


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.11.2022 11:38:47  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016455d53b72a2eab0de1b2

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики  
Кафедра русского языка и литературы

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

  
И.Е. Поверинов

«30» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль (направленность) – Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Академический бакалавриат

Вид практики – производственная

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 07 августа 2014 г.; Положением о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

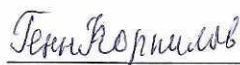
кандидат филологических наук, доцент

 Т.Н. Ерина

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры русского языка и литературы «29» сентября 2020,  
протокол № 1.

Заведующий кафедрой

 Г.Е. Корнилов


*СОГЛАСОВАНО:*

Методической комиссией факультета русской и чувашской филологии и журналистики  
«30» сентября 2020 г., протокол № 1.

Декан факультета

 А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления

 М.Ю. Митрофанова

## 1. Цель и задачи обучения при прохождении практики

Производственная практика проводится с **целью**: а) развития у обучающихся практических навыков редакторской деятельности; б) приобретения ими первичного самостоятельного профессионального опыта работы; в) закрепления, углубления и практического использования теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения различных филологических дисциплин учебного плана, прежде всего таких, как «Основы литературного редактирования», «Стилистика и культура речи», «Практикум по подготовке рукописи к печати»

**Задачи** производственной практики:

1. Совершенствование навыков подготовки текстов (рукописей) различной направленности к изданию.
2. Развитие навыков работы с необходимой справочной литературой и нормативными документами по издательскому делу.
3. Приобретение профессиональных, психологических и этических навыков работы с авторами в ходе подготовки рукописей (пособий, монографий, учебной и методической литературы) к печати.
4. Ознакомление с организационной и производственной структурой редакционно-издательского отдела, должностными обязанностями его сотрудников (на примере редакционно-издательского отдела Чувашского государственного университета).
5. Изучение плана изданий научной и учебно-методической литературы, выпускаемой редакционно-издательским отделом ЧувГУ.
6. Изучение технологии редакционно-издательского процесса.

## 2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<b>ОК-9</b> – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Уметь</b> оказать доврачебную помощь и применять способы защиты в ЧС <b>Владеть</b> способностью использования приемов первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>Знать</b> учение о культуре речи; нормы и систему функциональных стилей современного русского языка; коммуникативные качества речи; основные библиографические источники и поисковые системы <b>Уметь</b> создавать и редактировать тексты профессионального назначения; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности; проводить локальные исследования в

	<p>конкретной области филологического знания.</p> <p><b>Владеть</b> высоким уровнем речевой культуры; навыками практического использования функциональных стилей современного русского языка, коммуникативными качествами речи; базовыми навыками создания различных типов текстов; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов; навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов; методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p>
<p><b>ПК-3</b> – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы редактирования; нормы современного русского языка; нормативные акты по издательскому делу; основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно использовать лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p><b>Владеть</b> высоким уровнем речевой культуры; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; приемами библиографического описания; базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
<p><b>ПК-4</b> – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p><b>Знать</b> правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные практические навыки в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> высоким уровнем речевой культуры и культурой мышления, навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, способностью к восприятию,</p>

#### 4. Место практики в структуре ОП ВО

Производственная практика предусмотрена образовательной программой и рабочим учебным планом по профилю «Отечественная филология (русский язык и литература)» в Блоке 2 «Практики» и проводится в 6 семестре на базе Редакционно-издательского отдела Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин ОП: «Основной язык (теоретический курс)», «Теория и практика создания медиатекстов», «Основы рекламы и публик-рилейшнз», «Основы проектной деятельности», «Использование социальных сетей в профессиональной деятельности», «Риторика», «Основы филологической работы с текстом», «Стилистика и культура речи», «Основы литературного редактирования», «Практикум по подготовке рукописи к печати».

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения последующих учебных дисциплин ОП и практик: «Современная русская пунктуация»; педагогическая и преддипломная практики; государственная итоговая аттестация.

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в т. ч. объем контактной работы составляет 2 ч. Продолжительность практики - 2 недели.

#### 6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
1.	Организация практики	Оформление на практику.	6	ОК-9
2.	Подготовительный этап	Ознакомление с организационной и производственной структурой РИО ЧувГУ, должностными обязанностями его сотрудников. Изучение плана изданий научной литературы ЧувГУ. Изучение плана изданий учебно-методической литературы ЧувГУ. Изучение новых ГОСТов по издательскому делу и оформлению библиографического аппарата.	16	ОК-9 ОПК-5 ПК-3 ПК-4
3.	Производственный этап	Обработка и систематизация фактического материала	80	ОК-9 ОПК-5

		(работа с рукописями по гуманитарным отраслям знаний). Обработка и систематизация фактического материала (работа с рукописями по техническим отраслям знаний). Работа с рукописями по разным видам изданий ( <i>научная литература</i> ). Работа с рукописями по разным видам изданий ( <i>учебно-методическая литература</i> ). Работа с корректурой		ПК-3 ПК-4
4.	Подготовка отчета	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	3	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
5.	Защита отчета	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета	3	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	

## 7. Форма отчётности по практике

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

– путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, работать со статистическими данными и т.д.;

– отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Дневник практики ведется студентом и является обязательным отчетным документом. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

## **8.1. Фонд оценочных средств**

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

При подготовке к практике обучающийся должен приобрести: а) навыки работы с рукописью; б) умение оценивать актуальность темы рукописи, ее фактическую достоверность, соответствие типу и формату издания; следить за соблюдением основных требований, предъявляемых к публично текстovým материалам (точность, достоверность, наличие ссылок на источники); в) оценивать стилистические особенности текста и при необходимости править его применительно к типу и формату издания, этическим требованиям, жанру, целеустановке текста и индивидуальности автора. Кроме того, владеть редакторскими приемами проверки точности и достоверности информации; редакторскими методами анализа и совершенствования логической основы текста.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

## **8.2. Задания на практику**

### **8.2.1. Индивидуальные задания по практике**

**(контролируемые компетенции – ОК-9; ОПК-5; ПК-3; ПК-4)**

Задания на практику выдаются обучающимся по прибытии на место прохождения практики – в редакционно-издательском отделе Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова.

Задание – рукопись (будущее учебное пособие, конспект лекций, практикум, методические указания). Каждый практикант за время прохождения практики должен отредактировать рукопись объемом 100 страниц формата А5 компьютерного набора (в зависимости от вида издания) с учетом всех предъявляемых требований. Кроме того, дать рекомендации автору (-рам) для улучшения содержания рукописи.

### **Примерный образец рукописи, которую практиканту нужно отредактировать**

#### **Задание: Подготовить рукопись к изданию**

##### **I. Оценить рукопись с точки зрения:**

1. Соответствия материала рукописи заявленному виду (учебное пособие, учебно-методическое пособие, текст лекций, практикум) и формату издания.
2. Актуальности темы, ее фактической проработанности
3. Рубрикации (удачно ли автор распределил материал по рубрикам), соответствуют ли они композиции рукописи.
4. Соответствия Оглавления композиции рукописи.
5. Соблюдения основных требований, предъявляемых к публично текстovým материалам (точность, достоверность, наличие ссылок на источники).
6. Стилистической характеристики текста.
7. Языковых особенностей рукописи.

**II. Содержит ли рукопись все необходимые элементы (титальный лист, аннотацию, необходимые библиотечные индексы, надвыпускные, выпускные данные), правильно ли они оформлены, на своем ли месте находятся.**

**III.** Соблюдены ли нормы ГОСТа при оформлении литературы.

**IV.** После анализа текста определить, какие дать автору рекомендации с целью улучшения рукописи.



## ОБРАЗЕЦ РУКОПИСИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова» Факультет управления и социальных технологий Кафедра социальной и клинической психологии

### **Конспект лекций**

#### **Общая психология:**

#### **Индивидуально-психологические свойства личности ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»**

УДК 159.9:005 (075.8)

**3-38**

**Общая психология: индивидуально-психологические свойства личности.**

**Конспект лекций. Чебоксары: изд-во Чуваш.ун-та, 2014. 3 п.л.**

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для обучения студентов 1-У курсов психологических специальностей, изучающих соответствующие разделы дисциплин «психология»: «Общая психология», «Социальная психология», «Теории личности».

Ответственный редактор:

Утверждено Редакционно-издательским советом университета

## **Индивидуально-психологические свойства личности**

### **Темперамент**

#### **Общее понятие о темпераменте**

Поведение человека зависит не только от социальных условий, но и от особенностей его природной организации. Среди индивидуальных особенностей, характеризующих поведение человека, его деятельность и общение, особое место принадлежит темпераменту. Человечество издавна пыталось выделить типические особенности психического склада различных людей, свести их к малому числу обобщенных портретов - типов темперамента, поскольку это давало бы возможность предсказать поведение людей разных типов в различных жизненных ситуациях.

Природные врожденные особенности, которые определяют динамическую сторону психической деятельности человека - являются *свойствами темперамента*. К ним относятся, прежде всего, врожденные, индивидуально- своеобразные психические свойства. Он окрашивает все психические проявления индивида и сказывается на: характере, протекании эмоций, мышления и волевого действию; влияет на темп и ритм речи. От темперамента зависит:

1. Скорость возникновения психических процессов и их устойчивость (скорость восприятия, быстрота ума, длительность сосредоточения).
  2. Психический темп и ритм
  3. Интенсивность психических процессов (сила эмоций, активность воли).
  4. Направленность психической деятельности на какие-то определенные объекты
- 9постоянное стремление человека к контактам с новыми людьми; к новым впечатлениям; обращенность человека к самому себе, к своим целям и образам

**Темперамент** - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

*Выделяют следующие* основные особенности темперамента человека:

1. Темперамент - биологический фундамент, на котором формируется личность.
2. Свойства личности, обусловленные темпераментом, являются наиболее устойчивыми и долговременными.
3. Согласно современным данным, темперамент обусловлен свойствами нервной системы конкретного человека.

Вопрос о том, отчего же зависят различия по темпераменту, занимал многих ученых и в древности: Гиппократ, Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин. Существует три системы объяснения темперамента, из которых первые имеют лишь исторический интерес:

1. *Гумаральная теория* (Гиппократ, Гален) - связывала состояние организма с различным соотношением соков в нем (темперамент с латинского – надлежащее соотношение частей, смесь, соразмерность).

Древнегреческий врач Гиппократ (460 - 877 гг. до н.э.) считал, что темперамент человека определяется тем, какая из жидкостей преобладает в организме: кровь, лимфа и желчь, исходил из 4 гуморов - соков - гумаральная система, сочетанием которых объяснял все реакции проявления организма. Он считал, что темперамент в известной мере зависит от образа жизни человека, от климатических условий, что при сидячем образе жизни скапливается флегма, при подвижном - желчь. Отсюда и соответствующие проявления темпераментов. Гиппократ правильно описал типы, но не смог дать им научное объяснение.

Древнегреческий ученый Гален уточнил классификацию Гиппократов и выделил четыре главных темперамента не только с позиции анализа их физиологических свойств, психологических качеств, но и даже нравственных свойств:

1. Если кровь («сангвис»), то человек активен, энергичен, жизнерадостен, общителен. Легкая возбудимость чувств и их малая продолжительность. Склонности его непостоянны.

2. Если слизь («флегма»), то человек спокоен, медлителен, уравновешен, плохо приспособляется к новым условиям. Чувства медленно овладевают таким человеком, он легко сохраняет хладнокровие в экстремальных ситуациях, терпеливо переносит невзгоды и редко жалуется.

3. Если желчь желтая («холе»), то человек будет желчным, раздражительным, возбудимым, несдержанным, с быстрой сменой настроения. Такой человек находится под влиянием страстей. Он размышляет мало, но действует быстро. Вспыльчив, но отходчив.

4. Если черная желчь («мелайна холе»), то человек болезненно застенчив, впечатлителен, склонен к грусти, печали, робости, замкнутости. Преувеличивает свои страдания, чувствителен и легко раним.

2. *Конституциональная типология* Эрнеста Кречмера и Уильяма Герберта Шелдона, которые исходили из различий в конституции организма. Немецкий психолог Э. Кречмер попытался увязать темперамент со строением тела. Его система предназначалась для диагностики психических заболеваний и позволяла предвидеть направление и формы негативных изменений психики индивида. По его взглядам:

Телосложение - *Пикник* - (гиперстеник), человек среднего роста, с мягкими чертами лица, нос «картошкой», большим животом, короткой шеей, плотная фигура, с крупными внутренними органами и слабыми мышцами, неразвитым двигательным аппаратом, склонностью торса к ожирению. Мужчины склонны к облысению. Название темперамента - Циклотимик. Психологические свойства человека с данным темпераментом - легко контактируют с людьми и реалистичен во взглядах, общителен, добродушен. Эмоции колеблются между радостью и печалью. Выделял: веселых болтунов, спокойных юмористов, беспечных любителей жизни, (самый счастливый нервный тип). Черты характера: постоянно расслабленное состояние, ровные эмоции, любовь к физическому комфорту и получению удовольствия, терпимость. В случаях затруднения нуждается в обществе других людей, его можно отнести к разряду «хороший семьянин». В состоянии опьянения - расслаблен и общителен.

1. Астеник (лептосоматик) - высокого роста, хрупкого телосложения, с плоской грудной клеткой, узкими плечами и вытянутым лицом, с преобладанием линейных размеров; у них плоская грудная клетка, тонкий хрящеватый нос, сильно развитая нервная система - Шизотимик - замкнут, упрям, склонен к абстракции, с трудом приспособляется к окружению. Среди них встречаются тонко чувствующие джентльмены, идеалисты-мечтатели, холодные властные натуры и эгоисты (кандидат в шизофреники), склонны к абстракции и размышлениям. Черты характера: затруднение в общении (социофобия), стремление к общению с младшими, скрытность, умение контролировать свои эмоции, повышенная тревожность, уровень внимания (всегда настороже); сдержанность движений, чопорность. Повышенная чувствительность к боли, обидчивость, хроническая усталость, устойчивость к алкоголю и депрессантам, в тяжелые минуты нуждается в уединении.

2. Атлетик - (нормостеник) человек с пропорционально крепким телосложением, сильным развитием скелета и мускулатуры, высокого или среднего роста, с хорошо выраженной мускулатурой, широким плечевым поясом и узкими бедрами, уверенная осанка, упругая кожа и «греческий» нос. - Искотимик - спокойный, мало впечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой. Отличается негибкостью мышления, (чаще всех болеют эпилепсией). Черты характера: решительность, склонность к риску, доминированию, жажда власти, агрессивность, храбрость, психологическая

«толстокожесть», энергичность, любовь к шумному времяпровождению, отсутствие жалости и такта. В состоянии опьянения - самодоволен и агрессивен; в тяжелые минуты нуждается в деятельности, а не в людях.

3. Диспластик - человек с бесформенным, неправильным строением тела – смешанный тип темперамента.

Американский ученый *У.Г. Шелдон* ввел в психологию свое представление о темпераментах, основанное на эмбриологических предпосылках. Он связал темперамент человека с особенностями его зародышевого развития. Он назвал более правильно - темпераментами, такие типологические различия обусловлены наследственными, врожденными факторами. В своих исследованиях психически здоровых людей он пришел к выводу о существовании трех соматотипов, т.е. основных моделей строения человеческого тела. В основу классификации положено соотношение видов тканей организма, развивающихся из трех зародышевых слоев: энтодермы, мезодермы и эктодермы, т.е. выделял три типа телосложения, каждый со своим темпераментом:

Тип эмбрионального развития - избыточно развит внутренний зародышевый слой, из которого формируются внутренние органы и жировые ткани; эндоморфный тип характеризуется слабым телосложением с избытком жировой ткани, у таких людей грубая голова, крупные внутренние органы, неразвитые кости и мышцы, выраженное отложение жира, мягкие ткани. Этому типу соответствует висцеротонический характер темперамента (от лат. внутренности) - Висцеротоники - (психологические свойства человека с данным темпераментом) - для них характерна любовь к комфорту, замедленная реакция, пристрастия к еде, любовь к дружеским пирушкам, приветливость к людям, ориентация на общественное мнение. Терпимость, хороший сон.

Мезоморфный тип телосложения - характерно преимущественное развитие внутреннего зародышевого слоя, из которого формируются скелет и мускулатура. Это человек отличается стройным и крепким телом с развитием мышечной ткани, с широкими плечами и широкой грудной клеткой, мощной головой, мускулистыми руками и ногами, минимальным количеством подкожного жира - Симатотоники (от лат. тело) - люди, склонные к физической деятельности, энергичные, склонные к риску, отличающиеся смелостью, шумным поведением и пониженной сензитивностью.

Эктоморфный тип - преимущественное развитие получает внешний зародышевый слой, из которого формируются нервная система и мозг, а внутренний и средний слой развиваются по минимуму, поэтому у таких людей слабо развиты кости, мускулы, жировые прослойки. Для них характерно хрупкое телосложение, плоская грудная клетка, длинные и тонкие конечности, вытянутое лицо, слабая мускулатура и хорошо развита нервная система. - Церебротоники (от лат. мозг)- для таких лиц характерна склонность к уединению, к рассуждениям, социофобия, тихий голос и нестандартное поведение.

Более фундаментальное исследование по темпераменту провел русский физиолог *И.П. Павлов*. Учение *И.П. Павлова* связывает типы темперамента с *деятельностью нервной системы*. По его мнению, темперамент человека, как и животных, всецело зависит от свойств нервной системы организма. Он выделил три основных свойства нервной системы:

1. силу
2. уравновешенность
3. подвижность

В зависимости от сочетания данных свойств, он выделил несколько типов высшей нервной деятельности человека:

Тип ВНД - *Сильный и Слабый* (меланхолик).

*Сильный* в свою очередь - *Неуравновешенный* (холерик) и *Уравновешенный* Уравновешенный - на *Инертный* (флегматик) и *Подвижный* (сангвиник).

## Соотношение темпераментов по Галену и по Павлову

Меланхолик - это слабый тип нервной системы по Павлову, неспособный выдерживать сильные нагрузки. В ответ на них в ЦНС развивается процесс «запредельного торможения».

Холерик - сильный и неуравновешенный тип, бурно реагирующий на воздействия, способный к активным действиям и сильным эмоциям. Флегматик - сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы, способный выдерживать длительные и сильные нагрузки.

Сангвиник - сильный, уравновешенный. Подвижный тип, с регулярно чередующимися процессами возбуждения и торможения.

Еще одна попытка объяснить темперамент принадлежит отечественному психологу Б.М. Теплову, который писал: «Темперамент — характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, то есть быстротой возникновения чувств, с одной стороны. И силой их - с другой. Согласно взглядам этого ученого, *главным компонентом темперамента являются эмоции*, а точнее скорость и сила их проявления.

Выделяют следующие **критерии темперамента**:

В большей степени определяется на генетическом уровне

Рано проявляется в детстве

Устойчив в течение длительного периода жизни человека

Проявляется во всех сферах жизнедеятельности человека

Коррелирует с некоторыми индивидуальными анатомическими и физиологическими параметрами организма (свойствами нервной системы, формой тела) Темперамент имеет определенный *мимический паспорт* :

по складу лица образу движений По которым можно сделать вывод о типе нервной деятельности, (наука физиогномика).

Под **темпераментом** следует понимать природно обусловленные, индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

Темперамент характеризует человека главным образом с точки зрения скорости протекания и интенсивности всех психических процессов:

познавательных,

-эмоциональных,

волевых.

Он определяет лишь *динамические*, а не *содержательные* характеристики поведения. Он *не характеризует* убеждения личности, ее взгляды, интересы, *не являются* показателем ее большей или меньшей общественной ценности. Он *не предопределяет* черт характера, хотя между ними и свойствами темперамента существует тесная взаимосвязь, и не *определяет* уровень развития общих и специальных способностей. Люди одного темперамента могут быть как высоко-, так и малоодаренными. И наоборот, люди разных темпераментов могут одинаково успешно работать в одной области знаний (А.В. Суворов и М.И. Кутозов; А.С. Пушкин и М.Ю Лермонтов; Н.А. Крылов и Н.В. Гоголь; П.И. Чайковский и Ф. Шопен).

*Нет темпераментов*, одинаково пригодных для всех видов деятельности, поскольку каждая из них предъявляет свои требования к психике человека. Эти требования могут быть очень высоки (н-р, авиадиспетчеру или летчику-испытателю необходимы выдержка, самообладание, быстрота реакции; для представителей ряда профессий важны повышенная внимательность, способность работать в принудительном ритме - расшифровка перфокарт, прием телеграфного кода, работа на конвейере).

## Физиологическая основа темперамента

Наиболее грамотно физиологические основы темперамента разработал И.П. Павлов, который считал, что темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, основная характеристика его нервной системы, и эта последняя накладывает ту или иную печать на всю деятельность каждого индивидуума. В лабораториях И.П. Павлова, где изучалось образование условных рефлексов у собак, обнаружилось, что у разных животных условные рефлексы образуются неодинаково: у одних быстро образуются и долго сохраняются, а у других медленно образуются и быстро угасают. При сильных и длительных раздражителях животные также ведут себя по-разному:

одни спокойно переносят нагрузку и перегрузку, другие впадают в тормозное состояние;

у одних динамический стереотип изменяется быстро, привычки быстро перестраиваются, у других проявляется большая инертность.

**В опытной обстановке И.П. Павловым были выделены следующие основные свойства нервных процессов:** сила, уравновешенность и подвижность возбуждения и торможения:

1. *Сила* нервных процессов определяет работоспособность нервной клетки и способность нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки. В условиях лаборатории силу нервной системы определяли с помощью сверхсильного раздражителя: запускали нестерпимо громкую трещетку или сирену и наблюдали, способен ли организм в этих условиях вырабатывать условные сигналы. У одних животных легко вырабатывались условные рефлексы, для других это оказывалось невозможным, так как они впадали в тормозное состояние. При длительных попытках выработать условный рефлекс у этих животных возникало заболевание нервной системы.

2. *Уравновешенность* процессов возбуждения и торможения выражает степень соответствия силы возбуждения силе торможения, их баланс или соотношение. Они могут быть примерно одинаковыми (уравновешенными, одинаково сильными или слабыми, или неуравновешенными, когда один из них преобладает, доминирует).

3. *Подвижность* - это способность нервных процессов быстро сменять друг друга, быстрота и легкость приспособления к новым воздействиям, именно от этого зависит скорость образования условных рефлексов. И.П. Павлов писал: « Подвижность - основное: жизнь распорядится, как она хочет, меняет все условия, она капризна до последней степени, и выигрывает только тот, кто может следить за этими переменами. Т.е. имеет подвижную нервную систему. И.П. Павлов установил, что темперамент зависит не от одного из перечисленных свойств, а от их сочетания.

Сочетание свойств нервной системы, определяющее индивидуальные особенности условно-рефлекторной деятельности и темперамента, называются типом высшей нервной деятельности человека и животных, который, врожден и в целом вряд ли может быть изменен. Однако отдельные его черты в течение жизни могут меняться (особенно в детском возрасте) в связи с условиями жизни и воспитания.

Тип высшей нервной деятельности (ВНД) является физиологической основой темперамента. Различают четыре основных типа ВНД, которым соответствуют типы темперамента:

1. *Слабый* - тип ВНД является физиологической основой меланхолического темперамента;

2. *Безудержный* - холерического

3. *Живой* - сангвинического

4. *Спокойный* - флегматического

Некорректно ставить вопрос, какой из темпераментов «лучше». Все они являются физиологической нормой, и каждый из них имеет свои положительные и отрицательные стороны. Поэтому, главные усилия должны быть направлены не на изменение темперамента, а на грамотное использование его положительных качеств и на сглаживание, нивелирование отрицательных свойств.

Эти типы нервной деятельности являются общими как для животных, так и для человека. Они получили название *общих типов*. Однако, этими общими типами нельзя исчерпывать все многообразие форм поведения индивидов. Павлов считал, что эти типы наиболее часто повторяющиеся и являются основными. Однако, между ними располагаются промежуточные формы и переходные типы. Среди людей можно встретить вариации основных типов. Эти промежуточные типы могут быть следствием природных задатков, или образовываться из основных типов в процессе жизнедеятельности индивида под влиянием жизненных условий.

И.П. Павлов называл общий тип нервной системы - генотипом (наследственным типом). Генотип - общий задаток темперамента, Наследственная обусловленность общего типа нервной системы доказывается следующими факторами:

1. В ряде исследований, установлена связь между основными свойствами нервной системы родителей и потомков животных разных видов.

2. Путем селекции выводятся специальные породы животных, с ярко выраженным одним свойством нервной системы (н-р: инертность нервных процессов). Несмотря на то, что темперамент в целом зависит от наследственности, отдельные свойства темперамента в определенных пределах изменяются, в связи с условиями жизни и воспитания (особенно в раннем детстве, в следствие, перенесенной болезни под воздействием бытовых условий, в зависимости от пережитых конфликтов).

От подобных изменений свойств темперамента, следует различать созревание типа темперамента (н-р: особенность нервной системы в период дошкольного возраста - является ее слабость и неуравновешенность. Что накладывает отпечаток на свойства темперамента.

Некоторые свойства темперамента зависят от типа нервной системы, в этом возрасте еще не проявляются в достаточной степени, а появляются несколько позднее, уже в школьном возрасте. Основные свойства определения типа темперамента проявляются постепенно, с возрастом, в зависимости от созревания нервной системы. Этот процесс называется *созреванием темперамента*.

И.П. Павлов отождествлял тип нервной деятельности и тип темперамента. Последующие исследования показали, что тип нервной деятельности не всегда совпадает с типом темперамента. Установлено, что при прочих равных условиях. Пассивно-оборонительное поведение преимущественно наблюдается у животных со слабым нервным типом нервной системы, а агрессивное поведение - у сильных, неуравновешенных особей. На формирование свойств темперамента влияет определенный тип, образ жизнедеятельности.

### **Психологическая характеристика типов темперамента**

Темперамент в понимании И.П. Павлова, есть наиболее общая характеристика поведения человека, выражающая свойства его нервной деятельности. Существуют *особенности поведения* представителей различных типов темперамента:

1. Представители холерического темперамента - возбуждение преобладает над торможением, они реагируют на все происходящее быстро, часто поступают необдуманно, не успевают сдерживаться, затормозить. Для них характерны аффективное поведение, пониженное самоуправление и контроль, резкие и порывистые, угловатые движения, необузданность, общая подвижность, неровность поведения и самочувствия; речь быстрая, громкая с постепенным переходом на крик.

2. Людей с чертами сангвинического темперамента отличают повышенная

моторность, но движения у них плавные, им свойственны живость, подвижность, суетливость; речь громкая, быстрая, отчетливая; они легко переносят трудности; их несложно дисциплинировать; это обладатели ловких («золотых») рук.

3. У флегматиков движения скупы, но рациональны; реакция замедленная, для них характерны невозмутимость, спокойствие, хорошая сопротивляемость трудностям; они не любят менять привычки, распорядок жизни, работу, друзей; поведение ровное; настроение стабильное; речь медленная, монотонная, однообразная.

4. У представителей меланхолического темперамента движения медлительны, однообразны; им свойственны пассивность, заторможенность; плохая сопротивляемость трудностям. Сильный раздражитель может вызвать срыв, растерянность. Настроение очень изменчиво. Говорят тихо, постепенно переходя на шепот. Часто имеют выраженные художественные и интеллектуальные способности.

**Чувства** у людей разного темперамента также возникают и протекают по-разному:

1. *Холерик*: свойственна эмоциональная взрывчатость; все эмоции - и положительные и (чаще) отрицательные - очень бурные: гнев, возмущение, ярость, злоба; большая сила чувств, страстность

2. *Сангвиника*: отличает всегда положительный настрой, он - неунывающий оптимист, которому свойственны сильные положительные эмоции; чувства сильны, но не глубоки. Для людей этого типа характерны изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, эмоциональная неустойчивость, «толстокожесть»; они быстро забывают обиды; у них богатые мимика и пантомимика, чувства яркие и выразительны. В стрессовой ситуации проявляется так называемая, «реакция льва» - сангвиник активно, обдуманно защищает себя, нормализует обстановку.

3. У *флегматиков*: чувства возникают медленно, но сохраняются длительно (однолюбы); внешне чувства обеднены, но они очень глубоки и содержательны. Эти люди мало эмоциональны - их трудно рассмешить, или опечалить; мимика бедна, однообразна. Они не обидчивы, но и не расположены к веселью.

4. *Меланхолики*: их отличает высочайшая чувствительность, болезненная ранимость, впечатлительность; чувства возникают медленно, но они очень сильны, глубоки и устойчивы; мимика мало подвижна. Они тяжело переносят обиды и огорчения, хотя внешне это выражено слабо; им свойственны порывы чувств - истерика, слезы, отчаяние. Меланхоликов отличают подавленность, мрачность, замкнутость, скрытность, склонность погружаться в собственные переживания; в их настроении преобладают тоска, неуверенность, грусть, печаль, страх.

**Отношение к людям** у представителей различных типов темперамента также неодинаково:

1. *Холерик* - вспыльчив, резок, несдержан, часто является источником конфликтов, отталкивает от себя людей, обидчив, раздражителен, озлоблен.

2. *Сангвиник* - напротив, коммуникабелен, быстро устанавливает социальные контакты, является инициатором общения, «душой компании»; обожает говорить сам, но не любит слушать. Отношение к людям изменчивое непостоянное, поскольку для них характерны легкомысленность и неустойчивость.

3. *Флегматик* - медленно устанавливает социальные контакты - может долго не замечать, что кто-то ищет повода познакомиться с ним, зато он устойчив и постоянен в отношениях, надежен. Его характерными чертами являются выдержка, спокойствие, хладнокровие, уравновешенность; он любит находиться в привычной обстановке, в кругу старых друзей и знакомых.

4. *Меланхолик* - мягок, тактичен, деликатен, чуток, отзывчив, постоянен и устойчив в отношениях; смущается при знакомстве с новыми людьми, скромнен по отношению к себе, и к другим. Отрицательными чертами его можно считать мнительность, подозрительность, повышенную чувствительность.



**По отношению к работе** также легко определить представителя того или иного типа темперамента:

1. *Холерик* - быстро схватывает суть дела, со страстью берется за дело, работает с подъемом, деятелен, энергичен, активен, предан любимому делу, стремится постоянно действовать.

2. *Сангвиник* - горяч, активен, деятелен, инициативен, работоспособен, быстро включается в работу, но если дело утратило новизну, быстро прекращает заниматься им; он не способен к выполнению монотонной работы; склонен преувеличивать свои возможности, часто берет невыполнимые обязательства; легко приспосабливается к кочевой жизни, к разъездам.

3. *Флегматик* - по Павлову «всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни. Он последователен, нетороплив, терпелив, всегда доводит начатое дело до конца, мало инициативен, но основателен, усидчив, упорен, склонен к порядку.

4. *Меланхолик* - не умеет и не любит работать быстро; поскольку его пугают трудности, он не любит новую работу; долго не может приняться за дело, но если взялся, обязательно доведет его до конца. Будучи хорошим исполнителем, в привычной обстановке он спокоен, продуктивно работает, но от общественной жизни всячески уклоняется.

**Обучение:** процесс обучения также выявляет различия между людьми разных типов темперамента:

1. *Холерик* - сообразителен, быстро находит решение в нестандартной ситуации; будучи ригидным (негибким), он часто испытывает затруднения с переключением внимания; его стремления и интересы очень устойчивы, ярко выражено привыкание к определенным условиям, людям.

2. *Сангвиник* - легко обучается, он все делает быстро - усваивает новое, перестраивает навыки, соображает, запоминает, легко переключает внимание; очень любознателен, отличается гибкостью ума, находчивостью.

3. *Флегматик* - медленно сосредотачивает внимание, формирует и перестраивает навыки, поэтому обучается с трудом, но прочно запоминает усвоенное, его знания основательны.

4. *Меланхолик* - хуже всех других представителей типов темперамента приобретает знания, умения и навыки.

Необходимо отметить, что по психологическим характеристикам поведение нельзя однозначно судить о физиологических качествах нервной системы. Ее свойства не предопределяют никаких форм поведения, но образуют почву, на которой легче формируются одни формы и труднее Другие.

### **Свойства темперамента по В.С. Мерлину**

Видный отечественный психолог, создатель оригинальной, многоуровневой системы темперамента дополнил учение о темпераменте, выделив такие его характеристики:

1. *Сензитивность* - чувствительность, которая характеризуется наименьшей силой раздражителя, вызывающего психическую реакцию. У сензитивных людей реакция возникает при незначительной интенсивности раздражителя, поскольку у них высочайшая чувствительность (меланхолики).

2. *Реактивность* - определяется силой эмоционального ответа и проявляется в том, с какой силой и энергией человек реагирует на воздействие (вспыльчивый, заводится с пол-оборота, не поймешь - обрадовался или огорчился...). Реактивный человек впечатлителен, эмоционально реагирует на внешние или внутренние воздействия (все, кроме флегматика).

3. *Активность* - свойство, которое проявляется в энергичности, с которой человек воздействует на внешний мир, в том, с каким упорством он преодолевает препятствия, мешающие достижению цели.

4. *Соотношение активности и реактивности* - особое свойство, которое свидетельствует о том, насколько велик элемент случайности в деятельности человека, насколько его поведение и деятельность зависят от случайных обстоятельств (настроения, эмоциональных реакций, подъема «с левой ноги») и насколько - от целей и задач, которые он перед собой ставит.

5. *Темп психических реакций* - характеризует быстроту протекания всех психических процессов, двигательных реакций и действий.

6. *Пластичность и ригидность* - проявляются в том, насколько легко и быстро человек приспосабливается к внешним воздействиям. Пластичность характеризуется легкостью, гибкостью приспособления к изменяющимся условиям; человек моментально перестраивает свое поведение. Когда меняются обстоятельства (сангвиник). Ригидность же характеризуется инертностью, неспособностью быстро приспособиться к любым изменениям, стереотипностью поведения, большими трудностями при смене привычек, привязанностей, суждений. 7. *Экстраверсия - интроверсия* - эти свойства выражаются в преимущественной обращенности либо во внешний мир (экстраверсия), либо во внутренний мир образов, мыслей, чувств (интроверсия). От этой направленности зависит особенности реагирования и деятельности людей, их контактность или замкнутость.

Таким образом, темперамент можно определить как характеристику человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, ритма, интенсивности деятельности психических процессов и состояний, степени эмоциональности

## **8.2.2. Требования к оформлению отчета (контролируемые компетенции – ОК-9; ОПК-5; ПК-3; ПК-4)**

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики. Отчеты защищаются перед руководителем практики от кафедры и заведующим кафедрой.

### **Требования к оформлению отчета**

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 3 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Отчет о преддипломной практике защищается на кафедре. Его подписывают руководитель практики от предприятия и студент-практикант, титульный лист – руководитель практики и заведующий кафедрой.

## **8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике (контролируемые компетенции – ОК-9; ОПК-5; ПК-3; ПК-4)**

1. Методика редактирования рукописи.
2. Правила оформления рукописи.
3. Что обозначают индексы ISSN, ISBN? Их место в рукописи.
4. Что обозначает символ ©? Где его располагают?
5. Композиция рукописи. Встречающиеся здесь ошибки.
6. Выходные сведения. Что сюда относится? Где их располагают?
7. Надвыпускные сведения.
8. Логические ошибки, встречающиеся в рукописях.
9. Требования, предъявляемые к оформлению библиографических ссылок.
10. Требования, предъявляемые к оформлению библиографических записей.
11. Требования, предъявляемые к оформлению электронных ресурсов.
12. Основные издания. Их характеристика.
13. План издания научной литературы.
14. План издания учебно-методической литературы.
15. Должностные обязанности редактора.
16. Должностные обязанности корректора.

### **Критерии оценивания:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала (владеет методикой редакторского анализа, нормами современного русского языка; имеет представление об элементах рукописи, ее композиции); сумел применить его в рамках задания на практику (умеет оценить актуальность темы рукописи, ее фактическую достоверность, соответствие типу и формату издания; видит и исправляет имеющиеся в рукописи орфографические, пунктуационные, грамматические и синтаксические ошибки; недочеты

в композиции; дает рекомендации автору по улучшению рукописи); выполнил весь необходимый объем работ; представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет положительные отзывы профильной организации;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся знает теоретический материал в рамках задания на практику (имеет представление о требованиях, которые предъявляются к рукописи в зависимости от вида издания; ориентируется в тематике рукописи, исправляет языковые ошибки), грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет положительные отзывы профильной организации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся плохо знает теоретический материал в рамках задания на практику, плохо владеет нормами современного русского языка, пропускает ошибки в рукописи, не видит ее недостатков, плохо владеет методикой редактирования текстов, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в рекомендациях автору; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет в целом удовлетворительные отзывы профильной организации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований; имеет неудовлетворительные отзывы профильной организации.

#### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

#### *Основная литература*

№	Название
1.	Басовская, Е. Н. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие для вузов / Е. Н. Басовская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06922-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/454300">http://biblio-online.ru/bcode/454300</a> .
2.	Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование: учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01410-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450498">http://biblio-online.ru/bcode/450498</a> .
3.	Голуб, И. Б. Литературное редактирование: учебник и практикум для вузов / И. Б. Голуб. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06578-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450713">http://biblio-online.ru/bcode/450713</a> .
4.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.]; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01943-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/451798">http://biblio-online.ru/bcode/451798</a> .
5.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.]; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01945-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/451799">http://biblio-online.ru/bcode/451799</a>

### Дополнительная литература

№	Название
1.	Голуб И.Б. Литературное редактирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Б. Голуб – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 432 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66412.html">http://www.iprbookshop.ru/66412.html</a> . – ЭБС «IPRbooks».
2.	Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Чигинцева- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016. – 89 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43397.html">http://www.iprbookshop.ru/43397.html</a> .- ЭБС «IPRbooks»

№	Профессиональные базы данных
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2.	Справочная правовая система «Гарант»
<b>Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»</b>	
1.	Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
2.	Российская национальная библиотека. Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
4.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО
1.	Набор офисных программ MicrosoftOffice
2.	Набор офисных программ OpenOffice
3.	ОС Windows

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к

сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».