


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.11.2022 11:38:46
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f0164f5d57b72a2eab0de1b7

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики
Кафедра русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

«30» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
диалектологическая)

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) – Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Вид практики – учебная

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, диалектологическая

Чебоксары – 2020

Программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 07 августа 2014 г.; Положением о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Профессор кафедры
русского языка и литературы
доктор филологических наук, доцент

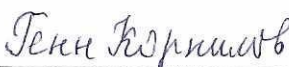


Л. В. Борисова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры русского языка и литературы «29» сентября 2020 г.,
протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Г. Е. Корнилов

СОГЛАСОВАНО:

Методической комиссией факультета русской и чувашской филологии и журналистики
«30» сентября 2020 г., протокол № 1.

Декан факультета



А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления



М.Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения при прохождении практики

Учебная практика проводится с целью закрепления, углубления, расширения и практического использования теоретических знаний, полученных в процессе изучения различных филологических дисциплин, прежде всего «Русской диалектологии», сбора и систематизации регионального диалектологического материала, развития практических навыков анализа диалектной системы.

Задачи практики:

- укрепить знания обучающихся в области русской диалектологии;
- сформировать навыки сбора и анализа диалектного языкового материала, навыки и умения записи и анализа диалектной речи, оформления карточек;
- собрать и систематизировать региональный диалектный материал; зафиксировать диалектные тексты в оригинальном виде (в фонетической транскрипции);
- научить обучающихся определять диалекты, группы говоров, говоры русского языка;
- научить выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;
- развить у обучающихся II курса интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению языковых диалектных материалов.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, диалектологическая.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ОК-9 – способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Знать основные приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации
	Уметь применять на практике основные приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации
	Владеть базовыми навыками практического применения основных приёмов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайной ситуации
ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории коммуникации, психолингвистики
	Уметь применять на практике знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории психолингвистики, теории коммуникации
	Владеть базовыми навыками практического применения знаний из области общего языкознания, теории и истории психолингвистики, теории

	коммуникации
ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать теоретические основы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Уметь выполнять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
	Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать историю и современное состояние русского национального языка, теоретические основы филологического анализа и интерпретации текста
	Уметь выполнять филологический анализ и интерпретацию диалектного текста
	Владеть навыками применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать существующие методики анализа диалектных текстов
	Уметь проводить локальные исследования в области русской диалектологии на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Владеть базовыми навыками сбора и анализа диалектных языковых фактов, филологического анализа и интерпретации диалектного текста

4. Место практики в структуре ОП ВО

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, диалектологическая) предусмотрена образовательной программой и рабочим учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» по профилю «Отечественная филология (русский язык и литература)». Практика проводится на базе кафедры русского языка и литературы.

Практика проводится в 4 семестре.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знание территориального членения русского языка, развитые умения проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии на основе существующих методик, владение базовыми навыками анализа диалектных языковых фактов, филологического анализа и интерпретации диалектного текста. В процессе подготовки к практике обучающийся должен приобрести: а) навыки транскрипции устной речи; б) умение вести как непринужденную беседу с диалектоносителями, так и разговор с использованием разных вопросников, с привлечением технических средств (диктофона, магнитофона); в) умение не только записать текст, но и отобрать необходимое в соответствии с поставленными задачами и филологически правильно оформить собранный материал.

Прохождение практики опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин:

- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы филологии;
- Введение в языкознание;
- Введение в филологию;
- Введение в теорию коммуникации;
- Русское устное народное творчество;
- Русская диалектология;
- Древние языки (старославянский язык).

Результаты прохождения практики являются необходимыми для последующих дисциплин и практик:

- История русского языка;
- Основной язык (теоретический курс);
- Общее языкознание;
- Лингвистический анализ текста;
- Основы научных исследований в лингвистике;
- Актуальные проблемы современного языкознания;
- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика);
- Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з. е./ 108 академических часов, в т. ч. объем контактной работы составляет 2 ч. Продолжительность практики - 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап (организация практики)	Подготовка к собирательской работе: изучение литературы по диалектологии, составление различных типов программ-вопросников, готовящих к трем коммуникативным ситуациям: 1) разведочной, цель которой – поиск диалектоносителей, выяснение их интересов, возможности вступления в	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
		коммуникацию с диалектоносителями; 2) вопросной, включающей разговор с диалектоносителем; 3) пояснительной, служащей для получения информации для паспорта текста, комментариев.		
2.	Начальный этап (установочная конференция, инструктаж)	Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель разъясняет обучающимся порядок прохождения практики и ее содержание. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
3.	Основной этап (полевая работа)	Этап непосредственной собирательской работы: организация собирательских групп. Полевая работа. Ведение и оформление дневника практики. Сбор материала по фонетике, морфологии, синтаксису изучаемого говора с выявлением диалектной лексики, с описанием говора. Запись 25-30 страниц диалектного текста фонетической транскрипции с полной их паспортизацией.	48	ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
4.	Заключительный этап (подготовка отчета)	Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики: обобщение и систематизация собранного фактического	50	ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
		материала, выявление новых форм и вариантов бытования диалектов, анализ собранного диалектного материала, подготовка отчетной документации.		
5.	Итоговый этап (защита отчета)	Получение отзыва на рабочем месте, процедура публичной защиты отчета	5	ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	ИТОГО		108	

7. Форма отчётности по практике

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями, с приложением отзыва профильной организации, в которой проходила практика, содержащего описание проделанной обучающимся работы и ее общую оценку;
- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе с приложением дневника практики;
- отзыв руководителя практики от кафедры об отчёте;
- заключение кафедры.

Отзыв профильной организации содержит описание проделанной обучающимся работы и ее общую оценку.

Отчет практиканта о проделанной работе прошивается и скрепляется печатью (штампом) организации, подписями руководителя практики, обучающегося-практиканта и заведующего кафедрой.

Неотъемлемой частью отчёта по практике является дневник практики. Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики.

Отчет защищается перед руководителем практики от кафедры и заведующим кафедрой. По результатам публичной защиты отчёта готовится заключение кафедры, в котором даётся общая оценка результативности и значимости проделанной обучающимся-практикантом работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Фонд оценочных средств

По окончании диалектологической практики обучающийся представляет руководителю практики документы:

- 1) отчет о практике, включая дневник практики;
- 2) тетрадь, содержащая записанные в фонетической транскрипции рассказы диалектоносителей с полной их паспортизацией (объемом 25-30 страниц);
- 3) словарь диалектной лексики, выявленной в процессе прохождения практики;
- 4) комплексный анализ собранного диалектного материала, содержащий описание системы говора.

В процессе прохождения практики в полевых условиях обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируются вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными, они заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. В отчете должна быть представлена следующая информация: место прохождения практики, цель и задачи, описание основных этапов прохождения практики, представление основных результатов.

Сбор материала должен происходить целенаправленно, охватывать разные стороны жизни. Диалектный материал необходимо записывать в общую тетрадь, которая оформляется по единому образцу. На первом листе указываются все сведения об информанте (фамилия, имя, отчество, возраст, образование, выезжал ли, на сколько, куда), о населенном пункте (деревня или село, сельсовет, почтовое отделение, район, область, расстояние от районного центра в километрах), о собирателе (кто и когда записывал материал).

Обучающиеся обязаны собрать материал по фонетике, морфологии, синтаксису изучаемого говора, выявить в лексическом составе говора диалектную лексику и дать описание системы говора.

Комплексный анализ собранного диалектного материала проводится по следующему плану:

- 1) анализ лексики и фразеологии данного говора;
- 2) фонетический анализ собранного диалектного материала: анализ вокалической и консонантной систем;
- 3) морфологический анализ собранного диалектного материала;
- 4) анализ диалектных особенностей в области синтаксиса;
- 5) вывод: диалектные черты, которые являются существенными для отнесения данного говора к одному из наречий русского языка.

8.2. Задания на практику.

8.2.1. Индивидуальные задания по практике

(контролируемые компетенции – ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

1. Произвести зарисовки старинных предметов быта, одежды, обуви, украшений, сельскохозяйственных орудий труда и т.п. с указанием их наименования в данном населенном пункте.

2. Подготовить гербарий из произрастающих в данной местности культурных и дикорастущих растений с указанием их наименования в данном населенном пункте.

8.2.2. Типовые задания по практике

(контролируемые компетенции – ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

1. В письменном виде зафиксировать основные сведения о населенном пункте, в котором собирается диалектный материал:

- привести точное название населенного пункта с указанием района (часто села носят два названия: официальное и местное, необходимо записать и то, и другое, название дается в орфографической записи с указанием ударения);

- указать местоположение населенного пункта по отношению к ближайшему городу, станции (эти сведения необходимы не только для того, чтобы в случае нового районирования или переименования пункта можно было определить, где производилось обследование, но и для того, чтобы можно было судить, в какой мере диалект подвергается влиянию городской речи или инодиалектной среды);

- собрать сведения об истории данного населенного пункта: а) поинтересоваться, не сохранилось ли каких-либо местных архивов (административных, школьных и т.п.); б) узнать, как давно существует село; в) установить, откуда пришло местное население, к какой социальной группе оно относилось в прошлом, не имеют ли жителей каких-либо прозвищ; в) следует записать легенды и предания о прошлом данного населенного пункта и его жителей, микротопонимы; г) дать краткую характеристику культурных учреждений (школа и ее тип, клуб, библиотека).

2. Произвести запись речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения:

- прежде всего, обучающихся должен интересовать вид речи, который наиболее близок к старому диалекту (носителями такого вида речи (традиционного слоя) являются чаще всего малограмотные пожилые женщины, которые всю свою жизнь безвыездно прожили в родном селе; в их речи наиболее полно представлены архаические диалектные черты);

- в известном смысле противоположной традиционному слою говора будет речь передовой в культурном отношении, грамотной части местного населения – специалистов со средним образованием, молодежи (форма этого типа речи близка к литературной, однако стоит записать побольше текстов, проанализировать их от слова к слову, чтобы обнаружить черты, отражающие особенности диалекта);

- для будущих преподавателей особый интерес представляет речь школьников (при наблюдении учащихся разных классов и разного возраста нетрудно убедиться в том, что от класса к классу освоение литературных норм у учащихся непрерывно возрастает, их речь развивается, прогрессирует из года в год, и здесь при наличии достаточного времени можно провести весьма интересное сравнительно-сопоставительное исследование, которое покажет, как воздействует школьное обучение на культуру речи школьников, как идет процесс преодоления диалектного влияния, какие диалектные явления сравнительно легко изживаются, какие удерживаются устойчиво).

В записях обучающиеся-практиканта должны быть представлены образцы речи всех основных социально-возрастных групп местного населения. Наибольшее количество текстов нужно собрать от представителей старшего поколения - носителей архаического слоя говора. Это необходимо для обстоятельного изучения системы старого диалекта-основы, который определяет структуру современного говора и служит источником воздействия на речь молодежи, в том числе и школьников.

В связи с необходимостью сравнительного анализа видов местной речи большое значение имеет паспортизация текстов, т.е. указания, от кого получен языковой материал. Нужны как минимум следующие данные: 1) фамилия, имя, отчество информанта; 2) пол; 3) возраст; 4) место рождения; 5) образование; 6) профессия и род занятий; 7) место сбора материала, дата.

Тематические направления для беседы с диалектоносителями с целью сбора фактического материала:

1. Планировка деревни, села

Одна (или две) стороны улицы в деревне» части деревни. Дома за деревней. Деревенская площадь. Пруд или река на территории деревни. Огорода. Земли, примыкающие к усадьбам. Выбоина на дороге, залитая водой. Ухабы. Колеи.

2. Дом и приусадебный участок

Дом, его планировка, части. Усадьба. Внешнее украшение дома. Хозяйственные постройки при доме. Помещения для хранения зерна, половы, соломы, мякины, сена, дров. Помещения для крупного и мелкого скота, сельскохозяйственных орудий. Помещения для птиц. Постройка, где молотят, сушат снопы. Кузница. Мельница. Колодец. Изгороди (из тычин, жердей, тонких деревянных планок). Ворота, калитки.

3. Внутреннее строение и убранство избы

Лучшая комната в доме. Непарадная, проходная комната, служащая кухней. Чулан. Помещение для хранения продуктов. Подполье. Перегородка в доме. Русская печь, её части. Другие виды печей. Виды лежанок. Расстояние в избе между печью и стеной. Лавка для сидения. Лавка для посуды. Полка для предметов домашнего обихода, одежда. Кровати, люльки, качки, скамейки, столы. Современная мебель. Украшение комнат.

4. Предметы домашнего обихода, утварь

Посуда, её виды (для еды и питья, приготовления пищи, хранения пищевых продуктов, жидкостей, для отходов и т.п.). Горшки, бидоны, миски, блюда, сковороды, чугуны, ножи, ложки, ступы, терки, солонки, воронки, маслобойки, ушаты, корыта, бочки, кадки, ведра, решета, коромысла, ухваты, кочерги. Веники, метелки. Топоры, пилы, щипцы. Валик для раскатывания теста, разглаживания белья, выколачивания белья. Виды корзин по их функциям (для носки корма скоту, для переноски картофеля, для грибов, ягод, хмеля, кудели, веретен и т.д.). Виды корзин в зависимости от материала (из коры, корней, прутьев, веревок и т.д.). Лукошки для сева.

5. Одежда

Верхняя одежда: зимние и демисезонные пальто-. Мужские, женские, детские пальто. Шубы, полушубки. Поддевки, пиджаки, брюки. Нижняя часть штанины брюк. Куртки (на меху, на вате). Легкие куртки. Безрукавки (на меху, на вате...). Телогрейки. Платья (из холста, из другого материала: шелка, хлопка, вискозы,...). Платья с рукавами, без рукавов. Сарафаны. Юбки (нижние, верхние,...), женские сорочки, кофты (в талию, свободного покроя, праздничные, будничные, с рукавами, без рукавов и т.д.). Рубашки (женские, мужские). Рабочая одежда. Фартуки. Рукавицы. Вязаные варежки. Детали одежды (шнурки, петли, манжеты, застежки...). Заплата. Капюшон, защищающий от комаров. Изношенная одежда. Обрядовая одежда.

6. Обувь

Теплая, валеная обувь. Новая, чиненая обувь. Изношенная обувь. Мужская» женская обувь. Праздничная обувь (сапоги, ботинки, полусапожки, туфли...). Части обуви (голенища, носки, каблуки, подошвы). Обувь, шитая из разного материала (кожи, брезента). Плетеная обувь (из лыка, из веревок, из коры). Осенняя, летняя, зимняя обувь. Детская обувь. Чулки, носки, портянки.

7. Головные уборы

Шали, платки, полушалки, косынки. Вязаные платки, тканые платки. Свадебный головной, убор. Праздничный головной убор девушки. Головной убор замужней женщины. Нарядный, будничный головной убор. Головные украшения женщин. Головной убор, надеваемый под платок. Шапки.

8. Питание

Вкусовые качества пищи. Процессы приема пищи. Первые блюда (горячке, холодные). Вторые блюда (из крупы, овощей, грибов, яиц, рыбные, мясные, молочные). Третьи блюда (кисели, компоты, сладости, лакомства). Изделия из муки (хлеб, калачи, бублики, пироги, лепешки, ватрушки, блины, оладьи), сдобные изделия из теста. Жиры (животные и растительные), приправы. Напитки: алкогольные (водка, вино, пиво, брага),

безалкогольные (квас, напитки из фруктов, ягод), чай, кипяток, горячая вода. Отходы от приготовления пищи (отруби, высевки, очистки и т.п.) Остатки пищи.

9. Отопление, освещение дома

Топка печи, Название огня для освещения. Средства получения огня. Приспособления для получения освещения: лучина, светильник, лампы и их части.

10. Орудия труда

Орудия для рыхления, окучивания, прополки, для сгребания, сваливания чего-нибудь. Грабли и их части. Соха к ее части. Плуг и его части. Мотыги, тяпки. Лопаты. Цеп и его части. Приспособления для разматывания пряжи (в виде двух колес, укрепленных одно над другим на стойке: в виде палки, к котором прибиты две другие, одна – прямая, другая - под углом: в виде бочонка и т.д.). Гребень, его части. Прялка, ее части. Ткацкий стан, его части. Льномялка, ее части. Приспособления для ловли рыбы, их части.

11. Средства передвижения

Приспособления для перевозки сена по бездорожью, для перевозки плугов, борон и т.д. Веревки, приспособления для закрепления грузов. Дороги для перевозки бревен, сыпучих грузов, сена, снопов, навоза, торфа и т.д. и их части. Одноконные упряжки. Сани и их части. Виды саней.

12. Полеводство, угодья

Поле. Не подвергавшаяся обработке земля: целина. Участки плохо опашанной земли, содержащие комья, глыбы. неплодородная почва. Пропущенное при вспашке место: орех. Обработка полей и выращивание урожая (пахота, боронование, сев, посадки, уход за посевами). зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, гречиха, кукуруза), бобовые и масличные (горох, горчица, подсолнечник, фасоль, чечевица), технические (картофель, лен, конопля), бахчевые культуры (арбузы, дыни, тыквы, кабачки, баклажаны). Всходы, созревание. Части растений. Болезни растений. Вредители. Уборка урожая (жатва, косьба, молотьба). Уборка и обработка льна, конопли. Остатки стеблем на сжатом поле ржи, ячменя, овса, пшеницы и т.д. Поле, на котором сжата рожь, ячмень, пшеница, овес и т.д. Время вывозки навоза и удобрения в поле. Вывозка навоза, и удобрения в поле. Часть рабочего времени (от завтрака до обеда; от обеда до ужина). Прием пищи в поле между обедом и ужином. Пища, предназначенная для еды в поле между обедом и ужином. Трудовые обряды.

13. Сено, сенокосение, уборка хлебов

Сенокосные угодья. Деление луга на покосы. Ряды скошенной травы. Участок сенокоса вокруг пашни, в лесу. Сушки и сгребания сена. Остатки при сгребании сена. Подстилка под стог для предохранения его от сырости внизу. Нижний слой в стогу, копне, скирде. Неоконченный стог, копна, скирда. Сено, скашиваемое на прибрежных лугах. непригодный к употреблению верхний слой сена в стоге. Место, где сено сложено в стог. Сено, сложенное на сеновале. Небольшая скирда круглой формы из снопов немолоченного хлеба. Снопы, выставленные на гумне друг против друга для обмолота цепям. Жердь (хворостина), служащие для укрепления стога, скирды, омета. Жердь, прижимающая уложенные на возу снопы, сено и т.д. Суковатая, которой укладывают снопы. Мелкая укладка снопов зерновых и технических культур (в виде кружка, крестообразная и т.д.). Вольная укладка снопов и сена. Коллективная помощь в сельской работе, оплачиваемая угощением. Устройство для защиты снопов и сена от дождя. Устройство для просушки снопов. Снопы, развешанные для просушки. Стог солоны, укладка соломы со стожарами, без стожаров.

14. Лес, лесопроизводство

Молодой лес. Мелкий лес. Поваленный бурей лес. Нестроевой лес. Лес идущий на дрова. Валежник. Глухой, непроходимый лес. Большой массив леса. Перелески. Кустарники. заросли. Виды леса по породам (дубовый, березовый, осиновый, ольховый и т.д.). Лес на возвышенном месте. Лес, растущий на сухом высоком месте. Характеристика леса по форме лесного массива, месту прорастания, качеству растущих деревьев, их

возрасту. Части растущего дерева. Корявые деревья, нарост на дереве. Болезни деревьев. Дуплистые деревья. Уход за лесом. Поляны в лесу (естественные, выгоревшие, вырубленные и т.д.). Разработка леса, (деление на участки, валка, рубка, очистка от веток, вывоз, сплав). Неотёсанные брёвна, поленья. Зарубка на дереве. Укладка бревен в лесу.

15. Огородничество

Возделывание огородов и выращивание огородных культур. Виды огородных культур (корнеплоды: брюква, репа, редька, морковь, свекла, редис, петрушка; луковичные: лук, чеснок; капуста; овощи: огурцы, помидоры, кабачки; приправы: укроп, анис, мята; многолетние: хрен, щавель и т.п.). Всходы, созревание. Части растений. Болезни растений. Вредители.

16. Животный мир, животноводство

Дикие звери, птицы, грызуны, пресмыкающиеся, рыбы. Домашние животные (лошади, коровы, овцы, козы, свиньи). Характеристика животных по возрасту и по другим признакам. Болезни домашних животных. Подзывные слова.

17. Птицеводство

Виды домашней птицы (курица, петух, индюк, индюшка, гусь, утка). Характеристика домашних птиц по возрасту и другим признакам. Вывод птенцов. Болезни птиц. Подзывные слова.

18. Природа, погода

Рельеф местности (возвышенности, холмы, пригорки, овраги, кочки, бугры, ложбины, долины, ямы). Луг. Виды лугов в зависимости от их месторасположения. Низменное луговое поречье. Заливной луг. Луг в районе поймы... Водоёмы (реки, озера, ручьи, их характеристика по разным признакам). Водная поверхность. Перекаты. Заливы. Берега, Дно. Проруби, полыньи. Замерзание и вскрытие водоёмов. Омуты, течения, водовороты. Обрывы. Болота, трясина,

Состояние погоды (ясная, безоблачная, облачная, жаркая, прохладная, ветреная, пасмурная, ненастная и т.д.). Ветер в хорошую или плохую погоду. Осадки.

19. Растения, травы, цветы, ягоды

Растения (полевой хвощ, щавель, конский щавель, крапива и др.), травы: домашние, лесные, полевые цветы; ягоды (земляника, брусника, клюква, морошка, черника, голубика, клубника, крыжовник, смородина и т.д.). Название кустов, на которых растут определенного вида ягоды. Места, обильные ягодами.

20. Грибы

Белый гриб. Грузди. Сыроежка, волнушка, свинушка, козляк, скрипица, лисичка, осиновик, берёзовик, валуй и др. Грибы, идущие для солки, сушки и др. Ранние грибы. Поздние грибы.

21. Промыслы и ремесла

Охота, Рыболовство. Домашнее ткачество. Обработка кожи, шерсти. Гончарное производство. Обработка металлов.

22. Человек, его качества

Характеристика по внешнему виду: молодой, средних лет, старый; крепкого телосложения, высокий, низкорослый, слабый здоровьем, имеющий физические недостатки (плохое зрение, плохие зубы), Характеристика по умственным способностям: талантливый, способный к чему-либо, умный, сообразительный, неумный, бестолковый, неразвитый... Характеристика по личным качествам: смелый, спокойный, заботливый, ласковый, кроткий, трусливый, беспокойный, невнимательный, упрямый, алой, жадный, льстивый, болтун, сплетник... Характеристика по поведению: весельчак, общительный, аккуратный, любящий следовать моде, замкнутый, неаккуратный, зубоскал, забияка, задира, драчун, грубый, крикливый, плаксивый, сварливый, чопорный, лентяй, человек предосудительного поведения.

23. Семья, родственные отношения

Отец, мать, дед, бабушка, прадед, прабабушка, сын, дочь, внук, внучка, пасынок, падчерица. Первый ребенок, старший ребенок (сын, дочь), младший ребенок (сын, дочь), последний ребенок, младший брат, племянник, племянница, брат мужа (жены), сестра мужа (жены).

24. Быт деревни

Семейная и календарная обрядность.

Изба, в которой собиралась деревенская молодежь на посиделки. Посиделки (зимние, летние) с работой или только для увеселения. Приготовление к свадьбе. Сватовство, Прощальный вечер девушек. Участники свадьбы. Главные распорядители свадебного обряда (со стороны жениха, невесты). Приглашение на свадьбу. Не приглашенные на свадьбу, но проявляющие к ней интерес. Первый день свадьбы* Почетное место молодых. Одаривание жениха и невесты. Второй (и последующий) день свадьбы. Девушка, никогда не выходящая замуж, внебрачный ребенок. Бытовые обряды (родильные, погребальные, поминальные, обряды совершеннолетия). Ритуальные печенья: «канун», «лестница», «грач», «галушки», «онучки», «орехи», «жаворонки», «кресты». Деревенские праздники, отражающие летний и зимний крестьянский календарь: «Акеиньи-полухлебки», «Александра-резвая соха», «Алексей - с гор потоки», «Анна-пророчица», «Дарья Ивановна - мусорные прорубки», «Ирина-рассадница», «Никита-репоре», «Марьи Египетские - ход воды», «Парфунтий-сеятель», «Петро-полукорма», пожинки... Детские и молодежные (летние и зимние) игры. Гадания. Приметы.

25. Дожинальная обрядность

Обряд последнего снопа. Закармливание скота последним снопом, изготовление пожинальной бороды. Её типы: с «постелей», с шапкой. Обряд изгнания мух и др. насекомых. Посвящение пожинальной бороды скотьюму богу Волосу. Плетение венков из последних колосьев. Обрядовая прополка пожинальной бороды. Украшение пожинальной борода цветами, помещение камней в пожинальную бороду. Засевание борода. Наговоры,

26. Скотоводческая обрядность

Профилактическая и катарическая (очистительная) магия при падении скота. Обряд опахивания: профилактического, календарного, тайного, открытого, с замыканием круга, без замыкания круга, однократного, тоекратного, с засеванием борозды песком, зерном, «опахивальные» песни. Вытирание ритуального (живого, «святого», «деревянного»...) огня. Порода дерева (дуб, осина, можжевельник...), используемая для вытирания огня. Окуривание скота. Прогон стада через тоннель, прорытый сквозь холм, высокий берег реки и т.д.

Тканье «обыденного» холста. Прогон стада через расстеленный на дороге холст.

Ритуальное умерщвление кошки, собаки или др. животного. Покровители домашнего скота. Антропеическое использование частей животных (козлиный череп; олений, лосиный рог...), мужской одежды и т.д. Обрядность купли-продажи скота, её детали; возврат продавцу части денег, передача узды и обороти покупателю и т.д.

Другие вида обрядности.

3. Выполнить комплексный анализ собранного диалектного материала по следующему плану:

Лексический анализ

1. Выберите диалектные слова, определите их лексическое значение по словарю, составленному В.И. Далем. Определите, являются ли эти слова узкодиалектными или имеют широкое распространение.

Фонетический анализ

2. Установите, сколько гласных фонем под ударением различается в данном говоре. Охарактеризуйте их качество. Отличается ли данный говор от литературного языка по составу гласных фонем?

3. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
4. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
5. Охарактеризуйте диалектные особенности в области консонантизма:
 - 1) аффрикаты *ц* и *ч*;
 - 2) заднеязычные *з*, *к*, *х*;
 - 3) губные фрикативные *в* и *ф*;
 - 4) фонема *л*;
 - 5) шипящие *ж*, *ш*; долгие шипящие;
 - 6) фонема *ј*;
 - 7) ассимилятивные процессы в области согласных;
 - 8) особенности употребления согласных на конце слова.

Морфологический анализ

6. Выпишите и охарактеризуйте диалектные формы имён существительных.
7. Выпишите и охарактеризуйте диалектные формы имён прилагательных.
8. Выполните морфологический анализ глаголов и глагольных форм, обращая особое внимание на следующие вопросы:
 - Какие особенности в образовании глагольных основ характерны для русских говоров?
 - Выявляется ли диалектная специфика в образовании повелительного и сослагательного наклонений?
 - Характер диалектных различий в формах глаголов настоящего времени.
 - Какие диалектные формы будущего и прошедшего времени наблюдаются в русском диалектном языке?
 - Какие диалектные особенности в формах возвратных глаголов наблюдаются в русском языке?
 - Какие диалектные особенности наблюдаются в форме инфинитива?
 - Какие диалектные черты в образовании причастий и деепричастий наблюдаются в русском диалектном языке? Каково их территориальное варьирование?

Синтаксический анализ

9. Охарактеризуйте диалектные особенности в области образования и функционирования словосочетаний.
10. Определите способы выражения сказуемого.
11. Выявляется ли диалектная специфика в функционировании частиц?
12. Особенности сложносочинённых предложений в выражении соединительных, разделительных и сопоставительно-противительных отношений.
13. Особенности построения сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.

Вывод

14. Укажите диалектные черты, которые являются существенными для отнесения данного говора к одному из наречий русского языка.

8.2.3. Требования к оформлению отчета

(контролируемые компетенции – ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017.

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;

- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы – 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

(контролируемые компетенции – ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризуйте диалектные особенности в области лексики.
2. Отличается ли данный говор от литературного языка по составу гласных фонем?
3. Тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
4. Тип безударного вокализма после мягких согласных.
5. Охарактеризуйте диалектные особенности в области консонантизма:
 - 1) аффрикаты *ц* и *ч*;
 - 2) заднеязычные *з*, *к*, *х*;
 - 3) губные фрикативные *в* и *ф*;
 - 4) фонема *л*;
 - 5) шипящие *ж*, *ш*; долгие шипящие;
 - 6) фонема *ј*;
 - 7) ассимилятивные процессы в области согласных;
 - 8) особенности употребления согласных на конце слова.
6. Охарактеризуйте диалектные формы имён существительных.
7. Охарактеризуйте диалектные формы имён прилагательных.
8. Охарактеризуйте диалектные формы глаголов, обращая особое внимание на следующие вопросы:
 - Особенности в образовании глагольных основ;
 - Выявляется ли диалектная специфика в образовании повелительного и сослагательного наклонений?
 - Характер диалектных различий в формах глаголов настоящего времени.
 - Какие диалектные формы будущего и прошедшего времени наблюдаются в данном говоре?
 - Какие диалектные особенности наблюдаются в формах возвратных глаголов?
 - Какие диалектные особенности наблюдаются в форме инфинитива?
 - Какие диалектные особенности наблюдаются в образовании причастий и деепричастий?
9. Охарактеризуйте диалектные особенности в области образования и функционирования словосочетаний.

10. Определите способы выражения сказуемого.
11. Выявляется ли диалектная специфика в функционировании частиц?
12. Особенности сложносочинённых предложений в выражении соединительных, разделительных и сопоставительно-противительных отношений.
13. Особенности построения сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.
14. Укажите диалектные черты, которые являются существенными для отнесения данного говора к одному из наречий русского языка.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Основная литература
1.	Русская диалектология: учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" / [В. В. Колесов, Л. А. Ивашко, Л. В. Капорулина и др.] ; под ред. В. В. Колесова - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2006. - 271с.
2.	Богословская З.М. Экспериментальная практика лингвокультурологического анализа в полевой лингвистике [Электронный ресурс]: монография/ Богословская З.М., Кулаковская К.В., Щеголихина Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2016.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84003.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Галян С.В. Литературное краеведение: филологический анализ регионального текста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Галян С.В., Сироткина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017.— 167 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87011.html .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература	
1.	Русская диалектология: [учебник для вузов по специальности "Филология"] / [С.В. Бромлей, Л. Н. Булатова, О. Г. Гецова и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова - М.: Academia, 2005. - 281с.
2.	Трубинский В. И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учебное пособие для вузов по специальности "Филология" / Трубинский В. И. - М., СПб.: Academia, Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2004. – 199 с.
3.	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль.- М.: Рус. Яз. – Медиа, 2006. – Т.1: 699 с.; Т. 2: 779 с.; Т. 3: 555 с.; Т. 4: 683 с.
Профессиональные базы данных	
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2.	Справочная правовая система «Гарант»
Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»	
1.	Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru
2.	Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://www.nlr.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru
4.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
5.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru 23

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО
1.	Набор офисных программ Microsoft Office
2.	Набор офисных программ OpenOffice
3.	ОС Windows

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены

пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».