

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2023 11:27:21
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d128b76218692f016463815672a2eab0de1b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ПРОГРАММА
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки: **2023**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «29» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель комиссии О.Н. Широков

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель: Л.Ю. Соколова, преподаватель кафедры философии, социологии и педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ

1.1. Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания, компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Опросы, эссе, работа с концептуальными схемами, сопоставительными таблицами
У 2.	– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
У 3	– осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	
У 5	– формулирует связный текст на 800-1000 знаков на заданную тему; – выделяет аргумент в тексте	
Знания:		
З 1.	– знать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Ответы на вопросы, конспектирование, эссе
З 2.	– знать основы родной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине,	
З 3.	– знать основные ценности и идеи профессиональной области	
З 4.	– знать особенности непрерывного образования и его использования в контексте современного бытия	
Общие компетенции:		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ответы на вопросы, конспектирование, эссе, защита реферата
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
--------	---	--

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 3	– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	выполнение творческих заданий
ЛР8	– Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
ЛР 16	– Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	выполнение творческих заданий
ЛР 18	– Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	выполнение творческих заданий

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также направленные на достижение личностных результатов.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 1.1 Предмет философии	Устный опрос Практическое занятие №1. Проверка письменных ответов на вопросы Самостоятельная работа №1	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Проверка презентацией в соответствии критериям Самостоятельная работа №2.	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.2. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века	Проверка наличия и соответствия таблицы «Основные этапы развития античной философии», проверка эссе по тексту Платона «Миф о пещере» Самостоятельная работа №3 Защита реферата, выполненного по требованиям 1. Философия Платона. 2. Философия Аристотеля. 3. Философия эллинизма. 4. Отношение философии и религии в средние века. Аврелий Августин. 5. Философия Фомы Аквинского. Самостоятельная работа №4.	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема2.3. Философия в Новое время	Проверка презентацией в соответствии критериям: 1. Английское просвещение. 2. Французские просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо. Самостоятельная работа №5	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема2.4. Философия в XIX веке. Философия в XX веке	Проверка конспектов: 1. Марксистская философия. 2. Философия позитивизма. 3. Философия экзистенциализма. Самостоятельная работа №6.	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема2.5. Русская философия	Проверка конспектов: 1. Религиозно-идеалистическое	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06,

	<p>направление в русской философии.</p> <p>2. Материалистическое направление русской философии.</p> <p>3. Русский космизм.</p> <p>Самостоятельная работа №7</p> <p>Эссе по выбору</p> <p>1. Философия В. Соловьева.</p> <p>2. Особенности понятий «национальная идея» и «русская идея».</p> <p>Самостоятельная работа № 8.</p>	<p>ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18</p>
<p>Тема 3.2. Проблема Бытия. Проблема познания.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, выступление с докладом, решение ситуационных задач</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Проверка конспектов:</p> <p>1. Проблема познаваемости мира.</p> <p>2. Характеристика познавательных способностей человека.</p> <p>3. Единство чувственного и рационального познания.</p> <p>Самостоятельная работа №9</p>	<p>У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06</p> <p>ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18</p>
	<p>Проверка таблиц/схем соответствия критериям</p> <p>1. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм как гносеологические концепции (сравнительная таблица).</p> <p>2. Методы познания (концептуальная схема)</p> <p>Самостоятельная работа № 10.</p>	
<p>Тема 3.3. Проблема человека</p>	<p>Проверка презентацией в соответствии критериям, устный опрос, решение ситуационных задач, работа с текстом Эпикура</p> <p>Выступление с презентацией:</p> <p>1. Понятие личности.</p> <p>2. Социализация личности.</p> <p>3. Свобода и ответственность личности.</p> <p>Практическое занятие №8</p>	<p>У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06</p> <p>ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18</p>
<p>Тема 3.4. Проблема общества</p>	<p>Проверка конспектов:</p> <p>1. Теория общественного договора.</p> <p>2. Идеи основоположников общественного договора.</p> <p>Работа с текстом. К. Ясперса.</p>	<p>У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06</p> <p>ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18</p>

	Самостоятельная работа №11	
Тема3.5. Аксиология. Этика. Эстетика	Решение ситуационных задач, проверка конспектов, выступление с докладами, работа с текстом Ж. Бодрийяра 1. Основные теории этики. 2. Деонтология. 3. Консеквенциализм. 4. Теория добродетели.	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06 ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема4.1. Проблемы современного общества	тестирование	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06 ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Вводный. Предмет философии

Тема 1.1. Предмет философии

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 1. Предмет философии

1. Предмет философии. Модель мира.
2. Место человека в мире. Особенности отношений «человек – мир».

Устный опрос:

1. Почему традиционно считают, что место зарождения философии Древняя Греция, а не Древний Восток?

2. Почему философия начинается с критического переосмысления мифов?

3. В чем специфика философского знания?

4. Согласны ли вы с Аристотелем, который считал философию самой важной наукой?

5. Назовите основные функции философии.

Групповое задание (по 6 группам): Дайте краткую характеристику указанной функции философии последующему плану:

1. В чем заключается смысл данной функции философии?

2. В чем значимость данной функции, каким был бы мир и человек, если бы философия не реализовывала эту функцию?

3. Приведите пример конкретной ситуации иллюстрирующей реализацию данной функции.

Функции для характеристики: мировоззренческая, прогностическая, аксиологическая, гуманитарная, социальная, критическая.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 12 мин.;

оформление и сдача - 2 мин.;

всего - 15 мин.

Самостоятельная работа № 1.

Письменные ответы на вопросы.

1. Как философия помогает ориентироваться в мире, принимать решения и развиваться?
2. Место и роль философии в системе научного познания.
3. Категориально-понятийный аппарат философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 2. Философия Древнего Востока

Самостоятельная работа №2.

Подготовить презентации по требованиям:

1. Ведическая древнеиндийская философия.
2. Философия буддизма.
3. Философия конфуцианства.
4. Философия даосизма.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое сансара?
2. Что такое нирвана?
3. Кто является автором «золотого правила нравственности»? В чем суть правила?
4. Самостоятельно найти значение следующих понятий китайской философии, указать источник информации, отнести каждое понятие к философскому течению (конфуцианству или даосизму).

Понятия:

- чжен-мин
- лунь-юй
- жень
- сяо
- у вэй
- ли
- и цзинь
- цзюнь-цзы

Тема 2.2. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Самостоятельная работа №3

1. Основные этапы развития античной философии (составить таблицу).
2. Работа с текстом. Эссе по тексту Платона «Миф о пещере».

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличается материализм от идеализма?
2. Кто такие стихийные материалисты?
3. Кто такие киники, стоики, эмпирики?
4. Что такое гедонизм?

Самостоятельная работа №4.

Реферат на тему по выбору (по требованиям):

1. Философия Платона.
2. Философия Аристотеля.
3. Философия эллинизма.
4. Отношение философии и религии в средние века. Аврелий Августин.
5. Философия Фомы Аквинского.

Текущий контроль: защита реферата.

Тема 2.3. Философия в Новое время.

Коды формируемых компетенций: ОК02, ОК03, ОК05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Самостоятельная работа №5.

Подготовить презентации по требованиям:

1. Английское просвещение.
2. Французские просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
2. Почему эпоха Просвещение имеет такое название?

Тема 2.4. Философия в XIX веке. Философия в XX веке.

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК03, ОК05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Самостоятельная работа №6.

Написать конспекты:

1. Марксистская философия.
2. Философия позитивизма.
3. Философия экзистенциализма.

Вопросы для самопроверки:

1. Как вы понимаете тезис Ницше «Бог умер!»?
2. В чем состояла суть критики Ницше философии Шопенгауэра?
3. Какие пути предлагает Шопенгауэр для нейтрализации действия Мировой Воли?
4. Объясните, в чем состоит смысл принципа «экономии мышления»Маха?
5. Почему Камю предполагал, что человеческое бытие абсурдно?
6. Что имел в виду Сартр, называя человека «проектом бытия»?

Тема 2.5. Русская философия

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Самостоятельная работа №7.

Написать конспекты:

1. Религиозно-идеалистическое направление в русской философии.
2. Материалистическое направление русской философии.
3. Русский космизм.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково предназначение и смысл жизни человека, согласно Бердяеву?
2. Раскройте суть «космической этики» Циолковского.
3. Перечислите основные сходства и отличия учения о космосе Циолковского и Вернадского.

Самостоятельная работа № 8.

Эссе по теме на выбор

1. Философия В. Соловьева.

2. Особенности понятий «национальная идея» и «русская идея».

Вопросы для самопроверки:

1. К какому направлению философии относятся идеи Вл. Соловьева?
2. Что такое «соборность», «всеединство»?

Раздел 3. Основные проблемы философии

Тема 3.2. Проблема бытия. Проблема познания

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическая работа №2.

Подготовить доклады:

1. Бытие как фундаментальная категория философии. Проблемы бытия в античной философии.
2. Виды бытия. Бытие, небытие, становление – основные категории онтологии.
3. Понятие материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи. Виды материи. Структурность материи.

Устный опрос:

1. Перечислите основные вопросы онтологии.
2. Какие концепции бытия выделяют в философии?
3. Приведите примеры небытия.

Самостоятельная работа № 9.

Написать конспекты:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Характеристика познавательных способностей человека.
3. Единство чувственного и рационального познания.

Самостоятельная работа № 10.

1. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм как гносеологические концепции (составить сравнительную таблицу).
2. Методы познания (составить концептуальную схему)

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое познание?
2. Что такое практика?
3. Чем чувственное познание отличается от рационального?
4. Что такое метод?

Тема 3.3. Проблема человека

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие №3.

Выступление с презентацией:

1. Понятие личности.
2. Социализация личности.
3. Свобода и ответственность личности.
4. Работа с текстом. Эпикур, цитата.

Письменный опрос:

1. Что изучает философская антропология?
2. В чем заключается сложность понимания сущности человека?
3. Каковы основные модели понимания человеческой сущности?
4. Что общего и в чем различие между теоцентрической и антропоцентрической моделью трактовки сущности человека?
5. В чем состоят достоинства и недостатки социоцентрической модели объяснения человеческой сущности?
6. Какое понимание сущности человека характерно для философии постмодерна?

Тема 3.4. Проблема общества

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Самостоятельная работа № 11.

Написать конспекты:

1. Теория общественного договора.
2. Идеи основоположников общественного договора.
3. Эссе по тексту К. Ясперса.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое теория общественного договора?
2. Кто из философов и в какую эпоху разрабатывал учения о государстве?
3. Что такое естественные права человека?

Тема 3.5. Аксиология. Этика. Эстетика

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие № 4.

Написать конспекты, выступление с докладами:

1. Основные теории этики.
2. Деонтология.
3. Консеквенциализм.
4. Теория добродетели.

Работа с текстом Ж. Бодрийяра.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие вопросы поднимает этика?
2. Что такое мораль? Что такое нравственность?

Решение ситуационных задач:

Консеквенциализм. Вопрос о правильности и неправильности поступка должен решаться в свете его последствий. Любое действие – это средство достижения цели, этичность действия определяется эффективностью осуществления поставленной задачи. Цель сама по себе. Оценка положительных и отрицательных последствий и принятие решения. Решение ситуации: сбросить самого тяжёлого для спасения остальных. Предложите свое решение.

Раздел 4. Современные проблемы философии

Тема 4.1. Проблемы современного общества

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое глобальная проблема?
2. Какие проблемы в будущем могут стать глобальными для человечества?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	Зачтено
Правильное решение 0- 50 %	Незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.