сомневается в познаваемости мира)
3	Агностицизм
4	Они полагали, что не нужно высказывать каких-либо суждений о вещах, а предпочтительно было бы и вовсе молчать о них. Молчать нам всем стоит о таких вещах, которые могут нанести вред тем, кто нас слушает. Этот вред может быть выражен в обиде, оскорблении, унижении достоинства человека. О слове, которое может ранить и даже убить, сказано много.
Тема 3.2.	
1	Философская антропология – это наука, ставящая вопросы о сущности и сущностной структуре человека и о фундаментальных вопросах его бытия. Философская антропология как наука возникает вследствие перехода философии конца XIX - начала XX века к онтологии и антропологии от гносеологии и логики; идеи этой науки прослеживаются в ряде философских течений, вне зависимости от определяющих проблематик в них
2	Проблемность определения человека состоит в сложности нахождения таких его признаков, которые бы объективно, то есть независимо от точки зрения исследователя, отражали человеческую сущность. Трудность заключается в том, что определение человека невозможно осуществить обычными методами. Человек слишком уникален, чтобы его можно было подвести под более широкое родовое понятие или специфицировать через соотнесение с противоположным.
3	Один из путей обеспечения условий для существования важнейших социальных идей - построение модели человеческой сущности, согласно которой человек является их создателем, носителем и активным распространителем. Любое общество, в том числе и российское, всегда испытывало потребность в адекватном проекте человека, то есть в модели человеческой сущности, которая разрешала бы в себе проблемы сознания и социума и открывала перспективы улучшения действительности (такая модель, распространяемая на идеологическом уровне, имела место, к примеру, в советском обществе).
4	Теоцентризм (- это философская концепция в основе которой лежит понимание Бога, как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источники всей жизни и всего блага. Антропоцентризм (человек в центре) – воззрение, согласно которому человек есть центр и главная и высшая цель бытия, идеалистическое воззрение на мир в центре

	которого человек вершитель событий и судьбы
5	<p>Преимущества этой модели заключаются прежде всего в определенной прогнозируемости результатов деятельности как по времени, так и по содержанию; в проверяемости и контролируемости деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса; в возможности корректировки этой деятельности; в технологизированности данной модели, т.е. в наличии возможности репродукции с получением практически таких же результатов.</p> <p>Ее недостатки: во-первых, любая цель в своих крайних проявлениях может вылиться в свою противоположность (об опасностях сегрегации, селекции, расизма упоминалось выше); во-вторых, оперирование категориями типа «возрастные нормы и стандарты развития», за которыми скрываются традиционные представления или заблуждения взрослых о возможностях учащихся, представляется недостаточно убедительным с позиции научной обоснованности.</p>
6	<p>Постмодернизм отрицает то, что у человека может существовать общая или единая природа, конструируя образ человека, лишённого всякой способности к идентификации, движимого бессознательными стремлениями и подчиненного различного рода безличным структурам, в конечном счете структурам языка.</p>