

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 16.01.2024 14:14:29  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde60128076218692f016463815672a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Экономический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**ПРОГРАММА**  
**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальностей  
среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2021**

2022 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «07» ноября 2022 г., протокол № 6

Председатель комиссии О.Н. Широков

Программа текущего контроля успеваемости (далее - ПТК) предназначена для текущего контроля освоения учебного предмета Основы философии обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель

Ж.Ю. Бакаева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
  - 2.1. Формы и методы оценивания
  - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки
4. Эталон ответов

## 1. ПАСПОРТ

### 1.1. Цель и задачи создания ПТК учебного предмета

Целью создания Программы текущего контроля успеваемости (далее - ПТК) предназначена предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи ПТК учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Оценка результатов освоения программы учебной дисциплины включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебной дисциплины, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах:

- контрольная работа;
- защита реферата;
- кейс-задачи;
- разноуровневые задания (задачи);
- практические задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения программы учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение учебной дисциплины в целом, так и отдельного раздела (разделов). Промежуточная аттестация подводит итоги работы студента на протяжении семестра. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

| Элемент учебной дисциплины    | Методы контроля             | Результаты обучения   |
|-------------------------------|-----------------------------|---|
| Тема 1.1. Понимание философии | Выполнение Тестовых заданий | -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| Тема 2.1.<br>Философия в Древней Греции.<br>Философия в Средние века | Выполнение Тестовых заданий | <p>различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</li> <li>– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> <li>– признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</li> <li>– способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</li> <li>– осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.</li> </ul> |
| Тема 2.2.<br>Философия в Новое время                                 | Выполнение Тестовых заданий |   |
| Тема 2.3. Философия в XIX веке.<br>Философия в XX веке               | Выполнение Тестовых заданий |   |
| Тема 2.4.<br>Русская философия                                       | Выполнение Тестовых заданий |   |
| Тема 3.1.<br>Проблема Бытия.<br>Проблема познания                    | Выполнение Тестовых заданий |   |
| Тема 3.2.<br>Проблема человека                                       | Выполнение Тестовых заданий |   |
| Тема 3.3.<br>Проблема общества                                       | Выполнение Тестовых заданий | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</li> <li>– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> </ul>  |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
|   |                                    | <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> <li>– признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</li> <li>– способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</li> <li>– осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.</li> </ul>   |
| <p>Тема 4.1.<br/>Проблемы современного общества</p> | <p>Выполнение Тестовых заданий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</li> <li>– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> <li>– признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;</li> <li>предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</li> <li>– осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

ОК 05

1. Какие характерные тенденции присущи философии в системе культуры?
2. Что собой представляют межличностные и межкультурные взаимоотношения?
3. В чем особенность социальных сетей современного общества?
4. Поставьте в соответствие с определениями понятий:
 

|  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межкультурные коммуникации</li> <li>2. Культура</li> <li>3. Философия языка</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение, в центре которого лежит представление о языке как ключ к мышлению и знанию</li> <li>2. Это коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира</li> <li>3. Совокупность устойчивых форм человеческой деятельности</li> </ol> |
|--|--|
5. Определите последовательность философских теорий межкультурных коммуникаций
  - 1) Конструктивистская теория
  - 2) Теория конфликтов.
  - 3) Риторическая теория
  - 4) Теория адаптации
6. Основоположником культурологического подхода к проблеме понимания истории является
  7. С точки зрения аксиологического подхода, культура - это:
    - способ жизнедеятельности человека
    - система ценностей
    - исторический опыт
    - природа социальных ценностей в социальной действительности
    - предметная среда
  8. С точки зрения деятельностного подхода, культура – это:
    - система методов
    - способ жизнедеятельности человека
    - система ценностей
    - практика
    - способы человеческого самовыражения
    - самопознание как накопление человеком знаний и умений
  9. Кризис современной культуры, в первую очередь, связан с:
    - энергетическим кризисом
    - изменениями в сфере коммуникации
    - необходимостью борьбы с мировым терроризмом
    - быстрым экономическим ростом

10. Исходная форма и первоисточник культуры:

- человеческий труд
- идея
- интеллект
- природный инстинкт

ОК 01

1. Что такое критерии научности?
2. Что собой представляют основные элементы практики?
3. Назовите характеристики логической непротиворечивости.
4. Установить соответствие.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Эксперимент     | 1. Метод познания путем воздействия на исследуемый объект в определенных условиях.        |
| 2. Фальсификация   | 2. Способ опровержения (установления ложности) научного утверждения                       |
| 3. Конвенционализм | 3. Философская концепция, согласно которой научные понятия являются продуктами соглашения |

5. Расположить эмпирические методы по времени их возникновения

- 1) Эксперимент
- 2) Измерение
- 3) Наблюдение

6. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к общим положениям в современном познании действительности называется ...

7. Философская методология - это:

- Общее изучение принципов, используемых для выбора теории
- Изучение способов проведения исследования
- Область изучения ненормативных вопросов
- Область исследования описательных вопросов

8. Первая ступень чувственного познания:

- представление
- эмоция
- восприятие
- ощущение

9. Теоретические методы познания:

- измерение
- формализация
- математизация
- наблюдение

10. Мысленное объединение частей в единое целое:

- сравнение
- синтез
- характеристика
- анализ

ОК 02

1. Назовите глобальные проблемы современности.
2. Какую роль играют технологии в современном обществе?
3. Дать определение философских проблем социальных коммуникаций современного общества.
4. Гносеология изучает проблемы:



- познания
- культуры
- бытия
- ценностей

5. Установить соответствие

|                   |   |
|-------------------|---|
| Самоорганизация   | процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счет внутренних факторов    |
| Теория бифуркаций | теория, которая изучает качественные изменения поведения системы                      |
| Философия техники | область философских исследований, направленных на осмысление и оценку природы техники |

6. Расположить теории общества по времени их возникновения:

- 1) Теория рационализации
- 2) Эволюционная теория
- 3) Теория стадий экономического роста
- 4) Теория индустриального общества

7. В современном информационном обществе информация становится ..... бытия.

8. Искусственные системы:

- системы, которые содержат в себе смешанные и нематериальные элементы
- системы, созданные людьми
- системы, которые можно ощутить, потрогать руками
- спроектированные системы

9. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов:

- система
- сумма
- совокупность
- схема

10. К основным свойствам системы НЕ относится:

- независимость элементов
- иерархия
- многогранность
- взаимная зависимость элементов

11. Системность, обоснованность, логичность характерны для какого вида познания

- научного
- обыденного
- рационального
- художественного

ОК-3

1. Что понимается под сущностью человека?

2. Как различаются природное и социальное в человеке?

3. Дать характеристику системе исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности.

4. Расположить в порядке существования человека в бытие по историческим этапам:

- 1) Космоцентризм
- 2) Плюрализм
- 3) Антропоцентризм
- 4) Теологизм

5. Установить соответствие

|          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| Фатализм | вера в предопределенность бытия |
|----------|---------------------------------|

|             |   |
|-------------|---|
| Прагматизм  | философское учение, базирующееся на практике как критерии истины                                |
| Волонтаризм | идеалистическое направление приписывающее божественное или человеческой воле основную роль      |
| Нигилизм    | философская концепция, которая ставит под сомнение или абсолютно отрицает общепринятые ценности |

6. Черты социальных отношений:

- краткосрочность
- устойчивость
- длительность
- неустойчивость

7. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность ...

– знает своё место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, способностям

- включена в общение с другими людьми
- подчинена системе общественных отношений
- это часть Я-концепции, возникающей из осознания своего членства в социальной

группе.

8. Процесс усвоения и развития индивидом знаний, культурных норм, традиций и социального опыта, необходимых для жизнедеятельности в обществе:

- воспитание
- образование
- социализация
- становление

9. Антропосоциогенез - это процесс:

- развития речи
- формирования анатомо-физиологических особенностей человека
- развития логического мышления
- социального становления и физического развития

10. Чем характеризуется утрата человеком контроля за результатами своей деятельности, утрата своей идентичности, своего «Я»?

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### Критерии оценки результатов *тестирования*:

| Критерий                        | Оценка в журнал |
|---------------------------------|-----------------|
| Не менее 90% правильных ответов | 5               |
| 70-89% правильных ответов       | 4               |
| 50-69% правильных ответов       | 3               |

#### 4. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

| Номер задания                  | Содержание вопроса   | Ключевые слова  | Правильный (развернутый) ответ  |                            |   |                                |   |                     |                     |
|--------------------------------|--|---|---|----------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| 1.                             | Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это.....  | эмпиризм  | эмпиризм  |                            |   |                                |   |                     |                     |
| 2.                             | Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии:<br>1. Историческое развитие носит субъективный характер<br>2. Общественное бытие определяет общественное сознание<br>3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов<br>4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер  | 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер | 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер |                            |   |                                |   |                     |                     |
| 3.                             | Вставьте пропущенное слово.<br>Сциентизм – это объявление .... высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.  | науки   | науки   |                            |   |                                |   |                     |                     |
| 4.                             | Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:<br><table border="1" data-bbox="347 1339 740 1800"> <tr> <td data-bbox="347 1339 544 1491">1. Античная философия</td> <td data-bbox="549 1339 740 1491">а) космоцентризм, политеизм, демифологизация;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1498 544 1673">2. Средневековая философия</td> <td data-bbox="549 1498 740 1673">б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1680 544 1800">3. Философия эпохи Возрождения</td> <td data-bbox="549 1680 740 1800">в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация</td> </tr> </table> | 1. Античная философия   | а) космоцентризм, политеизм, демифологизация;   | 2. Средневековая философия | б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация | 3. Философия эпохи Возрождения | в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация | 1 – а, 2 – в, 3 – б | 1 – а, 2 – в, 3 – б |
| 1. Античная философия          | а) космоцентризм, политеизм, демифологизация;  |   |   |                            |   |                                |   |                     |                     |
| 2. Средневековая философия     | б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация  |   |   |                            |   |                                |   |                     |                     |
| 3. Философия эпохи Возрождения | в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация  |   |   |                            |   |                                |   |                     |                     |
| 5.                             | Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»:<br>1. Идеалисту; 2. Материалисту.   | 1. Идеалисту  | 1. Идеалисту  |                            |   |                                |   |                     |                     |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 6.  | Элемент производственных отношений:<br>1. Отношения собственности на средства производства<br>2. Отношения, которые складываются внутри семьи<br>3. Отношения распределения политической власти в обществе<br>4. Этнические отношения   | Отношения собственности на средства производства  | Отношения собственности на средства производства  |
| 7.  | Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития.<br>1. Научные знания являются частью философского знания.<br>2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности.<br>3. Наука становится важным условием общественного прогресса.<br>4. Научный труд есть вид индустриального труда.<br>а. преднаука<br>б. эпоха научной революции<br>в. классическая наука<br>г. постклассическая наука | 1 – а, 2 – в, 3 – г, 4 – б  | 1 – а, 2 – в, 3 – г, 4 – б  |
| 8.  | Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:<br>1. Религия<br>2. Богослужение<br>3. Духовная сфера общества<br>4. Религиозный культ   | 3 – 1 – 4 – 2   | 3 – 1 – 4 – 2   |
| 9.  | Вставьте пропущенное слово. Рационализм – направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее ... как главный источник знания и высший критерий его истинности.   | разум   | разум   |
| 10. | Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:<br>1. Материальное производство<br>2. Общество<br>3. Работник<br>4. Производительные силы  | 2 – 1 – 4 – 3   | 2 – 1 – 4 – 3   |
| 11. | Назовите глобальные проблемы современности.   | проблема экологии<br>- сохранения мира<br>- освоения космоса и Мирового океана<br>- продовольственная проблема<br>- проблема народонаселения<br>- проблема преодоления отсталости<br>- проблема сырья | проблема экологии<br>- сохранения мира<br>- освоения космоса и Мирового океана<br>- продовольственная проблема<br>- проблема народонаселения<br>- проблема преодоления отсталости<br>- проблема сырья |
| 12. | Какую роль играют технологии в современном обществе?  | Техника и технология в современном  | Техника и технология в современном обществе занимают важнейшее место.   |

|                    |   |   |   |                      |                      |
|--------------------|---|---|---|----------------------|----------------------|
|                    |   | <p>обществе занимают важнейшее место. Они практически воздействуют на все стороны общества, в значительной мере определяют развитие материально-производственной, бытовой и духовной сфер, радикально изменяют его систему коммуникации и информации, воздействуют на общественную и личную жизни людей, в корне преобразуют весь их образ жизни.</p>                           | <p>Они практически воздействуют на все стороны общества, в значительной мере определяют развитие материально-производственной, бытовой и духовной сфер, радикально изменяют его систему коммуникации и информации, воздействуют на общественную и личную жизни людей, в корне преобразуют весь их образ жизни.</p>  |                      |                      |
| 13.                | <p>Дать определение философских проблем социальных коммуникаций современного общества.</p>  | <p>Философский анализ коммуникации сопряжен с понятием “дискурс”. В немецкоязычном словоупотреблении это понятие означает диалог, ведущийся с помощью аргументов. Для отображения коммуникации, осуществляемой социальными субъектами с целью “выявления общих представлений или общих интересов и достижения взаимопонимания”, применяют понятие “связи с общественностью”</p> | <p>Философский анализ коммуникации сопряжен с понятием “дискурс”. В немецкоязычном словоупотреблении это понятие означает диалог, ведущийся с помощью аргументов. Для отображения коммуникации, осуществляемой социальными субъектами с целью “выявления общих представлений или общих интересов и достижения взаимопонимания”, применяют понятие “связи с общественностью”</p> |                      |                      |
| 14.                | <p>Вставьте слово. Гносеология изучает проблемы... современного общества.</p>   | <p>познания</p>   | <p>познания</p>   |                      |                      |
| 15.                | <p>Установить соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="347 1928 772 2049"> <tr> <td>1. Самоорганизация</td> <td>1. область философских исследований, направленных на осмысление и</td> </tr> </table> | 1. Самоорганизация  | 1. область философских исследований, направленных на осмысление и   | <p>1-3, 2-2, 3-1</p> | <p>1-3, 2-2, 3-1</p> |
| 1. Самоорганизация | 1. область философских исследований, направленных на осмысление и   |   |   |                      |                      |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | оценку природы технологий   |   |  |
|     | 2. Теория бифуркаций  | 2. теория, которая изучает качественное изменения поведения системы   |  |
|     | 3. Философия техники  | 3. процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счет внутренних факторов   |  |
| 16. | Расположить теории общества по времени их возникновения:<br>1) Теория рационализации<br>2) Эволюционная теория<br>3) Теория стадий экономического роста<br>4) Теория индустриального общества | 2,1,3,4   | 2,1,3,4  |
| 17. | Вставьте слово. В современном информационном обществе информация становится ..... бытия.  | Продуктом знания  | Продуктом знания   |
| 18. | Искусственные системы в философском понимании – это ..... (выберите ответ)<br>1. Материальные<br>2. Духовные<br>3. Артефакты человеческого замысла и развития                                 | 3.  | 3.   |
| 19. | В контексте философского бытия внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов – это .....   | система   | система  |
| 20. | К основным свойствам системы современного бытия НЕ относится.....   | Независимость элементов   | Независимость элементов  |
| 21. | Что понимается под сущностью человека?  | Сущность человека – философское понятие, обозначающее характеристики человека, отличающие его от других форм бытия, или его естественные свойства, в той или иной мере присущие всем людям. | Сущность человека – философское понятие, обозначающее характеристики человека, отличающие его от других форм бытия, или его естественные свойства, в той или иной мере присущие всем людям.                      |
| 22. | Как различаются природное и социальное в человеке?  | Биологическое в человеке – это то, что дано ему от природы – физические особенности (возраст, пол, вес, внешность и т.д.),  | Биологическое в человеке – это то, что дано ему от природы – физические особенности (возраст, пол, вес, внешность и т.д.), инстинкты, темперамент и т.д. Как природное биологическое существо человек рождается, |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | <p>инстинкты, темперамент и т.д. Как природное биологическое существо человек рождается, растет, взрослеет, стареет и умирает. Социальное в человеке – это то, что приобретается им в процессе жизни в обществе: речь, мышление, культурные навыки, навыки общения и т.д. При этом главным отличием выступает сознание.</p>  | <p>растет, взрослеет, стареет и умирает. Социальное в человеке – это то, что приобретается им в процессе жизни в обществе: речь, мышление, культурные навыки, навыки общения и т.д. При этом главным отличием выступает сознание.</p>  |
| 23. | <p>Дать характеристику системе исторически развивающихся надбиологических программ человеческого бытия.</p> | <p>Культура – это система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех её основных проявлениях. Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.</p> | <p>Культура – это система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех её основных проявлениях. Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.</p> |
| 24. | <p>Расположить в порядке существования человека в бытие по историческим этапам:</p>                         | <p>1) Космоцентризм<br/>4) Теологизм</p>   | <p>1) Космоцентризм<br/>4) Теологизм</p>   |

|                |   |   |   |               |  |                |                                    |             |   |                    |                    |
|----------------|---|---|---|---------------|--|----------------|------------------------------------|-------------|---|--------------------|--------------------|
|                | 1) Космоцентризм<br>2) Плюрализм<br>3) Антропоцентризм<br>4) Теологизм  | 3)<br>Антропоцентризм<br>2) Плюрализм   | 3) Антропоцентризм<br>2) Плюрализм  |               |  |                |                                    |             |   |                    |                    |
| 25.            | Установить соответствие:<br><table border="1"> <tr> <td>1. Фатализм</td> <td>1. идеалистическое направление, приписывающее божественное или человеческой воле основную роль</td> </tr> <tr> <td>2. Прагматизм</td> <td>2. философская концепция, которая ставит под сомнение или абсолютно отрицает общепринятые ценности</td> </tr> <tr> <td>3. Волонтаризм</td> <td>3. вера в предопределенность бытия</td> </tr> <tr> <td>4. Нигилизм</td> <td>4. философское учение, базирующееся на практике как критерии истины</td> </tr> </table> | 1. Фатализм   | 1. идеалистическое направление, приписывающее божественное или человеческой воле основную роль  | 2. Прагматизм | 2. философская концепция, которая ставит под сомнение или абсолютно отрицает общепринятые ценности | 3. Волонтаризм | 3. вера в предопределенность бытия | 4. Нигилизм | 4. философское учение, базирующееся на практике как критерии истины | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
| 1. Фатализм    | 1. идеалистическое направление, приписывающее божественное или человеческой воле основную роль  |   |   |               |  |                |                                    |             |   |                    |                    |
| 2. Прагматизм  | 2. философская концепция, которая ставит под сомнение или абсолютно отрицает общепринятые ценности  |   |   |               |  |                |                                    |             |   |                    |                    |
| 3. Волонтаризм | 3. вера в предопределенность бытия  |   |   |               |  |                |                                    |             |   |                    |                    |
| 4. Нигилизм    | 4. философское учение, базирующееся на практике как критерии истины   |   |   |               |  |                |                                    |             |   |                    |                    |
| 26.            | Перечислите черты социальных отношений.   | Черты социальных отношений:<br>1. Наличие множества взаимодействий. Отношения создают определенные рамки, схему или некий общий контур, внутри которого происходит множество взаимно ориентированных действий.<br>2. Неоднородность (разнообразие, разнородность) действий в процессе взаимодействия: могут касаться различных тем, происходить в различных местах.<br>3. Прочность. Имеет огромное значение для взаимодействующих сторон.<br>4. Нормативное регулирование. Взаимодействующие стороны следует определенным, | Черты социальных отношений:<br>1. Наличие множества взаимодействий. Отношения создают определенные рамки, схему или некий общий контур, внутри которого происходит множество взаимно ориентированных действий.<br>2. Неоднородность (разнообразие, разнородность) действий в процессе взаимодействия: могут касаться различных тем, происходить в различных местах.<br>3. Прочность. Имеет огромное значение для взаимодействующих сторон.<br>4. Нормативное регулирование. Взаимодействующие стороны следует определенным, обязательным для них образцам, примерам.<br>5. Социальные позиции (статусы), которые занимают взаимодействующие деятели и выполняемые ими социальные роли.<br>6. Изменчивость. Когда одна сторона взаимодействия обеспечивает себе какие-либо права, другая сторона может получить для себя компенсацию в виде подобных |               |  |                |                                    |             |   |                    |                    |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | <p>обязательным для них образцам, примерам.</p> <p>5. Социальные позиции (статусы), которые занимают взаимодействующие деятели и выполняемые ими социальные роли.</p> <p>6. Изменчивость. Когда одна сторона взаимодействия обеспечивает себе какие-либо права, другая сторона может получить для себя компенсацию в виде подобных же прав.</p>   | же прав.  |
| 27. | <p>Вставьте пропущенную фразу. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность ...</p>   | <p>Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность</p> <p>1) знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям,</p> <p>2) имеет представление, сформированное через соответствующие социальные институты, о задачах, которые ей придется решать на этом месте, причем «рамки» успешности личности заложены в определение данного социального места.</p> | <p>Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность</p> <p>1) знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям,</p> <p>2) имеет представление, сформированное через соответствующие социальные институты, о задачах, которые ей придется решать на этом месте, причем «рамки» успешности личности заложены в определение данного социального места.</p> |
| 28. | <p>Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормам, правилами и ценностями – это ...</p> | социализация  | социализация  |
| 29. | Антропосоциогенез - это процесс   | 1. Исторический   | 1. Исторический процесс   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | <p>1. Исторический процесс превращения человека из биологического существа в социальное и культурное</p> <p>2. Превращение сознание человека в искусственный интеллект</p> <p>3. Трансформация человека в рамках его социализации</p> | <p>процесс превращения человека из биологического существа в социальное и культурное</p>   | <p>превращения человека из биологического существа в социальное и культурное</p>  |
| 30. | <p>Чем характеризуется утрата человеком контроля за результатами своей деятельности, утрата своей идентичности, своего «Я»?</p>   | <p>Отчуждение<br/>Человек может отчуждаться и от семьи, рода, культуры, образования, собственности и т.д.</p>  | <p>Отчуждение<br/>Человек может отчуждаться и от семьи, рода, культуры, образования, собственности и т.д.</p>   |
| 31. | <p>Какие характерные тенденции развития присущи философии в системе культуры?</p>   | <p>1) политическое сознание;<br/>2) правовое сознание;<br/>3) нравственное сознание;<br/>4) эстетическое сознание;<br/>5) науку как форму общественного сознания (частнонаучное знание);<br/>6) религиозное сознание (ему противостоит атеистическое сознание);<br/>7) философию как форму общественного сознания.</p> | <p>1) политическое сознание;<br/>2) правовое сознание;<br/>3) нравственное сознание;<br/>4) эстетическое сознание;<br/>5) науку как форму общественного сознания (частнонаучное знание);<br/>6) религиозное сознание (ему противостоит атеистическое сознание);<br/>7) философию как форму общественного сознания.</p>  |
| 32. | <p>Что собой представляют межличностные и межкультурные взаимоотношения?</p>  | <p>Межличностные отношения – взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой), основанные на взаимопонимании. Межкультурные отношения – это взаимосвязи между представителями различных человеческих культур. Явление, в котором две или</p>                             | <p>Межличностные отношения – взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой), основанные на взаимопонимании. Межкультурные отношения – это взаимосвязи между представителями различных человеческих культур. Явление, в котором две или более культур или, скорее, представители различных конкретных культурных идентичностей относятся друг к другу на основе равенства, без доминирования какой-либо одной точки зрения над</p> |

|                               |   |   |  |             |  |                    |   |                      |                      |
|-------------------------------|---|---|--|-------------|--|--------------------|---|----------------------|----------------------|
|                               |   | более культур или, скорее, представители различных конкретных культурных идентичностей относятся друг к другу на основе равенства, без доминирования какой-либо одной точки зрения над другими или признания ее нормальной. | другими или признания ее нормальной.   |             |  |                    |   |                      |                      |
| 33.                           | В чем особенность социальных сетей современного общества?   | Социальные сети в современном обществе – это новый канал коммуникаций, не имеющий аналогов с точки зрения масштабности, оперативности, доступности и охвата.  | Социальные сети в современном обществе – это новый канал коммуникаций, не имеющий аналогов с точки зрения масштабности, оперативности, доступности и охвата. |             |  |                    |   |                      |                      |
| 34.                           | <p>Поставьте в соответствие с определениями понятий:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Межкультурные коммуникации</td> <td>1. Учение, в центре которого лежит представление о языке как ключ к мышлению и знанию</td> </tr> <tr> <td>2. Культура</td> <td>2. Это коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира</td> </tr> <tr> <td>3. Философия языка</td> <td>3. Совокупность устойчивых форм человеческой деятельности</td> </tr> </table> | 1. Межкультурные коммуникации   | 1. Учение, в центре которого лежит представление о языке как ключ к мышлению и знанию  | 2. Культура | 2. Это коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира | 3. Философия языка | 3. Совокупность устойчивых форм человеческой деятельности | 1-2, 3-1, 2-34,3,1,2 | 1-2, 3-1, 2-34,3,1,2 |
| 1. Межкультурные коммуникации | 1. Учение, в центре которого лежит представление о языке как ключ к мышлению и знанию   |   |  |             |  |                    |   |                      |                      |
| 2. Культура                   | 2. Это коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира  |   |  |             |  |                    |   |                      |                      |
| 3. Философия языка            | 3. Совокупность устойчивых форм человеческой деятельности   |   |  |             |  |                    |   |                      |                      |
| 35.                           | <p>Определите последовательность философских теорий межкультурных коммуникаций</p> <p>1) Конструктивистская теория<br/>2) Теория конфликтов.<br/>3) Риторическая теория<br/>4) Теория адаптации</p>   | 4,3,1,2   | 4,3,1,2  |             |  |                    |   |                      |                      |
| 36.                           | Основоположником культурологического подхода к проблеме понимания философии истории является .....  | О. Шпенглер   | О. Шпенглер  |             |  |                    |   |                      |                      |
| 37.                           | С точки зрения аксиологического подхода, философия культуры - это:  | система базовых ценностей   | система базовых ценностей  |             |  |                    |   |                      |                      |
| 38.                           | С точки зрения деятельностного подхода, философия культуры – это:   | способы   | способы человеческого  |             |  |                    |   |                      |                      |

|     |   |  |                                    |
|-----|---|--|------------------------------------|
|     |   | человеческого самовыражения и самопознания | самовыражения и самопознания       |
| 39. | Вставьте слово. Кризис современной философии культуры, в первую очередь, связан с ..... современной действительности. | с изменениями в сфере коммуникации         | с изменениями в сфере коммуникации |
| 40. | Исходная форма и первоисточник философии культуры:<br>1. труд<br>2. культура<br>3. образование                        | 1.   | 1.                                 |