

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.07.2023 08:59:02  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde60128076218692f016463815672a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

Утверждена в составе основной  
профессиональной образовательной  
программы подготовки специалистов  
среднего звена

**ПРОГРАММА**  
**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

**33.02.01 Фармация**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

Чебоксары – 2022

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «29» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель комиссии О.Н. Широков

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности: 33.02.01 Фармация

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Преподаватель

Д.А. Ялтаев

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 2.1. Формы и методы оценивания
  - 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины
3. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ

### Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности: 33.02.01 Фармация

### Уровень подготовки: базовый

### Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы
У 2.	осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
У 3	вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	
У4	формировать творческое мышление, самостоятельность суждений	
<b>Знания:</b>		
З 1.	знать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы
З 2.	знать закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса	
З 3.	иметь представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	опросы, подготовка доклада, реферата, эссе самостоятельные работы
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	

	ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
--	--	--

Личностные достижения

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	участие в проектах, выполнение творческих заданий,
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3	участие в проектах, выполнение творческих заданий,
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6	участие в проектах, выполнение творческих заданий,
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9	самооценка события, подведение итогов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26	самооценка события, подведение итогов
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27	самооценка события, подведение итогов

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине **ОГСЭ.02 История**, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
Тема 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление. Практическое занятие. Правление Ивана Грозного. Реформы. Расширение Российского государства в XVI в. Династический кризис и причины Смутного времени.	Опрос Самостоятельная работа 1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в. Практическое занятие. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
<p>Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Практическое занятие. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Повод к войне. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
<p>Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
<p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Культурная революция</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
<p>Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны. Вставай, страна огромная. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
<p>Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.</p>	опрос Самостоятельная работа 2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития общества. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные уроки истории России. Постановка новых задач.</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
<p>Тема 13. Россия. XXI век.</p> <p>Итоги реформирования политической и экономической системы РФ к началу XXI в. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
<p>Тема 14. История антироссийской пропаганды .</p> <p>Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.</p> <p>Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
<p>Тема 15. Слава русского оружия.</p> <p>Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация.</p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России. Участие России в решении сирийского кризиса</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
<p>Тема 16. Россия в Деле. Наши достижения. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Решение проблемы экономической</p>	опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,



Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
безопасности страны. Россия «за» традиционные духовные ценности. Российская культура «золотого века». Достижения советской культуры		ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

Коды личностных результатов: ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

#### Тема 1. Россия – великая наша держава.

- 1.Образование Древнерусского государства.
- 2.Становление духовных основ России.
- 3.Место и роль России в мировом сообществе

#### Тема. 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.

- 1.Любечский съезд.
- 2.Невская битва и Ледовое побоище.
- 3.Русь и Орда.
- 4.Отношение Александра с Ордой.

#### Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление.

- 1.Правление Ивана Грозного.
- 2.Реформы. Расширение Российского государства в XVI в.
- 3.Династический кризис и причины Смутного времени.
- 4.События Смуты

#### Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного.

- 1.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
- 2.Земский собор 1653 г.
- 3.Переяславская Рада 1654 г.

#### Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

- 1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами
- 2.Северная война
- 3.Прутские походы.
- 4.Реформы.
5. Строительство Санкт-Петербурга. Новая культура

#### Тема 6.Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.

- 1.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
- 2.Строительство городов в Северном Причерноморье.
- 3.Русско-турецкие войны

#### Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в.

- 1.Курс императора Николая I.
- 2.Расстановка сил перед Крымской войной.

3. Повод к войне. Ход военных действий.
4. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны
5. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

**Тема 2.1. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.**

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

Коды личностных результатов: ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи.

1. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв),
2. Расстановка сил.
3. Положение страны в годы войны.
4. Февральская революция
5. Россия летом-осенью 1917 г.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

1. Индустриализация.
2. Коллективизация и её последствия.
3. Культурная революция.
4. Внешняя политика.

Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны.

1. Вставай, страна огромная.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Фронт и тыл.
4. Защитники Родины и пособники нацистов.

Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг.

1. В буднях великих строек.
2. Геополитические результаты Великой Отечественной.
3. Экономика и общество СССР после Победы.
4. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

1. Идеология и действующие лица «перестройки».
2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
3. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
4. Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития общества.
5. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
6. Основные уроки истории России. Постановка новых задач.

Тема 13. Россия. XXI век.

1. Итоги реформирования политической и экономической системы РФ к началу XXI в.
2. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
3. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
4. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
5. Возвращение ценностей в конституцию.
6. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

1. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
2. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Тема 15. Слава русского оружия.

- 1.Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы
- 2.Развитие авиации.
- 3.Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
- 4.Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
- 5.Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО.
- 6.Возвращение Крыма и Севастополя в состав России.
- 7.Участие России в решении сирийского кризиса

#### Тема 16. Россия в Деле.

- 1.Наши достижения.
- 2.Высокие технологии.
- 3.Энергетика.
- 4.Сельское хозяйство. Освоение Арктики.
- 5.Развитие сообщений – дороги и мосты. Решение проблемы экономической безопасности страны.
- 6.Достижения советской культуры

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

Коды личностных результатов: ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Самостоятельная работа № 1.

Вид самостоятельной работы: подготовка реферата по выбранной теме.

Самостоятельная работа № 2.

Развитие законодательства в России.

Вид самостоятельной работы: письменная работа по законодательным документам

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:**

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	не зачтено

#### **3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:**

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### **1.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и

профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **1.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы

либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.